

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 053 11/99-1002
Signatura: be3as101

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Sokolov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení: Mateřská škola, Školní 525, 357 51 Kynšperk nad Ohří

Identifikátor ředitelství: IZO 107 545 641

Ředitelka školy/zařízení: Marie Elicharová

Zřizovatel: Město Kynšperk nad Ohří, Komenského 221, 357 51 Kynšperk nad Ohří

Příslušný školský úřad: ŠÚ Sokolov, Heyrovského 1545, 356 05 Sokolov

Termín inspekce: 7. a 8. ledna 1999

Inspektorka: Marie Behenská

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Plán práce školy, hodnotící zpráva o činnosti školy, plány výchovně vzdělávací činnosti, vnitřní řád školy, evidence o průběhu pobytu dětí v mateřské škole, dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, interní dokumentace vedená ve třídách, výtvarné práce dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je dvoutřídním předškolním zřízením. Je umístěna ve velké zahradě na okraji města v poschodové vilce. V přízemí budovy jsou dvě oddělené herny, dvě umývárny s WC, společná šatna pro všechny děti, metodický kabinet, kuchyň, sklad potravin, ředitelna a sociální zařízení pro zaměstnance. V prvním poschodí jsou dvě ložnice, WC, sborovna. Zde je také umístěna terasa, která v současné době neslouží potřebám dětí. Po jejích opravách před třemi lety nebyly odstraněny kolaudační závady. V suterénu budovy je kromě jiného umístěn sklad zahradního nářadí.

Zahrada odpovídá potřebám dvoutřídní mateřské školy, je prostorná, vzrostlé stromy a keře poskytují dětem částečné soukromí pro hry a v letních měsících stín. V dostatečném množství jsou zajištěny pomůcky pro sezónní činnosti. Se svým celkovým vybavením vytváří školní zahrada vhodné a bezpečné podmínky pro zdárný tělesný i pohybový rozvoj dětí ve všech ročních obdobích. Vedení školy pro stávající jarní měsíce plánuje dokončení nátěrů zahradního vybavení a úpravu pískovišť.

Třídy jsou zařízeny starým, ale vzorně udržovaným nábytkem. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je dostatečné. V této oblasti sleduje vedení školy novinky a průběžně třídy dovybavuje novými moderními netradičními pomůckami. V každé třídě je klavír a základní audiovizuální technika.

V souladu s cílovým projektem školy je vybavován metodický kabinet také pomůckami pro speciální péči, zejména pro uskutečňování „Metody dobrého startu“ a pro práci s dětmi, vyžadujícími zvýšenou individuální péči.

Vybavení školní knihovny je nadstandardní, sledovány a doplňovány jsou knižní novinky jak z oblasti dětské, tak odborné literatury. Knihovna je vybavena odbornými materiály „RAABE“.

Od 1. ledna 1996 je mateřská škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

Prostorové podmínky ve vztahu k počtu dětí jsou spíše nadprůměrné.

Vybavení školy hračkami, didaktickými pomůckami, literaturou i audiovizuální technikou je účelné a dostatečné, škole dobře umožňuje uskutečňovat přijatou koncepci.

Celkově lze hodnotit péči o vybavení mateřské školy jako zcela mimořádnou a příkladnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

S přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám a po projednání se zřizovatelem a školským úřadem povolila ředitelka školy výjimku z počtu zapsaných dětí (54). První třídu navštěvují děti ve věku od 3 do 5 let, druhou třídu děti od 5 do 7 let. K docházce není přihlášeno žádné romské dítě, 7 dětí má odklad školní docházky.

Při uskutečňování úkolů výchovně vzdělávací práce je prokazatelně uplatňován rozvolněný program dne, respektovány jsou věkové i individuální zvláštnosti dětí.

Spontánní i řízené hry jsou v rovnováze. Vzhledem k promyšlenému uspořádání tříd mají děti dostatečný prostor pro seberealizaci.

