



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Frýdek-Místek, třída Čs. armády 570

738 02 Frýdek-Místek, třída Čs. armády 570

Identifikátor školy: 600 134 423

Termín konání orientační inspekce: 17. – 20. dubna 2001

Čj.	142 153/01-11083
Signatura	on2cu143

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Frýdek-Místek, třída Čs. armády 570 byla zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek, čj. škol 451/96/382-01 ze dne 27. května 1996.

V letošním školním roce školu navštěvuje celkem 719 žáků prvního až devátého ročníku v celkem třiceti třídách. Součástí školy je i školní družina s 98 dětmi ve čtyřech odděleních a školní jídelna s kapacitou 1350 jídel, která zajišťuje obědy pro dvě školy, sociální zařízení a pro cizí strážníky.

Výuka probíhá podle učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 ze dne 1. září 1996, včetně úprav a doplňků. Počínaje třetím ročníkem je v každém dalším otevřena třída s rozšířenou výukou jazyků s učebním plánem 16333/96-22-21. V šestém ročníku má jedna třída rozšířenou výuku tělesné výchovy podle učebního plánu čj. 29738/96-22-50.

Do běžných tříd 2. – 7. ročníku je integrováno celkem 22 zdravotně postižených žáků..

Škola je právním subjektem.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, dějepis, občanská výchova

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu a učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V osmém a devátém ročníku škola nabízí volitelný předmět seminář společensko vědních předmětů. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V rámci předmětových komisí jsou zpracovávány tematické plány učiva, na začátku a na konci školního roku jsou v českém jazyce zadávány srovnávací prověrky.

Na druhém stupni jsou všechny sledované předměty vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na prvním stupni je český jazyk v jedné třídě vyučován učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky je ovlivňována efektivitou vyučovacího procesu, funkčním využitím názorných pomůcek a délkou pedagogické praxe vyučujících. Pedagogové s malou praxí mají potíže se stanovením základního učiva, s časovým rozvržením jednotlivých částí hodiny i s vlastní strukturou učiva. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka probíhala v kmenových třídách, výuka občanské výchovy v učebně výpočetní techniky. Především prostředí v učebnách na prvním stupni je podnětné a estetické. Materiální podmínky vyučující hodnotí převážně jako průměrné. Ve výzdobě tříd a chodeb se odrážejí činnosti spojené se životem školy. Výuka je zabezpečena schválenými učebnicemi a dalšími materiály, které napomáhají aktivní činnosti žáků.

Obsah učiva, předkládaný vyučujícími, je přiměřený schopnostem žáků ve třídě. Postup učivem má logickou návaznost, podání látky je srozumitelné i slabším žákům. Většina žáků zvládá v potřebné míře učivo, na které je v dané hodině navazováno, projevuje se u nich odpovídající úroveň základních rutinních a pamětných dovedností, které tvoří nosné prvky učiva. Do činností na prvním stupni jsou zařazovány takové úkoly, v nichž mohou žáci uplatnit svou tvořivost a fantazii (dramatizace, práce s literárním textem, nenásilné mezipředmětové spojení). Střídáním vyučovacích metod a zařazováním didaktických her reagovaly učitelky na únavu dětí. Na druhém stupni převažoval především výklad, procvičování a opakování učiva. U zkušenějších vyučujících umožňovala jejich organizace hodiny úspěšné uplatnění žáků.

Interpretace poznatků odpovídala věku a mentální úrovni žáků, v podání učiva se nevyskytovaly věcné chyby. V hodinách literatury velmi citlivě vnímaly vyučující reakce žáků na probíranou látku a reagovaly na ně potřebným způsobem. V hodině občanské výchovy vyhledávali žáci potřebné informace o městě na internetu, vyučující se snažila u neúspěšných žáků navodit takové situace, ve kterých by uspěli.

V průběhu výuky je využíváno aktualizace učiva, jsou uváděny příklady z praxe. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo, při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, je oceňována snaha o pokrok. Osobnost žáka je respektována, je vytvářen prostor pro diskusi, komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce, dějepisu a občanské výchově je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika a přírodopis)

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Tematické plány jsou zpracovány. Škola nabízí pro žáky 7. a 9. ročníku jako volitelný předmět Seminář a praktika z přírodovědných předmětů.

