



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Hradec Králové

Inspekční zpráva

**Gymnázium a Střední odborná škola,
Hostinné, nám. Obránců míru 309**

Adresa: nám. Obránců míru 309, 543 71 Hostinné

Identifikátor školy: 600 013 014

Termín konání orientační inspekce: 23. – 27. dubna 2001

Čj.	091 566/01-3013
Signatura	oi5zu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Střední odborná škola v Hostinném byla zřízena v roce 1992 jako víceleté gymnázium. Zařazením výuky studijního oboru rodinná škola byl název školy změněn na Gymnázium a Rodinná škola a posléze, dodatkem ke zřizovací listině ze dne 18. prosince 1995, čj. 27.238/95-60, obdržela škola současný název. Nosným oborem zůstává osmileté gymnázium se všeobecným zaměřením. Kromě tohoto oboru má škola povolenu výuku čtyřletého gymnázia a studijních oborů střední odborné školy 28-41-M/007 výroba celulózy a papíru a 75-41-M/003 sociální péče – pečovatelská činnost. Pro absolventy učebních oborů má povolenu večerní formu studia nástavbových oborů 28-42-L/516 provozní chemie a 28-42-L/515 výroba a zpracování papíru. Z těchto oborů byl dosud otevřen pouze jeden ročník čtyřletého oboru výroba celulózy a papíru a jeden ročník nástavbového studia. Od příštího školního roku bude zahájena výuka oboru sociální péče – pečovatelská činnost.

Přehled o počtu žáků v jednotlivých ročnících v době inspekce je uveden v následující tabulce.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	24	prima	osmileté gymnázium	24	18
2.	24	sekunda	osmileté gymnázium	24	20
3.	20	tercie	osmileté gymnázium	20	9
4.	31	kvarta	osmileté gymnázium	31	17
5.	21	kvinta	osmileté gymnázium	21	13
6.	42	sexta	osmileté gymnázium	25	15
		2P	28-41-M/007 výroba celulózy a papíru	17	8
7.	23	septima	sedmileté gymnázium	23	15
8.	--	oktáva	--	--	--
Celkem	185			185	115

Veškerá výuka probíhá v historické, kompletně zrekonstruované budově. Učebny i chodby školy jsou vkusně vyzdobené a působí celkově velmi dobrým estetickým dojmem. Na chodbách jsou prostory určené k relaxaci žáků. Pro tělesnou výchovu je k dispozici starší tělocvična v původní budově a sportovní hala s posilovnou v nové přístavbě. V této přístavbě je také moderní školní jídelna a prodejna občerstvení pro žáky i zaměstnance. Areál školy poskytuje velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení kvality výuky pouze v některých předmětech (cizí jazyky, matematika, fyzika, chemie, výpočetní technika) a na posouzení řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky

Kvalita výuky byla posuzována z inspekčního výkonu v gymnáziu z hodin jazyka anglického a německého v různých ročnících gymnázia, u různých vyučujících a také z personálních, materiálních a psychohygienických podmínek doprovázejících tuto výuku.

Žáci mají možnost již od primy si volit první cizí jazyk, a to buď němčinu, nebo angličtinu. V primě je tento zvolený jazyk dotován čtyřmi hodinami týdně, v ostatních ročnících včetně maturitního je dotace tohoto prvního jazyka tři hodiny týdně. Od kvinty mají žáci možnost volit druhý cizí jazyk, který se učí dvě hodiny týdně. Týdenní dotace prvního volitelného jazyka je ještě posílena v septimě a oktávě dvěma hodinami konverzace. Žákům je nabízena výuka nepovinného ruského jazyka v dvouhodinové týdenní dotaci. Veškerá časová dotace výuky cizích jazyků je v souladu s generalizovaným učebním plánem pro gymnázia.

Učební osnovy předmětu jsou plněny a jsou vyučujícími převáděny do tematických plánů v závislosti na časovém harmonogramu probíraného učiva a typu učebnice. Mírné zpoždění za tematickým plánem bylo zaznamenáno ve druhém ročníku při výuce angličtiny. Toto zpoždění bylo způsobeno nemocí vyučující. Vzhledem k termínu inspekce lze tuto časovou ztrátu vyrovnat. Některé tematické plány jsou pro svou formálnost nefunkční a nepomáhají vyučujícím při plánování učiva, chybí v nich mimo jiné údaje o kontrolních písemných pololetních pracích, čísla probíraných lekcí naplánovaných pro daný měsíc, mluvnické učivo není konkretizováno.

Výuka cizích jazyků je v současnosti zajištěna pěti vyučujícími splňujícími podmínky pedagogické způsobilosti. Podmínku odborné způsobilosti pro výuku ve středních školách splňují jen dvě z nich a z hlediska právních předpisů tím dochází k porušení vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Z celkového počtu 72 hodin výuky cizích jazyků se toto porušení týká 34 hodin. V současné době si dvě vyučující rozšiřují vzdělání dalším studiem. Výuka všech vyučujících byla věcně správná, nedostatky se projevovaly v metodice výuky.

Materiálně technická základna výuky je tvořena učebnicemi, které si žáci na vyšším stupni gymnázia opatřují sami, na nižším stupni je v převážné míře poskytuje škola, pouze žáci primy si zakoupili učebnici německého jazyka. Tato učebnice není na seznamu učebnic vydaných ministerstvem školství a podle vyjádření ředitelky školy k jejímu zakoupení došlo po dohodě s rodiči žáků. Někteří žáci sexty používali při výuce učebnici Němčina pro jazykové školy 1 (rok vydání 1980) bez nové pravopisné normy, ačkoliv byli informováni o novějších vydáních již s upravenou pravopisnou normou. Výuka podle starších učebnic bez pravopisné úpravy je v rozporu se sdělením MŠMT ČR pro zavedení nového německého pravopisu ve vyučování na školách ČR č. j. 26 000/98-22. Žáci septimy při výuce anglického jazyka v tomto školním roce učebnici nepoužívali, výukový materiál byl vyučující kopírován. Doporučeny byly žákům pouze gramatické příručky. Vyučující mají k dispozici odborné příručky, slovníky, mapy, slovníky, několik videokazet, radiomagnetofony, diaprojektor. Pro funkční videorekordéry nebyl během výuky vytvořen prostor k přímému využití. Škola prozatím nevlastní jazykové programy výpočetní techniky.

