



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Slušovice, okres Zlín**

**763 15 Slušovice, Školní 222**

**Identifikátor školy: 600 114 252**

**Termín konání komplexní inspekce: 9. - 12. duben 2002**

<b>Čj.</b>	154 99/02-11103
<b>Signatura</b>	ko5cv158

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obecní zastupitelstvo Slušovice zřídilo dne 1. ledna 1994 v souladu s platnými právními normami základní školu jako příspěvkovou organizaci se sídlem ve Slušovicích č. 222. Statutárním orgánem školy se stal ředitel jmenovaný Školským úřadem Zlín. Základní škole, zřízené na dobu neurčitou, byl svěřen majetek obce, uvedený v příloze zřizovací listiny.

Město Slušovice zřídilo k 1. únoru 2002 v souladu s platnými právními normami příspěvkovou organizaci města s názvem Základní škola Slušovice, okres Zlín. Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování výchovy a vzdělání. Součástí příspěvkové organizace je školní jídelna. Statutárním orgánem základní školy je ředitel jmenovaný orgánem Zlínského kraje v přenesené působnosti. Majetek ve vlastnictví zřizovatele, který se organizaci předává do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití, je uveden v příloze zřizovací listiny, jehož je nedílnou součástí. K lepšímu využití hospodářských možností organizace jí zřizovatel povoluje vykonávat další doplňkové činnosti. Organizace byla zřízena na dobu neurčitou.

K původní zřizovací listině byla vydána platná Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Ve školním roce 2001/2002 má škola celkem 525 žáků. Jsou vyučováni v jedenácti třídách na prvním stupni a v deseti třídách na druhém stupni. Zvoleným vzdělávacím programem je Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených pavilonech se 24 třídami a 5 odbornými učebnami a v moderní sportovní hale. V okolí školy se nachází školní zahrada a nově vybudovaný sportovní areál. Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 28 pedagogů a 4 vychovatelky. Prostředí, v němž jsou žáci vyučováni a vychováni je vzorně čisté a estetické.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů orientuje škola své žáky na zájmovou činnost v odpoledních hodinách. Ve škole pracuje celkem 36 zájmových kroužků různého tematického zaměření. Promyšlené pedagogické působení, uspokojování zájmů a schopností žáků je pro ně nejvýraznější motivací k získání všeho nového.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu komplexní inspekce byly sledovány a hodnoceny podmínky vzdělávání a kvalita výuky matematiky a esteticko výchovných předmětů na prvním stupni, kvalita výuky českého jazyka, matematiky, občanské výchovy, přírodovědných předmětů a tělesné výchovy na druhém stupni. ČŠI dále sledovala kvalitu výchovně vzdělávací práce ve školní družině a hodnotila efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí. Součástí inspekce byla také realizace dvou tematických inspekcí.

### **Matematika na prvním stupni**

Kvalita výuky matematiky byla sledována v každém ročníku prvního stupně. Týdenní časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Obsah učiva všech ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky zpracovaly přehledné a funkční tematické plány obsahující časový harmonogram, který je plněn. Vyučující se na hodiny velmi odpovědně připravily, ve všech hodinách stanovily vhodně a přiměřeně výukové cíle tak, aby byly v souladu s aktuálním stavem třídy. Žáci plnili úkoly správně a se zaujetím. Učitelky dbaly na návaznost na předcházející učivo, které bylo různými, především soutěživými formami opakováno ve všech hodinách. Metodické sdružení se zabývá nejen organizačními záležitostmi, ale také problematikou výuky matematiky. Plánování

a příprava výuky byly na vynikající úrovni.

Ve sledovaných hodinách mělo šest z osmi vyučujících odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na prvním stupni základní školy. Žádná z učitelek není začínající. Ve všech hodinách byly využity kromě učebnic a sešitů další pomůcky. Byly to zejména předtištěné listy na doplňování, folie na zpětný projektor, zpětný projektor, tyčový metr, mnoho připravených materiálů z papíru pro skupinovou, samostatnou i frontální práci, magnetické tabule s materiály do výuky, radiomagnetofon, počítadla, televizor, videonahrávka s matematickým obsahem, nástěnné tabule a karty s příklady. Ve všech ročnících jsou používány učebnice z jednoho nakladatelství. Didaktická technika byla užita v polovině z hospitovaných hodin. Členění vyučovacích jednotek bylo funkční, tempo výuky zpravidla odpovídalo zvoleným výukovým cílům. Relaxační chvílky byly zařazeny téměř ve všech hodinách. V rozvrhu hodin je matematika první až třetí vyučovací hodinu. Podmínky výuky byly vynikající.

Všechny sledované hodiny učitelky řídily účelně, pokyny byly žákům sdělovány srozumitelně. Ve většině hodin se funkčně střídala frontální, samostatná a skupinová práce, dále soutěže jednotlivců nebo skupin. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva, zadávání diferencovaných úloh se téměř nevyskytlo, rychlejší žáci čekali, až úkol dokončí ostatní. Téměř ve všech hodinách byl pozorován individuální přístup učitelek k žákům. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Vstupní a průběžná motivace byla pouze v některých hodinách. Výukový cíl učitelky vždy sdělily, případně zapsaly. V části hodin bylo využito probíraného učiva ke spojení s praktickými zkušenostmi žáků nebo s poznatky z jiných předmětů. Všechny učitelky průběžně sledovaly stupeň zvládnutí učiva, žáci byli vedeni k sebehodnocení. V žákovských knížkách a deníčcích je dostatek známek z matematiky. Vedení žákovských sešitů je zpravidla velmi dobré, vyučující sešity kontrolují a opravují. V každé z hodin učitelky průběžně ověřovaly pochopení učiva. Žáci čtvrtého a pátého ročníku každoročně soutěží v Matematickém klokanu, žáci z pátého ročníku řeší úlohy soutěže Matík. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Většina vyučovacích hodin probíhala v klidné, přátelské a podnětné atmosféře, vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky byl velmi dobrý. Téměř všechny vyučující se snažily o rozvoj komunikativních dovedností. Problémy s kázní se nevyskytly, dohodnutá pravidla byla respektována. Většina žáků pracovala s velkým zaujetím a snahou o co nejlepší výsledek. Oblast interakce a komunikace byla velmi dobrá.

***Výuka matematiky je na základě výše posouzených jevů hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

### **Esteticko výchovné předměty na prvním stupni**

V bloku esteticko výchovných předmětů bylo hospitováno sedm hodin výtvarné a čtyři hodiny hudební výchovy. Přijatému programu odpovídala časová dotace předmětů v jednotlivých ročnících. Členění učiva je v souladu s učebními osnovami. Formou tematických plánů probíhá plánování výuky obou výchov. Mají různou formální a obsahovou úroveň, což vypovídá o rezervách v koordinaci jejich zpracování metodickým sdružením, které se zaměřuje spíše na skupinu „hlavních předmětů“. V plánech někdy chybí stanovení naukových cílů jednotlivých témat, ale i výchovných cílů pro rozvoj osobnosti žáka v oblasti citové a volní. Ve sledovaných hodinách však byly realizovány. Plánování a příprava výuky byly celkově velmi dobré.

