



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-164/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Brno, Synkova 24, příspěvková organizace
Sídlo:	Synkova 24/2166
IČ:	494 668 28
Identifikátor:	600 107 175
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Marií Friákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, MČ Brno-Líšeň, Jírová 2, 628 00 Brno
Místo inspekční činnosti:	Synkova 24/2166
Termín inspekční činnosti:	21. – 23. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Brno, Synkova 24, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Od roku 2010 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na 80 z původního 75. Kapacita MŠ je stále naplněna na 100 %. Z celkového počtu přijatých dětí je 30 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 3 ji mají odloženou. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 výrazně převyšoval počet volných míst ve škole.

Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem „*Barevný rok*“, který je platný od 1. září 2010.

V letošním školním roce MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů aktivity související se zdravým životním stylem (hra na flétnu, návštěva solné jeskyně, předplavecký výcvik,

sportovní kroužek *Sportik*), s rozvojem jemné motoriky (keramika), s multikulturní výchovou (seznamování s anglickým jazykem). Aktivita nejsou součástí ŠVP PV. Kromě sportovního kroužku a předplaveckého výcviku jsou nadstandardní aktivity zajišťovány učitelkami školy.

MŠ se nachází v klidném prostředí městské části uprostřed sídlištní zástavby. Je umístěna v patrové účelové budově pocházející z 90. let. Má tři věkově smíšené třídy. Součástí budovy je školní zahrada s členitým terénem a vzrostlou zelení. Je vybavena dřevěnými herními prvky, mlhovištěm a velkým pískovištěm s pergolou. MŠ se podařilo díky zřizovateli v posledních třech letech opravit střechu, vyměnit okna a vstupní dveře, zmodernizovat nábytek ve třídách včetně zákrytů topení.

Pedagogický sbor tvoří 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. V MŠ pracuje 5 provozních zaměstnankyň.

Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 500 Kč. Provoz v MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Plánování MŠ tvoří ucelený systém a má dobrou úroveň. Zpracovaný ŠVP PV je dokladem cílevědomé a systematické práce. Vychází z konkrétních podmínek a možností školy, potřeb dětí a požadavků rodičů. Při jeho posuzování Českou školní inspekcí byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). ŠVP PV tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Jeho stěžejním cílem je všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojení si základních hodnot, které spočívají v podpoře zdravého životního stylu, v návratu k národním tradicím a utvoření si kladného vztahu k místu, ve kterém žijí. Dokument vychází z podrobné analýzy. Dobře rozpracovává obsah vzdělávací práce. Jeho postupné naplňování se promítá jak v ročním plánu, tak v plánech tříd.

MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Cíleně sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy. Zajišťuje jim včasnou podporu v případě rizika jejich školní neúspěšnosti. Hodnotící nástroje využívané pro sledování úrovně individuálních výsledků dětí nezachycují jejich vzdělávací posun. MŠ je promyšleně nevyužívá pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky z hlediska individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí, zejména komunikativních, sociálních a kompetencí k učení. Věkově smíšené třídy vytvářely přirozené prostředí pro rozvoj sociálních vztahů. Podněcující prostředí a způsob uložení didaktického materiálu, hraček a dalších pomůcek vzbuzovaly přirozený zájem dětí a vnitřně je motivovaly k aktivitám. Děti dodržovaly sjednaná pravidla soužití. Respektovaly potřeby svých kamarádů, dělily se o hračky a úkoly. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných situacích a samy je uměly řešit. Měly dostatečný prostor pro hry a pro sebeuplatnění. Mezi sebou plynule komunikovaly, dokázaly samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity. V pracovních dovednostech byly velmi samostatné. Měly upevněné základní společensko-kulturní dovednosti a hygienické návyky. Méně uměly manipulovat s přiborem, dostatečně pily a po jídle si čistily zuby. Spontánně využívaly nabídku tělovýchovných pomůcek, což vhodně přispívalo k jejich zdraví. K uspokojování jejich individuálních potřeb významně přispěla postupně podávaná dopolední svačina.

Řízené činnosti byly založeny na předávání a přijímání nových poznatků. Učitelky se zaměřovaly více na procvičování vědomostí, než na rozvoj fantazie a tvořivosti. Pro přirozené učení dětí nevyužívaly herní aktivity. Ojediněle vedly děti k jejich sebehodnocení.