Zjištěné psychohygienické podmínky byly z hlediska subjektivního zjištění v pořádku. Nevyhovující je pouze umístění kabinetů s jednostranným přístupem přes učebny, takže případnými průchody učitelů dochází k narušování výuky.

Vlastní výuka byla organizovaná v příslušném jazyce. Jazykové prostředky mluvnické, tvaroslovné, skladebné a lexikální byly systematicky procvičovány, střídaly se formy a metody práce. Aplikované metody, to jest metoda gramaticko-překladová s metodou komunikativní byly uplatňovány dle charakteru probíraného učiva.

Jednotlivé hodiny začínaly procvičováním základní jazykové dovednosti, a to mluvení. Řečové dovednosti směřovaly do frazeologie běžného společenského styku. Tyto řečové aktivity žáků měly podobu dialogu mezi učitelem a žákem, vyučující kladl otázku a žák odpovídal, příležitost k samostatnému souvislému projevu žáci při výuce neměli, nebo ji nevyužívali (příprava

referátů se sportovní tematikou v německém jazyce, které byly žáky jenom čteny). Souvislý samostatný připravený projev byl zaznamenán pouze v septimě při individuálním zkoušení maturitního okruhu. Receptivní jazyková dovednost poslech byl procvičován účelově pro nácvik správné výslovnosti a rovněž měl funkci zpětnovazební, a to porozumění slyšenému dialogu rodilých mluvčích. Slovní zásoba byla prověřována většinou frontálním způsobem, a to písemně i ústně. Časté samostatné písemné i ústní práce žáků je motivovaly a aktivizovaly tak, že vzrůstal jejich individuální podíl na výuce. V nižších ročnících byli žáci průběžně motivováni zařazováním jazykových her, jazykolamů, říkadel a písní do jednotlivých vyučovacích jednotek. Trvale jsou žáci motivováni možností soutěžit v konverzačních jazykových soutěžích.

Mezi klady výuky patřilo využívání slovníků při výuce, klasifikace prováděná s širším slovním ohodnocením, nakopírovaný materiál poskytující další informace k učivu, esteticky podnětné prostředí jazykových i kmenových učeben. Mezi nedostatky výuky patřila nesystematická kontrola písemného projevu žáků ve školních i domácích sešitech, nedůsledné vyžadování plnění úkolů žáky, průměrné využívání moderní didaktické techniky při výuce, kromě radiomagnetofonu v sextě a diaprojektoru v septimě, pro zefektivnění výuky. Z hlediska didaktiky předmětu chybělo často stanovení cíle vyučovací jednotky a její závěrečné shrnutí, zhodnocení. Předložené písemné práce z cizích jazyků i navržené maturitní okruhy opomíjejí současné trendy jazykové výuky.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, byla akceptována dohodnutá pravidla interpersonální komunikace.

Z celkového pohledu má výuka cizích jazyků velmi dobrou úroveň.

Matematika

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny matematiky ve všech ročnících a u všech učitelů, kteří matematiku vyučují.

Hodinová dotace předmětu souhlasí s uvedeným počtem hodin ve schváleném učebním plánu. Proti základnímu počtu hodin uvedenému v generalizovaném učebním plánu gymnázia je posílena z disponibilních hodin, a to celkem o sedm hodin za celou dobu studia. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků bylo provedeno při jednání předmětové komise tak, aby nedocházelo k duplicitám ve výuce a učivo zároveň odpovídalo vybraným používaným učebnicím matematiky. Z tematických plánů výuky i ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učivo obsahově odpovídá platným učebním osnovám a nebyl vypuštěn žádný tematický celek. V posledním ročníku je výuka matematiky rozšířena o volitelný matematický seminář, který je obsahem nadstavbou učiva základního a umožňuje důkladnější přípravu žáků na maturitní zkoušku a případná jejich budoucí vysokoškolská studia.

Všichni vyučující mají vypracovány tematické plány, ale ty jsou ve většině případů velmi stručné, uvádějí pouze základní tematické celky a časové rozvržení výuky na měsíce. Pro účelnější plánování výuky chybí podrobnější rozpracování, stanovení hodinových dotací pro jednotlivé úseky učiva, vymezení času pro shrnutí a opakování jednotlivých celků, případně zaznamenání kontrolních prací. Přesto bylo ve většině sledovaných hodin probírané učivo v časovém i obsahovém souladu s tematickými plány, výraznější zpoždění ve výuce bylo zjištěno pouze v 5. ročníku. Vyučující si je této skutečnosti vědoma a bude se snažit skluz do konce školního roku vyrovnat.

Matematiku vyučují v tomto školním roce celkem čtyři učitelky. Z nich dvě, které učí převážnou část hodin (77%), mají pro tuto výuku plnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Vyučující ve 2. ročníku gymnázia má vysokoškolské vzdělání chemického zaměření a v tomto roce dokončí doplňkové pedagogické studium. Vyučující ve 2. ročníku střední odborné školy

ukončuje studium pedagogické fakulty. Z hlediska právních předpisů tím dochází v těchto dvou případech k porušení vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka matematiky probíhá převážně v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami včetně didaktické techniky a nástěnná výzdoba odpovídá charakteru předmětu. Zbývající hodiny se vyučují v kmenových učebnách. Všechny výukové prostory plně vyhovují psychohygienickým zásadám a mají dobrou estetickou úroveň. Všichni žáci nižšího stupně gymnázia jsou vybaveni jednotnou řadou učebnic podle výběru předmětové komise, sbírkami úloh a matematickými tabulkami. Žákům vyššího stupně jsou doporučeny učebnice navazující řady a naprostá většina z nich je má zakoupeny. Učebnice svým obsahem odpovídají osnovám předmětu. Žáci je měli ve sledovaných hodinách k dispozici a pracovali s nimi. Další odbornou literaturu si je možno vypůjčit ve školním informačním středisku.