Ve třech sledovaných hodinách byla výuka prováděna učitelkami bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila negativně úroveň výuky. Ta probíhá v kmenových třídách, jejichž vybavení odpovídá hygienickým zásadám, nábytek je renovovaný,

funkční. Výzdobu tvořily výtvarné práce žáků. Pro sledované předměty byly obrazové pomůcky (zejména pro hudební výchovu) přinášeny vyučujícími podle potřeby jednotlivých vyučovacích hodin. Při výuce jsou používány elektronické klávesové nástroje, kytara, klavír a rytmické nástroje. V hodinách s poslechem bylo pozorováno použití magnetofonu a přehrávače CD. Podmínky pro výuku byly velmi dobré.

V obou předmětech navazovalo učivo na poznatky žáků i z jiných předmětů, bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Přímou v hodinách byl zpěv písní doprovázen hrou na tělo nebo na rytmické nástroje, výborně zejména v jedné první třídě. V jedné hodině byla příkladně zařazena v úvodní části hodiny dechová, rytmická a intonační cvičení. Vhodná byla i hudebně pohybová cvičení, která zároveň sloužila jako relaxace. Dostatek prostoru byl dán i poslechu. Při zpěvu však v některých hodinách scházel doprovod učitele na hudební nástroj, udání tóniny a prvního tónu, což se projevilo chybami v intonaci. V páté třídě byl dán prostor i prezentaci zvládnutí hry na hudební nástroje formou žákovského koncertu. Ve výtvarné výchově nebylo použito trojrozměrných pomůcek, ale v hodině, věnované výrobě přebalu knihy – atlasu rostlin, bylo použito velké množství obrazového materiálu, velmi pěkně zde byla propojena nauková a výchovná složka předmětu s využitím mezipředmětových vztahů k přírodovědě a literární výchově. V některých sledovaných hodinách někdy chybělo závěrečné shrnutí. Vyhodnocení výsledků práce ve výtvarné hodině bylo prováděno většinou společně se žáky, práce pak byly vystavovány ve třídách i na chodbách školy. Oblast organizace, výběru forem a metod práce byla hodnocena jako velmi dobrá.

Úvodní motivace byla prováděna převážně formou seznámení žáků s obsahem a cílem hodiny. Aktivita byla průběžně udržována pozitivními motivačními pobídkami a pochvalou podle aktuálního stavu třídy. Známkování ve výtvarné výchově je zaměřeno na praktické činnosti a probíhá na základě společného hodnocení výsledků práce. V hudební výchově je frekvence známkování malá, většinou jsou známkovány vědomosti z oblasti hudební nauky, zpěv je známkován zřídka. Zkoušení ani prověřování teoretických znalostí nebylo pozorováno. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Žáci mohli projevit vlastní názor, dostali prostor k jeho vyjádření zejména při hodnocení výsledků práce ve výtvarné výchově. Rozvíjeli tak i své komunikativní dovednosti. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, využívali ji k posílení motivace, ale i pro posílení kázně. V některých částech sledovaných hodin byla pozorována vzájemná spolupráce a kooperace žáků. Dohodnutá pravidla byla akceptována, drobné projevy nekázně a nižší zájem o práci se projevoval neklidem jen ojediněle v nejvyšších ročnících. Interakce a komunikace byly velmi dobré.

***Výuka esteticko výchovných předmětů byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Český jazyk**

Úroveň výuky českého jazyka na druhém stupni byla hodnocena v šestém až devátém ročníku. V rozvrhu hodin je týdenní hodinová dotace v souladu se schváleným učebním plánem. Ve všech třídách jsou předmětu věnovány čtyři hodiny týdně. Podle závazných osnov zpracovávají učitelky tematické plány. Obsah probíraného učiva ve sledovaném vyučování se jen ojediněle odlišoval od časového rozvržení učební látky. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících a návaznost ve vzdělávacích cílech je zajišťována prostřednictvím předmětové komise. Její členové řeší nejen úkoly spojené s přípravou a organizačním zajištěním olympiády z českého jazyka a jiných soutěží, ale věnují se také metodickým úkolům, zvláště závěrům z výsledků písemných prověrek a návrhům na zlepšení práce se žáky s vývojovými poruchami učení. Většina žáků devátého ročníku navštěvuje zájmový kroužek, v němž se intenzivně

připravuje na přijímací zkoušky. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně, bylo přihlédnuto k aktuálnímu stavu žáků ve třídách. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk vyučují učitelky s požadovaným odborným a pedagogickým vzděláním. Vyučování předmětu probíhalo ve funkčně vybavených učebnách. Škola nemá odbornou pracovnu, pro výuku literární výchovy začala být využívána vkusně zařízená místnost vedle školní knihovny. Žáci se vzdělávají z učebnic ucelené řady, mají k dispozici i alternativní učebnice. V průběhu výuky pracovali s jazykovými příručkami, slovníky a s připravenými texty. Některé učitelky využívaly zpětné projektory, jedna doplňkovou literaturu probíraného autora včetně jeho portrétu. Zvolené tempo odpovídalo věku žáků. Do většiny hodin měli vyučující připraveny zvláštní úkoly, které vypracovávali žáci prospěchově slabší nebo s vývojovými poruchami učení. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Stavba všech vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a cílům, které si učitelky daly. V mluvnické složce jazyka bylo dbáno na procvičování pravopisu, pozitivem byla důsledná práce s chybou. Učivo bylo předkládáno a opakováno tak, že se žákům postupně vytvářela struktura poznatků z daného předmětu. Vynikající úroveň měla literární hodina, v níž se učitelka zaměřila na estetický a výchovný prožitek žáků. Byli vedeni k pěknému mluvenému projevu a ke spojování souvislostí i uplatňování znalostí získaných v dějepise a četbou doporučené literatury. Slohová výuka se vyznačovala vhodnou aktualizací při procvičování vybraného slohového útvaru. Ve všech složkách jazyka byla zařazena samostatná práce, kterou učitelky se zapojením žáků vyhodnotily. V důležitých oblastech, například při nácviku syntaxe, bylo učivo řádně procvičováno, žáci měli možnost rozvíjet své logické myšlení. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Jen ojediněle bylo zaznamenáno výchovné využití probírané látky, vstupní motivace u některých učitelek často spočívala jen ve sdělení naplánovaného obsahu učiva. V hodnocení převažovala pochvala a povzbuzení. Všem žákům vyžadujícím individuální přístup byla při samostatné práci poskytnuta rada. Poněkud opomenuti zůstali bystřejší a nadanější jednotlivci. Vedení sešitů je vcelku na dobré úrovni, výjimečně výstižné a přehledné zápisy měli žáci v jedné hospitované hodině literatury. V žakovských knížkách je dostatečná frekvence známek. Celkově je úroveň motivace a hodnocení průměrná.

