



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Jihlava, Jana Masaryka 1**

Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 014 746

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, PSČ 586 01

Termín konání orientační inspekce: 4. až 7. leden 2000

Čj.	113 342/99-5078
Signatura	ok2zt202

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Výuka předmětu probíhala podle schválených učebních dokumentů. Stanovené cíle odpovídající požadavkům osnov byly zpravidla plněny. Někteří žáci septimy navštěvují volitelný předmět literární seminář.

Všichni učitelé mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný předmět. Pedagogický proces probíhal ve vyhovujících kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň byla na průměrné úrovni. Velmi dobře vybavená knihovna se studovnou poskytuje poměrně bohatý výběr odborné i krásné literatury a odborných časopisů. Knihovna a studovna je denně přístupná žákům v dopoledních i odpoledních hodinách. Učitelé měli k dispozici dostatečné množství pomůcek, didaktická technika byla ve sbírkách zastoupena v menší míře.

Ve sledovaných hodinách převažovaly frontální metody práce doplněné v hodinách literatury především interpretací literárních děl, rozborů textů a samostatným studiem, v hodinách mluvnice jazykovými hrami a soutěžemi. Kooperativní techniky učení a skupinové aktivity nebyly dostatečně efektivně uplatněny. Méně prostoru bylo rovněž věnováno individuálním potřebám žáků a rozvíjení jejich individuálních schopností. Odborná úroveň většiny vyučovacích hodin byla vysoká, náročnost sdělovaných informací byla přiměřená schopnostem žáků. Pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné. Většina učitelů usilovala o propojení učiva mluvnice, slohu a literatury. Nové učivo bylo plynule zařazováno do systému již osvojených vědomostí. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a k vyjadřování vlastního názoru. V několika hodinách s výraznou převahou frontálních činností a spíše jednotvárnými činnostmi byla patrná snížená aktivita části žáků, popřípadě jejich horší kázeň. Kromě učebnic byly v některých hodinách využity i další zdroje informací. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Ve většině hodin byly využity vstupní motivační metody i průběžná motivace aktualizací učiva. Objevovaly se aktuality z kulturního a společenského života regionu, žáci byli upozorňováni na probíhající kulturní akce související s výukou. Znalosti a dovednosti žáků byly při vyučování průběžně ověřovány, výsledky vyhodnocovány, nesprávné odpovědi korigovány. Poměrně málo byla rozvíjena schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

Pravidla komunikace mezi účastníky pedagogického procesu byla jasná a zpravidla akceptovaná. Výuka probíhala v prostředí vzájemné spolupráce a respektu. Učitelé projevovali snahu rozvíjet u žáků nejen vědomosti, ale také jejich mravní a citovou stránku osobnosti tam, kde to látka českého jazyka a literatury nabízela.

***Plánování a personální podmínky výuky byly velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody činnosti byly na dobré úrovni. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Kvalita výuky předmětu český jazyk a literatura je na velmi dobré úrovni.***

### Anglický jazyk

Týdenní časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a provedené navýšení týdenní dotace hodin v některých třídách je plně v kompetenci ředitelky školy. Předmětová komise anglického jazyka zpracovala tematické plány a stanovila rozsah minimálního učiva. Někteří žáci v předposledním a posledním roce studia navštěvují volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.

Všechny hodiny anglického jazyka byly odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny i v hodinách s rodilým mluvčím. Výuka probíhala v kmenových třídách a ve dvou jazykových učebnách, z nichž jedna byla vybavena audiovizuální technikou. Ve sbírkách je dostatek odborné, encyklopedické a krásné literatury v originále. Učitelé používali k učebnicím doprovodné audionahrávky.

Výukové cíle byly sděleny jen v několika hodinách. Převažovala stereotypní struktura hodin, kdy bylo pracováno především s učebnicí, popř. doplňkovými texty. Výběr, sled a množství informací vycházely z učiva v učebnicích, individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledňovány jen výjimečně. Málo bylo využíváno samostatné tvořivé práce. Schopnost aplikovat učivo byla rozvíjena jen některými učiteli. Učivo bylo zpravidla interpretováno věcně správně.

Zkoušení bylo zaměřeno především na prověřování slovní zásoby. Motivační metody, aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy byly uplatňovány jen výjimečně. Někteří učitelé upozorňovali žáky na klíčová úskalí. Schopnost hodnocení a sebehodnocení nebyla zpravidla rozvíjena.