Všechny sledované hodiny byly zahájeny seznámením žáků s výukovým cílem a s obsahem hodiny. Používané formy a metody výuky byly přizpůsobeny věku žáků, tempo výuky bylo ve většině případů přiměřené. V rámci inspekce byly zhlédnuty převážně hodiny s výkladem učiva, v menším počtu hodiny určené k procvičení a opakování učiva. Ve výkladových hodinách převažovala klasická stavba hodin. Individuální zkoušení jednoho nebo dvou žáků na začátku hodiny bylo vyučujícími dobře vedeno, výkony žáků byly ohodnoceny slovně i známkou. Ostatní žáci byli v průběhu zkoušení zaměstnáni ve většině hodin samostatnou prací, která byla následně vyučujícími analyzována a byl ponechán čas na případnou opravu chybně vypočítaných úloh. V jednom případě si žáci úlohy opravili a oznámkovali vzájemně, což podporuje jejich sebehodnocení a odpovědnost. Před výkladem nového učiva byly obvykle frontálním způsobem, v nižších ročnících motivační zábavnou formou, zopakovány starší poznatky, na které výklad navazoval. V naprosté většině hodin nebyl vlastní výklad veden formou pouhé přednášky, ale zadáváním vhodných úloh byli žáci motivováni k samostatnému vyvozování závěrů, byli vyučujícími stále aktivizováni a hodiny tak získávali zcela činnostní charakter podporující zapamatování učiva. Hodiny nebyly stereotypní ani pro žáky únavné, neboť byly používány rozmanité metody práce. Byl ponechán prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků a umožňovány alternativní postupy řešení. Nedostatkem téměř všech hodin bylo to, že si vyučující neponechaly dostatek času na závěrečné zopakování a zhodnocení hodiny.

Menší pozornost byla věnována úvodní motivaci. V dalším průběhu hodin byla zřetelná snaha o motivaci žáků pochvalou, povzbuzením, navozováním jejich životních zkušeností a uváděním příkladů z praxe. V průběhu výuky si vyučující neustále vytvářely zpětnou vazbu o pochopení učiva kontrolou práce žáků nebo problémovými dotazy. Pro klasifikaci mají všechny vyučující dostatek podkladů získaných ústním a v převážné míře písemným zkoušením. Čtvrtletní kontrolní práce jsou pravidelně realizovány, jsou důsledně opravovány, a to i následně společně se žáky. V naprosté většině zhlédnutých vyučovacích hodin byla vytvořena zdravá pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemnou spoluprací a důvěrou. Přístup k žákům byl vstřícný, taktní a korektní. Verbální neverbální komunikace vyučujících byla jasně, věcně a účelně vedena.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Fyzika a chemie

V rámci inspekční činnosti byla posouzena úroveň výuky fyziky a chemie v gymnáziu na základě hospitací ve vyučovacích hodinách, prohlídkou sbírek a hodnocením personálních a prostorových podmínek. Celkem bylo navštíveno 6 vyučovacích hodin, z toho dvě hodiny fyziky a čtyři hodiny chemie, vše ve třídách nižšího i vyššího gymnázia. Kromě toho byla orientačně zhlédnuta výuka chemie ve 2. ročníku SOŠ. Ze dvou hodin byla jedna částí tříhodinového bloku laboratorních cvičení.

Výuka v obou typech škol probíhá podle platných učebních dokumentů. Týdenní počet hodin obou předmětů v upraveném učebním plánu pro gymnázium je až na výjimky shodný s dotací v učebním plánu schváleném MŠMT. Jednohodinové navýšení fyziky bylo provedeno ve 2. ročníku a do posledního ročníku byla jako povinný předmět zařazená dvouhodinová výuka fyziky a chemie. Ve skupině volitelných předmětů pro školní rok 2000/2001 nebyl nabízen žádný předmět s fyzikálním nebo chemickým zaměřením.

Tematické plány vyučujících obou předmětů jsou zpracovány podle platných osnov. Obsahují pouze základní tematické celky bez jejich podrobnějšího rozčlenění. Časové údaje umožňují jen přibližnou orientaci plnění osnov. Seznam námětů plánovaných laboratorních prací není uváděn. Kontrolou plnění osnov jejich srovnáním s obsahem tematických plánů a se zápisy v třídních knihách za školní rok 1999/2000 a 2000/2001 bylo zjištěno, že ve fyzice nebylo probíráno téma č. 6 osnov pro 5. až 8. ročník osmiletého gymnázia - speciální teorie relativity. Podobně z učiva chemie podle stejných osnov bylo vynecháno téma č. 11 - zákonitosti přeměn výchozích látek na produkty, a téma č. 12 - periodický zákon jako sjednocující činitel poznání vztahu mezi strukturou a vlastnostmi vybraných typů anorganických sloučenin. Kromě toho nebyly v posledních dvou letech konány laboratorní práce z fyziky a ve školním roce 2000/2001 také laboratorní práce z chemie. Výše uvedené skutečnosti jsou porušením § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Fyziku i chemii vyučují dva učitelé, z nichž jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost. Druhý nemá požadované pedagogické vzdělání, avšak pedagogické studium ve školním roce 2000/2001 dokončuje. Absence pedagogické způsobilosti neměla vliv na kvalitu výuky, ale je porušením vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka obou předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených vhodným žákovským nábytkem, demonstračním stolem a rozvodem elektrického proudu, vody a plynu. Učebna chemie je plně funkční, zatímco zapojení vody a plynu v učebně fyziky není dokončeno. Vnitřní úprava a výzdoba učeben je podnětná, motivující a působí zároveň esteticky. Učebny jsou dostatečně prostorné, všude je udržována čistota a pořádek. Pro výuku chemie je k dispozici samostatná chemická laboratoř se základním vybavením. Sbírkové fyziky a chemie jsou umístěny částečně ve skříních v učebnách a částečně v kabinetech, chemikálie jsou uskladněny v samostatné místnosti. Vybavení sbírek je dostatečné a umožňuje realizaci názorné výuky i konání laboratorních prací. Fyzikální sbírky vyžadují ještě doplnění některými učebními pomůckami, např. pro akustiku.

Sledované vyučovací hodiny měly standardní strukturu. Úvod byl zpravidla věnován individuálnímu zkoušení, ostatní žáci pracovali samostatně, řešili zadané úkoly. Přejít k novému učivu byl nenásilný, učitelé se snažili o zachování kontinuity zdůrazňováním souvislostí mezi starým a novým učivem. Výklad měl vždy přiměřené tempo, byl zřetelný a srozumitelný. Používání učebních pomůcek a provádění pokusů dostatečně názorně doplňovalo vyučovanou látku. Vhodně a účelně byly, hlavně při řešení příkladů, využívány učebnice. Používání didaktické techniky, zejména zpětného projektoru, nebylo pozorováno. Zápisy na tabuli přehledně a stručně zaznamenávaly postup výuky. Učitelé vytvářeli prostor pro samostatné aktivní učení, v průběhu celé vyučovací hodiny komunikovali se žáky, vyžadovali přesnou, konkrétní a věcnou formulaci odpovědí. Náročnost a hloubka probíraného učiva odpovídala schopnostem a věkové úrovni žáků, přiměřené byly také požadavky vyučujících na znalosti a vědomosti žáků. Z písemných i ústních zkoušení mají vyučující dostatek známek pro objektivní hodnocení. Z hlediska věcné a odborné správnosti nebyly zjištěny žádné nedostatky. Menší pozornost byla věnována vstupní a průběžné motivaci

zejména v nižších třídách, závěrečnému shrnutí a opakování probraného učiva a rozvoji komunikativních schopností žáků z hlediska dovednosti samostatného věcného projevu. Ve všech sledovaných hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, odrážející dobré vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími.