Vzájemná komunikace se odvíjela od osobnostních předpokladů pedagožek. Atmosféra ve třídách byla přátelská. Při vyučování bylo chování žáků vzorné. Byl jim dán potřebný prostor k rozvoji komunikativních dovedností, ale někteří z nich opakovaně odpovídali jednoslovně. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Výuka českého jazyka byla na základě výše sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika na druhém stupni**

Ve všech ročnících druhého stupně je předmět matematika dotován v týdenním rozvrhu čtyřmi vyučovacími hodinami. Přes vysoké počty žáků ve třídách, zejména v osmém a devátém ročníku, není žádná třída dělena na skupiny. V rámci volitelných předmětů byl v letošním školním roce žákům 8. ročníku nabídnut předmět technické kreslení. Nad rámec povinné výuky navštěvují žáci 9. ročníku zájmový kroužek cvičení z matematiky. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tematických plánech, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuitu učiva mezi ročníky, plnění osnov i případné úpravy tematických plánů projednávají učitelé v předmětové komisi přírodovědných předmětů. Práce komise je zaměřena více na organizační záležitosti – přípravu žáků na matematické

soutěže, přípravu textů čtvrtletních písemných prací, opravy srovnávacích prověrek včetně modelových přijímacích zkoušek žáků devátých ročníků a výběr učebnic a učebních potřeb pro žáky v jednotlivých ročnících. Analýzu výsledků znalostí žáků ze všech výše uvedených písemných prověrek s následnými konkrétními opatřeními ke zlepšení zjištěného stavu provádí komise spíše okrajově. Přes minimální týdenní dotaci se učitelům daří bez výrazných problémů plnit osnovy, a to především promyšleným plánováním a rovnoměrným rozvržením učiva aritmetiky, ve vyšších ročnících algebry, s výukou geometrie během týdne. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá. Ve sledovaných hodinách byla oblast plánování a přípravy na výuku hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky výuky jsou optimální, předmět matematika je vyučován třemi učiteli, všichni mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Materiální podmínky sledované výuky, využití didaktických pomůcek a didaktické techniky byly hodnoceny jako velmi dobré. Vybavenost učebnicemi je velmi dobrá, učebnice pro 6. - 9. ročník jsou zvoleny v ucelené řadě, žáci využívají k procvičování učební látky i sbírek úloh a dalších studijních materiálů, které jim připravují sami učitelé. Výukové prostory i zařazení předmětu matematika do denního rozvrhu hodin odpovídají psychohygienickým zásadám. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledované výuce na druhém stupni uplatnili všichni učitelé frontální metodu práce s celou třídou. Náročnost učiva a organizace výuky byla ve většině přizpůsobena podmínkám třídy, při procvičování a souhrnném opakování učiva byla málo uplatněna vnitřní diferenciací podle znalostí a schopností žáků. V úvodu vyučovacích hodin bylo vždy zařazeno pamětné i názorné zopakování učiva, nechybělo procvičení matematických algoritmů a matematické symboliky, které žáci následně potřebovali při výuce. Vstupní i průběžná motivace učiva zadáním a řešením úloh aplikovatelných na zkušenosti žáků z praxe, byla uplatněna pouze ojediněle. Při výkladu nového učiva byla ve většině dodržena zásada názornosti, žáci společně vyvozovali učivo, učitelé jim však neposkytlí vždy dostatek prostoru pro zformování vlastních závěrů k probíranému tématu. V jedné ze sledovaných vyučovacích hodin nedostali žáci možnost k aktivnímu zapojení, byly jim předávány hotové poznatky. Oblast organizace, forem a metod výuky byla celkově hodnocena jako průměrná.

Při opakování i řešení připravených úloh byli žáci průběžně hodnoceni, pochváleni za správné odpovědi. Závěrečné zhodnocení práce žáků v některých hodinách chybělo. Hodnocení písemných prací je přiměřeně náročné, dosažené výsledky jsou analyzovány, zda slouží jako podklad pro opakování, nebylo možné ze sledované dokumentace zjistit. Sešity žáků jsou kontrolovány nepravidelně, jejich písemná a grafická úroveň je na žádoucí úrovni. Ve sledovaných hodinách bylo v menší míře rozvíjeno dobré zvládnutí matematického vyjadřování, vyvolání žáci jen zřídka hlasitě popisovali a zdůvodňovali vlastní postup řešení. Atmosféra při výuce byla klidná a pracovní, drobné kázeňské přestupky byly zaznamenány pouze v jedné vyučovací hodině. Oblast motivace a hodnocení byla ve sledované výuce velmi dobrá, interakce a komunikace byla hodnocena jako průměrná.

Žáci školy se pravidelně zapojují do řešení matematické soutěže a olympiády. Školní kolo řeší většina žáků, úspěšní řešitelé postupují do kola okresního. Pravidelně se škola zúčastňuje také mezinárodních srovnávacích matematických testů (Matematický klokan ve všech kategoriích).

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na druhém stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Občanská výchova**

Časová dotace předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, rovněž obsah

učiva v jednotlivých ročnících je ve shodě se závaznými učebními osnovami, z nichž vycházejí i zpracované tematické plány. Probírané učivo ve sledovaných vyučovacích jednotkách se shodovalo s časovým harmonogramem jednotlivých kapitol. Pouze v jedné třídě bylo zjištěno mírné zpoždění ve srovnání s plánem. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodně a s ohledem na složení žáků ve třídě. Výuku občanské výchovy zajišťují dvě kvalifikované učitelky. Plánování a příprava na výuku byly na velmi dobré úrovni.

Všichni žáci používají učebnice ucelené řady a pracovní sešity. Didaktická technika byla využita v jedné vyučovací hodině. Učebny jsou prostorné, vybavené funkčním žakovským nábytkem. Ve třídách je čisto a dostatek květin. Příjemné prostředí dotváří i vkusné nástěnky, někde výtvarné práce žáků. Tempo výuky odpovídalo jejich věku. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Vyučovací hodiny měly stanoveny cíle, jež byly vždy splněny. Způsob organizace vycházel z tradiční stavby hodin předmětu občanská výchova především tím, že na začátku byly zařazeny aktuality, které si žáci sami připravili. Jejich obsah učitelky komentovaly a vybízely žáky k doplnění sdělených informací. Ve všech hodinách převažovala frontální výuka, zpestřená různými činnostmi, jednou promyšleným testem. Byl vyhodnocen, ale odpovědi zůstaly téměř bez výchovného využití. Výklad nového učiva vycházel z řízeného rozhovoru. V jedné hodině byly žákům informace spíše předkládány než vyvozovány, také opisem delšího textu z tabule nebyl efektivně využit vyučovací čas. Většina žáků se aktivně zapojovala do navozených diskusí. Příkladné uplatňování výchovných aspektů v souvislosti s učivem o životní úrovni, rovnosti a nerovnosti lidí bylo pozorováno ve dvou ze tří hospitovaných hodin. Organizace, metody a formy výuky byly na průměrné úrovni.

Motivace a hodnocení žáků byly celkově velmi dobré. K průběžné motivaci učitelky používaly především poznatků žáků z praktického života, jejich znalostí ze zeměpisu a dějepisu. Formativní hodnocení žáků bylo objektivní, četnost známek v žakovských knížkách však nemá dostatečnou frekvenci. Komunikativní dovednosti přítomných nebyly rozvíjeny v žádoucí míře. Přestože učitelky dávaly žákům prostor k vyjádření svých postojů a názorů, často tolerovaly jednoslovné odpovědi. Chování žáků ve třídách bylo vzorné. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

***Výuka občanské výchovy byla souhrnně hodnocena jako průměrná.***

## **Chemie**

Stanovená časová dotace předmětu v týdenním rozvrhu hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo v 8. a 9. ročníku bylo v souladu s učebními osnovami i časově tematickými plány učiva, které mají stanoven rozsah i obsah u jednotlivých učebních celků. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo prokázáno, že škola učební osnovy v předmětu chemie plní. Plánování výuky z hlediska cílových, obsahových, metodických a organizačních aspektů vyučování bylo vynikající.