Komunikativní dovednosti nebyly dostatečně rozvíjeny, často byly tolerovány jednoslovné odpovědi. Prostor pro diskusi byl vytvářen a využíván jen zřídka. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

Kladem výuky anglického jazyka je existence partnerské školy ve Velké Británii, se kterou gymnázium udržuje úzké styky, v jejichž rámci jsou pořádány výměnné zájezdy žáků a učitelů. Několik žáků má každoročně možnost získat na této škole tříměsíční stipendium.

***Plánování a personální podmínky výuky byly velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, interakce a komunikace byly na dobré úrovni. V motivování žáků ve vyučovacích hodinách byla patrná citelně slabá místa.***

***Kvalita výuky anglického jazyka je na dobré úrovni.***

## **Matematika**

Časová dotace hodin pro jednotlivé ročníky, členění a rozpracování učiva v tematických plánech učitelů odpovídalo učebnímu plánu a osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, při plánování nedochází k obsahové duplicitě.

Předmět byl vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v běžných třídách, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno.

Vyučovací hodiny byly pedagogy připravené, založené na klasických postupech. Struktura hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a stanoveným výukovým cílům. Všechny sledované hodiny byly vedeny frontálním způsobem s přiměřeným prostorem pro procvičení probíraného učiva. Výuka byla většinou členěna účelně, vedena věcně a odborně správně.

V dostatečné míře nebylo využito prvků samostatného a aktivního učení a metod vedoucích ke kooperativnímu zapojení žáků. Ne vždy jim bylo umožněno předložit vlastní alternativní způsob řešení úkolu. Organizační pokyny byly většinou jasné a srozumitelné. V malé míře byly zastoupeny formy zaměřené na prověřování úrovně vědomostí žáků. Ve sledovaných hodinách byl vyučovací čas většinou využit efektivně. Písemné záznamy žáků měly rozdílnou grafickou úroveň. Kontrolované písemné práce odpovídaly probíranému učivu a byly řádně opraveny.

Při zahájení výkladů nových témat byly uváděny příklady z praxe a vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci dovedli pracovat aktivně a samostatně. Znalosti a dovednosti

byly prověřovány v návaznosti na probírané učivo. Hodnocení bylo objektivní, většinou však nebylo učitelem zdůvodněno.

Ve většině sledovaných hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro analýzu zjištěných pozitiv a negativ. Přímé využití metody práce s chybou nebylo zjištěno. Uvedený styl výuky přesouvá utvrzení učiva do domácí přípravy žáků. Při řešení úkolů pod přímým vedením učitelů byla žákům většinou poskytována okamžitá zpětná vazba. V důsledku uplatňované frontální formy výuky nebyli žáci vedeni k sebehodnocení.

Výuka probíhala v duchu dohodnutých pravidel. Ve většině hodin převládal ve vztahu učitelů a žáků vztah důvěry a spolupráce. Žáci se většinou o učivo zajímali. Získané vědomosti, dovednosti a návyky dokázali vhodně aplikovat.

Učitelé projevovali zájem o porozumění a zvládnutí úkolů žáky. Ve sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka, většinou byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro diskusi, který nebyl žáky dostatečně využit. Verbální i neverbální komunikace učitelů se žáky byla na dobré úrovni. Nebylo zjištěno nežádoucí chování žáků.

***Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. Personální, prostorové a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Účelnost a vhodnost organizace výuky a použitých forem a metod, účinnost motivace a způsob hodnocení žáků, úroveň spolupráce a komunikace byly na dobré úrovni.***

***Kvalita výuky matematiky je dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Perspektivní příprava byla dobře zajištěna a koordinována prostřednictvím činnosti předmětové komise. Bezprostřední příprava byla převážně velmi dobrá.

Předmět byl v plném rozsahu vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Výuka byla v jednotlivých třídách organizována střídavě v kmenových třídách, posluchárně fyziky a odborné učebně. Kmenové třídy nejsou pro výuku fyziky vybaveny, přesto i zde výuka probíhala s využitím názorných pomůcek a jednoduchých pokusů. Odborná učebna a posluchárna fyziky jsou vybaveny velmi dobře didaktickou technikou i učebními pomůckami.