Ve sledovaných hodinách dva vyučující nesplňovali podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

Materiální vybavení školy učebními pomůckami a dalšími materiály odpovídá potřebám zvoleného vzdělávacího programu, žáci mají možnost využívat během výuky Internet a počítačovou učebnu s výukovými programy. Hodiny fyziky a přírodopisu se podle rozvrhových možností vyučují v odborných pracovnách. Chybí zde barevný televizor a video na sledování videoprogramů, v učebně fyziky i kvalitní zatemnění pro výuku optiky. Obě odborné učebny jsou jinak standardně vybaveny učebními pomůckami s návazností na kabinet či další sbírky pomůcek.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídají žakovským možnostem. Ve sledovaných hodinách byly využity rozmanité vyučovací metody, od frontálních postupů, práci ve skupinách až po individuální zadávání úkolů. Také jednotlivá pracovní tempa jsou vhodně členěna a kombinována, jsou zařazovány vhodné relaxační či motivační prvky (převážně na prvním stupni). Otázky jsou kladeny jasně a srozumitelně, vyučující vyžadují odpovědi celou větou. Během výuky byly účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky. Potřebná pozornost je věnována procvičování a upevňování učiva, ale i orientaci v učebním textu. Na druhém stupni převažuje frontální výklad učiva. Výuka je vedena odborně a věcně správně.

Jako vstupní motivační metoda je nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva (na prvním stupni často zesíleno soutěží, písničkou či hrou), případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bývá většinou veřejné a zdůvodněné.

Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřují jejich pochopení a upozorňují na klíčová úskalí. V závěru hodin je na obou stupních prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků, podrobná analýza chyb se neprovádí. Již na samotných začátcích hodin bylo jasné patrné, že pravidla komunikace jsou dohodnuta a všem aktérům vyučovacího procesu známa.

Celkově je hodnocena výuka přírodovědných předmětů jako velmi dobrá.

Cizí jazyky.

Tato základní škola jako jediná z městských škol nabízí žákům od třetího ročníku rozšířenou výuku cizích jazyků. Žáci specializovaných tříd si mohou vybrat mezi anglickým a německým základním jazykem, stejně jako žáci čtvrtých ročníků běžných tříd. Od šestého ročníku přistupuje v jazykových třídách další cizí jazyk (angličtina nebo němčina, zvažuje se nabídka ruštiny). Týdenní časové dotace odpovídají schváleným učebním plánům. V rámci zájmové činnosti mohou žáci pátého ročníku navštěvovat kroužek němčiny, žáci devátých ročníků konverzaci v anglickém nebo německém jazyce. Tradičně jsou pořádány konverzační soutěže, jejichž vítězové se umísťují na předních místech okresních kol. Dvě bývalé žákyně úspěšně studují na německém gymnáziu ve Šternberku. Třídy s rozšířenou výukou využívají stáží amerických lektorů pro zlepšení komunikativních dovedností a navazování individuálních korespondenčních kontaktů. Předmětová komise se podílí na koordinaci a kontrole plnění tematických plánů učiva, vypracovává srovnávací testy na závěr probraných lekcí, shromažďuje vzory pracovních listů podle jednotlivých ročníků, zajišťuje přenos informací z navštívených metodických akcí. Přesto zůstává řada úkolů, kterými se předmětová komise musí v budoucnu zabývat – vymezení základních mluvnických požadavků (i s ohledem na žáky se specifickými poruchami učení), rámcové stanovení rozsahu a četnosti písemných školních i domácích prací, frekvencí a kritérií průběžné klasifikace, konkretizací zápisů probíraného učiva v třídních knihách. Dále je třeba věnovat pozornost systematickému rozvoji cizojazyčné komunikace a dalším úkolům.

Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla promyšlená a zodpovědná, stanovené výukové cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků. V některých hodinách bylo zřejmé zohledňování žáků se specifickými poruchami učení.

Cizím jazykům vyučuje celkem osm učitelek. Jedna z nich nemá odbornou a pedagogickou způsobilost (středoškolačka s jazykovou praxí v USA), další dvě nemají cizí jazyk ve své aprobaci. Všechny učitelky jsou jazykově velmi dobře vybaveny, kvalitu výuky spíše ovlivňuje délka pedagogické praxe (čtyři z osmi vyučujících učí teprve druhým až čtvrtým rokem). Začínající učitelky se sice většinou snaží zavádět do výuky moderní prvky a metody, ale často jim uniká zpětná vazba, její vyhodnocení, účelnost a efektivita některých postupů a didaktických her, chybí důsledná oprava a nácvik správné výslovnosti, podpora výkladu a procvičování přehledným zápisem na tabuli atd.