V obou třídách je zajištěn pitný režim, při kterém je dbáno na hygienické zásady, dodržován je tříhodinový interval mezi jídlem, denně je zařazován pobyt dětí venku a prováděno denní cvičení.

Při organizaci odpoledního odpočinku jsou respektovány biologické potřeby a individuální zvláštnosti dětí. Po krátkém odpočinku jsou nespavé děti zaměstnány klidovými činnostmi, zařazována je plánovaná individuální práce.

Působivá je estetická úroveň prostředí školy. K výzdobě jsou přednostně využívány výrobky dětí, které jsou vkusně doplňovány výsledky tvořivosti učitelek i provozních pracovníků. Ve všech prostorách je množství dobře udržovaných květín, dostatek světla, tepla a vzorný pořádek.

Uspořádání a organizace režimu dne splňuje požadavky na dodržování pravidel psychohygieny a respektuje potřeby a zvláštnosti dětí předškolního věku.

Psychohygienické podmínky mateřské školy i estetickou úroveň prostředí lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pro profesionální působení v mateřské škole mají ředitelka i tři učitelky potřebné odborné a pedagogické vzdělání, kterého využívají při každodenní práci s dětmi. Ředitelka školy plně uplatňuje získané vědomosti ze seminářů k řízení mateřské školy v právní subjektivitě. Svou odbornost využívají tři učitelky při práci s dětmi s lehčími vadami řeči. Nadstandardní péči věnují dětem v kroužku hry na flétnu. V průběhu výchovně vzdělávacích činností uplatňují své poznatky získané v seminářích a odborných přednáškách z oblasti hudební, ekologické a tělesné výchovy. Nové poznatky rovněž učitelky využívají při plánování výchovně vzdělávací práce.

Pedagogický růst učitelek je jedním z kritérií pro jejich hodnocení. Využívání poznatků je sledováno při hospitační činnosti ředitelky a tato oblast je rovněž zařazována do programu jednání pedagogických rad (doloženo zápisy z hospitační činnosti i jednání pedagogických rad).

Příznivé personální podmínky, využití odborného i pedagogického vzdělání ředitelky a učitelek lze hodnotit jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole nejsou určeny učební osnovy. Plánování výchovně vzdělávací práce vychází z „Programu výchovné práce pro mateřské školy (SPN 1984)“. Program je doplněn o prvky či náměty ze vzdělávacích projektů jako je „Šimon půjde do školy“, „Školka plná zábavy“, „Třída plná pohody“ a v neposlední řadě je využíván nový český odborný materiál „Kurikulum mateřské školy- Jaro, Léto, Podzim, Zima“.

Ve výchovně vzdělávacím programu mateřské školy se prolínají úkoly vzdělávací i výchovné. Při plánování činností jsou rozlišeny úkoly pro jednotlivé věkové skupiny dětí. Plnění schváleného dokumentu lze hodnotit jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Průběh výchovně vzdělávací činnosti byl hodnocen v obou třídách. Sledovány byly ranní hry, ranní cvičení, řízené činnosti, pobyt venku, režimové momenty, odpolední činnosti a individuální práce.

Ranní hry a spontánní aktivity probíhaly v obou třídách nerušeně, učitelky respektovaly přání a potřeby dětí, které dokázaly taktně usměrnit směrem k vytčenému cíli. Hry byly pestré, cíleně se prolínaly. Děti si dokázaly velice pěkně hrát, vzájemně spolupracovat a ve hře se respektovat.

Úroveň organizace i průběh volných her lze hodnotit nadprůměrně.

Ranní cvičení se uskutečňuje v rozvolněném programu denně. Skladba činností odpovídala ucelené motivaci týdenních činností, byla v souladu s danými požadavky. Náplň cvičení byla pestrá, bohatá na reprodukovanou hudbu, vlastní zpěv učitelky a hru na klavír. Do cvičení bylo vhodně v obou třídách zařazeno tělovýchovné náčiní a pomůcky, které si děti vyrobily v průběhu her. Děti mají velmi dobré pohybové návyky, které jsou v nich důsledností učitelek upevňovány.