Výukové cíle převážně nebyly žákům sdělovány. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla učiteli i žáky respektována. Ve výuce byly účelně užívány učebnice, názorné pomůcky a didaktická technika. K využití dalších zdrojů informací nebyli žáci vedeni. V průběhu výuky byl vytvořen potřebný prostor pro motivaci, expozici, fixaci i praktickou aplikaci učiva. Výrazně však převažovala dominantní role učitele. Výuka probíhala odborně a věcně správně.

Projevy žáků se převážně omezovaly pouze na krátké odpovědi. Samostatná aktivita žáků, vyjadřování vlastních názorů a případné návrhy alternativních řešení byly pozorovány zcela výjimečně. Malá pozornost byla věnována ověřování pochopení učiva, hodnocení a sebehodnocení žáků. Smysl žáků pro kooperaci nebyl většinou rozvíjen. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni.

Výuka byla vhodně prokládána relaxačními prvky.

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, plánování a příprava byly velmi dobré. Organizace výuky byla dobrá. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly na průměrné úrovni.***

***Kvalita výuky fyziky je zajištěna na velmi dobré úrovni.***

## **Chemie a biologie**

Časová dotace odpovídala učebnímu plánu. Oba předměty byly vyučovány na základě tematických plánů, které obsahově odpovídaly učebním osnovám. Ve třetím ročníku čtyřletého a v posledních dvou ročnících sedmiletého studia někteří žáci navštěvují volitelné semináře, které jim umožňují prohlubovat odborné znalosti a dovednosti. V některých hodinách nebyly sděleny výukové cíle. Pokud byly stanoveny, odpovídaly aktuálnímu složení třídy.

Oba předměty byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala ve vhodně vybavených odborných učebnách, k dispozici jsou i dvě laboratoře. V hodinách, které byly vyučovány v kmenových učebnách, byla výrazně limitována možnost využívání pomůcek. Vybavení sbírek je velmi dobré v biologii, na dobré úrovni v chemii. Didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Žáci i učitelé mají možnost využívat odbornou literaturu, která je uložena v kabinetech. Prostředí bylo dostatečně podnětné v odborných a méně v kmenových učebnách. Při vyučování byly vytvořeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Výrazně problematický je pobyt pedagogů v kabinetu chemie vzhledem k zřejmé přítomnosti výparů z chemikálií.

Hodiny měly tradiční strukturu, dominovaly frontální činnosti s převahou verbálního působení. Rozmanité vyučovací formy a metody byly užity jen ojediněle. Skupinové aktivity a kooperativní prvky nebyly užity v žádné sledované hodině. Pozitivně lze hodnotit příznivou atmosféru s častou komunikací učitele s žáky. Jednoznačně kladným prvkem ve většině hodin byla výrazná podpora výuky názornými pomůckami - vhodně byly zařazeny modely, obrazy, odborná literatura, vizuální technika. Při výuce byly využívány učebnice, v několika případech i další zdroje informací. V jedné ze sledovaných hodin neměli žáci k dispozici učebnice. Při výuce byly minimálně zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, zadávané úkoly nebyly diferencovány. Žáci většinou neměli prostor pro samostatné a aktivní učení. Kladem byla velmi dobrá odborná a věcná správnost výuky. Vyučovací čas byl využit většinou efektivně. V několika hodinách byl v závěru patrný časový deficit.

Motivační působení na žáky mělo výrazně rozdílnou úroveň. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že předávané poznatky byly aktualizovány, často bylo využíváno vědomostí a zkušeností žáků. Většinou byla využívána zpětná vazba, v některých hodinách byla žákům poskytnuta individuální pomoc. Mezipředmětové vztahy byly uplatněny jen ojediněle. Nedostatkem bylo neuplatňování sebehodnocení a sebereflexe žáků, jen sporadické provedení zhodnocení výkonů žáků a zhodnocení plnění výukových cílů.

Žáci měli v hodinách v důsledku použitých metod a forem méně prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, pro uplatnění vlastních názorů. Úroveň neverbální a především verbální komunikace učitelů byla převážně na velmi dobré úrovni. Ojediněle byly zaznamenány případy neakceptování pravidel komunikace ze strany žáků, byla patrná jejich nekoncentrovanost na výuku.

***Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky výuky jako velmi dobré, organizace, metody a formy výuky byly na dobré úrovni. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou úroveň.***

***Kvalita vzdělávání v biologii a chemii je hodnocena jako dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Vedení školy nemá písemně zpracovanou ucelenou koncepci školy. Stanoveny jsou některé dílčí dlouhodobé záměry činnosti školy, zejména v oblasti spolupráce se zahraničními školami, zapojení do Německého jazykového diplomu a v oblasti rozšíření kapacitních možností školy.