Celkově je úroveň výuky fyziky a chemie s ohledem na nedostatky v plnění učebních osnov hodnocena jako průměrná.

Informatika a výpočetní technika

Školou upravený učební plán vychází z platného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem. Minimální daná časová dotace předmětu informatika a výpočetní technika je posílena pouze o jednu hodinu, takže výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně. Třídy se při výuce dělí na polovinu. Mezi volitelnými ani nepovinnými předměty není žádný předmět zaměřený na výpočetní techniku zařazen. Podle vyjádření ředitelky školy byl jako volitelný předmět nabízen, ale pro malý zájem ze strany žáků není realizován. Obsah výuky se řídí platnými učebními osnovami a rozsah v jednotlivých tematických celcích je upraven podle uvedené hodinové dotace a věku žáků. Tato omezení dovolují probrat náročnější tematické celky pouze v základním rozsahu. Tematické plány jsou vypracovány dostatečně podrobně, ale časové rozvržení je jen do měsíců a jednotlivá témata nejsou limitována počtem hodin. Ve 3. ročníku je v probíraném učivu mírné zpoždění, kterého si je vyučující vědoma a do konce školního roku ho vyrovná.

Výuka probíhá v odborné učebně, ve které je celkem jedenáct žákovských počítačů. Vzhledem k tomu, že počty žáků ve třídách jsou nižší, pohybují se v rozmezí 17 až 25 žáků, postačuje tento počet počítačů ve většině případů pro samostatnou práci jednotlivců. Výjimkou je letošní 4. ročník, kde je 31 žáků a řada z nich musí proto pracovat ve dvojicích. Počítače jsou propojeny v síti, k dispozici je scanner, dvě sdílené tiskárny, laserová a barevná inkoustová a spíše pro ilustraci ještě tiskárna jehličková. Učebna je od tohoto školního roku připojena na Internet. Počítače pracují pod operačním systémem Win 95 a základní programové vybavení tvoří programy MS Office 95. Technická úroveň počítačů je rozdílná, v současné době jsou to dva nové, výkonné počítače, zbývající jsou starší s mikroprocesory na úrovni P75, nepostačující pro náročnější databázové nebo grafické aplikace. Vedení školy má v úmyslu ještě v tomto roce tyto starší počítače přemístit do informačního střediska, kde budou volně přístupné žákům k práci s Internetem a odbornou učebnu vybavit počítači novými. Učebna je přístupná žákům v době přítomnosti učitelů a v odpoledních hodinách při práci v zájmových kroužcích výpočetní techniky. Ty jsou ale využívány v převážné míře žáky základní školy.

Učebna je prostorná, vybavená zastíněním proti slunečnímu záření a tabulí pro popis fixem. Velikost pracovních stolů a uspořádání pracovišť vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky výuky. Výzdoba stěn koresponduje s charakterem předmětu, k dispozici jsou ukázky součástí počítačů a videokazeta o technickém vybavení počítačů a jejich příslušenství. Z didaktické techniky chybí zpětný projektor a efektivitu výuky by zvýšilo pořízení dataprojektoru. Všichni žáci 3. ročníku jsou vybaveni učebnicemi se základy výpočetní techniky, navazující učebnicí pro 4. ročník je vybaven omezený počet žáků. Vyučující má k dispozici potřebnou odbornou literaturu, vybavení informačního střediska je v této oblasti zatím neúplné.

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika je v tomto školním roce zajištěna jednou učitelkou, která má vysokoškolské vzdělání technického zaměření doplněné pedagogickým studiem. Dále je absolventkou specializovaných kursů výpočetní techniky. Splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Většina hodin byla zahájena seznámením žáků s cílem a náplní hodin. Hodiny měly opakovací nebo výkladový charakter. V hodinách výkladových dbala vyučující na zopakování předcházejícího učiva obvykle frontálním způsobem a navázala novými tématy. Volena byla vždy forma krátkého výkladu, při kterém žáci pracovali současně na počítači, a následovalo zadání práce k procvičení. Písemná zadání byla připravena pro každého žáka a jejich práci vyučující v průběhu hodin usměrňovala individuálně nebo společným vysvětlením v případě, že se problém vyskytl u většího počtu žáků. Zvolené formy a metody práce odpovídaly cílům výuky a prostředkům, které byly k dispozici. Žáci, kteří úspěšně ukončili práci na zadání dříve, mohli pracovat ve zbytku hodiny s Internetem. Hodiny měly převážně činnostní charakter, nedostatkem byla nutnost práce některých žáků ve dvojicích. Žáci si vedou poznámkové sešity, ale jejich obsahová úroveň je ve většině případů poměrně nízká. Náplní některých sledovaných hodin bylo vypracování rozsáhlejší kontrolní práce. Žáci pracovali podle podrobně vypracovaných písemných zadání, která svým obsahem odpovídala cílům předmětu.

Výraznější snaha o využívání motivačních metod nebyla ve většině hodin zaznamenána. Podceňována je vstupní motivace žáků, častěji se v průběhu některých hodin objevovala motivace pochvalou, pozitivním posilováním a uváděním praktických příkladů. Průběžnému vyhodnocování výsledků učení a soustavnému vytváření zpětné vazby byla věnována potřebná pozornost. Podklady pro hodnocení jsou získávány průběžným hodnocením práce žáků v hodinách, formou krátkých testů z teorie a zadáváním samostatných prací. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována dohodnutá pravidla jednání, kázeň a chování žáků byly v pořádku. Částečná nesoustředěnost a nekázeň byla pozorována pouze v závěru některých hodin. Osobnost žáků byla respektována, byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi nad problémy, ale komunikativní schopnosti žáků nebyly cíleně rozvíjeny. Verbální i neverbální projev vyučující měl dobrou úroveň.