Škola má k dispozici dvě jazykové učebny jejichž tematická výzdoba, umístění reprodukční techniky, studijních materiálů, slovníků a dalších pomůcek umožňuje navodit cizojazyčné prostředí a usnadňuje učitelkám manipulaci s nimi. Většina hodin ale probíhá v kmenových třídách, do kterých jsou základní pomůcky přenášeny (magnetofony, pracovní listy, slovníky, časopisy a pod.). Výběr učebnicových řad je koncepční, odborný kabinet je dle požadavků předmětové komise a finančních možností školy průběžně doplňován literaturou k reáliím, video nahrávkami, výukovými programy, mapami a dalším. V hospitovaných hodinách byly učební pomůcky přiměřeně využívány.

Organizace, formy a metody práce se značně lišily v souvislosti s úrovní třídy a osobností učitele. V hospitovaných hodinách na prvním stupni bylo možno pozorovat časté střídání činností a forem práce, důslednou motivaci, navozování dialogových situací a respektování psychohygienických zásad. Žáci se do všech aktivit zapojovali spontánně, efektivita hodin byla vysoká. V běžných třídách druhého stupně převažovaly frontální postupy, důraz byl kladen na znalost slovní zásoby a gramatiky, prostor pro vlastní žákovský mluvní projev byl malý. Hlavně v hodinách německého jazyka nebyla věnována patřičná pozornost nácviku a opravě správné výslovnosti. Ve vyšších ročnících tříd s rozšířenou výukou jazyků prokazovali žáci v hodinách angličtiny vysokou míru porozumění náročným textům a zvukových nahrávek, dokázali volně komunikovat v cizím jazyce. Pracovní atmosféra všech

hodin byla příznivá, žáci byli povzbuzováni a chváleni, dobře spolupracovali s vyučujícími.

Celkově je úroveň vzdělávání v cizích jazycích hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve většině tříd a ročníků je předmět vyučován s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Výjimkou jsou třída 4.A, kde je dotace tělesné výchovy tříhodinová vzhledem k tomu, že všichni žáci jsou členy sportovního kroužku bojových sportů taekwondo a třídy 6. D., která je třídou z rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na odbíjenou u dívek a házenou u chlapců. V této třídě je dle platných učebních dokumentů výuka rozšířena na pět vyučovacích hodin týdně. Tematické plány vyučujících jsou pro jednotlivé ročníky pečlivě zpracovány a jsou v souladu s platnými učebními osnovami. Jen ve dvou z šesti hospitovaných hodin splňovali vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Úroveň výuky však tímto faktem nebyla výrazněji ovlivněna.

V rámci povinné výuky probíhá plavecký výcvik pro druhé a třetí ročníky, pro sedmé třídy je každoročně organizován lyžařský výcvikový kurz. V době mimo vyučování pracují sportovní kroužky odbíjené, košíkové, taekwonda a turistiky.

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny standardních rozměrů vhodné pro nácvik všech základních sportovních disciplín, venkovní sportovní areál se škvárovým a asfaltovým hřištěm, antukovým oválem, běžeckou rovinkou a sektory pro skok daleký a vrh koulí. V budově školy je vyčleněn prostor, kde jsou umístěny a denně využívány dva stoly na stolní tenis. Psychohygienické podmínky výuky v tělocvičnách jsou velmi dobré, na venkovních sportovištích jen průměrné. Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je hodnoceno jako velmi dobré.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věkovým zvláštěnostem žáků a výukovým cílům. Žáci jsou vedeni k pořadovosti a dodržování bezpečnostních zásad. Organizační pokyny vyučujících byly žákům jasné a srozumitelné. Ve sledovaných hodinách bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků, jejich fyzické zatížení bylo odpovídající. Efektivita využití vyučovacího času byla velmi dobrá. Vyučující využívali správných metodických postupů a praktické ukázky doplňovali teoretickým výkladem z oblasti technického provedení a pravidel. Učitelé se snažili pracovat se žáky individuálně a průběžně opravovali jejich chyby. Vhodně byla zařazována kondiční i relaxační cvičení, psychohygienické podmínky byly ve výuce dodržovány.