Činnost školy vychází z Pracovního programu gymnázia Jihlava, který zahrnuje časový plán školního roku a některé organizační a informační údaje. Roční plán vychází z analýzy výsledků činnosti školy v předchozích školních letech. Jsou v něm konkrétně stanovené úkoly, termíny a odpovědní pracovníci. Při pravidelném měsíčním vyhodnocování jsou prováděny případné úpravy.

Na roční plán navazuje řada dalších krátkodobých plánů, zejména plán práce výchovného poradce, rámcový plán kontrolní činnosti výchovně vzdělávací činnosti, plány kontrol ekonomických ukazatelů a bezpečnosti práce.

Některé plány byly předloženy pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům žáků.

Schválené učební plány jsou dodržovány s výjimkou tříd sexta A a sexta B, kde byla hodinová dotace navýšena na 32 hodin povinných předmětů týdně. Velmi rozsáhlá je nabídka a realizace volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

*Plánování je hodnoceno jako dobré.*

### **Organizování**

Organizační řád školy nebyl ředitelkou školy v písemné podobě zpracován.

Vedení školy v oblasti řízení tvoří ředitelka školy, zástupce pro pedagogické záležitosti a zástupce pro ekonomické záležitosti. Kompetence na tyto vedoucí pracovníky nejsou v písemné podobě delegovány. Zástupce pro pedagogické záležitosti řídí třídní učitele. Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy.

Ředitelka školy využívá jako poradní orgány předmětové komise a pedagogickou radu. Oba poradní orgány pracují na základě plánů práce a z jejich jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Pedagogická rada se schází pravidelně dle ročního harmonogramu. V případě potřeby řešení aktuálních problémů je ustanovena skupina třídních učitelů.

Pracovníci i žáci mají přístup k potřebným informacím. Vnitřní informační systém vychází z organizační struktury školy. Předávání informací je zajišťováno systémem porad, při kterých je využívána zpětná vazba umožňující přijetí příslušných opatření. Informace jsou předávány rychle a účinně. Ochrana osobních dat žáků je zajištěna.

V rámci vnějšího informačního systému se pravidelně konají třídní schůzky. Spolupráce rodičů se školou je dobrá, jejich připomínky a náměty jsou vedením školy akceptovány. Návštěvní hodiny pro veřejnost nejsou v dostatečné míře využívány. Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti.

Ve třídách septima A a septima B žáci, kteří v úterý navštěvují dva volitelné předměty, mají osm hodin povinných předmětů v jednom dni bez polední přestávky, což je porušením obecné závazné právní normy.

Část dokumentace předložená České školní inspekci nebyla úplná nebo obsahovala nepřesné

údaje. Ve významné části protokolů o komisionálních zkouškách nebyly vyplněny všechny náležitosti.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 neobsahuje relevantní údaje a její struktura neodpovídá platné právní normě.

Ve školním roce 1999/2000 byl překročen limit pro naplnění tříd na základě přijímacího řízení stanovený právními předpisy.

V letošním školním roce bylo ve dnech 6. - 15. 9. 1999 některým třídám uděleno ředitelské volno k vykonání brigádnické činnosti, což je porušením platné právní normy.

***Organizační struktura školy je sestavena způsobem, který vymezuje pravidla fungování a odpovídá velikosti školy i jejímu vzdělávacímu programu. Organizační struktura je formálně sestavena správně. Kompetence vedoucích pracovníků nejsou písemnou formou jasně vymezeny. Informační systém je standardní a funkční. Organizace vyučování a vedení povinné dokumentace školy není vždy v souladu s obecně závaznými právními předpisy.***

***Kvalita organizování je hodnocena jako dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy při zajištění chodu školy a realizaci výchovně vzdělávacího procesu vychází z ročního plánu práce. Vedení školy operativně řeší další vzniklé problémy.

Ředitelka školy vytvořila kritéria pro stanovení osobního hodnocení, která jsou pracovníkům známá. Osobní hodnocení jsou určována jedenkrát ročně na základě podkladů předsedů předmětových komisí, popř. jsou podle potřeby měněna i v průběhu školního roku. Vedení školy se soustřeďuje na podporu styků se zahraničními školami a rozvíjení mimoškolní činnosti žáků a oceňuje iniciativu pracovníků zejména v těchto oblastech.