Z celkového pohledu je nedostatkem výuky výpočetní techniky nízká hodinová dotace předmětu. Z hlediska materiálního vybavení a úrovně výuky v daných podmínkách je výuka hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaném souboru předmětů a skupin předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré personální a materiální podmínky výuky, organizace formy a metody práce a oblast interakce a komunikace se žáky. Vynikající jsou psychohygienické podmínky výuky a průměrné jsou oblasti plánování a přípravy výuky a motivace a hodnocení žáků.

Celkově je úroveň vzdělávání v uvedených předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má písemně zpracovanou koncepci rozvoje školy na období čtyř let, tj. do roku 2003. Obsahově se zaměřuje zejména na průběžné zvyšování a zkvalitňování výsledků výchovně vzdělávací práce školy, na zachování gymnázia s osmiletým studijním cyklem a v závislosti na další existenci průmyslového podniku Krkonošské papírny též stávajícího odborného studia na střední odborné škole (dále SOŠ). Perspektivně, jako alternativa a náhrada studijního oboru výroba celulózy a papíru, je uváděna zároveň možnost zavedení studijního oboru sociální péče - pečovatelská činnost, čtyřleté denní studium. Pro příští školní rok byl již tento obor nabízen a konalo se přijímací řízení. V souvislosti s výše uvedenými

záměry a za účelem jejich realizace se předpokládá postupné zlepšování materiálně technických i prostorových podmínek, stabilizace pracovníků a postupné zvyšování počtu učitelů s požadovanými kvalifikačními předpoklady. V době inspekce byly některé z těchto cílů již splněny. Týkají se vnitřních stavebních úprav v budově školy, vybudování některých odborných učeben, zlepšení materiálních podmínek výuky.

Roční plán činnosti vychází z organizačního zabezpečení školního roku. Jednotlivé body tohoto plánu jsou konkretizovány a blíže specifikovány z hlediska náplně, jsou doplněny termínově a je určena konkrétní osobní zodpovědnost za realizaci pověřených úkolů. Plán je sestaven přehledně a jasně, umožňuje snadnou kontrolu jeho plnění.

Krátkodobé plány nejsou vypracovávány, činnost na kratší časová období je projednávána s pracovníky školy operativně na provozních poradách svolávaných 2 až 3krát v měsíci.

Realizace výchovně vzdělávací činnosti vychází z obecně platných učebních dokumentů. Upravený učební plán gymnázia je odvozen od generalizovaného učebního plánu s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. května 1999 a je upraven v souladu s povolenými změnami. Jeho platnost pro všechny ročníky je dána rozhodnutím ředitelky školy ze dne 1. září 1999. Výuka ve 2. ročníku SOŠ (jediná třída SOŠ) je určena učebním plánem, schváleným MŠMT ČR dne 23. února 2000. Kontrolou těchto plánů a jejich porovnáním se zápisy v třídních knihách a v třídních výkazech byla zjištěna shoda. Jedinou výjimkou je chybné dělení výuky estetické výchovy ve 3. a 4. ročníku gymnázia. V těchto ročnících mají žáci zařazenu pouze jednu z možných výchov - hudební nebo výtvarnou. Tato skutečnost neodpovídá povoleným úpravám a je proto porušením § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ostatní úpravy učebního plánu gymnázia souvisí s posílením týdenní hodinové dotace matematiky o jednu až dvě hodiny ve všech ročnících s výjimkou 2. a 7. ročníku, českého jazyka a literatury o jednu hodinu ve všech ročnících s výjimkou 2., 3. a 7. ročníku a biologie rovněž o jednu hodinu ve všech ročnících s výjimkou 1. a 7. ročníku. Dílčí zvýšení dotace se týká občanské nauky, základů společenských věd, zeměpisu a fyziky. Vedle toho je fyzika, chemie a biologie zařazena jako povinný předmět do posledního ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Formou volitelných předmětů jsou nabízeny dějepis, konverzace v anglickém nebo německém jazyce, biologický, matematický a společenskovědný seminář, vše jako dvouhodinové bloky. Upravený učební plán gymnázia nebyl předložen v tištěné formě.

Podle platných učebních osnov mají vyučující zpracovány časově tematické plány. Úroveň zpracování těchto plánů je rozdílná, liší se mírou strukturace a rozpracování základních témat, uváděním dílčích hodinových dotací a časovým dělením. Některé plány jsou podepsány vyučujícím, u všech chybí datum schválení a podpis předsedy předmětové komise a ředitelky školy, příp. její zástupkyně.

Oblast plánování je doplněna plány činností výchovného poradce a protidrogového preventisty. Na řešení některých činností výchovného poradce (výchovné či kázeňské problémy) se podílejí z hlediska svých odborností obě vedoucí pracovnice školy. Obsahově oba plány vyhovují kladeným požadavkům.

Z ostatních plánů jsou zpracovány a byly předloženy plány kontrolní činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy. Liší se zaměřením kontrolovaných oblastí, někde mají obecný, málo konkrétní charakter. Rovněž plány předmětových komisí jsou stručné, bez větší programové náplně. Finanční plán na kalendářní rok je zpracován a je vyhodnocován měsíčně. Výdaje jsou plánovány na zajištění výchovně vzdělávacího procesu, na provoz školy a na mzdy.

Koncepční záměry jsou jasně deklarovány, plánované úkoly jsou věcné a jsou průběžně realizovány. Přes některé dílčí nedostatky ve zpracování krátkodobých plánů umožňuje způsob plánování funkční a cílevědomé řízení školy. Úroveň plánování je proto hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační řád školy jako komplexní materiál popisující organizační uspořádání školy, vztahy vzájemné podřízenosti a nadřízenosti, kompetence jednotlivých pracovníků apod. neměla škola v době inspekce vypracován. Podstatné údaje popisující strukturu školy a organizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou obsaženy v souboru samostatných dokumentů, které jsou uspořádány v deskách nazvaných Vnitřní řád školy. Soubor obsahuje Školní řád Gymnázia a SOŠ Hostinné, Metodický pokyn pro klasifikaci žáků a výchovná opatření na Gymnázium a SOŠ Hostinné, Vnitřní platový předpis s dodatky a pracovní náplně určené pro konkrétní hospodářské pracovníky a zástupkyni ředitelky, která je tímto popisem zároveň určena statutárním zástupcem ředitelky školy. Tyto pracovní náplně podepsané jednotlivými pracovníky jsou založeny také v personálních materiálech. Dále obsahuje rozhodnutí ředitelky týkající se sjednocení výuky podle nového generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem a organizační schéma školy, ze kterého vyplývají základní organizační vztahy. Formou dodatku ke kolektivní smlouvě je upravena pracovní doba zaměstnanců v návaznosti na platné znění Zákoníku práce a navazujících právních předpisů.

