ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola,

Praha 5 – Zličín, Nedašovská 328/35

*Motto:*

*„Žák není nádoba, která se má naplnit, nýbrž pochodeň, která se má zažehnout.“*

*Empedokles*

**OBSAH**

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika školy**
   1. Velikost a úplnost školy
   2. Vybavení školy
   3. Dlouhodobé projekty
   4. Spolupráce s rodiči
   5. Partneři školy
3. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**
   1. Pojetí školního vzdělávacího programu
   2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu
   3. Výchovné a vzdělávací strategie, strategie naplňování klíčových kompetencí

3.4 Začlenění průřezových témat

3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

* 1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

3.6.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

3.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

3.6.4 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

3.7. Školní družina

3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

3.9. Zájmové kroužky

3.10. Řízení a organizace výuky

1. **Učební plán**
2. **Učební osnovy**
   1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.2 Anglický jazyk

* 1. Člověk a jeho svět

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.2 Prvouka a vlastivěda

5.2.3 Pracovní činnosti

5.2.4 Informační a komunikační technologie

* 1. Kultura ducha a těla

5.3.1 Hudební výchova

5.3.2 Výtvarná výchova

5.3.3 Tělesná výchova

5.3.4 Dramatická výchova

5.4 Etická výchova

1. **Hodnocení žáků a autoevaluace školy**
   1. Pravidla hodnocení žáků
   2. Závazné formy hodnocení
   3. Autoevaluace školy

**Přílohy: ŠVP ŠD**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Vzdělání pro život

**1.**

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328

Praha 5 – Zličín, 155 21

Kontakty: tel.: 235 316 752, fax: 235 316 291

e-mail: zsamszlicin@seznam.cz

www.zsamszlicin.cz

Jméno ředitele: Mgr. Jana Kuhnová

Název a adresa zřizovatele: MČ – Zličín, Tylovická 507, Praha 5 – Zličín, 155 21

tel.: 257950113,

e-mail: [mczlicin@seznam.cz](mailto:mczlicin@seznam.cz)

www.mczlicin.cz

IČO: 70845905

IZO: 108023036

REDIZO: 600038530

V Praze, dne: 30.9. 2015

Mgr. Jana Kuhnová

**2. Charakteristika školy**

**2.1 Velikost školy**

Naše škola stojí na okraji sídliště v Praze 5 – Zličíně v zeleni vzrostlých stromů. Je velmi dobře přístupná z konečné stanice metra B (asi 10 minut pěšky) nebo z centra autobusem číslo 180. Škola má pouze I. stupeň. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita ZŠ je 117 žáků, ŠD 88 žáků, ŠJ 229 žáků a MŠ 112 žáků. Velkou výhodou školy je její pavilonové řešení (starší, mladší žáci a děti ze školky se vzájemně neruší ve svých aktivitách) a její bezbariérový přístup (můžeme nabídnout výuku i handicapovaným dětem). Čtyři pavilony slouží MŠ, jeden pavilon je pro ZŠ a ŠD a poslední pavilon je zázemí pro školní kuchyň a školní jídelnu. Kolem celé budovy je velká zahrada (, jejíž jednu část využívá MŠ a druhou část škola při výuce, k relaxaci žáků, při mimoškolních aktivitách a v hojné míře ji využívá ŠD. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, děti a učitelé se důvěrně znají, což eliminuje výskyt nežádoucích jevů (šikana, dětská kriminalita, užívání drog).

**2.2 Vybavení školy**

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. V budově školy je šest kmenových tříd , (dvě první třídy a ostatní po jedné třídě v ročníku), tři třídy slouží v odpoledních hodinách školní družině, atrium pro školní vystoupení, pedagogické kabinety, šatny a sociální zařízení. Pro pohybové aktivity využívá škola školní zahradu, sportovní halu, která stojí v jejím sousedství a hřiště s umělým povrchem, které splňuje nejpřísnější evropské normy. Sportovní hala je vybavena základním sportovním nářadím, basketbalovými koši a tenisovým kurtem. Velké možnosti poskytuje školní zahrada vybavená dřevěnými prolézačkami a herními prvky. Školní zahrada se pyšní dřevěným altánem , který slouží v dopoledních hodinách k výuce a v odpoledních hodinách k relaxaci dětí ve školní družině. V době slunného počasí využívají děti mlhoviště, které jim poskytuje nejen radost z pohybu, ale je nedílnou součástí ozdravného programu, který se prolíná celou školní výukou.

Škola má k dispozici počítačovou učebnu s možností využití internetu. Tato učebna je kmenovou třídou nejstarších žáků, kteří ji velmi intenzivně využívají ve výuce. Rádi bychom vybavili všechny třídy několika počítači, aby měli žáci možnost využívat počítače ve všech předmětech. Vzhledem k velikosti školy a jejímu rodinnému prostředí integrujeme i handicapované žáky. Také pro jejich výuku je počítač nezbytností.

K relaxaci v době přestávek děti využívají, ve všech ročních obdobích, školní zahradu a obecní hřiště, v době nepřízně počasí atrium školy.

V každém pavilonu je kabinet, kde mají vyučující k dispozici počítač s připojením na internet . V atriu je malá učitelská knihovna. Škola nevlastní žákovskou knihovnu, ale bohatě využívá obecní knihovnu, která je v blízkosti školy.

V jednotlivých pavilonech jsou sociální zařízení pro žáky (chlapci x dívky) i pedagogický sbor. V každé třídě jsou umyvadla a prostor pro usušení rukou. V kabinetech pro ped. sbor je také prostor na mytí a usušení rukou a varná konvice na občerstvení. V jednom z kabinetů je lednička pro potřeby pedagogů.

V atriu je kopírka , která je přístupná všem pedagogům a v počítačové učebně je k výuce instalovaná interaktivní tabule.

**Pedagogický sbor:**

Pedagogický sbor má 10 členů (pedagogové, vychovatelky ŠD, lektorka anglického jazyka). Pedagogičtí pracovníci jsou z 80 % kvalifikovaní.

Ve škole pracuje výchovný poradce, jehož hlavním úkolem je evidence všech integrovaných žáků, spolupráce s ostatními pedagogy při nápravě problémů jejich žáků, spolupráce s rodiči, s PPP, odborem sociální péče a se speciálním pedagogickým centrem. Výchovný poradce se aktivně podílí na přípravě IVP. Informovanost rodičů je zajištěna jednak klasickými třídními schůzkami a jednak konzultačními hodinami.

Na škole pracuje také metodik prevence sociálně patologických jevů. Jeho hlavní náplní je organizování besed a přednášek nejen pro děti, ale i pro rodiče. Škola se aktivně zapojuje do protidrogových preventivních programů. Na jejich financování získala opakovaně grant vypsaný Magistrátem hl. města Prahy. V rámci prevence zvyšující se dětské kriminality pořádáme besedy s policií.

Pedagogové učí moderními výukovými a inovativními metodami a stále se vzdělávají. Všichni absolvovali počítačové kurzy organizované v rámci Státní informační politiky ve vzdělání. Někteří prošli kurzy věnovanými alternativním způsobům výuky, autoevaluaci školy a multikulturní výchově. Pedagogové se pravidelně zúčastňují , dle vlastního výběru a potřeb školy, seminářů pořádaných NIDV a vzájemně se o získaných poznatcích informují. Tyto získané informace předávají i rodičům nejen v rámci třídních schůzek, ale i besed a tradičních čajoven. Všichni pedagogové sledují nové trendy i v odborných publikacích, které škola odebírá (Učitelské noviny, Školství, Závislosti, Živou historii, Informatorium, Tajemství minulosti, Výživa a potraviny. ) Od školního roku 2012/2013 vlastní škola jednu interaktivní tabuli.

**Žáci:**

Převážná většina žáků jsou děti z okolních sídlišť. Škola integruje i handicapované žáky, kteří se díky vstřícnému přístupu nejen pedagogů, ale všech pracovníků školy lépe zařadí do kolektivu svých spolužáků a snadněji překonávají bariéry vyplývající z jejich postižení. Velkou pozornost věnujeme i dětem z různých etnických skupin, které mají velmi často problémy s uplatněním ve velkém kolektivu dětí. Integrujeme také velký počet žáků s SPUCH.

**2.3 Dlouhodobé projekty**

Od roku 2003 se škola aktivně zapojila do protidrogových preventivních programů a rádi bychom v nastolené cestě prevence pokračovali, protože působení negativních sociálně patologických jevů je velkým problémem celé naší společnosti. Již několikrát škola získala grant, který vypisuje MHMP a jehož cílem je minimalizovat nebezpečí patologických jevů na mladou generaci. Naše škola spolupracuje s řadou organizací , které se touto problematikou zabývají již několik let a citlivým přístupem organizují besedy pro děti, rodiče i pedagogy. Pedagogové vzájemně spolupracují i na školních projektech. Každým rokem je dané téma školního projektu, které se prolíná výukou během celého školního roku. Žáci v každé třídě zpracují téma a potom ho prezentují ostatním spolužákům. Projekt je prezentován čtvrtletně a během tohoto období musí žáci za pomoci pedagogů dané téma nastudovat a zpracovat k prezentaci. Tvorba a realizace je přínosná nejen po stránce výchovně-vzdělávací, ale i mediální a komunikativní. Na každý rok je zvoleno jiné téma, a tak se žáci podrobně seznámí s různou problematikou a obohatí se o nové vědomosti. (ekologie, historie, etnografie , zdraví a hygiena apod.) Škola se spolu s MČ Zličín snaží zachovat a pěstovat v dětech vztah k starým zvykům a obyčejům. Pořádá tradiční posvícení, masopustní průvod obcí, vázání vánočních adventních věnců, školní akademii apod.

Žáci i učitelé pravidelně přispívají do Zličínského zpravodaje a v rámci školy vydávají školní časopis „Tahák“, který je autentickou reflexí života školy.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu výletů, exkurzí, pravidelně na ozdravné pobyty do přírody.

K dlouhodobým projektům patří i oslava čtvera ročních období, jejichž součástí je posezení v čajovně s ochutnávkou lahodného čaje. Pití čaje má v naší škole již dlouholetou tradici a je součástí zdravého životního stylu. Děti pěstují na školní zahradě bylinky a potom je plnohodnotně zpracovávají. Na organizování čajoven pomáhá dětem a pedagogům rodičovský spolek Světýlko.

Naše škola již několikátým rokem spolupracuje se základní školou v daleké Africe. Právě škola stála u zrodu nového projektu pomoci základní škole v africké Ugandě. Dnes je součástí dlouhodobého projektu pomoci, který zastřešuje především spolek Wakitaka. Tento spolek organizuje pomoc škole Wakitaka v Ugandě, zprostředkovává adopci na dálku, pořádá charitativní koncerty, bazárky a jiné akce jejichž výtěžek vkládá do konkrétních projektů. Škola se pravidelně aktivně podílí na této spolupráci, především drobnými dárky a výrobky.