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor a naprostá většina vyučovacích hodin je odučena s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nabídky dalšího vzdělávání využívají zejména učitelé cizích jazyků.

***Vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má zpracován rámcový plán kontroly průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu, který zahrnuje plán hospitační činnosti a kontroly pedagogické dokumentace, plán kontrol činnosti předmětových komisí, plán kontrol některých dalších činností pedagogických pracovníků a plán kontrol znalostí žáků.

K datu konání inspekce nebyla žádná hospitační činnost v tomto školním roce vedením školy vykázána. Kompetence k jejímu provádění jsou přeneseny i na zástupkyni ředitelky. Hospitační činnost předsedů předmětových komisí a vzájemné hospitace pedagogických pracovníků nejsou plánovány.

Hospitační činnost je v plánu zaměřena pouze na pedagogy s krátkou praxí, nebo na nové členy pedagogického sboru. Zjištění učiněná Českou školní inspekcí v rámci hospitační činnosti prokázala neopodstatněnost omezení kontrolní činnosti pouze na některé pedagogické pracovníky.

Nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí v pedagogické dokumentaci dokládají

nedůslednost vedení školy i v této oblasti kontrolní činnosti.

Studijní výsledky žáků jsou vedením školy kontrolovány především prostřednictvím průběžné a závěrečné klasifikace. Vlastní evaluační nástroje škola systematicky využívá pouze ojediněle.

Pro srovnání s jinými školami jsou využívány zejména testy Kalibro, SCIO a Sonda MATURANT.

*Vedení školy má kontrolní systém formálně zpracován. V jeho realizaci, která není dostatečně důsledná, jsou citelně slabá místa.*

## Hodnocení kvality řízení

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako dobrou.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče,
- Pracovní program gymnázia Jihlava
- plán hospitační činnosti a kontroly pedagogické dokumentace,
- plán práce výchovného poradce,
- plány práce předmětových komisí,
- Pracovní řád pro učitele Gymnázia Jihlava,
- tematické plány učiva,
- přehled volitelných předmětů,
- přehled nepovinných předmětů,
- přehled zájmových kroužků,
- inspekční hospitační záznamy.

### ZÁVĚR

*Gymnázium Jihlava vzdělává žáky v čtyřletém, sedmiletém a osmiletém studijním cyklu. Při výuce se řídí Generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j. 20 594/99-22 schváleným MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, který byl v souladu s poznámkami rozpracován pro všechny ročníky školy. Škola doplňuje vzdělávací program širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů. Plánování, materiální a personální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Převládající frontální, částečně stereotypní metody a formy výuky a organizace činností bez dostatečné motivace nerozvíjejí podstatnou měrou žádoucí kompetence žáků.*



*Plánování, organizace, motivování a kontrola netvoří propojený komplexní systém činností. Ve vedení povinné dokumentace je zřejmá nedostatečná kontrola. Vedení školy se obecně závaznými právními předpisy neřídí důsledně. Ve vedení a motivování pracovníků převládá snaha o prezentaci školy na veřejnosti a rozvíjení kontaktů s partnerskými školami v zahraničí.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány účelně.*

*Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení na Gymnáziu Jihlava jako dobrou.*

**Pozitiva:**

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru,
- odborná a věcná správnost výuky u většiny učitelů,
- rozsáhlá nabídka a realizace volitelných předmětů,
- velmi dobrá organizace a účelné využití knihovny a studovny,
- vynikající výsledky žáků v předmětu český jazyk a literatura v Sondě MATURANT,
- materiální vybavenost pro výuku fyziky a biologie a její využívání.

**Negativa:**

- organizace, formy a metody výuky některých učitelů,
- málo prostoru pro individuální potřeby žáků při výuce,
- omezené využívání didaktické techniky v některých předmětech,
- nesystematické další vzdělávání učitelů,
- nedůslednost v realizaci plánované kontrolní činnosti.

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	.....
Členové týmu	PhDr. Milan Matějů	.....
	PhDr. Dana Musilová	.....
	Mgr. Stanislav Novotný	.....
	Mgr. Václav Strnad	.....

V Pelhřimově dne 31. ledna 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 2. 2000

razítko

Ředitelka školy

Helena Kučerová

.....  
podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Školský úřad Jihlava	2000-02-29	48/00
MŠMT ČR	2000-02-29	49/00

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-24	21/99	Připomínky byly podány.