Školní řád vychází z platných školských předpisů, definuje pravidla školní docházky, omlouvání absencí, pravidla chování žáků a vnitřního režimu školy. Je vypracován podrobně, zachycuje všechny aspekty vztahu žák – škola včetně práv žáků. Podle záznamů v třídních knihách jsou s ním na začátku školního roku seznamováni všichni žáci a v průběhu roku ho mají k dispozici ve třídách na nástěnkách. Klasifikační řád vychází z vyhlášky o středních školách a blíže specifikuje pravidla hodnocení a chování žáků. Při jeho vytváření byla škola vedena snahou o sjednocení měřítek hodnocení. Organizační struktura školy a soubor všech výše zmíněných materiálů umožňuje účinné řízení školy.

Ve škole je vedena všechna povinná dokumentace. Rozvrh vyučování je sestaven v souladu s platným právním předpisem. Po čtvrté vyučovací hodině následují již pouze pětiminutové přestávky, které vedení školy zdůvodňuje potřebou zajistit plynulý provoz ve školní jídelně, ve které se stravuje více subjektů. Namátkově kontrolovaná povinná dokumentace školy (třídní knihy, třídní výkazy, výkazy a protokoly o ukončování studia, protokoly o konání zkoušek stanovených zvláštními předpisy, kniha úrazů) je vedena velmi pečlivě. Personální materiály zaměstnanců jsou zajištěny proti zneužití běžným způsobem.

Velmi dobré zkušenosti v oblasti spolurozhodování o směřování zaměření školy, pomoci při rekonstrukci školy a při zajišťování mimoškolních aktivit má vedení školy s radou školy, která byla ustavena při škole v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, již v lednu roku 1995. V současné době není rada školy funkční vzhledem k obměně členů a přechodu schvalovacích pravomocí zřizovatele na krajské orgány. Pedagogická rada zasedá pravidelně pětkrát za školní rok a zabývá se hlavně otázkami prospěchu a chování žáků. Zápisy jsou věcné, ručně psané v evidovaném sešitu.

Přenos veškerých potřebných informací od vedení školy směrem k učitelům i žákům školy je zajištěn obvyklými způsoby. Nejvíce je využívána společná nástěnka na chodbě školy, na kterou se umísťují informace o rozvrhových změnách, mimoškolních akcích, vzájemná inzerce žáků, různé nabídky vnějších subjektů apod. Pro vnitřní informace učitelům slouží vývěska ve společné místnosti. Velmi často je využíván bezprostřední osobní kontakt vedení s učiteli i dalšími zaměstnanci a třídních učitelů se žáky. K předání společných aktuálních informací pro

celý učitelský sbor volí vedení také krátké operativní porady o velké přestávce. Podle sdělení paní ředitelky má být ještě v tomto roce rozšířena vnitřní počítačová síť do všech kabinetů a bude využívána v rámci vnitřního informačního systému.

K průběžné informovanosti zákonných zástupců žáků o prospěchu, chování a absenci slouží na nižším stupni gymnázia žákovské knížky, na vyšším studijní průkazy. Z namátkových kontrol při hospitovaných hodinách vyplynulo, že jsou tyto doklady všemi žáky vedeny a učiteli průběžně kontrolovány. Pravidelně dvakrát ročně organizuje škola rodičovské schůzky. V závažnějších případech zhoršení prospěchu či chování informují třídní učitelé zákonné zástupce operativně písemně. V těchto případech se často osobně angažují vedoucí pracovníci školy. Spolupráce s rodiči žáků je podle vyjádření paní ředitelky velmi dobrá, řada rodičů aktivně pomáhá při organizování školních akcí nebo při zajišťování různých prací pro školu. Velmi dobrou spolupráci má škola také s vedením města a místními podniky.

Vůči širší veřejnosti se škola prezentuje především v rámci města a blízkého okolí prostřednictvím místního tisku a městské kabelové televize. Tradičně pořádá ve městě dva studentské plesy. V rámci dnů otevřených dveří umožňuje seznámení zájemců s interiérem a vybavením zrekonstruované školy.

Výroční zpráva o činnosti školy je strukturovaná v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu o škole a byla schválena radou školy na zasedání dne 24. října 2000. Rovněž byla projednána na poradě pracovníků školy dne 10. října 2000.

Oblast organizování v řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Z organizačního schématu vyplývá, že bezprostředním vedením pracovníků jsou kromě ředitelky školy pověřeni její zástupkyně a vedoucí školní jídelny. Běžně využívaným účinným nástrojem operativního řízení jsou krátké neformální porady těchto vedoucích pracovníků, které svolává ředitelka podle okamžité potřeby. Úkoly, vyžadující neodkladné řešení a týkající se učitelského sboru, jsou řešeny na krátkých poradách svolaných na velkou přestávku, problematika hospodaření školy je řešena průběžně s konkrétními pracovníky. Úkoly dlouhodobé, vyplývající z ročního plánu školy nebo z kontrolní činnosti vnitřní i vnější a dále aktuální informace pro zaměstnance, jsou námětem pravidelných měsíčních provozních porad všech pracovníků školy. Z těchto porad jsou pořizovány podrobné zápisy, ve kterých jsou uvedeny i konkrétní termínované úkoly a odpovědnost za jejich plnění. Zapisovány jsou do stejného sešitu jako zápisy z pedagogických porad.

Za nejvhodnější formu vedení podřízených považuje ředitelka školy osobní jednání, řešení konkrétních problémů s konkrétními lidmi. Používá demokratický styl řízení s důslednou neformální průběžnou kontrolou plnění úkolů. Při jednání usiluje o pozitivně orientovaný dialog a klade důraz na vzájemnou dohodu a udržování korektních vztahů v pracovním kolektivu. Vzhledem k poměrně malému kolektivu pracovníků používané formy operativního řízení potřebám školy zcela vyhovují, jsou funkční a účinné.

