



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ- 413/11-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem,
Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Sídlo: Nádražní 56, Bystřice pod Hostýnem

IČO: 70 833 672

Identifikátor: 600 118 487

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Alexandrem Hrycíkem – ředitelem školy

Zřizovatel: Město Bystřice pod Hostýnem

Místo inspekční činnosti: Základní škola T. G. Masaryka
Nádražní 56, Bystřice pod Hostýnem
Masarykovo náměstí 134, Bystřice pod Hostýnem

Termín inspekční činnosti: 6. – 8. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je město Bystřice pod Hostýnem. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

V době konání inspekce navštěvovalo školu 439 žáků, což odpovídá využití stanovené kapacity na 78,4 %. Z tohoto počtu byli 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V období od poslední inspekce došlo k navýšení povolené kapacity školní družiny a to o pět žáků.

Žáci 1. – 4. a 6. – 9. ročníku jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Vzdělávání žáků 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847 / 96-2. Výuka ve škole nemá žádné speciální zaměření, zájmem školy je vychovávat žáky se všeobecnými znalostmi a dovednostmi.

Pedagogický sbor školy tvořilo v době konání inspekce 32 vyučujících včetně ředitele školy a 4 vychovatelek školní družiny, v době inspekce byla 94 % kvalifikovanost pedagogického sboru. Za dobu od poslední inspekce došlo k obnově pedagogického sboru a to v počtu 4 pracovníků, důvodem změn v pedagogickém sboru byly odchody pedagogů do starobního důchodu.

Školní prostory jsou rozděleny do dvou budov v centru města. V budově na náměstí je umístěn 1. stupeň, který navštěvuje 233 žáků z celkového počtu žáků školy. K dispozici mají kmenové učebny, prostory pro školní družinu, tělocvičnu a malý školní dvůr zařízený pro relaxaci a odpočinek žáků. V přízemí budovy je umístěna školní jídelna, která slouží i pro žáky z 2. stupně školy. Prostory školy v Nádražní ulici slouží pro žáky 2. stupně základní školy, rovněž zde sídlí vedení školy. Pro žáky jsou k dispozici kmenové učebny, odborné učebny a malá tělocvična. V současnosti zde probíhá přístavba šaten pro žáky a také nových prostor pro výuku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy směrem k veřejnosti je předávána dostupným způsobem. Webové stránky 1. stupně vyčerpávajícím způsobem podávají obraz o činnosti na tomto vzdělávacím stupni školy. Prezentace školy v regionálním a místním tisku umožňují veřejnosti další seznámení s působením školy ve městě. K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci, jejichž rodiče projevují zájem o tuto školu. Žáci školy jsou vzdělávání podle platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který byl zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola ve své činnosti průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání. Získané dovednosti a vědomosti žáků škola monitoruje formou externích testů, vlastních srovnávacích testů v jednotlivých třídách a ročnících. Tímto způsobem získává škola přehled o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků. Výsledky testů jsou podkladem pro jednání pedagogické rady, na jejich základě jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání

žáků. Vyhodnocovány jsou úspěchy i příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, rovněž kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace o úspěšnosti svých žáků. Další poznatky získává vedení školy vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu ve středních školách. Své dovednosti a vědomosti žáci školy uplatňují ve sportovních, pěveckých a jiných soutěžích. Za úspěchy v soutěžích a za výborné výsledky ve vzdělávání jsou žákům udělovány pochvaly. Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků. Škola rovněž ve spolupráci s mateřskou školou a se spádovými školami sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků žáků z více zdrojů. Při jednání pedagogické rady konzultují pedagogové školy hodnocení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele a školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v letošním školním roce jsou 4 žáci (necelé 1 % z počtu žáků školy) na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání formou integrací do běžných tříd. Výuka těchto žáků probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Formální nedostatky v dokumentaci u těchto žáků byly napraveny v době konání inspekce. Průběh vzdělávání integrovaných žáků je sledován, individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány, následně jsou přijímána odpovídající opatření k podpoře a rozvoji těchto žáků při vzdělávání. Žákům se SVP, kteří jsou při výuce zohledňováni, je dále poskytována reedukační péče v dyslektickém a logopedickém kroužku.

Hospitace se uskutečnily v předmětech přírodopis, fyzika matematika, hudební výchova, vlastivěda a přírodověda. Ve sledovaných hodinách byla zvolena forma převážně frontální výuky s dílčím zařazením skupinové a individuální práce. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně, prováděné činnosti obsahově korespondovaly s činnostmi popsány v ŠVP pro hospitovaný ročník. Učitelky v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny střídaly aktivity, s cílem udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla více soustředěná na prvním stupni a celkově reakce na probíranou látku byly přiměřené zvolenému cíli hodiny, který měl dostatečně motivační charakter pro další rozvoj gramotností žáků v základním vzdělávání. Ve výuce na 2. stupni byla využita moderní didaktická technika.

Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojovány s reálným životem, rozvíjeli svou představivost a podíleli se na řešení reálných problémů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vývoj žáků. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků školy (šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví). Škola ve spolupráci s odbornými pracovišti umožnila žákům účastnit se programů zaměřených na minimalizaci negativních jevů. Minimální preventivní program je součástí a doplněním plánu práce školy. Akce pro žáky podporovaly jejich zdravý vývoj a minimalizovaly riziko projevu nevhodného chování. Pravidelné hodnocení naplňování strategie bylo podkladem pro další práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzoval vhodnost a účinnost zvolené strategie. Účinnost vhodné strategie potvrzovala také klesající tendence školních úrazů. O bezpečnosti a ochraně zdraví jsou žáci prokazatelně průběžně seznamováni, což

dokazují zápisy v třídních knihách. Pro odborné učebny měla škola vypracovány provozní řády učeben.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy, využití disponibilních hodin bylo rovnoměrně rozloženo do vzdělávacích oblastí. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu stanovených v rozvrhu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady. K porušení dochází ve třídě IX. B, kdy každých 14 dnů mají žáci devět vyučovacích hodin v jednom sledu, jelikož třídní učitelka tam zařazuje třídnickou hodinu, tímto dochází k porušení vyhlášky 48/2005, která stanovuje délku přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Jako značně problematické se jeví neodučení v učebním plánu stanoveného počtu výukových hodin výtvarné výchovy, přírodopisu a tělesné výchovy z důvodu časté nepřítomnosti vyučujících. Z rozhodnutí ředitele školy se tyto vyučovací hodiny ruší bez patřičné náhrady. S ohledem na danou skutečnost, která je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, lze konstatovat, že žáci nejsou seznámeni s veškerým učivem, které je obsaženo ve ŠVP ZV. Pro následující školní rok je nutné provést nápravu daného stavu. Byla uložena lhůta k přijetí opatření.

Množství volitelných předmětů a kroužků umožňuje všem žákům, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti. V kroužcích a nepovinných předmětech také probíhá příprava žáků na olympiády, sportovní a pěvecké soutěže. Škola se také zapojuje do projektu e-Twinning Partnerství škol v Evropě; žáci se účastní poznávacích exkurzí po regionu střední Evropy – Poznáváme evropská města.

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 2. 2001, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla každoročně plánována, přesto byly třídy, kde neproběhla žádná hospitace uskutečněná vedením školy. Zástupce ředitele školy byl pověřen vedením 1. stupně ZŠ na odloučeném pracovišti školy. Dokumentace školy byla vypracována a tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. Výroční zpráva podává veřejnosti přehled o činnosti školy. Vedením školy zpracovaný Školní řád nesplňoval všechny náležitosti podle ustanovení § 30 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, nebyly ošetřeny práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vzájemné vztahy s pedagogickými pracovníky, dále podmínky zajištění BOZ a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a pouze z části je ošetřeno zacházení s majetkem školy. Jen část školního řádu - provoz a vnitřní režim školy byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Se školním řádem nebyli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy a žáci, kteří v den seznámení chyběli. K nápravě daného stavu a k odstranění nedostatků byla stanovena lhůta.

Na základě rozhodnutí ředitele školy byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, aby

podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily nedostatky.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 32 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, a čtyř vychovatelek školní družiny. Na škole dále pracují s dětmi dva učitelé náboženství, a to jeden na prvním a jeden na druhém stupni. Průměrný věk je cca 43 let a pedagogická praxe se pohybuje od 2 do 44 let. Ředitel školy postupně směřuje k plné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků. V současné době, je zajištěna kvalifikovanost pedagogického sboru cca na 94 %. Stávající učitelé bez potřebné kvalifikace si doplňují vzdělání na příslušných vysokých školách v Olomouci a Brně. Kvalifikace vyučujících pro profilové předměty jsou na této škole zajištěny, pouze výtvarnou výchovu vyučuje učitelka bez příslušné kvalifikace, nevyučuje zde žádný speciální pedagog. Škola má formulována pravidla podpory začínajících PP do 3 let praxe, která jsou stanovena v zápisech o jednání předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center.

Materiální zázemí školy je na požadované úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Škola svým materiálním zázemím vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj ve všech činnostech. Škola má k dispozici dvě tělocvičny v každé budově a dále využívá městskou sportovní halu „Sušil“, sokolské hřiště a atletický ovál místní tělovýchovné jednoty a také venkovní sportoviště při Domově mládeže v Zahájeném. V budovách školy je pro výuku využíváno osm odborných učeben, které jsou technicky velmi dobře vybaveny. Běžné třídy jsou vybaveny jak stavitelným, tak standardním nábytkem. Přednostně jsou stavitelným nábytkem vybavovány třídy na prvním stupni. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností. V oblasti technického vybavení má škola velmi dobře vybavenou jednu ze dvou počítačových učeben. Podíl vybavenosti prostředky ICT do 4 let od jejich pořízení je cca 50 %. Ve výuce je funkčně využíván přenosný dataprojektor s notebookem, jeden přenosný interaktivní systém a čtyři pevně umístěné dataprojektory (informatika, přírodopis, fyzika, 1. stupeň). Mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří také audio i video technika, která je k dispozici pro výuku ve všech kmenových třídách a většině odborných učeben. Učitelé zapojení do významných dalších aktivit souvisejících s rozvojem školy mají pro přidělené práce k dispozici notebook.

Škola pro svou činnost využívá také své partnery, Spolupráce se zřizovatelem je kvalitní, zřizovatel poskytuje finanční prostředky na chod školy, žáci školy se aktivně účastní akcí pořádaných městem. Dobrou úroveň má spolupráce se školskou radou, ředitel školy plní povinnosti dané platnými právními předpisy. Hlavním partnerem školy jsou rodiče žáků, kteří jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Škola při své činnosti spolupracuje s okolními základními školami.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, u žáků s mírnými výukovými obtížemi byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie. Byla uložena lhůta na odstranění nedostatků ve školním řádu.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Byla uložena lhůta k přijetí opatření pro příští školní rok k plnění počtu výukových hodin stanovených v učebním plánu.*
-

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. srpna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 30. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

MgA. Libor Buchta – školní inspektor

MgA. Libor Buchta v. r.

Mgr. Libuše Němečková – školní inspektorka

Mgr. Libuše Němečková v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček – školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Romana Čížová – kontrolní pracovnice

Bc. Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 30. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alexandr Hrycík – ředitel školy

Mgr. Alexandr Hrycík v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