Cílem naší školy je naplňovat myšlenku vyplývající z Ústavy ČR: „Česká republika jako vlast rovnoprávných občanů, jejichž základní práva a svobody se zaručují všem bez rozdílu pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry a náboženství, politického či jiného smýšlení, příslušnosti k národnostní nebo etnické skupině.“

**2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Rodiče se scházejí s pedagogy nejen formou klasických třídních schůzek, ale i formou méně tradičních setkávání. Škola pořádá pro děti i rodiče řadu akcí (lampiónový průvod, masopustní průvod, podzimní, jarní a letní zahradní slavnost, vánoční a velikonoční setkání). Díky dobré komunikaci s rodiči se nám daří vymýtit problémy velkých sídlištních škol – šikana, drogy, dětská kriminalita. V roce 2005 jsme v rámci zdravé výchovy otevřeli čajovnu nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče. V roce 2001-2002 vznikla Školská rada, která se schází dvakrát ročně a aktivně pomáhá při zajišťování školních akcí.

**2.5 Partneři školy**

Velkou oporu pro naši činnost máme i u zřizovatele MČ - Zličín, který většinu akcí zastřešuje především finančně. Děti naopak připravují kulturní pořady a drobné dárky pro občany z pečovatelského domu nebo pro vítání nových občánků.

V rámci protidrogových preventivních programů spolupracujeme s několika organizacemi, které se touto problematikou zabývají. Pravidelná spolupráce probíhá s PPP, SPC a odborem sociální péče.

Při škole pracuje spolek Světýlko, jehož členové vycházejí z široké rodičovské základny.

Stálými partnery jsou spolky působící v obci (myslivci, hasiči, fotbalisté). Žáci jsou pravidelnými účastníky akcí těchto organizací a zástupci těchto organizací naopak pořádají besedy pro školní mládež a prezentaci své práce.

Váženým partnerem naší školy je spolek Wakitaka, který vznikl z podnětu naší školy a jehož hlavním cílem je podpora africké škole.

**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Pojetí školního vzdělávacího plánu**

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje, podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Vzhledem k tomu, že součástí naší školy je mateřská škola, pokračují žáci i ve škole v prostředí, které je jim důvěrně známé a navazují na dovednosti a zkušenosti získané již v mateřské škole.

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

**Učení**

* být schopen vzít v úvahu zkušenost
* dávat věci do souvislostí
* organizovat svůj učební proces
* být schopen řešit problémy
* být zodpovědný za své učení

**Objevování**

* získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
* zvažovat různé zdroje dat
* radit se s lidmi ze svého okolí

**Myšlení a uvažování**

* chápat kontinuitu minulosti a současnosti
* účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
* hodnotit sociální chování související se zdravím, s životním prostředím
* vnímat hodnoty umění, literatury atd.

**Komunikace**

* být schopen prezentovat se, mluvit na veřejnosti
* naslouchat a brát v úvahu názory druhých
* vyjadřovat se písemnou formou

**Kooperace**

* být schopen spolupráce v týmu
* řešit konflikty
* posuzovat a hodnotit
* navazovat a udržovat kontakty

**Práce**

* vytvářet projekty
* brát za sebe zodpovědnost
* přispívat k práci skupiny
* organizovat svou vlastní práci
* projevovat solidaritu

**Adaptace**

* využívat informační a komunikační techniky
* být houževnatý v případě obtíží

Všichni chceme usilovat, aby tyto kompetence nejen přispívaly ke vzdělávání žáků, ale tvořily i důležitý základ pro jejich celoživotní učení a uplatnění se ve společnosti.

**3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

**Chceme umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení** **tím, že:**

* budeme si vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
* budeme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
* budou využívat informační a komunikační prostředky

**K tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy budeme podněcovat děti tím, že:**

* necháme je samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* budeme učit žáky uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* žáci sami budou pod vedením pedagogů volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

**Žáky povedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci tím, že:**

* jim dáme prostor, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* je budeme učit naslouchat jiným a porozumět jim
* budou se učit obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

**Za velmi důležité v dnešní době považujeme rozvíjení schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:**

* žákům umožníme spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a utváření dobré atmosféry v týmu
* budeme je učit aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale respektovat zkušenosti a názory jiných

**Chceme také žáky připravovat k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**:

* budeme děti učit mít sebevědomé vystupování , pozitivní představu o sobě samém ,ale současně mít schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
* žáci se budou učit řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů , jimiž se společnost řídí, budou se učit znát svá práva a povinnosti
* povedeme je ke schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

**Za velmi důležité považujeme vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací i rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě:**

* budeme se s nimi spolupodílet na ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot v okolí školy, jejich bydliště, obce
* využijeme všech vhodných situací, aby se žáci uměli vcítit do situací ostatních a uměli respektovat jejich přesvědčení nebo názory

**Naším cílem je vést žáky k tomu, aby aktivně rozvíjeli a chránili fyzické, duševní i sociální zdraví a byli za ně odpovědni:**

* povedeme děti k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních
* žáci se budou učit používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
* podle svých možností se budou učit poskytovat účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

**Žáky povedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, budeme je učit se žít společně s ostatními lidmi:**

* vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
* být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

**3.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

„Všemu buď vyučováno příklady, pravidly a užíváním. Žáku přísluší práce, učiteli řízení.“ J. A. Komenský.

Jak výše zmíněné motto naznačuje, musí být pedagog dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

* využívání různých zdrojů informací, učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.)
* žáci mají k dispozici knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet
* využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, práce s chybou apod.)
* škola organizuje tematicky zaměřené projekty, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
* žáci se účastní veřejných odborných a kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (projekty, akademie, vítání občánků)
* proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

**Strategie naplňování klíčových kompetencí**

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku i k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

**Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací - prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.

**Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

**Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z různých oblastí a jejich výstupů.

**Kompetence sociální a personální** budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přijímají různé role.

**Kompetence občanské** rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležité je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

**Osobnostní a sociální výchova** v sobě zahrnuje osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání

**3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristicky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

# Osobnostní a sociální výchova

* rozvoj schopností poznávání
* sebepoznávání a sebepojetí
* seberegulace a sebeorganizace
* psychohygiena
* kreativita
* poznávání lidí
* mezilidské vztahy
* komunikace
* kooperace a kompetence
* řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* hodnoty, postoje, praktická etika

### Výchova demokratického občana

* občanská společnost a škola
* občana, občanská společnost a stát
* formy participace občanů v politickém životě
* principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Evropa a svět nás zajímá
* objevujeme Evropu a svět
* jsme Evropané

#### Multikulturní výchova

* kulturní diference
* lidské vztahy
* etnický původ
* multikulturalita
* princip sociálního smíru a solidarity

**Environmentální výchova**

* ekosystémy
* základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy životního prostředí
* vztah člověka k prostředí

##### Mediální výchova

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* interpretace vztahu a mediálních sdělení
* stavba mediálních sdělení
* vnímání autora mediálních sdělení
* fungování a vliv mediální společnosti

**3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, případně speciální pedagog školy, ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

**Naše poradenské služby zaměřujeme na:**

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podporu žáka ve zlepšení, prevenci neúspěchu
* poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
* poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* metodickou podporu učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
* výchovný poradce a třídní učitelé realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů a výchovný poradce uskutečňuje nebo zajišťuje neformální besedy s rodiči a širší veřejností podle aktuálních potřeb

**Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáka, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy,zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

**Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městské části a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy.

**Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. V případě vzniku konfliktní situace mezi pedagogem a žákem citlivě řeší danou situaci. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

**3.6 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žákům talentovaným a žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, případně vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

**Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajišťuje pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně dalšími vyučujícími při naplňování IVP, případně spolupracuje s osobním asistentem žáka.

**3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižním**

U žáků se zdravotním postižením tělesným nebo smyslovým uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Vzhledem k tomu, že naše škola nabízí téměř rodinné, pozitivní a vstřícné prostředí a je schopna po drobných úpravách zajistit i bezbariérový přístup, umožňujeme individuální integraci i handicapovaným v běžných třídách. Školní vzdělávací program u žáků se zdravotním postižením naplňujeme především pomocí těchto programů:

* úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
* pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP nebo SPC
* průběh výuky a vzdělávání nadále s těmito organizacemi konzultujeme
* pedagogové se v této problematice soustavně vzdělávají
* spolupracujeme s rodiči a zároveň provádíme osvětu v této oblasti

U těchto žáků uplatňujeme ještě důsledněji individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a při hodnocení respektujeme plně individuální možnosti žáků a motivační roli hodnocení. Nabízíme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, případně i výukové programy. Je-li to vhodné, na doporučení PPP nebo SPC redukujeme obsah učiva. Respektujeme odlišný způsob komunikace a individuální tempo.

**3.6.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

U žáků se zdravotním znevýhodněním se snažíme postupovat obdobně jako u žáků se zdravotním postižením. Bereme na zřetel jejich znevýhodněním a ve výchovně-vzdělávacím procesu důsledně uplatňujeme speciální metody a postupy. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně a zachováváme jeho pracovní tempo a možnosti. Během celého výchovně-vzdělávacího procesu spolu pravidelně spolupracující všechny zainteresované osoby (žák, učitel, speciální pedagog, rodič, případně asistent) na zdárném vývoji jedince. Školní vzdělávací program u žáků se zdravotním znevýhodněním naplňujeme obdobným způsobem jako u žáků se zdravotním postižením.

**3.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

U žáků se sociálním znevýhodněním uplatňují pedagogové především individuální a citlivý přístup ke každému jednotlivci. Žáci si často prošli nezáviděníhodnou životní situací, vyrůstají ve složitých rodinných vztazích , pokud vůbec mají nějaké rodinné zázemí. Do této skupiny patří často děti, které mají už negativní zážitky s různými nežádoucími sociálně patologickými jevy. Součástí této skupiny jsou i děti cizinců, které se sžívají s novým prostředím a budují si nové vztahy ve společnosti. Individuální přístup k jednotlivým žákům je zajištěn nejen menším počtem žáků ve třídách, ale i menším počtem žáků na škole, kde je jen první stupeň. Ve výchovně-vzdělávacím procesu těchto žáků využíváme odborných rad specialistů (logoped, který při škole pracuje, sociální pracovníci z PPP a další).

**3.6.4 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Jejich tvůrčí síly chceme uplatnit a rozvíjet prohlubováním učiva, zadáváním specifických úkolů, účastí v projektech a oborových soutěžích, případně i vynecháním ročníku. Při přípravě mimořádných materiálů pro tyto žáky uvažujeme i o spolupráci se studenty fakult různých vysokých škol.

**3.7 Školní družina**

(viz. příloha)

**3.8 Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí**

Do ročních plánů jednotlivých ročníků jsou pravidelně zakomponovány zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí. Jedná se o školy v přírodě, které jsou vždy v souladu se směrnicemi školy. Místa pobytu se vyhledávají i s ohledem na věk dětí a naplánované aktivity. Cílem těchto ozdravných pobytů je v prvé řadě stmelení kolektivů, pozorování dětí v nestandardních situacích, vyvozování nových výchovných postupů. Dále pak maximální využití přírodního prostředí k výuce. Jde například o různá pozorování, určování druhů rostlin, stop živočichů, pozorování přírodních jevů, prohlubování kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu, sportování, a první pomoci při úrazech.

**3.9 Zájmové kroužky**

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity v podobě kroužků pro všechny věkové kategorie. Můžeme je rozdělit do čtyř základních oblastí. V prvé řadě jsou to pohybové hry, které mají na škole již dlouholetou tradici. Dále pak tenis a nově škola nabízí

kroužek moderního tance. V oblasti jazykového vzdělávání zajišťujeme již pro předškolní děti výuku anglického jazyku, která plynně přechází na celý první stupeň naší školy. Žáci čtvrtého a pátého ročníku mohou ještě využít kroužek konverzace v angličtině. Další úspěšnou nabídkou naší školy je keramika pro předškolní i školní mládež. Velmi úspěšný je dále kroužek dramatický, který školu prezentuje i na celorepublikových soutěžích. Poslední oblastí je poznávání našich dějin i přírodních a kulturních památek. Jedná se o vlastivědný a turistický kroužek. Tyto jsou nabízeny vždy jedenkrát do měsíce, a to v sobotu. Kroužky jsou organizovány na základě nabídky rodičům a jejich zájmu o nabídku.

**3.10 Řízení a organizace výuky**

**Ročníkové řízení a plánování**

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

**Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

**Řízení a koordinace práce žáků**

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

# Organizace vyučování

Vyučování je organizováno formou běžných vyučovacích jednotek, v kompetenci učitele však je v případě potřeby nerespektovat zvonění, hodiny jednotlivých předmětů slučovat, zaměňovat, propojovat a to vše v zájmu probíraného učiva.

**5. Učební osnovy**

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech - český jazyk a literatura a anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle - vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

**Zařazená průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část “Rozvoj schopnosti poznávání” (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části “Komunikace” a “Kooperace a kompetence”, z tématického okruhu Morální rozvoj část “Hodnoty, postoje, praktická etika” (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Z tématického okruhu Evropa a svět (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

**Multikulturní výchova**

Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

**Mediální výchova**

Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je návštěva knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
* vedeme žáky k systematickému ukládání informací
* vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyuč. proces

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* vedeme žáky k hledání chyb v textu a k správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů a kultivovanému projevu
* nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
* vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k vyprávění

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
* motivujeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
* žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

* seznámíme žáky s naším slovanským dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
* podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Našim prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.Obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Český jazyk a literatura** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti  - odpoví na otázku k textu  - najde vtextu vlastní jména zvířat a osob | - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, pokyn , pozdrav | 1. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - rozvíjení znělého hlasu  - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání | 1. |  |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - dodržování hygienických návyků správného psaní,uvolňovací cviky, automatizace základních psacích návyků | 1. |  |
| - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - hláskosloví, stavba slov,  nauka o slově | 1. | - osobnostní a sociální výchova  - rozvoj schopnosti poznávání , paměti a soustředění |
| - čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené jeho věku | - reprodukce textu  - přednes básně nebo úryvku prózy, pohádky, hádanky | 1. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Český jazyk a literatura** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - podle svých individuálních možností a schopností čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům  - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost  -respektuje základní pravidla rozhovoru  -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky  -porovnává významy slov,  vyhledává v textu slova příbuzná | - vyhledává klíčová slova, respektuje odstavce, odděluje věty  - využití jednoduché obrázkové osnovy  - hodnotí mluvený projev  -čte prakticky, věcně  -naslouchá | 2. | - osobnostní a sociální výchova |
| - reprodukuje obsah jednoduchého sdělení  - přednese zpaměti jednoduchou báseň se správným dýcháním a intonací  -na základě svých zážitků tvoří krátký mluvený projev  -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  -spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami | - prosba, omluva, vzkaz, pokyn, pozdrav  - slovní přízvuk, intonace  -recitace  -vypravování | 2. | - mediální výchova |
| - pozná jednoduché literární žánry  - dodržuje základní hygienické návyky při psaní , na pokyn učitele je opraví  - podle svých individuálních možností a schopností píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní psaný projev  -rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího  -odůvodňuje a píše správně y/I po tvrdých a měkkých souhláskách | - pohádka, hádanka, báseň, krátký text, dopis, adresa  -správné sezení, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku  -úhledný, čitelný písemný projev | 2. | - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| - píše jednoduché sdělení , věcně a formálně správně  -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprácí podle nich jednoduchý příběh  -píše správně dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě, mě  -odůvodňuje velká písmena na začátku věty, v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat, obcí, místních názvů | - adresa, blahopřání, pozdrav | 2. | - osobnostní a sociální výchova |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět  Český jazyk a literatura |  | 0bdobí  3. ročník |
| Očekávané výstupy - žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  porozumí písemným nebo mluveným textům přiměřené složitosti  respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev  zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  vyhledává v textu slova příbuzná  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost  rozliší skupinu slov ohebných a neohebných  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru(podstatná jména, přídavná jména,slovesa,předložky,spojky,citoslovce)  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  píše i,í/y,ý v po obojetných souhláskách kořeni slova  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  odůvodňuje vybrané mluvnické jevy a v písemném projevu uplatňuje správný pravopis | - populární a naukové texty  - omluva, žádost, vzkaz, zpráva  mluvčí a posluchač  slovní přízvuk a intonace  -souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy  psaní  dodržování hygienických návyků pozvánka, dopisMluvený projev vyprávění pohádky nebo povídky,  spojování obsahu textu s ilustrací  základní literární pojmy (báseň, sloka, verš),  pohádka, povídka, postava, děj, prostředí  výběr vhodných jazykových prostředků  význam slov  vyjmeovaná slova  věta  slova se skupinami bě, pě, vě,  velká písmena v typických případech vlastních jmen, osob,zvířat a místních pojmenování | 3. | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění)  Osobnostní a sociální výchova  Sociální rozvoj  Komunikace (řeč těla, zvuků a slov; aktivní naslouchání)  Osobnostní a sociální výchova  Sociální rozvoj  Kooperace a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulace)  Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  Kreativita (originalita) |

**Ročník: IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Český jazyk a literatura** |  | *0bdobí*  **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - význam slov, slova jednoznačnná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu | 4. |  |
| - s pomocí učitele vyhledává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - píše správně skupiny bě, bje, pě a vje,  - stavba slova | 4. |  |
| - pozná a určí všechny slovní druhy v základním tvaru | - slovní druhy a jejich třídění  - tvary slov | 4. |  |
| - rozliší druhy zájmen (osobní, ukazovací, přivlastňovací) a číslovek (základní, řadové) | - mluvnické kategorie sloves a číslovek | 4. |  |
| - vyhledává základní skladební svojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - práce s větou  - shoda přísudku s podmětem | 4. |  |
| - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - výstavba věty, základní větné členy  - věta jednoduchá, souvětí  - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí | 4. |  |
| - určuje všechny mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (kromě předseda, soudce) | - - mluvnické kategorie | 4. |  |
| - u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu | - mluvnické kategorie sloves | 4. |  |
| - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - shoda přísudku s podmětem | 4. |  |
| - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - práce s větou  - rozmanité spojovací výrazy | 4. |  |
| - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných | 4. |  |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - zážitkové čtení a naslouchání  - nalézání příčin věcí a porozumění jim | 4. |  |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přečteném textu  - uvědomnělé čtení přiměřeně náročných textů | - | 4. | - osobnostní a sociální výchova |
| - využívá čtený text jako zdroj informací,  dotváří děj příběhu, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - uvědomnělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů | 4. |  |
| - vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, | - pravidla dialogu  síla a barva hlasu | 4. |  |
| - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace | - | 4. |  |
| - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v mluveném a písemném projevu | - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | 4. |  |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - popis, předmětu, recept | 4. | - osobnostní a sociální výchova  - sociální rozvoj  - komunikace |
| - společně sestaví osnovu děje, s pomocí učitele vypráví příběh |  | 4. |  |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje  - vlastní tvorba na libovolné téma | 4. |  |
| - rozlišuje různé typy uměleckých textů a seznamuje se s literaturou různých národností | - druhy a žánry dětské literatury | 4. |  |
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mlubvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti je | - orientace ve stavbě textu, členění na odstavce | 4. |  |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - zážitkové čtení a naslouchání  - nalézání příčin věcí a porozumění jim | 4. |  |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností | - členění příběhu, druhy a žánry dětské literatury | 4. |  |

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Český jazyk a literatura** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - slova jednoznačná a  mnohoznačná | 5. |  |
| - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | - slovní druhy a jejich třídění,  tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen | 5. |  |
| - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ | - shoda přísudku s podmětem | 5. |  |
| - tvoří souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - práce s větou | 5. |  |
| - rozliší všechny druhy zájmen a číslovek |  | 5. |  |
| - rozliší skloňování podstatných jmen podle vzoru předseda, soudce |  | 5. |  |
| - určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob |  | 5. |  |
| - zvládá základní principy syntaktického pravopisu v případě několikanásobného podmětu |  | 5. |  |
| - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu | - shoda přísudku podmětem | 5. |  |
| - tvoří souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje |  | 5. |  |
| - používá správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |  | 5. |  |
| - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkých |  | 5. |  |
| - respektuje souhláskové změny v příponách přídavných jmen –ský, -šťí, -cký, -čcí |  | 5. |  |
| - píše správně mě a mně |  | 5. |  |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - tiché čtení s porozuměním | 5. |  |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vyhledávání klíčových slov,  - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku | 5. |  |
| - najde a zaznamenává jádro sdělení | - výpisky | 5. | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností poznávání |
| - dotváří děj příběhu |  | 5. |  |
| - hledá v textu odpovědi na otázky |  | 5. |  |
| - člení text na odstavce |  | 5. |  |
| - používá elementární literární pojmy | - pohádka, pověst, bajka | 5. |  |
| - umí rozebrat literární žánry |  | 5. |  |

**5.1.2 Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových znalostí směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí v anglicky mluvících zemích.

Pozornost v hodinách věnujeme nácviku porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny a základních gramatických struktur, v menší míře je zastoupen písemný projev.

Aktivity dětí jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace.

Mezi základní způsoby realizace vyučování zařazujeme procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet i textu, reprodukci rozhovorů a krátkých textů, doplňování slov do vět, práci se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Bohatě využíváme hry, písničky a říkanky. Děti také pracují samostatně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu.

Žáci 1. a 2. ročníku především získávají motivaci k učení a rozvíjejí potřebné kompetence. Výuka probíhá hravou formou, důraz klademe především na mluvený projev. Cílem je zvládnutí základních témat, osvojení znalostí i dovedností přiměřených věku a vytvoření kladného přístupu k učení cizího jazyka.

Ve 3. ročníku se žáci věnují rozšíření základních znalostí, které získali při minimální hodinové dotaci v 1. a 2.ročníku. Osvojují si dovednost samostatné komunikace a začínají znalosti prezentovat v mini – projektech.

Ve 4. a 5. ročníku pracujeme na prohloubení komunikačních dovedností stále hlavně prostřednictvím mluvení a poslechu, postupně zařazujeme více i písemný projev. Přidáváme nová témata, žáci se učí pracovat s dalšími moderními učebnicemi, slovníkem i výukovými programy na PC. Učí se vyhledávat informace a vytvářet v rámci zadaných témat vlastní krátké projekty, které si zařazují do svého portfolia.

Žáci 5.ročníku v hodinách dramatické výchovy v AJ samoatatně používají znalosti, sestavují krátké scénky a společně pracují na krátkém divadelním představení.

**Časové a organizační vymezení**

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku s následující hodinovou dotací

1.ročník - 1 hodina týdně

2.ročník - 1 hodina týdně

3.ročník - 3 hodiny týdně

4.ročník - 4 hodiny týdně

5.ročník - 4 hodiny týdně a 1 hodina dramatické výchovy se zapojením angličtiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové třídě.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívá všechny formy a metody práce tak, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

učíme žáky komunikovat na úrovni odpovídající jejich věku a znalostem

rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu pestrými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj.

vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu

učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi

* + - * žáci využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují znalosti do větších celků a uvědomují si smysl a cíle učení
      * učitel zadává úkoly při kterých žáci potřebují vyhledat a propojit informace, vede je k ověření výsledku práce

**Kompetence komunikativní**

* + - 1. vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat
      * žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
      * učitel vytváří situace pro komunikaci a vede žáky k souvislému projevu

**Kompetence sociální a personální**

* + - * učíme žáky spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadané práce
      * žáci spolupracují ve skupinách, podílejí se na výsledku svého týmu, jsou schopni sebekontroly
      * učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali své pokroky, vede je k argumentaci při plnění zadané práce a sebehodnocení

**Kompetence občanské**

* + - * vedeme žáky k respektování názorů a práce druhých např. při prezentování samostatných projektů
      * vyžadujeme plnění zadaných povinností a dodržování stanovených společných pravidel
      * žáci respektují názor ostatních, umí se zodpovědně rozhodovat v daných situacích, prezentují vlastní myšlenky a názory
      * učitel vede děti k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání

**Kompetence pracovní**

* + - * vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i sebehodnocení
      * žáci efektivně organizují svou práci a učitel jim pomáhá dojít ke správnému řešení

**Kompetence k řešení problémů**

* + - * žáci jsou schopni pochopit problém a vyhledat informace potřebné k jeho řešení
      * učitel klade vhodně otázky, zadává přiměřeně složité úkoly a zajistí zdroje informací

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: I. a II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Anglický jazyk** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - pojmenuje barvy  - sdělí své jméno a věk  - zná čísla do deseti  - pojmenuje zvířata, školní pomůcky, členy rodiny, části těla, místnosti , jídlo  - vyjádří své pocity  - používá správnou výslovnost | -zvládnutí základní slovní zásoby a jednoduchých krátkých vět | 1.a 2. | -osobností a soc. výchova  -multikulturní výchova |

**Ročník: III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Anglický jazyk** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - pojmenuje barvy  - sdělí své jméno, věk  - zná čísla do 20  - sdělí čas v celých hodinách  - vyjmenuje členy rodiny  - popíše lidské tělo  - určí polohu předmětu  - jednoduše popíše předmět (velikost atd.)  - vyjmenuje dny v týdnu  - popíše své oblečení  - pojmenuje potraviny  - vyjmenuje domácí zvířata a popíše jejich pohyb  - popíše svůj byt a jeho místnosti  - používá slovníček učebnice  - vytvoří krátký text  - zvládne práci s učebnicí, pracovním sešitem a slovníčkem | - zvládnutí základní slovní zásoby  - použití základních gramatických struktur s pomocí učitele  **Gramatika**  - osobní zájmena  - sloveso to be  - sloveso have got  - otázka Where´s...?  - způsobové sloveso can/can´t  - otázka Can you...?  - vazba I like/don´t like  - otázka Do you like...?  - otázka How many...?  - množné číslo podstatných jmen  - předložky místa in, on, under  **Tématické okruhy**  - čísla  - barvy  - velikost předmětu  - moje rodina  - moje tělo a obličej  - dny v týdnu  - jídlo a pití  - ovoce a zelenina  - moje zvířátko  - domov  - oblečení  - svátky Christmas, Easter, Halloween  - abeceda | 3. | - osobnostní a sociální výchova  - multikulturní výchova |

**Ročník: IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Anglický jazyk** |  | *0bdobí*  **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - čte krátký text, reaguje na pokyny a otázky  - dokáže hláskovat slova a pracovat se slovníkem v učebnici  - do svého projevu samostatně nebo s dopomocí zapojí probranou gramatiku  - umí představit svou rodinu  - pojmenuje části těla  - dokáže určit polohu místností v bytě a věcí v místnostech  - vyhledá v textu jednoduchou informaci  - napíše krátký text  - dokáže sdělit já chci, mám rád, líbí se mi  - počítá do 100  - jednoduše popíše svůj den a volný čas  - popíše zvířata a co umějí a dělají  - sdělí své záliby ve sportu  - požádá o jídlo a pití  - umí se zeptat na směr a poskytnout požadovanou informaci  - dokáže zpracovat jednoduchý projekt | - samostatné zvládnutí základních gramatických vazeb  - postupné rozšíření slovní zásoby a její aktivní použití v projevu  **Gramatika**  - slovesa to be, have got a can v otázce, záporu  - přítomný čas průběhový  - přítomný čas prostý  - sloveso like v otázce a záporu ve 3.os.j.č.  - vazby popisující pocity a stavy (scared, angry, happy, thirsty, tired....)  - přesné sdělení času  **Tématické okruhy**  - rodina  -tělo a obličej  - domov  - počasí  - pocity a stavy  - zvířata a jejich potrava  - denní program  - sporty  - jídlo  - hračky  - ve městě, v parku  - svátky New Year´s Day, Valentine´s Day, Mother´s Day | 4. | - osobnostní a sociální výchova  - multikulturní výchova |

**Ročník: V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Jazyk a jazyková komunikace** | *Předmět*  **Anglický jazyk** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - čte text a rozumí mu  - vyhledá informaci v textu a dále ji použije  - odpoví na otázky  - píše text podle diktátu  - píše slova dle spellingu  - rozumí jednoduchému dialogu  - obmění krátký text  - reaguje na pokyny  - popíše zadané jednoduché téma  - sestaví krátký dopis vyhledá slova ve slovníku  - probranou gramatiku uplatní při komunikaci  - samostatně zpracuje menší projekt a dokáže jej prezentovat | - prohloubení slovní zásoby  - upevnění a procvičení gramatiky  - praktické použití slovní zásoby a gramatiky při samostatné komunikaci  **Gramatika**  - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací  - objektový pád zájmen  - slovesa to be, have got  - množné číslo, pravidelné a nepravidelné tvoření  - vazba There is/There are  - počitatelná a nepočitatelná pdstatná jména  - some/any  - much/many  - rozkazovací způsob  - přítomný čas prostý a průběhový  - způsobové sloveso can  - čísla 1-100  - spelling  **Tématické okruhy**  - rodina  - tělo  - jídlo  - dům a vybavení bytu  - zvířata  - země a národnosti  - každodenní činnosti  - čas, týden, měsíce,roční období  - oblečení  - zaměstnání  - sport a volný čas  - škola  - reálie anglicky mluvících zemí | 5. | - osobnostní a sociální výchova  - multikulturní výchova |

**5.2 Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a části oblastí Matematika a její aplikace, Prvouka, Informační a komunikační technologie, Pracovní činnosti které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určeny pro 1. stupeň.

**Zařazená průřezová témata:**

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tématického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tématického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových nebo celoškolních projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

**5.2.1 Matematika a její aplikace**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Matematika a její aplikace je součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících I. stupně. Jejím cílem je propojit získané vědomosti a dovednosti s reálnými situacemi v praktickém životě. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
* předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a podporujeme jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

**Kompetence pracovní**

* seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
* učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Matematika a její aplikace** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - manipulace s předměty  - počítání prvků | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | - čtení a zápis čísel  - vztahy větší, menší, rovno a příslušná znaménka orientace na číselné ose  - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi  - určování desítek a jednotek  - sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes deset | 1. | - osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života  - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy  - orientace a čtení matematických zápisů  - vyhledávání určitých tvarů v okolí  - třídění předmětů podle tvaru  - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh  - modelování geometrických útvarů podle zadání | 1. | - kreativita |
| - počítá s mincemi a bankovkami do 100  - řeší jednoduché slovní úlohy | - zvládá jednoduchou obsluhu, práci s myší a klávesnicí  - zvládá jednoduchou manipulaci s penězi  - orientace v zadání a následné určení vhodného výpočtu | 1. | - rozvoj schopnosti poznání |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Matematika a její aplikace** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - čte, zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku  - používá přirozená čísla k modelování reálných situací  - zapisuje a čte čísla do 100, pracuje s číselnou osou  - porovnává čísla, sčítá a odčítá do 100  - zná význam závorek a řeší s nimi příklady  - zapisuje a řeší slovní úlohy  - tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  - znázorňuje reálné situace při řešení slovních úloh, tvoří smysluplné odpovědi  - seznámí se s jednotkami délky a umí je používat v praxi  - počítá s bankovkami a využívá je v praktickém životě  - používá násobilku do 50  - rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka a umí je narýsovat  - porovnává úsečky podle velikosti  -nachází střed úsečky, úsečku měří  -umí vypočítat obvod obrazce  - rozeznává, pojmenuje, modeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa  - rozezná rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  - rozezná základní tělesa krychli, kvádr, kouli a válec  -nachází v realitě jejich reprezentaci  -provádí velikosti útvaru | - počítání do 20  - počítání do 100  - slovní úlohy  - jednotky  - násobilka  - geometrie  - zápis čísla v desítkové soustavě  - číselná osa  -písemné algoritmy početních operací  - základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverece, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)  - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)  - délka úsečky  - jednotky délky  - osově souměrné útvary |  | - osobnostní a sociální výchova  - environmentální výchova |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Matematika a její aplikace** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti  - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně | - počítání do sta  - sčítání a odčítání zpaměti bez přechodu přes desítky | 3. | - kompetence k učení |
| - násobí a dělí v oboru malé násobilky včetně slovních úloh  - řeší slovní úlohy v oboru do sta  - čte a zapisuje čísla do tisíce a porovnává je, používá číselnou osu  - sčítá a odčítá čísla do tisíce, zpaměti i písemně, řeší slovní úlohy  - zaokrouhluje na desítky a na stovky | - malá násobilka  - počítání do tisíce | 3. | - kompetence k řešení problémů |
| - určí neúplný podíl a zbytek v oboru násobilky 1 až 9 | - dělení se zbytkem | 3. |  |
| - dělí v jednoduchých případech dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek |  | 3. |  |
| - rozkládá čísla v desítkové soustavě | - číselná osa | 3. |  |
| - užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží) |  | 3. |  |
| - používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh |  | 3. |  |
| - řeší jednoduché rovnice, provádí odhad výsledku  - používá jednotky mm, cm, dm, m k měření | - rovnice  - jednotky délky | 3. | - kompetence k učení |
| - rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, obdélník, čtverec, trojúhelník a dokáže je označit  - používá pojmy: kružnice, kruh, přímka, bod, opačná polopřímka, průsečík  - rozezná tělesa: koule, kvádr, krychle, jehlan, kužel | - geometrie | 3. | - kompetence pracovní |
| - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran | - obvod | 3. |  |

**Ročník: IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Matematika a její aplikace** |  | **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - principy asociativnosti a komutativnosti | 4. |  |
| - provádí písemné početní  operace v oboru přirozených čísel | - sčítání a odčítání čísel do 1000  - násobení a dělení do 1000  - písemné násobení jednociferným a víceciferným činitelem  - písemné dělení jednociferným číslem  - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |  |  |
| -konstrukce kružnic | -shodnost kružnic, průměr a poloměr kruhu a kružnice |  |  |
| - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky | - zaokrouhlování na 1000, 100, 10  - kontroly výpočtů |  |  |
| -tělesa , stavby z kostek | -stavby z krychlí a pohledy na tělesa |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi,”kolikrát více (méně)” |  |  |
| - konstrukce přímek | - přímky, jejich vlastnosti | . |  |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  -souřadnice bodů |  |  |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | -práce s daty |  |  |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, ) | -vlastnosti obdélníka a čtverce, konstrukce |  |  |
| -numerace v oboru přirozených čísel | - násobení a dělení 10,100, 100 |  |  |
| - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, | - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody |  |  |
| - provádí písemné početní operace v obou přirozených čísel | - písemné sčítání a odčítání |  |  |
| - rozpozná a znázorní ve čtercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osová souměrnost  -osa úsečky |  |  |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  -orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných  situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy | - slovní úlohy s netradičními postupy  -vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy  a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz , půjčky |  | - osobnostní rozvoj – kreativita |
| -výpočty obsahu čtverce a obdélníka | - obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu a jejich převody |  | -kompetence k řešení problémů  -kompetence pracovní  - |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy  -jednoduché a složené slovní úlohy, úlohy s různým počtem řešení | -přímá úměrnosr, rovnice s neznámou označenou písmenem, |  |  |
| -rovnoběžnost a různoběžnost  - kolmost přímek | -rovnoběžky a různoběžky a jejich konstrukce  -kolmice jejich konstrukce |  |  |
| -římské číslice, zlomky jako části celku | - zlomek jako operátor , slovní plohy se zlomky |  |  |
| - sítě těles | -konstrukce grafů v praxi , -sítě těles, jednotky času a jejich převody |  |  |

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Matematika a její aplikace** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - principy asociativnosti a komutativnosti |  |  |
| - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, ), užívá jednoduché konstrukce | -sčítání a odčítání přirozených čísel  - pamětné násobení a dělení přirozených čísel  -písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem  -písemné násobení troj a čtyřciferným činitelem |  | kompetence k řešení problémů  -kompetence pracovní |
| -rovnoběžnost přímek,  -čtverec a obdélník  -mnohoúhelníky |  |
| - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  -- práce s geometrickými útvary | - zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000  - kontroly výpočtů |  |  |
| -pravoúhlý , rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi |  |  |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | - práce s daty |  |  |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |  |
| - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -písemné dělení jednociferným dělitelem |  |  |
| -písemné dělení dvojciferným dělitelem |  |
| - sítě těles | -povrch krychle a kvádru  -jehlan , hranol |  |  |
| - výpočty, vzorce, využití v praxi | -objem krychle a kvádru  -jednotky objemu |  |  |
| - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku  - jednotky obsahu |  |  |
| -jiné číselné soustavy | -rok, měsíc, týden, den,  -cizí jednotky délky |  |  |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  -orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy  -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,  -porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  -řeší slovní úlohy  -čte a zapisuje desetinná čísla, vyznačuje na číselné ose  -řeší slovní úlohy s desetinnými čísly  -porozumí významu znaku”-“ pro zápis záporného čísla  -používá záporných čísel v praxi | - slovní úlohy s netradičními postupy  -vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz , půjčky  -modeluje, graficky znázorňuje zlomky, čte a zapisuje zlomky  -porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky,  -slovní úlohy  -zapisuje desetinná čísla  -znázorňuje na číselné ose  -sčítá a odčítá,  zaokrouhluje desetinná čísla, násobení a dělení desetinného čísla jednociferným číslem  -nísobení desetinného čísla 10,100, 1000  -slovní úlohy  -čte a znázorňuje záporná čísla, ukazuje na číselné ose  -sleduej teplotu na teploměru | . | - osobnostní rozvoj – kreativita  -kompetence k řešení problémů  -kompetence pracovní |

**5.2.2 Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Prvouka je součástí výchovně – vzdělávacího procesu. Cílem tohoto předmětu je vytvářet základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, o zákonitostech v přírodě i ve společnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**-** zařazujeme práci s odbornou literaturou, s internetem

**Kompetence komunikativní**

- uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí

- vedeme žáky k pozorování a následné diskusi

- podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů

**Kompetence občanské**

- podporujeme práci ve skupinách

- vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních

- vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině

**Kompetence k řešení problémů**

**-** zadáváme žákům problémové úkoly

**Kompetence pracovní**

- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Prvouka** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | - rodina, domov, vlast  - vztahy mezi členy rodiny  - pravidla rodinného života:práva a povinnosti jejich členů | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům | - vztahy mezi lidmi  -osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | 1. | - morální rozvoj  - řešení problémů  - rozhodovací dovednosti |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - základní orientace v čase  - den, měsíc, rok  - minulost, přítomnost, budoucnost | 1. |  |
| - pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - charakteristika ročních období  - pozorování změn počasí  - reakce živočichů a rostlin na roční období | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle | - lidské tělo  - péče o zdraví  - správná životospráva | 1. |  |
| - chová se obezřetně se při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě | - osobní bezpečí  - krizové situace a situace hromadného ohrožení | 1. | - osobnostní rozvoj |
| - uplatňuje základní pravidla silničního provozu | - základní znalost silničního provozu | 1. |  |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech | 1. | - osobnostní a sociální výchova |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Prvouka** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - umí popsat okolí školy, bydliště, rozliší možná nebezpečí  -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  -využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  -interpretuje některé pověsti spojené smístem kde žije  - pojmenuje vztahy v rodině, orientuje se v kalendáři narozenin a svátků, rozlišuje rodinných příslušníků | - domov a jeho okolí, škola, obec, krajina  - rodina a příbuzní  chování lidí ve společnosti  -základní lidská práva a práva dítěte | 2. | - osobnostní a sociální výchova  - výchova demokratického občana  - multikulturní výchova |
| -uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, má elementární znalosti o lidském těle  -dodržuje zásady bezpečného chování  -dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu  -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  - popíše typická povolání  - umí se orientovat v obchodě a zná cenu peněz  - orientuje se v domácnosti a zná význam práce v domácnosti  - orientuje se v čase | -hygiena  -reřim dne  -bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici  - zaměstnání lidí  - nástroje, přístroje a jejich význam  - orientace v čase, hodiny, minuty | 2. | - osobnostní a sociální výchova |
| - zajímá se proměny v přírodě a charakterizuje jednotlivá období | - příroda a její proměny | 2. | - environmentální výchova |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Prvouka** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| - dokáže pozorovat a umí popsat změny v nejbližším okolí, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí  - umí určit polohu školy a bydliště vzhledem ke svému stanovišti, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | - místo, kde žijeme: domov, obec, město, vesnice, krajina kolem nás - orientace v krajině, určování světových stran, orientace podle mapy, vliv člověka na utváření krajiny | 3. | - výchova demokratického občana |
| - dovede rozeznat příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky, role rodinných příslušníků  - chápe význam různých povolání a pracovních činností | - lidé kolem nás: moje obec, domov, výpravy za poznáním  - denní režim, práce, odpočinek, povolání, poznávání lidí | 3. | - osobnostní a sociální výchova |
| - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, umí popsat kladné i záporné vlastnosti své i jiných | - lidé různých národností, mezilidské vztahy a komunikace | 3. | - osobnostní a sociální výchova |
| - pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, vypráví některé pověsti z místa bydliště  - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost  -zdravý životní styl  -prevence nemocí a úrazů  -dopravní výchova, účastník silničního provozu  -vnímání dopravních situací, správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro chování chodce a cyklisty  - uvede význam vody a vzduchu  - vyjmenuje a rozliší nejznámější hospodářská a domácí zvířata  - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny – ovoce, zelenina  - popíše základní vnitřní stavbu člověka | - lidé a čas: měříme čas, pověsti z Čech a Moravy, dramatizace  - kultura a historie obce, pozorování v rodině a městě  -správná výživa,výběr a způsoby uchování potravin,vhodná skladba stravy, pitný režim  -základní hygiencké návyky,otužování, pobyt v přírodě, trávení volného času  -využití bezpečných míst k hrám , základní pravidla účastníka silničního provozu  -základy chování chodce a cyklisty  - základní životní podmínky  zvířata a jejich užitek  druhy ovoce a zeleniny  - lidské tělo | 3. | - výchova demokratického občana  -osobnostní a sociální vývoj |

**Ročník: IV. - V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Přírodověda** |  | *0bdobí*  **4 - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - živá a neživá příroda, vztahy | 4. | Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| - dokáže vysvětlit na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - Země, vesmír  -Současnost, minulost | 4. - 5. |  |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů | 4. | Environmentální výchova - ekosystémy |
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - dělení organismů, práce s atlasy a klíči | 4. - 5. | Environmentální výchova - základní podmínky života |
| - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozšiřuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat | - člověk a příroda - ekologie | 5. |  |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - pokusy - postup práce, výstupy | 4. |  |
| - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - péče o zdraví, lidské tělo - orgány | 5. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - vývoj člověka - etapy vývoje | 4. |  |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | - denní režim - plánování, uspořádání času | 4. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | - chování v krizových situacích | 5. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - drogy - prevence, návykové látky | 5. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |
| - uplnatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - zdravotní osvěta | 4. |  |
| - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - poskytnutí první pomoci, prevence úrazů | 4. - 5. |  |
| - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečnách způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  -poznávání podstaty zdraví I příčin jeho ohrožení,vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení  -poznávání a upevňování preventivního chování , účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví I druhýcg , včetně chování při mimořádných událostech  -vztahy ve společnosti  -rozpoznání života ohrožující situace | - sexuální výchova  -přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, (HIV, AIDS),  -prevence nemocí a úrazů osobní duševní a intimní hygiena  -rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ohrana před nimi , způsoby komunikace s operátory tísňových linek  -rodinné partnerské vztahy, vztahy v kolektivu, manželství a rodičovství  -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezopečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,  -mimořádné události, a rizika (evakuace, ochrana při požáru, integrovaný záchranný systém) | 5.  4. – 5.  4.-5. | Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova  Mediální výchova |

**Ročník: IV. - V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Vlastivěda** |  | *0bdobí*  **4. - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - orientace v místě a prostoru | 4. |  |
| - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - práce s kompasem a mapou  - určování světové strany v přírodě | 4. |  |
| - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídliští ch lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - orientace podle náčrtů, plánů a map  - zeměpisné pojmy | 4. - 5. | Environmentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody |
| - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje | 4. | Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola |
| - Evropa - státy a města | 5. |
| - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - předávání osobních zkušeností z cest | 5. | Multikulturní výchova - kulturní diference |
| - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky | 4. | Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování | 4. | Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávání lidí |
| - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | - pravidla dialogu, komunikace | 4. - 5. | Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |
| - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - lidská práva a práva dítěte | 4. | Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | - základní formy vlastnictví  - peníze a jejich používání | 4. |  |
| - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - základní globální problémy | 4. | Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - čas, časová osa | 4. |  |
| - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava | 4. |  |
| - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové | 4. - 5. |  |
| - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice | 5. |  |
| - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  -rozlišuje hlavní orgány, orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - historický přehled - znalost významných dní v roce  -politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | 4. - 5.  5. |  |

**5.2.3 Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- zařazujeme práci s odbornou literaturou

**Kompetence komunikativní**

- uskutečňujeme besedy, exkurze

- vedeme žáky k pozorování a následné diskusi

**Kompetence občanské**

- podporujeme práci ve skupinách

- vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních

**Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme žákům problémové úkoly

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k praktickému uplatnění teoretických znalostí

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Pracovní činnosti** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - práce s různými materiály  - vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy | - jednoduché pracovní postupy  - organizace práce | 1. | - osobnostní rozvoj |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavování modelů  - montáž a demontáž | 1. | - kreativita |
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování | - příprava jednoduché tabule | 1. |  |
| - vhodné chování při stolování | - pravidla stolování | 1. |  |
| - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic | - seznámení s lidovými tradicemi | 1. | - mediální výchova  - výchova demokratického občana |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Pracovní činnosti** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - provádí podle pokynů postup práce s papírem, materiálem (korálky, modelovací hmota, textil) | - práce s drobným materiálnem (špejle, drátky, krabičky, provázky, větvičky, plody, korálky) | 2. | - osobnostní a sociální výchova |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci (práce s nůžkami a jinými nebezpečnými předměty – dráty, jehla) | - práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, vaření  - poznávání vlastností materiálů | 2. | - osobnostní a sociální výchova |
| - spolupracuje při tvorbě kolektivního výrobku  - reaguje na mluvené slovo učitele nebo spolužáka | - ovládání a používání pracovních nástrojů (modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto) | 2. | - komunikace, spolupráce  - mezilidské vztahy |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - práce s papírem a kartonem  - překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování  - vystřihování jednoduchých tvarů, skládanky, vystřihovánky  - pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka, papír a různých velikostí a kvalit) | 2. | - rozvoj schopnosti poznávání  - kreativita |
| - pečuje o nenáročné rostliny |  | 2. |  |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Pracovní činnosti** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy | - práce s drobným materiálem | 3. | - osobnostní a sociální výchova |
| - zvládá základní, manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | - vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil apod. | 3. | - kreativita |
| - vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemeslo, pracovní pomůcky a nástroje | 3. | - enviromentální výchova |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - práce montážní a demontážní, sestavování modelů, práce s návodem a náčrtkem | 3. | - kompetence pracovní |
| - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce | - práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní | 3. | - osobnostní a sociální výchova |
| - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky svého pozorování | - pěstitelské práce | 3. |  |
| - pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | - pěstování pokojových rostlin, pěstování zahradních rostlin, zásady bezpečné práce s nářadím | 3. | - enviromentální výchova |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm, upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | - příprava pokrmů: potraviny, vybavení kuchyně, stolování, základní technika v kuchyni | 3. |  |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčinní vzhledem k použitému materiálu | - práce s textíliemi: přišití knoflíku | 3. | - kompetence pracovní |
| - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír | - techniky plastického vyjádření: hnětení, válení, modelování | 3. |  |

**Ročník: IV. - V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Pracovní činnosti** |  | *0bdobí*  **4 - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | 4 - 5. | - rozvoj schopnosti poznávání  - kreativita |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické)), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | 4 - 5. | - osobnostní rozvoj |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - osobní rozvoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | 4 - 5. | - mediální výchova  - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | 4 - 5. | - multikulturní výchova  - etnický původ |

**5.2.4 Informační a komunikační technologie**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci mají získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, mají se orientovat ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a v praktických činnostech.

**Časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně. Žáci pracují v počítačové učebně, využívají různé formy práce (samostatně, ve dvojicích, ve skupinách). Seznamují se se základními výukovými programy, ve kterých zpracovávají zadané informace. Některé informace vyhledávají na internetu a dále zpracovávají.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému zpracování a vyhledávání informací

- připravujeme žáky k užívání moderních

informační a komunikačních technologií

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat

jeho prostřednictvím s dalšími subjekty

**Kompetence k řečení problémů**

- vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky,

ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

**Kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení

**Ročník: VI.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Informační a komunikační technologie** |  | *0bdobí*  **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - využívá základní funkce počítače  - respektuje pravidla bezpečné práce  - chrání informace před jejich poškození a zneužitím | - základní pojmy  - jednoduchá údržba počítače  - vyhledává informace | 4. | - mediální výchova |

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Člověk a jeho svět** | *Předmět*  **Informační a komunikační technologie** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - využívá složitějších funkcí počítače  - vyhledává informace na internetu  - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - základní funkce textového a grafického editoru  - základní způsob komunikace  (e-mail, chat, telefonování) | 5. | - mediální výchova |

**5.3 Kultura ducha a těla**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast si klade za cíl, vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování, sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Jde o cestu objevování projevu autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

- Hudební výchova

- Výtvarná výchova

- Tělesná výchova

- Dramatická výchova

**5.3.1 Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah a hudebně výchovná činnost na prvním stupni jsou zaměřeny na vytváření základních pěveckých návyků, instrumentálních dovedností, práci s hudebním materiálem, rytmickou a pohybovou výchovu. Z období hudebních her se přechází k hudebním dílnám zahrnujícím využití získaných dovedností žáka při elementárních doprovodech a improvizacích. Zároveň žáci získávají elementární receptivní zkušenosti při zařazovaném poslechu hudebních skladeb.

**Časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací jedna hodina týdně. K výuce jsou využívány klávesy, nástroje Orffova instrumentáře, audio technika. Souběžně se výukou jsou zařazovány hudební pořady, případně návštěvy hudebních představení a hudebních expozic.

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Hudební výchova** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - rozvoj hlavového tónu  - správné dýchání  - správná výslovnost | 1. |  |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - hudební hry  - hra na tělo | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - hra nejjednodušších doprovodů na Orfeovy nástroje | 1. | - osobnostní rozvoj |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo | - pohybový doprovod znějící hudby  - hra na tělo | 1. | - kreativita |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - výrazové prostředky v hudbě  - zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty | 1. |  |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, chápe roli posluchače | - hudební nástroje  - hudební žánry | 1. |  |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Hudební výchova** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti  - zpívá rytmycky přesně a intonačně čistě ve svém hlasovém rozsahu  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  - orientuje se v jednoduchém zápisu skladby  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - rozlišuje jednotlivé kvality tónů  - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie  - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální  - chápe roli posluchače | - rozvíjení hlasového tónu  - výslovnost hlásek na konci slov  - sjednocování hlasového rozsahu  - melodie stoupá, klesá  - melodie doprovod  - pojmy z hudební teorie  - hudební hry  - hra na tělo  - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka  - výrazové prostředky v hudbě  - zvuk - tón, melodie  - hudební kontrasty  - pohybový doprovod znějící hudby  - taktování  - hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)  - hudební žánry a styly  - hudba vážná, lidová a umělá | 2. | - osobnostní a sociální výchova  - seberegulace  - sebeorganizace  - cvičení sebekontroly  - sebeovládání  - regulace vlastního jednání i prožívání  - rozvoj schopností  - poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovednosti  - zapamatování, řešení problímů  - dovednosti pro učení |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Hudební výchova** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu  - udrží se v jednoduchém dvojhlasu, melodickém nebo rytmickém  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, melodicky i rytmicky improvizuje  - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, melodii  - doprovodí pohybem píseň nebo zatančí  - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, rozlišuje jednotlivé kvality tónu  - rozezná podle zvuku i vizuelně některé hudební nástroje, odliší hudbu instrumentální a vokální | - vokální činnosti: pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu (C1 až C2) hudební rytmus, realizace písní dur i moll ve 2/4 a 3/4 taktu, dvojhlas, kánon apod.  - instrumentální činnosti: hra na tělo, Orffovy nástroje rytmizace textu, otázka a odpověď, hudební improvizace  - hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod, poskočný a přísunný krok, stoupající a klesající melodie  - poslechové činnosti: rozlišení kvality tónu (dur, moll) hudební výrazové prostředky, hudební prvky- pohyb, melodie, rytmus  - hudba: vokální, instrumentální, taneční, umělá, lidová  - hudební druhy: opera, balet, opereta, muzikál, lidský hlas (sólo, sbor) | 3. | - osobnostní a sociální výchova  - seberegulace  - sebeorganizace  - rozvoj schopností poznávání |

**Ročník: IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Hudební výchova** |  | *0bdobí*  **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i jednoduchém dvojhlasu  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby  - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  - zatančí či pohybem doprovodí jednoduchou píseň či skladbu | - pěvecký i mluvený projev  - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)  - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - realizace písní umělých i lidových, dur i moll ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, grafický záznam vokální hudby  - hra na Orffovy nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, synkopovaný a tečkovaný rytmus (2/4 a 3/4 takt)  - hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu s pomocí učitele)  - hudba vokální instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka  - hudebně pohybové činnosti, taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, orientace v prostoru, pomětné uchování vybraných tanečních pohybů) | 4. | - osobnostní a sociální výchova  - cvičení sebekontroly a sebeovládání  - regulace vlastního jednání i prožívání  - rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovednosti  - zapamatování řešení problémů  - dovednosti pro učení |

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Hudební výchova** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - upevňování vokálních dovedností, střídavý dech  - sjednocování hlasového rozsahu (h-d2), zpěv stání hymny  - dvojhlas a vícehlas (kánon lidový dvojhlas dur i moll), intonace trojzvuku dur a moll, intonace dur a moll řady  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) | 5. | - osobnostní a sociální výchova  - seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly, sebeovládání  - regulace vlastního jednání i prožívání  - rozvoj schopností poznání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - dovednosti pro učení |

**5.3.2 Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvijí tvořivé schopnosti, které žáci na prvním stupni získávají prostřednictvím produktivních i receptivních činností. Obohacuje žákovu osobnost a další schopnosti a dovednosti. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání, interpretaci. Žáci pod odborným vedením se učí používat různé umělecké prostředky pro vyjádření osobních pocitů a prožitků. Při kontaktu s uměleckým dílem si uvědomují rozdílné přístupy umělce k vnímání reality, okolního světa, tyto přístupy interpretují na své úrovni poznání. Zároveň výuka integruje tematické celky průřezových témat. Smyslem předmětu je vést žáky ke kreativitě a pochopení kultury a umění jako neoddělitelné součásti lidské existence.

**Časové a organizační vymezení**

Výuka výtvarné výchovy je na prvním stupni zařazena do 1. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. až 3. ročnících po dvou hodinách týdně, ve 4. a 5. ročníku je po jedné hodině týdně. Předmět se vyučuje v kmenových třídách, škola je vybavená keramickou pecí. Okolí školy umožňuje pracovat také v plenéru.

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Výtvarná výchova** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace  - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - různé výtvarné techniky  - hra s barvou  - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály  - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným | 1. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Výtvarná výchova** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  - v tvorbě projevuje své vlastní představy při tom v plošném i prostorovém uspořádání (linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace)  - na základě vlastní zkušenosti nalézá formu a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil | - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování  - kresba modelování a malba  - hra s barvou - poznávání vlastností barev  - experimentování prostředky a materiály  - vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým, či jiným  - návštěvy výstav, galerií | 2. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita  - multikulturní výchova |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Výtvarná výchova** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce  - při výtvarných činnostech používá měkkou tužku, špejli, pero, uhel, rudku  - modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, tvaruje papír | - malba: rozvíjení smyslové citlivosti, barvy, tvary, prostorová technika, rozfoukávání barev, kombinace barev  - kresba: výrazové vlastnosti, linie, tvaru, kompozice v ploše, kresba tužkou, perem, špejlí, uhlem, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie  - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmat, pohyb | 3. | - osobnostní a sociální výchova  - kompetence pracovní |

**Ročník: IV. - V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Výtvarná výchova** |  | *0bdobí*  **4 - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | 4 - 5. | - rozvoj schopnosti poznávání  - kreativita |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické)), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | 4 - 5. | - osobnostní rozvoj |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - osobní rozvoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | 4 - 5. | - mediální výchova  - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | 4 - 5. | - multikulturní výchova  - etnický původ |

**5.3.3 Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ tvoří činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činností podporující pohybové učení. Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen především na utváření a rozvoj koordinace pohybu v souladu s tělesným rozvojem na zvyšování síly a obratnosti včetně upevňování základních hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou.

**Časové a organizační vymezení**

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků 1. stupně s dvouhodinovou dotací. Výuka tělesné výchovy probíhá v zimních měsících a v případě špatného počasí v hale, dále využíváme venkovní hřiště či zahradu, popřípadě volnou přírodu. Ve 3. a 4. ročníku pak zařazujeme plavání na gymnáziu J. Heyrovského. Výuka tělesné výchovy je doplněná pohybovými aktivitami na škole v přírodě. Organizace výuky mívá standardní schéma- rozcvička, hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, na konci dochází k závěrečnému zklidnění, relaxaci, zhodnocení aktivity.

**Ročník: I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Tělesná výchova** |  | *0bdobí*  **1. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů  - gymnastika - průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad, nácvik odrazu z můstku, kladinka - chůze s dopomocí i bez pomoci,  - atletika - vytrvalostní běh 5 minut, rychlý běh 20-50m, skok daleký - nácvik spojení rozběhu a odrazu, hod míčkem z místa a z rozběhu | 1. | - sebeznání a sebepojetí  - osobnostní rozvoj |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | - pohybové hry s pomůckou i bezpomůcek  - sportovní hry (vybíjená) | 1. | - kooperace |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy a sportovišť | - základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách | 1. |  |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech | 1. |  |
| - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy | - cvičení se sportovním náčiním  - správné držení těla | 1. | - osobnostní a sociální výchova |
| - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zdravotní TV  - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | 1. | - sociální rozvoj |

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Tělesná výchova** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou činnost se zdravím  - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích  - uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti  - užívá základní tělocvičné názvosloví  - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách | - význam pohybu pro zdraví  - hygiena při TV  - bezpečnost při TV | 2. | - osobnostní a sociální výchova  - mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce ve skupině, sebepoznání |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Tělesná výchova** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně i na hřišti, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  - zvládá základní kroky některých lidových tanců  - dbá na bezpečnost při pohybu v bazénu, uplave určenou vzdálenost podle svých schopností vybraným stylem | - základy atletiky: skok do dálky, hod míčkem, rychlý běh, rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - taktika při běhu na delší vzdálenost, princip štafetového běhu  - základy gymnastiky: průpravná cvičení a úpoly, cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, žebřiny, šplhadla, žíněnky), cvičení s náčiním (kuželky, kužele, míče, míčky, tyče, obruče apod.)  - význam sportování pro zdraví, základní kroky některých lidových tanců, cvičení s hudbou  - základní plavecká výuka, plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání | 3. | - osobnostní a sociální výchova  - sebepoznání a sebepojetí |

**Ročník: IV. - V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Tělesná výchova** |  | *0bdobí*  **4. - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - podílí se na realizaci pohybového režimu  - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti  - v rámci individuálních schopností zvládá osvojení pohybových dovedností  - zvládá základní tělocvičné názvosloví  - cvičí podle pokynů a popisu cvičení  - uplatňuje pravidla hygieny a dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně  - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a je si vědom následků jejich porušování  - zvládne změřit výkony a porovnat je v rámci skupiny a s předchozími výsledky  - zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení  - uplave určenou vzdálenost a dbá na bezpečnost při pohybu v bazénu | - příprava ke sportovnímu výkonu-rozcvičení, činnosti zaměřené na rozvoj koordinace, síly, vytrvalosti a pohyblivosti  - pohybové hry  - základy sportovních her-kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, házená, košíková  - zařazení méně tradičních her-ringo, polo, freesbee  - základy atletiky-skoky, hody, běh na krátkou a delší vzdálenost, běh přes překážky, starty, štafetový běh  - základy gymnastiky-průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová cvičení-lavičky, bedna, trampolína, žebřiny, šplhadla, kruhy, švihadla, tyče, obruče a míče  - rytmické a kondiční formy cvičení, tance  - hygiena a bezpečnost při TV  - tělocvičné pojmy, pravidla  - vztah ke sportu a jeho význam pro zdraví  - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání  - nápravná cvičení | 4 - 5. | - osobnostní a sociální výchova  - mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce ve skupině, sebepoznání |

**5.3.4 Dramatická výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu Dramatické výchovy rozvijí psychosomatické dovednosti, herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti. K tomuto rozvíjení používá náměty a témata v dramatických situacích, vyjádření typu postavy (činoherní i loutkářské prostředky), dramatické situace a příběhy, improvizované situace, přednes, komunikace s divákem. Žák poznává základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt), současné dramatické umění a média, základní divadelní druhy.

**Časové a organizační vymezení**

Dramatická výchova se vyučuje od 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně, ve 3. ročníku také jedna hodina týdně. Ve 4. a 5. ročníku je zařazena dramatická výchova po 1 hodině týdně jako volitelný předmět. V 5. ročníku je vyučována v anglickém jazyku. Předmět Dramatická výchova je vyučován v kmenových třídách a výsledky práce předváděné v hale, školní družině, mateřské škole, domě s pečovatelskou službou, při zahradních slavnostech, akcích pro rodiče. Jsou používány loutky papírové, marionety, maňásci, loutky nasazované na hlavu, činoherní činnosti i se zpěvy.

**Ročník: II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Dramatická výchova** |  | *0bdobí*  **2. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla  - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry  - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace  - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla: divadelního, filmového, televizního | - herní dovednosti, vstup do role, jevištní postava  - sociálně komunikační dovednosti, spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích  - náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování | 2. | - osobnostní a sociální výchova  - mediální výchova |

**Ročník: III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Dramatická výchova** |  | *0bdobí*  **3. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých  - vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná  - zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání  - prezentuje roli před spolužáky, sleduje prezentace ostatních  - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla, divadelního, filmového, televizního | - sociálně komunikační dovednosti, skupinová inscenační tvorba, prezentace, reflexe a hodnocení  - typová postava, směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkařské prostředky  - dramatická situace, příběh, řazení situací v časové následnosti  - inscenační prostředky a postupy, improvizovaná situace, minipříběh, přednes  - komunikace se spolužáky, s divákem, prezentace, sebereflexe | 3. | - osobnostní a sociální výchova  - mediální výchova |

**Ročník: IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Dramatická výchova** |  | *0bdobí*  **4. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí  - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi  - rozpoznává témata a konflikty v příbězích  - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru  - prezentuje inscenační tvar před spolužáky  - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla | - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt  - náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování  - dramatická situace, příběh, současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová  - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo  - komunikace se spolužáky a diváky  - spolupráce v situacích skupinové inscenanční tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení | 4. | - osobnostní a sociální výchova  - mediální výchova |

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Dramatická výchova** |  | *0bdobí*  **5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| -využívá AJ v rámci nabytých znalostí  -vyjádří pocity a emoce vlastní i u konkrétní postavy  -dokáže vstoupit do role aktérů běžných i dramatizovaných situací  -zvládne reagovat v krátké scénce a vytvořit vlastní scénář na dané téma  -pomocí pantomimy, loutkohry nebo hereckého projevu ztvární situace , scénky a krátké příběhy  -zvládne prezentovat krátké představení  -podílí se na vytvoření kulis a kostýmů  -pracuje ve skupině  -dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků | -práce s dechem  -správná intonace v AJ  -verbální i neverbální komunikace  -zdramatizované situace , příběhy, živé obrazy  -ztvárnění postavy pomocí činoherních , pantomimických či loutkařských prostředků  -spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem a diváky | 5. | - osobnostní a sociální výchova  - mediální výchova |

**5.4 Etická výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Etická výchova je naučit žáky základům slušného chování ve společnosti, vzájemné toleranci a snášenlivosti. Zlepšit rodinné, společenské i pracovní vztahy ve společnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- zařazujeme práci s odbornou literaturou

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k pozorování a následné diskusi

**Kompetence občanské**

- podporujeme práci ve skupinách

- vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních

**Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme žákům problémové úkoly

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k praktickému uplatnění teoretických znalostí

**Ročník: V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Oblast*  **Kultura ducha a těla** | *Předmět*  **Etická výchova** |  | *0bdobí*  **1. - 5. ročník** |
| *Očekávané výstupy - žák:* | *Učivo* | *Ročník* | *Průřezová témata* |
| - oslovuje křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, poděkuje, omluví se, používá přiměřenou gestikulaci | - komunikace při vytváření výchovného kolektivu  - představení se  - základní komunikační pravidla  - zdvořilost  - otevřená komunikace |  | - osobnostní a sociální výchova |
| - podílí se na vytváření společenství třídy díky jasným a splnitelným pravidlům. Má základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým a základy pro pozitivní hodnocení a přijetí druhých | - základní prvky komunikace v mezilidských vztazích  - pozdrav, prosba, poděkování, otázka, omluva  - základy neverbální komunikace  - postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky |  | - osobnostní a sociální výchova  - multikulturní výchova |
| - zvládá prosociální chování, vyjadřuje city v jednoduchých, srozumitelných situacích | - komunikace citů  - identifikace, vyjádření základních citů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav i hněvu |  |  |
| - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | - pozitivní hodnocení sebe a druhých  - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání,sebeoceňování, sebeprezentace  - pozitivní hodnocení druhých  - akceptace druhých a jejich přijetí, empatie |  | - mediální výchova |
| - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy, zvládá položit vhodnou otázku | - tvořivost a základy spolupráce  - tvořivost v mezilidských vztazích  - společné plnění úkolů |  | - osobnostní a sociální výchova |
| - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | - schopnost spolupráce  - radost z výsledku  - základní pravidla spolupráce |  |  |
| - dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, je schopen pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách | - elementární prosociálnost  - darování  - ochota dělit se |  | - multikulturní výchova  - mediální výchova |
| - identifikuje základní city, vede rozhovor o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | - povzbuzení  - služba  - vyjádření soucitu  - přátelství |  | - osobnostní a sociální výchova |
| - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy | - základy asertivního chování  - iniciativa ve vztahu k jiným  - hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, třídě, mezi vrstevníky,  - zpracování neúspěchu |  |  |
| - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | - asertivní chování  - rozlišování mezi nabídkami druhých  - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomluvě, zneužívání návykových látek, sexuálnímu zneužívání |  | - multikulturní výchova  - osobnostní a sociální výchova |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**6.1 Pravidla hodnocení žáků**

Hodnocení je každodenní nedílnou součástí učitele i přirozenou součástí učební činnosti žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou jako pedagogové vykonáváme ve škole průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok. Hodnotit ve vyučování je nezbytné, ale hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Prostřednictvím hodnocení vždy usilujeme o zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem, hodnotíme pokaždé nejen výsledky učení, ale i proces učení. Musíme se snažit nepodléhat předsudkům o žákovi, nenecháme se ovlivnit ani svým očekáváním určitého výkonu.

Při hodnocení projevujeme vždy optimismus, a to i tehdy, když nám žák pro něj moc podkladů neposkytuje. Chceme usilovat o to, aby hodnocení žáků na naší škole permanentně respektovalo princip pozitivního ladění, v dlouhodobém procesu poskytlo každému žákovi prožitek úspěchu a plnilo funkci zpětné vazby jak pro učitele a jeho práci, tak především poskytovalo žákovi zpětnou vazbu o jeho výkonu a motivovalo ho k další práci. Prostřednictvím této zpětné vazby získává žák informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Nechceme opomíjet ani práci s chybou jako prostředku dosažení zvládnutí učiva.

Hodnocení nám také umožňuje posoudit připravenost žáka (žáků) pro další učení. Při zadávání úkolů budeme brát v úvahu individuální možnosti žáků, zadávané úlohy budeme výrazně diferencovat. Součástí našeho hodnocení by mělo být i hodnocení žáka samotného i hodnocení z řad ostatních žáků. Tím se žáci učí všímat toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.

Sebehodnocení budeme realizovat již od prvních let školní docházky. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se obecně mělo stát oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením.

Chceme, aby každé hodnocení bylo „laskavě náročné“ a bylo především tak informativní, aby je žák sám přijal. Ve vyučovacím procesu pak budeme využívat různých forem hodnocení v závislosti na pedagogické situaci i podle svého záměru. Jejich prostřednictvím bychom chtěli vždy zvyšovat efektivitu učební činnosti žáků a optimálního rozvoje jejich osobnosti.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

**6.2 Závazné formy hodnocení**

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu. Žáci jsou klasifikováni buď jen klasifikačním stupněm 1 – 5 nebo jsou hodnoceni slovně a nebo kombinací obou možností. Ve většině případů jsou žáci klasifikováni klasifikačním stupněm. Žáci, kteří mají diagnostikovanou nějakou specifickou poruchu, jsou naopak hodnoceni kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně. Toto rozhodnutí závisí především na rodičích, kteří na doporučení vyučujícího a po poradě s odborníkem z PPP požádají o kombinované hodnocení. Toto hodnocení představuje pro žáky menší stresovou zátěž a větší motivaci do dalšího učení. Tito žáci jsou často vystaveni velkému tlaku ze strany svých spolužáků a proto po dohodě všech zúčastněných stran spolupracujících na výuce, je toto hodnocení pro žáka přijatelnější.

Možnost slovního hodnocení bohatě využíváme, především pro žáky se specifickými poruchami učení. Možnost využití slovního hodnocení, kromě pedagogické rady, odsouhlasila i školská rada,jejímiž členy jsou kromě pedagogů i rodiče a zástupci zřizovatele školy.

Klasifikační řád upravuje nejen hodnocení výuky, ale i hodnocení chování a mimoškolních aktivit. Zájmové činnosti se hodnotí slovně - pracoval úspěšně a pracoval.

Žáci jsou hodnoceni za každé čtvrtletí. Rodiče jsou o prospěchu informováni jednak na třídních schůzkách, na konzultačních hodinách a písemnou formou. V pololetí a na konci školního roku dostávají hodnocení písemnou formou - vysvědčení.

Každé čtvrtletí provádí žáci sebehodnocení své práce za uplynulé období. Mladší žáci se učí formulovat své myšlenky a jednoduchou formou a přístupnými výrazovými prostředky sebekriticky zhodnotit své získané vědomosti a dovednosti. Starší žáci se učí nejen zhodnotit obsah získaných vědomostí a dovedností, ale především zhodnotit své možnosti, jak si učivo osvojili a dokáží ho používat v praxi. Pokud se s tímto způsoben sebehodnocení začne již v 1. ročníku dokáží později žáci již dobře formulovat své myšlenky a kriticky zhodnotit své možnosti.

**6.3 Autoevaluace školy**

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musíme nutně věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Proto si musíme vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je pro nás zhodnocení stavu – tj. zjištění, které nám přinese informace o tom, jak funguje náš školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí naší školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které můžeme vyvozovat kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty posoudíme a vyhodnotíme sami při pravidelných rozhovorech pedagogů s vedením školy, při skupinových diskusích apod., jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, ohlasů na projekty prezentované na veřejnosti, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Proto jako součást této autoevaluace budeme vytvářet portfolia obsahující například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči,záznamy vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu budeme každoročně zpracovávat shrnující evaluační zprávu, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Cíle evaluace si stanovíme tak, aby došlo k vyhodnocení v těchto oblastech:

**1. Podmínky ke vzdělávání**

* 1. estetické a funkční prostředí budovy a učeben
  2. materiální, technické a hygienické podmínky (pomůcky, prostory, učebnice, hračky ve školní družině, odpočinkový areál – zahrada, multimediální vybavení – interaktivní tabule, učebna s počítači a internetem)

**2. Průběh vzdělávání**

* 1. plnění školního vzdělávacího programu
  2. vyváženost struktury hodin - přihlédnutí k věku žáků
  3. efektivnost výuky (stimulace a motivace žáků, propojení teorie s praxí, dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků)
  4. zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a žáků s individuálním vzdělávacím plánem
  5. spolupráce mezi učiteli a vychovateli
  6. sebevzdělávání učitelů

**3. Výsledky**

* 1. znalostní testování žáků 5. tříd (CERMAT)
  2. dosahování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu
  3. upřednostňování pozitivního sebehodnocení
  4. úroveň poznatků a myšlenkových operací
  5. úroveň představivosti a fantazie v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností, hudební výchovy a dramatické výchovy
  6. pohybový rozvoj žáků

**4. Úroveň práce školy**

* 1. nabídka a pestrost zájmových kroužků
  2. školní akce (exkurze, besedy, projekty, účast na výtvarných soutěžích)
  3. spolupráce rodičů na akcích školy (4 x ročně akce typu čajovny)
  4. poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáka (třídní schůzky a konzultace)
  5. spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickým logopedem
  6. činnost školní družiny

Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Zahrnuté obory | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | Disponabilní | Celkem | Součet za oblast |
| Jazyk a | ČJ a lit. | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 3 | 37 |  |
| jazyková | AJ | 1 | 1 | 3 | 3+1 | 3+1 | 2 | 13 |  |
| komunikace | MA | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 23 | 50 |
| Člověk | Inf. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |  |
| a jeho | Prvouka | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| svět | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |  |
|  | Prac. čin. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 42 |
| Kultura | Výt. vých. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 |  |
| ducha | Hud.vých. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |  |
| a těla | Dram.vých. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
|  | Těl.vých. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 23 |
| Rozšiřující | Dram.vých. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |  |
| oblast | Etická vých | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Celkem | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 9 | 109 | 118 |

**Jazyk a jazyková komunikace:** český jazyk, anglický jazyk

**Člověk a jeho svět:** matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, prvouka, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti

**Kultura ducha a těla:** hudební výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, tělesná výchova

**Rozšiřující oblast:** dramatická výchova, etická výchova