Učitelský sbor je z velké části tvořen mladými učiteli a především z jejich strany vzniká řada aktivit a originálních nápadů. Vedení školy se snaží v rámci možností tuto tvořivost a iniciativu využívat. Jak vyplývá z výroční zprávy za minulý školní rok, uskutečňuje se velké množství tematicky zaměřených exkurzí, rozvíjí se spolupráce mezi gymnáziem regionu a jejich vzájemná sportovní utkání, existuje spolupráce s gymnáziem v německém Landau, všechny třídy uspořádaly závěrečné školní výlety. V rámci výchovných programů a drogové prevence se uskutečnila celá řada odborných přednášek a besed. Zanedbávána není ani účast v různých

předmětově zaměřených soutěžích a v olympiádách.

Odborného zaměření učitelů je plně využíváno nejen ve výuce, ale někteří se podle svých schopností podílejí na výzdobě a celkovém estetickém vzhledu interiéru školy, na organizování hudebních koncertů, na vkusných a pěkně upravených tablech umístěných na stěnách chodeb, které zachycující historii regionu a jeho ekologickou problematiku. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno v zápisech z porad, že škola uhradí každému učiteli dvě vzdělávací akce za pololetí podle jeho zaměření a výběru. Využívány jsou akce nabízené pedagogickými centry, fakultami vysokých škol, předmětovými asociacemi učitelů apod. Kromě toho dokončují v tomto školním roce tři učitelé magisterská studia a paní ředitelka v rámci dalšího vzdělávání školský management. Začínající učitelé získávají pedagogické zkušenosti pod vedením zkušených učitelů, často přímo vedoucích pracovníků školy. Většinou se jedná o konzultace a analýzu vzniklých problémů, v malé míře je pro předávání zkušeností využíváno vzájemných hospitací.

Aktivita pracovníků je oceňována morálně pochvalou a zhodnocením práce při poradách, ale v rámci možností i finančně. Kritéria pro stanovení osobních příplatků i kritéria pro udělení mimořádných odměn jsou uvedena ve vnitřním platovém řádu školy a jsou všem pracovníkům známa. Odměny jsou vypláceny okamžitě za splnění konkrétního úkolu. Výše osobních příplatků je upravována při pravidelném hodnocení pracovníků v září každého roku, mimořádně i v průběhu roku při neplnění stanovených kritérií.

Vedení a motivování pracovníků je prováděno na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Zaměření kontrolní činnosti úzce souvisí se zařazením vedoucích pracovníků školy do organizační struktury. Jednotlivé organizační složky školy jsou sledovány ředitelkou školy, kontrolou většiny činností spojených s výchovně vzdělávacím procesem je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Kontrola organizačních složek je prováděna namátkově zpravidla jednou měsíčně, u některých pracovníků probíhá s ohledem na častý bezprostřední kontakt průběžně. Zjištěné skutečnosti jsou s odpovědnými pracovníky projednávány a případné nedostatky operativně řešeny. Konkrétní plán kontrolní činnosti a oficiální zápisy výsledků kontrol nebyly předloženy.

V oblasti kontroly výchovně vzdělávací práce se ředitelka školy zaměřuje na písemný projev žáků, na dodržování školního řádu a na hospitační činnost. Kontrolu vedení povinné dokumentace, práce předmětových komisí, třídních učitelů, výchovného poradce a také hospitace ve výuce provádí zástupkyně ředitelky školy. Plán těchto kontrol je obsahově, někde i termínově deklarován. Hospitační činnost je realizována průběžně, bez předem stanovených termínů. Je orientována zejména na mladé, začínající učitele, nebo na pracovníky, s jejichž výsledky není vedení školy spokojeno. Předložené zápisy z hospitací mají po obsahové stránce standardní úroveň, závěry jsou s vyučujícími projednávány a jsou jimi podepsány. Průběžně je sledována úroveň práce všech pedagogů jak v oblasti kvality výuky, tak z hlediska dosahovaných výsledků učení žáků a mimoškolní práce se žáky.

Závěry z kontrol, úkoly a náměty pro zlepšení činnosti v kontrolovaných oblastech jsou projednávány individuálně a na poradách pracovníků školy. Jsou zaznamenány v zápisech z těchto porad.

Z rozhovoru s vedením školy je zřejmé, že vedoucí pracovníci se orientují v problematice kontrolní činnosti. Kontrolní činnost je prováděna, výsledky a závěry jsou analyzovány. Systém kontrol však není zpracován uceleně, plánovitě a písemně. Rovněž dílčí kontrolní zjištění nejsou vedena formou zápisů. Ne všem oblastem je věnována stejná pozornost. Některé

materiály předložené inspekci ke kontrole měly nízkou úroveň. Například zápisy z jednání předmětových komisí byly velmi stručné, kusé a měly velmi malou vypovídací hodnotu. Tematické plány nebyly podepsány vedoucím předmětové komise ani zástupcem vedení školy, jejich úroveň zpracování byla velmi rozdílná.

Dílčími nedostatky kontrolního systému ve škole je absence plánu kontrolní činnosti a neprovádění zápisů z provedených kontrol. Celkově je úroveň kontrolního systému hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina pro Víceleté gymnázium v Hostinném ze dne 5. května 1992, Dodatek ke zřizovací listině ze dne 18.12.1995, č.j. 27238/95-60, Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 4. 2000, č.j. 15 521/2000-21
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem (úprava), schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem, č.j. 20 594/99-22
- učební osnovy gymnázia, osmiletý studijní cyklus, schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem, č.j. 20 596/99-22
- učební plán studijního oboru 28-53-6 výroba celulózy a papíru, denní studium, schválený MŠMT ČR dne 23. 2. 2000, č.j. 13 751/2000-23
- rozvrh vyučování pro školní rok 2000/2001, třídní knihy ve školní roce 1999/2000 a 2000/2001, třídní výkazy, výkazy a protokoly o ukončování studia ve školním roce 1999/2000, protokoly o konání zkoušek stanovených zvláštními předpisy ve školním roce 2000/2001, kniha úrazů, zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2000/2001
- časově tematické plány výuky pro školní rok 2000/2001, žákovské knížky a studijní průkazy žáků
- Výroční zpráva Gymnázia a SOŠ Hostinné za školní rok 1999/2000, Koncepce rozvoje školy (nedatováno), Organizace školního roku 2000/2001 (nedatováno)
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001 ze dne 8. 9. 2000, Preventivní protidrogový program školy a Plán činnosti protidrogového preventisty, oba dokumenty ze dne 11. 9. 2000, Plán činnosti výchovného poradce ze dne 11. 9. 2000
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 1999/2000 a 2000/2001, zápisy z předmětových komisí přírodovědných předmětů, cizích jazyků a společensko-vědních předmětů
- Vnitřní řád školy (nedatován), Školní řád Gymnázia a SOŠ Hostinné platný od 1. 9. 1998, Metodický pokyn pro klasifikaci žáků a výchovná opatření na Gymnázium a SOŠ Hostinné ze dne 25. 8. 1998
- Vnitřní platový předpis platný od 1. 9. 1998, Dodatek č. 1 a č. 2 k Vnitřnímu platovému předpisu ze dne 1. 9. resp. 1. 11. 1999, Organizační schéma (nedatováno), Rozhodnutí