Celkově byla skladba tělovýchovných aktivit i např. při pobytu venku a odpoledních činnostech učitelkami promyšlená a tvořila s motivací dne celek.

Výsledky práce učitelek v této oblasti jsou nadprůměrné.

Při **řízených činnostech** byly v obou třídách zvolené úkoly přiměřené dané věkové skupině, požadavky na děti byly diferencovány. Sledovaný úkol byl plněn po skupinkách i formou individuálního řízeného učení. Mezi dětmi vládla pohoda a chuť k práci. Učitelky respektovaly schopnosti a pracovní tempo dětí. Dominantní byla hra a aktivizující, vtipná motivace. Navazováno bylo na předchozí znalosti a zkušenosti dětí, úkoly byly plněny v rozličných organizačních seskupeních, děti se soustředily na práci, velmi dobře reagovaly na řešení problémových situací (předškolní třída). Zde učitelka motivací, pomůckami a vytvářením modelových situací podporovala rozvoj komunikativních dovedností dětí, podněcovala je k souvislému, smysluplnému a samostatnému řečovému projevu. V obou třídách učitelky při řízených činnostech využily přiměřených moderních pomůcek, se kterými děti dokázaly dobře manipulovat.

Organizaci i průběh řízených činností lze hodnotit jako nadprůměrné.

Při **pobytu venku** jsou plněny úkoly programu dne, na jejich plnění byly děti připraveny motivačními rozhovory. Bylo využíváno náhodných pozorování, při nichž byla rozvíjena slovní zásoba a souvislé vyjadřování dětí. Dodržován je maximální počet dětí při vycházce, zajištěna je bezpečnost dětí. Průběžně byly zařazovány pohybové aktivity. K zimním hrám je plně využívána školní zahrada.

Tuto oblast činnosti mateřské školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Režimové momenty plynule prolínají výchovně vzdělávacím procesem. Při stravování jsou respektovány zvláštnosti dětí při jídle, všechny starší děti používají příbor. Do úpravy prostředí při stolování jsou děti zapojovány, jsou vedeny k samostatnosti, k vytváření správných návyků stolování a společenského chování. Učitelky důsledně vedou děti k udržování pořádku v hračkách i osobních věcech.

Úroveň sebeobslužných dovedností a návyků u dětí lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Odpolední činnosti navazovaly na dopolední program. Učitelky respektovaly potřeby a zájmy dětí, které byly činnostmi uspokojeny. V předškolní třídě využívala učitelka tyto činnosti zejména pro individuální práci s dětmi, kdy do dobře promyšlených her zařazovala prvky „metody dobrého startu“ a celkově se zaměřovala na cvičení grafomotorické zručnosti dětí.

Průběh odpoledních zájmových činností je na nadprůměrné úrovni.

V **individuální práci** s dětmi je dosahováno velmi dobrých výsledků, zejména při práci s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi ze slabšího sociokulturního prostředí. Učitelky mají individuální práci promyšlenou, pracují s dětmi cíleně. Vztah učitelk k dětem byl pozitivní, dokázaly rozpoznat nejvhodnější okamžik k navázání individuálního kontaktu, dokázaly získat náklonnost dětí a vyhovět jejich potřebám.

Diagnostickou činnost učitelk a individuální práci s dětmi lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Ve všech sledovaných blocích byla dominantní hra v různých podobách, využívány byly nápadité aktivizující motivace. Ze sledování výchovně vzdělávacího procesu bylo patrné, že učitelky reagují na nové trendy v předškolní výchově, mají o nich přehled a pohotově jimi obohacují činnosti dětí. V průběhu činností měly učitelky přehled o všech aktivitách ve třídě, dokázaly taktně zasáhnout a předejít případnému konfliktu.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu je promyšlené a vypovídá o fundovanosti učitelk.

Výchovně vzdělávací činnost lze celkově hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Mateřská škola navazuje na výchovu dětí v rodině. Rozvolněným programem dne i uspořádáním tříd přispívá k vytváření podnětného prostředí pro rozvoj seberealizace dětí. Komunikace dětí mezi sebou i mezi dětmi a učitelkami je srozumitelná, děti dokáží jasně formulovat svůj požadavek, přání a starší děti i názor. Učitelkami je vytvářen prostor pro rozvoj řečových dovedností dětí. Vyjadřovací schopnosti zejména předškolních dětí odpovídají jejich věku.

Při výchovně vzdělávacím procesu se učitelkám dařilo připravovat podnětné prostředí i pro záměrné učení. Děti získávají a uplatňují své sociální dovednosti. Velká pozornost je věnována jazykové, estetické a pracovní výchově. Děti mají bohatý repertoár básní, písní, her se zpěvem, dokáží samostatně vyprávět děj známých pohádek.

Při všech vstupech do tříd vládla mezi dětmi tvořivá, radostná atmosféra. Děti byly vedeny taktním, citlivým způsobem, projevovaly se jako samostatné, dobře se orientovaly v prostředí. Tuto oblast činnosti mateřské školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Úkoly pro další vzdělávání učitelek jsou stanoveny v programu práce školy. Tématem vzdělávání se zabývala pedagogická rada. K jednotlivým tématům vzdělávání je v knihovně školy dostatek titulů.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro účast učitelek na odborných akcích. Kontroluje přenos informací z těchto akcí do výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky se v letošním školním roce účastnily seminářů k hudební výchově, k pracovní a tělesné výchově, semináře k práci s dětmi s lehkou mozkovou dysfunkcí a semináře cvičení jógy.

Pro samovzdělávání mají učitelky velmi dobré zázemí v dobře vybavené učitelské knihovně. Mateřská škola odebírá pravidelně Učitelské noviny, Zpravodaj mateřských škol, Informatorium a Předškolní výchovu.

Péči o vzdělávání a odborný růst učitelek věnuje ředitelka školy patřičnou pozornost. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Rovněž tato oblast činnosti školy je plánována. Mateřská škola za účasti rodičů pořádá besídky, výlety, vycházky „Putování s večerníčkem“ a společné brigády na školní zahradě. Zapojuje se do výtvarných soutěží, je spoluorganizátorem vernisáže výtvarných prací v rámci města a zúčastňuje se akcí SPOZ „Vítání občánků“. 4x do roka pořádá pro rodiče tvořivá odpoledne, organizuje cvičení rodičů s dětmi a soutěž „Atletika v páru“. Ve spolupráci se základní školou pořádá sportovní dopoledne, „Poslední zvonění“ a návštěvy dětí v základní škole.

Pro informovanost širší veřejnosti vydává škola o své činnosti Zpravodaj.

Uvedené aktivity významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy a také velký zájem rodičů o tuto mateřskou školu. Tuto činnost školy lze hodnotit jako příkladnou.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna zajišťuje dětem kvalitní a pestrnou stravu. Denně je zařazováno ovoce a zelenina. Podávaná jídla jsou chutná, upravená a v dostatečném množství. Školní kuchyně je moderně vybavena.

Na základě uvedených poznatků lze hodnotit činnost školní jídelny jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných a uváděných skutečností lze celkově hodnotit podmínky a průběh vzdělávání ve dvoutrídni mateřské škole s právní subjektivitou jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

..Marie Behenská v. r.

V Sokolově dne 13. ledna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne .13. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Elicharová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kynšperk	18. 1. 1999	13/99
Školský úřad: Sokolov	18. 1. 1999	14/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
28.1. 1999		nebyly přijaty