Motivace a hodnocení žáků bylo vesměs kladné, žáci byli aktivní a k výuce předmětu projevovali kladný vztah. V závěru všech hospitovaných hodin prováděli učitelé celkové hodnocení, které obsahovalo analýzu chyb.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena především na vzájemné důvěře, osobnost žáků byla respektována. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány.

Vzhledem ke všem výše sledovaným jevům je kvalita výuky tělesné výchovy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje vychází z analýzy stavu při převzetí školy, klade si za úkol postupně odstraňovat zjištěné nedostatky a vytvářet optimální podmínky pro práci učitelů i žáků. Dlouhodobým cílem je demokratický přístup k žákům při zachování náročnosti výuky, udržení a zkvalitnění dosavadní profilace školy (rozšířená výuka jazyků a tělesné výchovy), modernizace učebních metod. Významnou roli při stanovení strategických cílů má poradní sbor tvořený zkušenými pedagogy. Podílí se na úpravách vnitřních norem, změnách v organizaci, vyjadřuje se k metodickým otázkám a zajišťuje organizaci akcí většího rozsahu. Realizace koncepčních záměrů je promyšlená, prostředky a formy jejich dosažení jsou formulovány v úkolech celoročního plánu a dotýkají se všech oblastí řízení a správy školy. Operativnímu řízení slouží týdenní plány, které vycházejí z plánu práce pro školní rok a jsou doplněny aktuálními úkoly. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Na základě přijímacích zkoušek jsou od 3. ročníku zařazováni úspěšní žáci do třídy s rozšířenou výukou jazyků. V 6. ročníku má jedna třída rozšířenou výuku tělesné výchovy, chlapci se zaměřením na házenou, dívky na volejbal. Do učebního plánu jedné třídy 4. ročníku je zařazena třetí hodina tělesné výchovy, ve které se žáci seznamují s orientálním bojovým uměním taekwondo. V rámci nepovinných předmětů je nabízena výuka německého jazyka (4 skupiny), sborový zpěv (2 skupiny), výtvarné činnosti, sportovní hry a literárně dramatická výchova. Systém volitelných předmětů je koncepčně rozpracován do učebních plánů jednotlivých ročníků.

Jedním z cílů školy je poskytovat dětem a mládeži z okolního sídliště co nejširší možnost smysluplného využití volného času. V letošním školním roce nabízí celkem 20 zájmových kroužků s hudebním či odborným zaměřením a 11 sportovních kroužků. K jejich činnosti jsou kromě tříd a tělocvičen k dispozici postupně budovaná centra – Sportovní centrum a Informační centrum. Zvažuje se propojení málo využívaného sektoru dílen s venkovním areálem k vytvoření „Dílny lidskosti“, která by měla sloužit hlavně pro výtvarné a rukodělné činnosti.

Pro 22 integrovaných zdravotně postižených žáků jsou zpracovány individuální plány nápravy. Efektivita reedukace je průběžně sledována, koordinátorem v této oblasti je výchovný poradce. Na společné schůzce třídních učitelů a vyučujících jazyků informuje speciální pedagog o možnostech a schopnostech žáka se specifickými poruchami učení i jeho postavení ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů a při řešení závažných výchovných problémů chce škola spolupracovat se školním psychologem.

Plánování tvoří ucelený systém, vychází z analýzy daného stavu a daných podmínek, má jasně stanoveny priority. Kvalita, rozsah a účelnost plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Ředitelka školy byla jmenována do funkce ke dni 15. února 1999, své dva zástupce jmenovala o rok později k 1. ledna 2000. Před příchodem nového vedení se v průběhu čtyř let vystřídali tři ředitelé, škola postrádala koncepci dalšího rozvoje, pracovníci perspektivu a jasná organizační pravidla. Z analýzy daného stavu vyplynulo, že výrazně stagnuje rozšířená výuka cizích jazyků, budovy jsou ve špatném technickém stavu, vybavení školním nábytkem a učebními pomůckami je většinou zastaralé, objevily se nedostatky ve vedení administrativy a

ekonomiky, vyskytly se závažné problémy v mezilidských vztazích. Prvořadým úkolem byla kodifikace norem vnitřního života školy, stanovení jasných pravidel organizování a fungování. Z řad zkušených pedagogů byl vytvořen poradní sbor, který spolupracoval na vytvoření vnitřního organizačního řádu. Po diskusích na provozních poradách byl pedagogickou radou přijat nový organizační řád, který obsahuje vymezení kompetencí všech pracovníků, vyplývajících z jejich pracovní náplně. Novelizován byl rovněž školní řád, řády odborných pracoven a klasifikační řád. Ze zástupců žáků 4. – 9. ročníků byl ustaven žákovský parlament, jehož podněty a připomínky jsou brány vedením školy na zřetel.

Týdenních porad vedení školy se účastní zástupci poradního sboru, případně přizvaní pracovníci školy. Zaměstnanci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím především denním neformálním kontaktem s vedením školy, prostřednictvím provozních porad a informačními tabulemi ve sborovně. Osobní údaje o žácích i pracovnících školy jsou chráněny před zneužitím.

Žáci jsou informováni o dění ve škole svými třídními učiteli, centrálními nástěnkami a svými zástupci v žákovském parlamentu. Rodičům jsou informace o prospěchu a chování předávány běžnými formami – žákovské knížky, třídní schůzky, konzultace. Další informace mohou získávat u výchovné poradkyně nebo při individuálních pohovorech s vyučujícími. Spolupráce mezi Sdružením rodičů a školou v minulosti stagnovalo, v současné době se provádí výběr vhodných kandidátů pro práci ve výboru.

Škola prezentuje výsledky své práce úspěšnou účastí v okresních soutěžích – olympiáda českého jazyka, fyzikální a chemická olympiáda, konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, soutěž Mladý historik, Loutnička, recitační soutěže. Žáci jsou pravidelně úspěšní v řadě individuálních a kolektivních sportovních soutěží. Některé z celé řady mimoškolních akcí jsou určeny i pro veřejnost – vánoční koncert s jarmarkem, den otevřených dveří, sportovní den a další. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje veškeré potřebné údaje a může být východiskem pro další plánování.

Oblast kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a informačních systémů je celkově hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy chce uplatňovat demokratický styl vedení pracovníků s posílením určité autonomie poradních a metodických orgánů. Uvědomuje si, že příznivé pracovní klima, dobré materiální podmínky a vstřícné mezilidské vztahy jsou základními faktory ovlivňujícími úspěšnou činnost školy. V současné době dochází k výrazné generační obměně pedagogického sboru, která sebou nese řadu pozitiv, ale i určitá úskalí. V letošním školním roce nastoupilo třináct nových učitelů. Z osmnácti učitelů prvního stupně jich pět dálkově studuje a sedm má délku pedagogické praxe do pěti let. Vedení školy oceňuje příliv nových nápadů a iniciativy ze strany mladých kolegů, současně si ale uvědomuje nutnost jejich metodického vedení a překlenutí názorových bariér směrem ke starším kolegům. Nemalé problémy rovněž působí organizační zajištění výuky za sedm dálkově studujících.

Při kontrole pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že v letošním školním roce ze 45 pedagogických pracovníků jich 11 nesplňuje kvalifikační podmínky, jak je stanoveno v příloze č. 1 vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Odbornost výuky na 1. stupni je zajištěna z 67%, na 2. stupni z 80%. V naukových předmětech je podíl aprobované výuky vysoký, neaprobované se učí výchovy (hudební, výtvarná, rodinná). Své zájmy, schopnosti a dobré nápady mohou učitelé kromě vlastní výuky uplatnit i ve vedení

zájmových kroužků.

Vedení školy iniciuje a podporuje účast učitelů na dalším vzdělávání (dálkové a rozšiřující vysokoškolské studium, metodické akce z nabídky Služby škole).

Pomoc začínajícím učitelům je formálně stanovena, okruhy působení uvádějících učitelů jsou detailně rozpracovány. Při rozhovorech s vyučujícími vyplynulo, že není vytvořen dostatečný časový prostor pro vzájemné hospitace a metodické rozборы hodin, vzájemné konzultace jsou spíše nahodilé a formální. V této oblasti bude nutno zintenzivnit činnost předmětových komisí i celého vedení školy.

Kriteria pro osobní hodnocení a mimořádné odměny jsou stanovena a všem zaměstnancům známá.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti. Kompetence jednotlivých členů vedení v této oblasti jsou stanoveny, pracovníci jsou seznámeni s obecnými cíli kontrol. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Informace získané při pohovorech s pedagogy i správními zaměstnanci slouží jako významná zpětná vazba a podnět k úpravám vnitřních norem či zaměření další kontrolní činnosti. Frekvence hospitací ke dni inspekce byla přiměřená, každý člen vedení si vede její evidenci i záznamy z průběhu a následného rozboru hodin. Především u začínajících učitelů je nutné propojení hospitací s metodickou pomocí a s další následnou kontrolou.

Plnění osnov je prováděno formou kontrolních testů. Pro posouzení výstupních znalostí jsou na začátku 6. ročníku a v druhém pololetí 9. ročníku zadávány standardizované testy Kalibro. Škola si ověřuje úspěšnost svých žáků na vyšších typech škol.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Škola má stanovena jasná pravidla fungování. S přihlédnutím na nepříznivý výchozí stav a výraznou personální obměnu pedagogického sboru je řízení školy celkově hodnoceno jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Inspekce nezjistila neefektivní využívání přidělených finančních prostředků vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Informační centrum

V rámci projektu rozvoje počítačové gramotnosti bylo v letošním školním roce vybudováno a zpřístupněno Informační centrum. Využitím jeho možností může škola nejen výrazně obohatit vlastní vzdělávací proces, ale i „přitáhnout,, žáky (eventuálně rodiče) do školy v odpoledních hodinách. Předpokladem pro běžné používání počítačů bylo proškolení všech učitelů a snadná dostupnost technického vybavení. Učitelé byli seznámeni s uživatelskými programy (Word, Bakalář), s nabídkou výukových programů a s internetem. Počítače jsou instalovány do sborovny i do většiny kabinetů a jsou propojeny v síti.

Informační centrum je pojato jako vlaková dráha s jednotlivými zastávkami. Cesta začíná ve stanici PeČkově (prodej jízdenek) přes Literov a končí ve stanici Kameny u Vody. „Cestující,, volně popojíždějí ze stanice do stanice. Jednotlivé stanice jsou zařízeny následovně.

PeČkov - počítačová učebna s 11 samostatnými stanicemi propojenými v síti s Internetem, kde si žáci sami volí programovou nabídku (elektronická pošta, brouzdání na Internetu, počítačové programy či hry), scannerem a tiskárnou. Je využívána při výuce informatiky a při práci s výukovými programy v různých předmětech.

Literov - učitelská a žakovská knihovna je volně k dispozici včetně různých her a časopisů. Zde se mohou konat hodiny literární výchovy, šachové turnaje atd.

Kameny u Vody - videoklubovna s kvalitní hudební aparaturou umožňuje sledování filmů či poslech hudby, hudební nebo literárně dramatická vystoupení.

Jízdní řád je všem žákům znám a je dodržován pod vedením vlakvedoucího (civilní služba).

Informační centrum je otevřeno každý pracovní den od 12:00 do 14:00 hod. pro žáky prvního stupně, od 14:00 do 16:00 hod. pro žáky druhého stupně a od 16:00 do 17:00 hod. pro bývalé žáky či veřejnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace.
- Schválené učební plány a učební osnovy.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001 včetně příloh.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000.
- Tematické plány vyučujících

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Moderní metody práce v hospitovaných hodinách na 1. stupni.
- Systematická péče o rozvoj slovní zásoby žáků.
- Využívání Informačního centra ve výuce.
- Podíl poradního sboru na tvorbě koncepce a celoročních plánů.
- Vytvoření kvalitních podmínek pro práci ve specializovaných třídách.
- Výjimečně bohatá nabídka zájmové a sportovní činnosti.
- Výrazné zlepšení materiálně technických podmínek.

Negativa:

- Především u začínajících učitelů se objevují dílčí nedostatky ve struktuře vyučovacích hodin a jejich efektivitě, malá četnost a funkčnost využívání názorných pomůcek a systematických zápisů na tabuli.
- Formální přístup ke spolupráci mezi začínajícími a uvádějícími učiteli.

Celkové hodnocení školy ve všech sledovaných oblastech je stanoveno stupněm velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Marie Židková

.....

Členové týmu

Mgr. Jiří Komín

.....

Karel Richter

.....

Mgr. Jiří Šrubař

.....

Ve Frýdku-Místku, dne 15. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. května 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PaedDr. Marie Rojková

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, ref. školství, Frýdek-Místek	2001-05-30	142 170/01-11083
Zřizovatel: MěÚ, Frýdek-Místek	2001-05-30	142 169/01-11083

Rada školy: není zřízena		
--------------------------	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyla podány.