ředitelky školy ze dne 1. 9. 1999 o výuce v osmiletém studijním cyklu gymnázia, Dodatek ke kolektivní smlouvě ze dne 1. 1. 2001 o úpravě pracovní doby

- sbírky kabinetů cizích jazyků, maturitní okruhy cizích jazyků pro školní rok 2000/2001, sešity, učebnice, písemné práce žáků z cizích jazyků.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- velmi dobré prostorové podmínky po rekonstrukci školy a její přístavbě, vybavené relaxační prostory pro žáky na chodbách školy, estetické prostředí a účelné vybavení kmenových i odborných učeben a školy jako celku, čistota a pořádek ve všech prostorách školy,
- kompletní zázemí školy – nová sportovní hala s posilovnou, moderní školní jídelna, prodejna občerstvení pro žáky a zaměstnance,
- velmi dobrá komunikace a vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky, absence kázeňských problémů,
- spolupráce školy s městskými orgány, místními podniky a s veřejností,
- písemně stanovená a postupně realizovaná koncepce školy, plánovací činnost umožňuje funkční a cílevědomé řízení školy,
- kvalitně zpracované vnitřní předpisy školy – školní řád a klasifikační řád,
- vynikající úroveň práce vedení školy v oblasti vedení a motivování pracovníků,
- progresivní pojetí výuky ve většině hodin matematiky upřednostňující činnost žáků, velmi dobrá komunikace se žáky,
- kvalitní materiální podmínky pro výuku chemie,
- zařazení fyziky a chemie do učebního plánu posledního ročníku gymnázia.

Negativa:

- chybné zařazení estetické výchovy ve 3. a 4. ročníku gymnázia s osmiletým studijním cyklem v učebním plánu pro školní rok 2000/2001,
- neplnění platných osnov ve výuce fyziky a chemie z hlediska nekonání předepsaných laboratorních prací a vynechání některých tematických celků,
- neplnění požadovaných kvalifikačních požadavků u některých učitelů,
- nefunkční zpracování většiny časově tematických plánů ve školním roce 2000/2001,
- téma vyučované v matematice v 5. ročníku v době inspekce je oproti tematickému plánu ve značném časovém zpoždění,
- v oblasti řízení nejsou zpracovány některé vnitřní dokumenty – organizační řád, celkový plán kontrolní činnosti na školní rok,
- nízká úroveň plánů a zápisů ze schůzek předmětových komisí.

Doporučení:

- vypracovat organizační řád školy jako komplexní materiál a základní organizační normu školy,

- tematické plány výuky rozpracovat podrobněji, pro jednotlivé celky stanovit hodinové dotace a zároveň zachovat i plánování v rámci ročního období,
- postupně, v rámci finančních možností, zvyšovat technickou kvalitu počítačů v odborné učebně výpočetní techniky,
- z hlediska didaktiky předmětu neopomíjet stanovit téma, cíl vyučovací jednotky a provést shrnutí hodiny za aktivní participace žáků,
- aplikovat modernější formy výuky cizích jazyků (audiovizuální, jazykové programy výpočetní techniky),
- modernizovat stávající materiálně technickou základnu výuky cizích jazyků,
- písemné pololetní práce z cizích jazyků realizovat v souladu s novými trendy učebních osnov včetně časových limitů,
- integrovat do maturitních konverzačních okruhů tematiku evropských organizací,
- zpracovat konkrétní, přehledný, ucelený plán kontrolní činnosti,
- z provedených kontrol vést záznamy,
- větší pozornost věnovat práci předmětových komisí (zpracování tematických plánů, zápisy z schůzek),
- v tematických plánech pro chemii a fyziku uvádět přehledně témata plánovaných laboratorních prací,
- větší pozornost věnovat motivování žáků a verbální schopnosti žáků orientovat na samostatný souvislý projev,
- využívat ve výuce přírodovědných předmětů didaktickou techniku, zejména zpětný projektor.

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v poměrně úzkém okruhu předmětů daném odborným zaměřením členů inspekčního týmu, oblast řízení byla posuzována komplexně kromě kontroly hospodaření školy. Z tohoto pohledu hodnotí inspekce práci školy jako velmi dobrou.

Ve srovnání s komplexní inspekcí, která proběhla ve škole na jaře roku 1996, se změnily především materiální podmínky výchovně vzdělávací práce školy. Nyní má škola vlastní kompletně zrekonstruovanou budovu a další zázemí v nové přístavbě. Byly vybudovány nové odborné učebny, ve kterých se postupně doplňuje vybavení, ale již nyní jsou materiální podmínky a sbírky pomůcek na podstatně vyšší úrovni než při minulé inspekci. Podle podmínek na trhu práce se v průběhu minulého období měnila původní koncepce střední odborné školy a její zaměření. V oblasti řízení školy byly vypracovány některé nové vnitřní předpisy, o které se může vedení školy při svém rozhodování opírat. Zvýšily se mimoškolní aktivity školy a účast žáků v odborných soutěžích. V menší míře přetrvávají nedostatky v učebním plánu gymnázia, v plnění osnov některých předmětů a v nízké funkčnosti předmětových časově tematických plánů učitelů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Mgr. Eduard Suchanek	Eduard Suchanek v. r.

V Hradci Králové dne 8. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Ivana Mědílková	Ivana Mědílková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	18. července 2001	091 717/01-3013
Zřizovatel:	18. července 2001	091 718/01-3013
Rada školy:	18. července 2001	091 719/01-3013

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány