

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 101/99-11030  
Signatura: bm5bs106

Oblastní pracoviště Olomouc  
Okresní pracoviště Šumperk

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Mírov, okres Šumperk 789 53 Mírov 36
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 148 149
<b>IZO:</b>	102 668 639
<b>Ředitel školy:</b>	Josef Hošek
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Mírov Obecní úřad Mírov, 789 53 Mírov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
<b>Termín inspekce:</b>	10. května 1999
<b>Inspektor:</b>	Mgr. Josef Konečný
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, rozvrhy hodin, řád školy, učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, učebnice a tematické plány učiva matematiky, třídní knihy, žákovské knížky, deníčky a sešity žáků.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Základní údaje o škole:

Základní škola Mírov je dvojtřídní školou s 1. - 5. ročníkem, kterou navštěvuje 25 žáků. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 1998/1999 bylo vydáno dne 9. 9. 1998 pod čj. 26052/98-22. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Orientační inspekce byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávání v předmětu matematika.

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Pro výuku matematiky i dalších předmětů má škola dostatek vhodných prostor. Učebny jsou velké, světlé a účelně vybavené. Žákovské stolky a židle jsou v dobrém

technickém stavu a přiměřené vzrůstu žáků. Školní nábytek byl v minulém školním roce částečně modernizován. Učební prostředí je podnětné a estetické.

Výuka matematiky je v dostatečné míře zabezpečena učebnicemi, učebními texty a pracovními sešity. Učebnice a ostatní materiály jsou však staršího vydání a plně nevyhovují předepsanému učivu zvoleného vzdělávacího programu. Fond učebnic se od nižších ročníků postupně doplňuje a aktualizuje. Škola získala kopírovací stroj, který využije na množení pracovních listů a jiných pomůcek pro zajištění aktivní činnosti žáků.

Vybavení učebními pomůckami pro výuku matematiky je dostatečné a umožňuje plnění osnov vzdělávacího programu. Uloženy jsou volně a ve skříních kabinetu a učeben, jsou funkční a používány ve vyučování. Didaktická technika (diaprojektor, zadní projektor) se pro výuku matematiky nepoužívá. Nově získaný počítač od zřizovatele hodlá škola pomoci vhodných programů využívat při procvičování učiva a testování žáků.

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti pro výuku matematiky jsou ve škole spíše nadprůměrné***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí je pro žáky i zaměstnance vhodné z hlediska vybavení i vlastností. Interiéry školy včetně učeben jsou esteticky upravené a výzdoba odráží osobitost žáků i pedagogických pracovníků. Osvětlení, vytápění a čistota učeben je na požadované úrovni. Z bezpečnostních důvodů jsou v učebnách na závadu nekryté plechové radiátory ústředního topení.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje dané předpisy a didaktické zásady. V době velké přestávky mají žáci možnost volné relaxace na školní zahradě. Během vyučování jsou podle potřeby zařazovány tělovýchovné chvíle na procvičení a protažení žáků.

Pitný režim je zabezpečen školou, žákům je za úhradu denně poskytován čaj a svačinky.

Domácími úkoly nejsou žáci v matematice přetěžováni, škola nepřenáší své povinnosti na jejich domácí přípravu.

***Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve škole na nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka matematiky je ve škole zajištěna v 1. a 3. ročníku odborně způsobilým učitelem-důchodcem, v ostatních ročnících vyučuje učitelka s pedagogickou kvalifikací, bez odborné způsobilosti pro 1. stupeň. Z celkové časové dotace je matematika vyučována na 37,5 % odborně způsobilým učitelem. Osm hodin v I. třídě - převážně předmětů výchovného zaměření - vyučuje vychovatelka školní družiny, která nemá odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Celkem je výuka všech předmětů ve škole zajištěna jen na 31,3 % odborně způsobilým učitelem. Nepříznivá personální struktura však podle kontrolních hospitací neovlivňuje negativně kvalitu výuky matematiky.

***Personální podmínky pro výuku matematiky i ostatních předmětů jsou výrazně nevyhovující.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Ve škole se vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Časová dotace matematiky a celková týdenní dotace pro jednotlivé ročníky

odpovídají schválenému učebnímu plánu. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z příslušných osnov, jsou však jen rámcové, formální, bez stanovení konkrétního počtu hodin, termínů a prostředků výuky. V některých ročnících je plánováno učivo i nad rámec osnov podle obsahu starších učebnic a pracovních sešitů. Kontrolou záznamů v třídní knize II. třídy bylo zjištěno, že některá témata byla probírána z osnov vyšších ročníků. Tím je narušena kontinuita výuky při přechodu žáků na 2. stupeň.

***Realizace učebních osnov matematiky není zcela v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky bylo zjevné, že učitelé promyšleně sledovali vytčené vzdělávací cíle. K tomu přizpůsobili strukturu, organizaci výuky a formy práce. Obsah učiva v nižších ročnících byl přiměřený věkovým zvláštnostem a schopnostem žáků. Ve vyšších ročnících byly při procvičování zařazeny slovní úlohy, které svou náročností, výběrem a množstvím informací přesahovaly rámec předepsaného i rozšiřujícího učiva podle osnov.

Žáci nižších ročníků byli vhodně a účelně motivováni praktickými úkoly, tj. měřením délek různých předmětů ve třídě. Takový postup vzbudil zájem o učivo a ukázal jeho užitečnost. Organizace práce v hodině měla rychlé tempo, časté střídání přímého a nepřímého vyučování s jednotlivými ročníky bez časových prodlev zajišťovalo vyšší efektivitu výuky. Pro vlastní práci a aktivní učení měli žáci vytvořen dostatečný prostor. U starších žáků frontální způsob řešení příkladů na tabuli vedl spíše k pasivnímu postoji a u některých žáků i k opisování.

Projev, styl a organizace práce byly u obou učitelů značně rozdílné. Hlasitý projev nevedl ke zklidnění žáků, tišší a vhodně modulovaný hlas je udržoval v příznivé pracovní atmosféře. Pro zvýšení účinnosti výuky oba učitelé vhodně používali číselných karet, tabulek, kostek a jiných učebních pomůcek. Formy a metody práce se žáky byly přiměřené předmětu, tématu i cílům učiva. Individuální přístup k žákům se projevoval při přímé práci s jednotlivci u tabule, méně již při jejich samostatné práci v lavicích. Zadávané úkoly byly oběma učiteli jasně a srozumitelně formulovány. V jedné hodině zbyl prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce.

Hodnocení výkonů žáků během hodiny bylo převážně pozitivní. Formativní charakter má i klasifikace v žákovských knížkách a deníčcích. Frekvence známek (někdy i s mínusy) dostatečně informuje rodiče o prospěchu žáka.

Sešity žáků jsou vedeny jednotně, učitelé kontrolovány a opravovány. Jako nevhodné lze považovat rýsování do linkovaných sešitů.

***Kvalitu vyučování matematiky podle kontrolních hospitací hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci projevovali ve sledovaných hodinách zájem o předmět, při přímé práci s učiteli byli aktivní a měli snahu s nimi komunikovat. V jedné hodině jejich aktivita přerůstala až k projevům nežádoucího chování. Pozorováním a kontrolou samostatné práce bylo zjištěno, že žáci vcelku pochopili a v potřebné míře si osvojili probrané učivo a že mají dostatek rutinních i pamětných dovedností. Projevoval se u nich tvořivý způsob při řešení příkladů, dovednost praktické aplikace získaných poznatků, smysl pro spolupráci

a odpovědnost. Slabší výsledky prokazovali žáci 1. ročníku. Písemný projev žáků není ve škole na požadované úrovni.

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou harmonické, založené na vzájemné důvěře.

***Výsledky vyučování a činnost žáků ve sledovaných hodinách matematiky vykazovaly dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.***

## ZÁVĚRY

- Prostory a vybavenost školy je odpovídající vzdělávacímu programu, učebnice jsou využívány pouze dle nabídky a možností, učební pomůcky umožňují plnit osnovy a jsou částečně využívány.
- Pracovní místa žáků jsou dobře vybavena, prostředí je na estetické úrovni, rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické požadavky, škola poskytuje žákům občerstvení.
- Personálně je velmi nízké procento s odbornou způsobilostí pracovníků.
- Schválené učební dokumenty jsou plněny, kontinuita vzdělávání mezi jednotlivými ročníky není plně zajištěna.
- Kvalita vyučování matematiky ve škole vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.
- Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni, písemnému projevu žáků je nutno věnovat zvýšenou pozornost.

***Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti předmětu matematika jsou spíše nadprůměrné.***

Podpis inspektora:

Mgr. Josef Konečný v. r.

V Šumperku dne 12. května 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. května 1999

*razítka*

Podpis ředitele školy: Josef Hošek v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Mírov	1999-05-28	135 101/99-11030
Školský úřad: Šumperk	1999-05-28	135 101/99-11030

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	Připomínky nebyly vzneseny