Plynulý průběh vzdělávání narušil odchod části dětí do kroužku angličtiny (od 12:30 hod), což negativně ovlivňuje uspokojování potřeb dětí a narušuje jejich zdravý vývoj. Při rozdělení dětí do tříd došlo k překročení jejich počtu nad dosud povolenou výjimku od zřizovatele (25 dětí na třídu), čímž bylo porušeno ustanovení § 23 odst. 3 školského zákona. Zjištěné nedostatky ředitelka v průběhu inspekce odstranila.

MŠ má dobře rozpracovaný vnější informační systém. Systematicky a promyšleně rozvíjí spolupráci s rodiči. Nabízí jim možnost ovlivňovat život školy, spolupodílet se na řešení problémů školy a na tvorbě dokumentů. Zveřejněné materiály pro rodiče obsahují všechny důležité informace o činnosti školy. Pro rodiče organizuje pravidelná setkávání, společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce a další vlastní akce. Pro naplňování ŠVP PV je přínosná spolupráce MŠ s *Klubem rodičů*, který sponzorskými dary přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí a k organizování aktivit pro děti. Velmi dobrá a přínosná je spolupráce se základními školami (dále ZŠ). Návštěvy dětí MŠ v prvních ročnících a absolvování edukativně stimulačních skupinek pořádaných ZŠ přispívají k jejich bezproblémovému přechodu na další stupeň vzdělávání. MŠ zprostředkovává rodičům odborná vyšetření související se školní zralostí a také specializovanou službu v oblasti logopedie. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem v rámci zajištění provozu MŠ. Také webové stránky MŠ a regionální tisk *Líšeňské noviny* podávají potřebné informace o její činnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Úspěšnost dětí podporuje kvalita materiálních podmínek, které příznivě ovlivňují vzdělávání. MŠ vytvořila pro realizaci ŠVP PV zdravé a bezpečné prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem. Skýtají dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro vzdělávání dětí. Prostory tříd jsou optimální a účelně vybavené moderním nábytkem. Jeho uspořádání poskytuje čínorodé prostředí pro rozvoj spontánních činností. Dětský sedací nábytek umožňuje zdravé sezení. Veškerý herní materiál včetně tělovýchovných pomůcek, kterých má MŠ velké množství, byl dětem běžně dostupný. V jedné třídě mají děti k dispozici funkční počítač s nabídkou vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. MŠ je kvalitně vybavena dětskou literaturou, encyklopediemi, různorodými didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a matematické gramotnosti. MŠ má dostatek finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze stravného a také od sponzorů z řad rodičů.

Pro naplňování koncepčního záměru má MŠ dobré personální podmínky. Ve školním roce 2011/2012 na jednoho pedagogického pracovníka připadá průměrný počet dětí 13,58, což je nepatrně vyšší než krajský (13,12) a poměrně vyšší než je celorepublikový průměr (12,67). Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzu v roce 2005 a splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Na podporu realizace ŠVP PV vytvořila kontrolní systém, který jí, vzhledem k opakujícím se obecně stanoveným cílům, umožňuje získávat poznatky o kvalitě práce na škole v omezené míře. Dle jejího sdělení se ve svých koncepčních záměrech hodlá nadále věnovat zlepšování materiálních podmínek školy a postupně vytvářet příznivé klima na pracovišti. Organizační strukturu stanovila účelně.

Povinnosti všech zaměstnanců a jejich kompetence jsou uvedeny přehledně v písemných řádech školy (organizační, vnitřní a provozní). V době své nepřítomnosti ji zastupuje jedna z učitelek, na kterou převedla část kompetencí. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je zřejmé, že se škola zabývá spíše organizačními záležitostmi, než pedagogickými. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ředitelka vypracovala *Plán DVPP*, který vychází z dlouhodobých záměrů školy. Pedagogické pracovníce se zúčastňují vzdělávacích seminářů. Takto získané poznatky využívají ve prospěch postupného zlepšování celkových výsledků vzdělávání dětí. Předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona jsou na požadované úrovni.

Závěry

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a se školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Pro realizaci ŠVP PV má dostatek finančních prostředků a zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

Celkové výsledky vzdělávání dětí jsou standardní. Zpracovaný ŠVP PV je v souladu s RVP PV a přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. Otevřená komunikace s partnery a velmi dobré materiální podmínky vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV.

Efektivitu vzdělávání snižovala méně promyšlená vzdělávací nabídka, která ne zcela odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k výraznému posunu v oblasti materiálního vybavení školy a ke změně ve vedení školy. Kvalita řízení je na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 19. března 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová, v. r.

Mgr. Dominika Herman, přizvaná osoba

Mgr. Dominika Herman, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 23. března 2012

(razítko)

Marie Friáková, ředitelka školy

Marie Friáková, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.