Chemii vyučuje pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jehož působení na žáky je promyšlené, zaměřené na rozvoj jejich tvořivého myšlení. Předmět je vyučován v odborné pracovně vybavené moderním audiovizuálním studiem, v každé vyučovací hodině účelně používaným. Zabudovaný nábytek a funkční digestoř umožňují provádět experimentální činnosti žákům i učitelům. Žáci měli k dispozici platné učebnice, strukturované stručné zápisy, pracovní listy připravené učitelem. Pro vytvoření správné prostorové představy žáků v 9. ročníku použil pedagog modely molekul uhlovodíků a během vyučování předvedl žákům demonstrační pokus. V 8. ročníku zařadil do vyučovacího procesu řadu žakovských pokusů s cílem udržet zájem žáků, podporovat jejich aktivní účast na vyučování a usnadnit osvojení

a upevnění nových vědomostí. Vyučovací čas byl v procesu výuky efektivně využit. Zvolené tempo i členění hodiny zajišťovalo dynamiku poznávacího procesu, odpovídalo věku, studijním schopnostem, při praktických činnostech dovednostem a zručnosti žáků. Materiální, psychohygienické i personální podmínky výuky byly vynikající.

Ve sledovaném vyučování preferoval pedagog aktivizující metody práce, které soustřeďovaly pozornost žáků, provokovaly jejich samostatné myšlení a budily jejich zájem. Výklad byl věcný, pro žáky srozumitelný, respektoval logické uspořádání učiva a byl podán tak, že žáci obsahové podstatě porozuměli. Každou otázkou, jasně a výstižně položenou, navazoval pedagog na známé skutečnosti, kladl důraz na uvědomování si souvislostí mezi dříve osvojenými poznatky a současným učivem. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly vynikající.

Během vyučování zvyšoval učitel úspěšnost žákova výkonu řadou motivačních faktorů. Nechyběla vstupní verbální motivace, demonstrační nebo žákovský pokus, použití moderní techniky. Na příkladech z praktického života se snažil ukázat žákům smysl toho, co se právě učí. Situační výchovné aspekty byly využity k pozitivnímu formování osobnosti žáků. Orientační písemné opakování bylo zaměřeno na tvoření chemických vzorců organických sloučenin a výpočet molární hmotnosti chemických sloučenin. Vždy následovala zpětná kontrola. Ústní opakování mělo charakter zpětné vazby a návaznost na nové učivo. Znalosti žáků byly celkově na velmi dobré úrovni. Jejich výkon při individuálním zkoušení byl hodnocen objektivně. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Snaha žáků byla během vyučovacího procesu oceňována pochvalou. Oblast motivace a hodnocení měla vynikající úroveň.

Žáci byli ve vyučovacím procesu ukázněni, respektovali dohodnutá pravidla jednání. Během vyučovacího procesu byli neustále provokováni k vyjádření svých myšlenek, názorů a úvah. Vzájemné vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly založeny na vzájemném respektu a důvěře. Oblast komunikace a interakce měla vynikající úroveň.

***Kvalita výuky předmětu chemie je na základě posouzení sledovaných jevů celkově hodnocena jako vynikající.***

## **Přírodopis**

Výuka předmětu přírodopis probíhá v časové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo v 6. - 9. ročníku bylo ve shodě s předloženými časově tematickými plány. V rámci dané časové dotace vyučuje škola v šestém ročníku zoologii, v sedmém ročníku botaniku, v osmém ročníku biologii člověka a v devátém ročníku vše o planetě Zemi. Učební osnovy v předmětu přírodopis škola plní, souvislost i návaznost učiva mezi jednotlivými učebními celky i ročníky je zajištěna. K podchycení zájmu žáků o přírodu je zřízen biologický kroužek, v němž se žáci učí základům entomologie. Plánování výuky vzhledem k závazným učebním osnovám je vynikající. V kvalitě bezprostřední přípravy pedagogů na vyučování byly rozdíly, které se převážně odvíjely od jejich pedagogických zkušeností. Oblast plánování a přípravy výuky vykazovala celkově velmi dobrou úroveň.

Přírodopis vyučují dva učitelé s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jeden pedagog je zkušený, má vlastní vyučovací styl, začínající učitelka zkušenosti teprve získává. Téměř všechny hodiny přírodopisu jsou vyučovány v odborné pracovně, jejíž součástí je moderní počítačové studium propojené s TV projektorem. Moderní audiovizuální technika byla v části sledovaných vyučovacích hodin využívána, vedla k soustředění žáků a probuzení jejich zvědavosti, usnadnila sdělení faktů. Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity se stručnými



a výstižnými zápisy. Ve dvou sledovaných vyučovacích jednotkách byly využity všechny potřebné a dostupné učební pomůcky k výuce, v ostatním vyučování byly použity jen ty základní. Ve výuce byly využity kartičky s odbornými pojmy, k nimž však chyběl pro vytvoření správné představy u žáků i názor, byla využívána převážně obrazová část učebnice. Učební prostředí pracovní přírodopisu je pro žáky podnětné. Je zde vystavena řada přírodnin, modely orgánů, magnetická tabule s obrazovým materiálem zaměřeným k aktuální problematice, několik insektárií. Materiální podmínky má škola pro výuku přírodopisu vynikající, avšak využití dostupných učebních pomůcek ve vyučovacím procesu bylo celkově hodnoceno jako průměrné, ve dvou vyučovacích jednotkách vynikající.

Výuka byla strukturovaná. Zvolené tempo zohledňovalo věkové zvláštnosti, ve vyšších ročnících bylo náročnější, hodiny měly svou dynamiku a žáci domýšleli dílčí problémy. V nižších ročnících nebyl vždy vyučovací čas využit účinně, objevily se organizační a metodické nepřesnosti a nebyla průběžně posilována koncentrace žáků. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledovaném vyučování navazovalo nové učivo na předcházející. Stanovený vzdělávací cíl byl vždy splněn. Převládala frontální výuka verbálního charakteru. V části sledovaných vyučovacích hodin byla žákům sdělována nová látka formou faktů, nebyla procvičována jejich bystrost v reakci na problémové otázky. Během výuky byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva, prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen jen ojedinele. Jen v některých ze sledovaných vyučovacích jednotek byla vyžadována formulace logických závěrů a vlastních myšlenek s důrazem na pochopení učiva v příčinných souvislostech. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Repertoár motivačních faktorů byl bohatý ve dvou vyučovacích hodinách. Začínal vstupní verbální motivací, žáci byli aktivováni během celého vyučovacího procesu využitím zkušeností z praktického života, sdělením zajímavostí, využitím mezipředmětových vztahů a výchovných aspektů, učivo jim bylo předáno v podobě verbálních a audiovizuálních informací. V ostatních vyučovacích jednotkách byla využita k upoutání třídy a její soustředěnosti názorná ukázka přírodniny, práce žáků s obrazovým materiálem v učebnici, samostatná práce žáků se zvoleným textem učebnice. Znalosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením, orientačně formou otázek a odpovědí. Byly většinou vyžadovány vědomosti pamětního rázu. Hodnocení jejich výkonu bylo objektivní, snaha třídy byla oceňována pochvalou. Organizace výuky v této fázi umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění, avšak aktivní byli jen někteří. Oblast motivace a hodnocení měla celkově průměrnou úroveň.

Chování žáků během vyučovacího procesu bylo kultivované, komunikace mezi zúčastněnými byla přirozená. Sociální dovednosti odpovídaly věku žáků. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny. Kladem sledovaných vyučovacích hodin byl přátelský projev pedagogů. Svým jednáním posilovali vzájemnou důvěru a otevřenost žáků. Interakce a komunikace byly velmi dobré.

***Kvalita výuky předmětu přírodopis je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena celkově jako průměrná, i když dvě vyučovací jednotky byly hodnoceny jako vynikající.***

### ***Zeměpis***

Výuka zeměpisu byla sledována v šestém až devátém ročníku. Časová dotace je v souladu s učebním plánem. Ve všech ročnících jsou zařazeny dvě hodiny týdně. Učitelé zpracovali přehledné a funkční tematické plány. Časový harmonogram obsažený v tematických plánech je ve všech ročnících plněn, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Předmětová komise zeměpisu řeší problematiku tematických plánů a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků,

přípravu žáků na soutěže a organizaci soutěží, přípravu didaktických materiálů pro žáky a doplňování kabinetu zeměpisu novými pomůckami a literaturou. Příprava pedagogů na vyučování byla odpovědná. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Zeměpis vyučují tři učitelé, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí, žádný z nich není začínající. Účastní se školení a akcí pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a studují odbornou literaturu. Škola má pracovnu zeměpisu, která slouží také jako kmenová třída. V pracovně jsou velmi pěkné lavice a židle, na stěnách množství aktuálních map a obrazů, na nástěnkách a magnetických tabulích jsou materiály k zeměpisnému učivu, ve skříních jsou uloženy zeměpisné pomůcky, odborná literatura, různé atlasy a globy. Další mapy jsou přehledně a funkčně uloženy ve stojanech. Pro výuku je k dispozici počítač, promítací přístroj, zpětný projektor, plátno s elektrickým stahováním, televizor, videopřehrávač a diaprojektor. Příjemnou atmosféru učebny dotváří květinová výzdoba. Další pomůcky, videonahrávky a několik druhů časopisů jsou umístěny v kabinetu zeměpisu, který je v blízkosti pracovny. V hodinách byla použita téměř všechna uvedená didaktická technika, předtištěné materiály, mapy, atlasy, učebnice, geografická literatura a geografické tabulky. Žáci používají učebnice z jednoho nakladatelství. Předmět je zařazen v rozvrhu hodin na první až šestou vyučovací hodinu. Vyučování probíhalo ve všech hodinách v pracovní atmosféře, více aktivní byli žáci nižších ročníků. Podmínky pro výuku zeměpisu byly vynikající.

Sledované hodiny měly tradiční charakter s převahou frontálních činností. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, struktura hodin byla promyšlená, téměř ve všech hodinách stejná. Zadávaná samostatná práce nebyla diferencovaná vzhledem ke specifickým schopnostem žáků. U některých z nich nebyl vyučovací čas účelně využit. Velký prostor byl věnován výkladu vyučujícího, který žáci doplňovali svými poznatky nebo zjištěním z učebnic nebo atlasů. Ve všech hodinách bylo učivo názorně ilustrováno pomocí didaktické techniky. Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni.

Kromě sdělení cíle hodiny se jiná motivace vyskytovala pouze ojediněle. Ve všech vyučovacích jednotkách bylo opakováno učivo z minulých hodin, nové poznatky byly vždy prezentovány v návaznosti na předchozí učivo. Hodnocení žáků při zkoušení bylo objektivní. Žáci všech ročníků si učivo zaznamenávali a procvičovali v předtištěných materiálech zpracovaných učiteli. Tyto volné listy pak vkládali do složek tak, že jim vznikají ucelené záznamy. Úroveň vedení těchto záznamů byla zpravidla velmi dobrá. V žákovských knížkách je dostatek známek ze zeměpisu, zápisy jsou téměř vždy konkrétní. Žáci školy se každoročně účastní zeměpisné olympiády a zeměpisné soutěže Eurorebus. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

V některých z hodin byl dominantní projev vyučujících, prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl velmi omezený. Učitelé se často spokojili s jednoslovnými, případně velmi krátkými odpověďmi žáků. Žáci měli málo prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Při hospitacích bylo pozorováno, že vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné úctě a respektu. Chování žáků bylo ukázněné. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako průměrná.

***Výuka zeměpisu je po posouzení výše sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Časová dotace pro sledovaný předmět je stanovena v souladu s učebním plánem, dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny mají žáci prvního i druhého stupně možnost navštěvovat v odpoledních hodinách zájmovou tělesnou výchovu. Je zřízeno 16 sportovních kroužků

pro dívky i chlapce, se zaměřením na volejbal, florbal, aerobik, kondiční cvičení a střelecký kroužek. V rámci kondičních cvičení je vyučována i zdravotní tělesná výchova. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky, rozdílně pro chlapce a dívky. Kontrolou plánů i podle zápisů v třídních knihách je potvrzeno rovnoměrné plnění všech tematických okruhů osnov tělesné výchovy u všech učitelů. Na druhém stupni je výuka realizována ve dvouhodinových blocích. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá a vynikající. Celkově byla oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesnou výchovu na druhém stupni vyučují čtyři učitelé, dva (aktivní sportovci) mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, další dva mají požadovanou odbornou způsobilost pro jiné všeobecně vzdělávací předměty. Stávající personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou vynikající. Pro výuku slouží nová moderní sportovní hala s umělým povrchem. Vybudována a vhodně zařízena je i posilovna se zrcadlovou stěnou, kterou učitelé rovněž běžně při výuce využívají. V areálu haly je sauna a kompletní sociální zázemí. Je zde i kancelář pro správce tělocvičny. Dostatečně prostorné nářadovny jsou umístěny uvnitř haly. Původní menší tělocvična je v současnosti zařízena a vybavena pro trénink žáků střeleckého kroužku. Do provozu bylo uvedeno a pro výuku slouží i víceúčelové sportovní hřiště u školy. Vybavenost tělocvičny náradím je vynikající, vybavenost kabinetu dalšími pomůckami je velmi dobrá.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré, promyšlené. S ohledem na nezvykle malé počty žáků při výuce byl výrazně efektivně využit vyučovací čas. V úvodní rušné části i při rozcvičení zařadili vyučující vhodná průpravná cvičení tak, aby byli žáci pro hlavní činnost dostatečně rozcvičeni. Ve dvouhodinovém bloku byla vždy jedna vyučovací jednotka věnována volejbalu, další byla zaměřena na sportovní gymnastiku u chlapců, u dívek na aerobní kondiční cvičení s hudbou. Souhrnně byla účelnost a vhodnost organizace výuky a použitých metod a forem práce hodnocena jako velmi dobrá, v odborně vedených hodinách jako vynikající. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Verbální hodnocení jejich výkonu bylo pozitivní a vedlo žáky k aktivitě po obě vyučovací hodiny. Klasifikoval je jen jeden učitel. Při hodnocení jejich výkonu známkou respektoval individuální dispozice žáků, hodnotil snahu i dílčí pokrok v prováděných činnostech. Atmosféra během výuky i výkony žáků byla kladně ovlivňována pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. V závěru hodin prováděli vyučující celkové hodnocení s rozбором chyb zjištěných při prováděných činnostech. Oblast motivace, interakce a komunikace byla celkově hodnocena jako vynikající.

Do výuky sedmých ročníků je pravidelně zařazován lyžařský výcvik. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. V rámci okresu se zúčastňuje řady sportovních soutěží, v některých dosahuje velmi dobrých výsledků - basketbalu, volejbalu a florbalu.

Především oba odborně a pedagogicky způsobilí učitelé se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci školy i okresu, individuálně se zúčastňují metodických seminářů případně dalších vzdělávacích sportovních akcí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Při komplexní inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech. Z dílčích hodnocení vyplývá, že systém plánování a přípravy výuky má velmi dobrou úroveň. V oblasti personálního zabezpečení výuky je méně příznivá situace na prvním stupni. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení prostorových podmínek školy i jejího***

*vybavení, nejen moderní audiovizuální technikou. Psychohygienické podmínky pro vyučování a učení byly vynikající. Zvolené vyučovací metody byly většinou adekvátní danému předmětu, tématu i věku žáků, byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, vynikající v předmětu chemie. Účinnost a způsob hodnocení žáků, motivace, vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli měly rovněž celkově velmi dobrou úroveň. Chování a jednání žáků bylo kultivované. Souhrnně hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování

Výuka probíhá podle schválených dokumentů. Škola má velmi podrobně zpracovanou koncepci rozvoje školy. Při tvorbě této koncepce ředitel úzce spolupracoval s vedením školy, s předsedy předmětových komisí i ostatními pedagogy, podle potřeby se na ní podíleli také rodiče prostřednictvím Klubu rodičů při ZŠ Slušovice. Koncepce obsahuje základní východiska k výchovně vzdělávacímu procesu, věnuje se nabídce volitelných předmětů, výuce cizích jazyků, zájmové činnosti, spolupráci s rodičovskou veřejností, školskými zařízeními a dalšími institucemi. Část věnovaná rozvoji materiálně technické oblasti je rozdělena na blízký a vzdálenější časový horizont. Koncepce je průběžně doplňována a aktualizována. Vychází z ní stručně zpracované úkoly na školní rok 2001/2002. Stanovené cíle jsou reálné, podporované pracovníky školy, zřizovatelem i rodiči. Vedení školy připravuje dále velmi podrobně a přehledně zpracované měsíční plány, se kterými jsou všichni pracovníci školy seznámeni. Vedle toho je zpracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Z něho vyplývá, že do dlouhodobého vzdělávání je jich zapojeno 36. Učitelé se také zúčastňují akcí pořádaných pedagogickým centrem. V rámcovém plánu uvádějícího učitele je přehledně pro každý měsíc uvedeno zaměření spolupráce uváděného učitele s uvádějícím. Tento plán je podepsán oběma zúčastněnými. Žáci se specifickými poruchami učení a chování mají zpracovány funkční a přehledné individuální plány obsahující i plán zabezpečení speciální péče. Plán práce výchovného poradce je velmi dobře sestaven. Jeho členění je po měsících, zařazena je i doba vyhrazená konzultacím s rodiči. Traumatologický plán obsahuje všechny náležitosti a jsou s ním seznámeni jak žáci, tak všichni pracovníci školy. Ve škole je pro žáky prvního až devátého ročníku 36 zájmových kroužků jazykového, výtvarného, hudebního, matematického, biologického, sportovního zaměření, dále pak vaření a výpočetní techniky. Žáci mají možnost využívat internetu. Škola má bezdrátové připojení internetu pro dvě počítačové učebny. Jedním z cílů školy je tuto rozsáhlou a pestrou nabídku zájmové činnosti udržet. Ve škole je vyučováno těmito volitelným předmětům: informatika, domácnost - příprava pokrmů, technické kreslení, základy administrativy. Nepovinný předmět je vyučován jeden - náboženství.

***Způsob a systém plánování vychází z podmínek školy a má velmi dobrou úroveň.***

### Organizování

Ředitel zastává funkci od roku 1991. Absolvoval specializační studium školského managementu, rekvalifikaci pro jazykové vzdělávání - obor jazyk německý. Vzhledem k velikosti školy jmenoval do vedení jednoho zástupce pro oblast výchovně vzdělávací, druhého pro oblast ekonomickou. Kompetence členů vedení, výchovného poradce i ostatních pracovníků jsou písemně vymezeny, každý odpovídá za činnosti jim určené. Ustanovení, která

se vztahují k výchovně vzdělávacímu procesu a ovlivňují provoz školy jsou zpracována v organizačním řádu školy, vnitřním řádu školy, provozním řádu školy a v jednotlivých plánech školy. Veškerá práce školy je zdokumentována.

Vedení školy denně projednává a řeší běžné záležitosti provozu školy, nejméně dvakrát v měsíci je vedení školy rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupce učitelů z prvního a druhého stupně, dle potřeby vedoucí vychovatelku, vedoucí školní jídelny a školníka. Připravují plán práce na další období, vyjadřují se k zjištěným skutečnostem vnitřní kontroly školy, k jejímu řízení. Pracovníci školy mají možnost navrhnout své vlastní aktivity. Oblast výchovně vzdělávací je podrobně řešena na jednáních pedagogické rady, operativní záležitosti na provozních poradách, nebo během osobního jednání s pracovníky školy. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně školy. Pomocníkem pro zlepšení vztahů mezi učiteli a žáky, podmínek výuky i školního prostředí je Žakovská rada školy složená ze zástupců žáků jednotlivých tříd. Poradním orgánem pro jednotlivé předměty jsou metodické orgány. Zvolená organizační struktura umožňuje řediteli školu řídit, provádět kroky k nápravě, realizovat inspirující podněty. Ostatní personál školy vytváří dobré prostředí pro práci, klid a pohodu.

Dokumentace školy je vedena v souladu s platnou právní normou. Předepsaná dokumentace třídních učitelů vykazuje administrativní nedostatky, které byly se zástupcem projednány a některé během průběhu inspekce odstraněny. Rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáků do prvního ročníku, školní družiny a školní jídelny mají požadované náležitosti. Řád školy je strukturovaný, obsahuje práva žáků školy, avšak vzhledem k přítomnosti cizinců ve škole postrádá pravidla multikulturní výchovy. Záznamy z jednání pedagogické rady jsou heslovité, nejsou vždy zcela vypovídající, postrádají závěry z jednání. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, projednána na poradě pracovníků školy dne 29. 6. 2001, je zpracována v souladu s platnou právní normou, avšak v menší míře prezentuje všechny aktivity školy. Organizace vyučovacího dne odpovídá obecně platnému předpisu ve školství. Při škole pracuje rodičovská organizace - Klub rodičů, jejíž působení je neformální a přispívá k efektivitě činnosti školy.

Žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím. Důvěrná sdělení o žácích i pracovnících školy jsou zabezpečena před zneužitím.

Škola se prezentuje na veřejnosti v místním tisku, v městské televizi, má zřízenou webovou stránku na internetu. K dobré pověsti školy přispívají žáci kulturními a sportovními akcemi i odbornými soutěžemi. Škola spolupracuje se zřizovatelem, místním farním úřadem a jinými subjekty.

***Oblast organizování je ČŠI celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Výuka ve škole probíhá v poměrně rozsáhlých prostorách. Přesto se ředitel i zástupce téměř denně setkávají s většinou pracovníků. Operativním nástrojem k řízení školy jsou především měsíční plány, které bývají upřesňovány na provozních poradách. Stanovené úkoly se po zveřejnění plánu stávají závazné a jsou průběžně kontrolovány. Ředitel konzultuje organizační zajištění všech školních aktivit i různá závazná rozhodnutí s vedením školy, jejíž členové se scházejí pravidelně. Při zadávání úkolů ředitel vychází vždy z odborných a osobnostních předpokladů každého pracovníka i z jeho ochoty. Svým pracovním nasazením a příkladným přístupem k povinnostem motivuje pedagogy nejen ke kvalitní úrovni výuky, ale také k zapojení do četných mimoškolních aktivit. Snaží se všem bez rozdílu vytvářet co nejlepší podmínky k práci. Svědčila o tom i příznivá atmosféra ve škole.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. I přes starostlivost a snahu ředitele se dosud nepodařilo

zajistit odbornost výuky ve všech předmětech. Letos studují na pedagogické fakultě tři učitelé. Dvěma začínajícím byli na začátku školního roku určeni uvádějící učitelé, kteří metodickou pomoc provádějí podle plánu častými konzultacemi a vzájemnými hospitacemi. Zápisy v třídních knihách svědčí o jejich značné četnosti. Učitelé navštěvují v průběhu roku různé vzdělávací akce organizované pedagogickým centrem.

Při hodnocení práce vychází ředitel především ze zjištění získaných hospitační činnosti a z vlastních poznámek o plnění zadaných úkolů. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu jsou podrobně zpracována a všeobecně známa. Každá iniciativa jednotlivce je vítána, pozitivně vnímána a finančně oceňována.

Sebehodnocení školy je založeno na úzkém kontaktu s rodičovskou veřejností a její spokojenosti s úrovní výchovně vzdělávací práce i s ostatními aktivitami, probíhá rovněž na webových stránkách, o životě školy informují také Slušovické noviny. Práce pedagogů bývá pravidelně hodnocena na jednáních pedagogické rady a na provozních poradách. Základní informace poskytuje rovněž Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.

***Vzhledem k uvedeným skutečnostem byla oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena ČŠI jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je ve škole uplatňován promyšleně, sleduje všechny oblasti života školy. Prioritně je kontrolní činnost zaměřena na výsledky výchovně vzdělávací práce. V této oblasti poskytují řediteli školy i jeho zástupci dostatek informací vedle jejich přímé účasti ve výuce, také prováděné analýzy výsledků kontrolních prací s klasifikací žáků, rozborů srovnávacích prověrek ve vybraných předmětech a výsledky zjištěné při vyhodnocení modelových přijímacích zkoušek pro žáky 9. ročníku. Kompetence v oblasti kontrolní činnosti jsou stanoveny v souladu s organizační strukturou školy. Oblasti kontroly jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupce, dílčí pravomoci mají také předsedové předmětových komisí a výchovná poradkyně. Hlavní úkoly v této oblasti jsou zpracovány písemně a tvoří přílohu ročního plánu práce školy.

V průběhu školního roku je kontrolní činnost zaměřena na plnění učebních osnov, vedení pedagogické dokumentace učiteli, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledována je četnost klasifikace v jednotlivých předmětech a informovanost rodičů prostřednictvím žákovských knížek. Některé informace čerpá vedení školy i ze zpráv předsedů metodických orgánů. Stálá kontrola je věnována provozu školy, práci nepedagogických pracovníků, čerpání finančních prostředků i oblasti bezpečnosti práce včetně dodržování dozorů a nástupu učitelů do vyučovacích hodin. Poznatky a závěry z prováděných kontrol projednává ředitel i jeho zástupce individuálně s pracovníky školy, v případě potřeby jsou prováděna opatření k nápravě.

Kontrola kvality práce pedagogických pracovníků je plánovaná, oba členové vedení školy mají zpracován plán hospitační činnosti, četnost hospitací je optimální. O všech provedených hospitacích byly předloženy písemné záznamy podepsané vyučujícím, v některých byla formulována i konkrétní doporučení ke zkvalitnění práce. Termín následné kontroly v záznamech určen není.

Zobecně poznatky ze všech prováděných kontrol jsou pravidelně čtvrtletně projednávány na jednáních pedagogické rady. V případě nutnosti jsou učitelé seznamováni se zjištěnými skutečnostmi operativně, aby v návaznosti na výsledky kontroly mohla být přijímána nápravná opatření. Z hlediska účinnosti stanovených kontrolních mechanismů byly zjištěny dílčí nedostatky v oblasti kontroly vedení dokumentace třídními učiteli - nejasné zápisy v třídních

knihách, chyby ve vyplňování katalogových listů a třídních výkazů. Málo konkrétní pro informování rodičů jsou i zápisy v žákovských knížkách některých žáků.

Škola provádí i vlastní evaluaci prostřednictvím kontrolních testů sestavených vedením školy v předmětech matematika a český jazyk. Úspěšnost školy ve výchovně vzdělávací oblasti posuzuje ředitel také na základě výsledků žáků při přijímacím řízení na střední školy a jejich umístění v různých soutěžích i z úspěšnosti žáků ve srovnávacích mezinárodních matematických testech.

Kontrolní činnost vedení školy je funkční, svědčí o systematickém vedení pracovníků a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce školy.

***System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Na základě výše uvedených skutečností a dílčích hodnocení jsou podmínky vzdělávání celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Škola účtuje v soustavě podvojného účetnictví podle účtové osnovy a postupů účtování pro příspěvkové organizace. Účetnictví je zpracováno pomocí výpočetní techniky. Předmětem kontroly bylo hospodaření se státními prostředky v roce 2001. Kontrole byly předloženy vnitřní směrnice platné pro kontrolované období. Účetnictví školy bylo vedeno přehledně. Kontrolované účetní doklady byly číslovány souvislými číselnými řadami a splňují náležitosti účetních dokladů stanovených v zákoně o účetnictví. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola účtovala v kontrolovaném období na samostatné středisko, kde byly zaúčtovány i finanční prostředky z fondu odměn a rezervního fondu. Namátkovou kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že škola chybně stanovila základní sazbu stravného při zahraniční pracovní cestě.

Na základě úpravy rozpočtu MŠMT bylo škole stanoveno Okresním úřadem Zlín dne 5. listopadu 2001 nové závazné ukazatele neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2001. Škola kryla překročení závazného ukazatele na platy fondem odměn. Nevyčerpané finanční prostředky (ostatní neinvestiční výdaje a ostatní platby za provedenou práci) byly vráceny do státního rozpočtu. Finanční vypořádání prostředků ze státního rozpočtu za rok 2001 proběhlo prostřednictvím zřizovatele.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních provozních nákladech dle hlavní knihy byl 68,98 %.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Podle výkazu o základní škole ke dni 30. září 2000 navštěvovalo školu 522 žáků a k 30. září 2001 celkem 526 žáků. Kontrolou seznamů žáků podle tříd byla prověřena správnost

vykazovaného počtu žáků. V předložených rozhodnutích je uvedena celková kapacita 520 žáků. Z uvedeného je zřejmé, že celková kapacita v základní škole je překročena. Ředitel školy však předložil kontrole žádost adresovanou Městu Slušovice o zvýšení kapacity jak pro základní školu, tak pro školní družinu. Situace je v současné době v řešení.

Ředitel byl do funkce jmenován Školským úřadem Zlín s účinností od 1. července 1991.

Porovnáním závazných ukazatelů schváleného rozpočtu mzdových prostředků, prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limitu zaměstnanců k 1. listopadu 2001 s výkazem o zaměstnancích a platech za rok 2001 a s rekapitulací mezd za rok 2001 bylo zjištěno, že částka na platy zaměstnanců byla překročena. Překročení bylo hrazeno z fondu odměn. Prostředky na ostatní platby za provedenou práci nebyly dočerpány. Taktéž limit zaměstnanců není vyčerpán. Závazný limit počtu zaměstnanců činí 50,840 a škola má ve skutečnosti vykázáno 43,899 přepočtených zaměstnanců.

Namátkou byly kontrolovány pracovní smlouvy a platové výměry zaměstnanců. Všechny kontrolované doklady obsahovaly náležitosti pro vznik pracovněprávního vztahu a platové podmínky. V osobních spisech zaměstnanců jsou doloženy doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a všechny další potřebné materiály.

Byla provedena kontrola zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů u vybraných pedagogických zaměstnanců. Výpočty započitatelné praxe, termíny dalších platových postupů, zařazení do platových tříd a platových stupňů byly stanoveny bezchybně. V personální oblasti bylo vidět zřetelné zlepšení práce.

Kontrolou mzdových listů za příslušný kalendářní rok nebylo zjištěno žádné porušení platných mzdových a právních norem. Množství práce přesčas bylo sledováno.

Zvláštní příplatky (třídnictví) jsou stanoveny vnitřním platovým předpisem diferencovaně.

Další plat byl vyplácen v souvislosti se splněním podmínek pro jeho přiznání v souladu s platným zákonem a příslušným nařízením vlády.

Osobní příplatky činily 76 % a mimořádné odměny 24 % z celkové částky nenárokových složek platu. Pro osobní ohodnocení i mimořádné odměny má škola vypracovaná kritéria. Výše osobních příplatků je stanovena diferencovaně. Mimořádné odměny byly zaměstnancům přiznávány a zdůvodněny jednotlivými vedoucími pracovníky a po schválení ředitelem školy v písemné podobě založeny do mimořádných osobních spisů zaměstnanců. Kopie obdrželi zaměstnanci. Přiznaná výše mimořádných odměn řediteli školy odpovídá vyplaceným částkám. Příplatky za vedení byly poskytnuty v souladu s nařízením vlády o platových poměrech zaměstnanců v rozpočtových a některých dalších organizacích, v platném znění, řediteli a zástupci statutárního orgánu, a dle platného zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, v platném znění, dalším vedoucím pracovníkům.

Škola postupně sjednala a vyplatila ze státního rozpočtu dvě dohody o pracovní činnosti v souladu s platnými právními normami. Dohody obsahovaly potřebné náležitosti pro sepsání specifického pracovněprávního vztahu. Úkol byl sjednán na výuku náboženství.

Škola dále sjednala v kontrolovaném období jednu dohodu o provedení práce. Rozsah práce nepřekročil povolené množství hodin stanovených zákoníkem práce. Jednalo se o úklid za nemocnou uklízečku.

Mzdové prostředky v kontrolovaném období tvořily 71,02 % z vyčerpaných finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu prostřednictvím Okresního úřadu Zlín.

Procentní složení mzdových prostředků bylo následující:

Platy zaměstnanců	99,61 %
Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	0,39 %



### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Ostatní neinvestiční výdaje tvořily z vyčerpaných finančních prostředků státního rozpočtu 28,98 % a byly hospodárně využity k úhradě nákladů souvisejících s činností školy v následujícím složení:

knihy, učebnice	4,53 %
učební pomůcky	1,96 %
školní potřeby pro 1. třídy	0,30 %
učební pomůcky – integrace žáků	0,15 %
pracovní oděvy	0,28 %
cestovné	0,24 %
školení pedagogických i nepedagogických pracovníků přepočteno na jednoho žáka školy 65,28 Kč	1,21 %
zákonné odvody	91,33 %

V kontrolovaném období škola hospodařila mimo jiné s fondem kulturních a sociálních potřeb. Finanční prostředky fondu se ukládají na samostatném bankovním účtu. Rozpočet a zásady čerpání fondu pro rok 2001 byly předloženy. Při kontrole FKSP byl zjištěn nedostatek v čerpání fondu. Organizace porušila vyhlášku o fondu kulturních a sociálních potřeb a neoprávněně čerpala prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Dle předložených závazných ukazatelů rozpočtu regionálního školství ze dne 5. listopadu 2001 vydaných Okresním úřadem Zlín škola obdržela v kontrolovaném období účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolou předloženého vyúčtování dotace bylo zjištěno, že škola účelovou dotaci plně nevyčerpala. Nevyčerpané prostředky nebyly vráceny do státního rozpočtu, ale byly použity na jiné výdaje školy. Tím došlo k neoprávněnému použití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

Škola v kontrolovaném období neobdržela žádnou investiční dotaci ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracována v souladu se zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly dle zkontrolovaných dokladů využity hospodárně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním, mimo čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb a účelové neinvestiční dotace, kde bylo zjištěno částečně neoprávněné použití a zadržetí prostředků státního rozpočtu.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nebylo Krajským úřadem Zlín organizační složce obce dosud vydáno.

Souběžně s komplexní inspekci byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků prvního ročníku základní školy“ (zejména žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí). Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě České školní inspekce o školním roce 2001/2002.

### Výchovné poradenství

Služby výchovného poradenství zajišťuje učitelka s pověřením ředitele školy i se stanovenou pracovní náplní. K výkonu své funkce, kterou zastává od roku 1991, má velmi dobré osobnostní předpoklady a dlouholetou pedagogickou praxi. Je absolventkou specializačního studia pro výchovné poradce. Průběžně se zúčastňuje vzdělávacích aktivit souvisejících s aktuálními problémy ve sledované oblasti, jež jsou pořádány Pedagogickým centrem Zlín. Pro školní rok 2001/2002 zpracovala podrobný plán činnosti, v němž jsou vytyčeny hlavní úkoly práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování, s vycházejícími žáky a ke spolupráci s rodiči i učiteli. Celoroční plán je konkrétní, funkční, obsahuje časový harmonogram.

V letošním školním roce škola vykazuje čtyři žáky s vývojovými poruchami učení, celkem jich však eviduje třicet sedm. Žákům s dyslexií je ve škole umožněno pravidelné setkávání (jedenkrát týdně) se dvěma učitelkami - absolventkami specializačního kurzu. Žáci s vývojovými poruchami řeči jezdí s rodiči ke klinickým logopedkám. Pracovníci PPP navštěvují školu alespoň jedenkrát v roce. V mimořádných případech vyšetří děti přímo v určených školních prostorách. V dokumentaci zdravotně postižených žáků jsou kvalitně sestavené individuální vzdělávací plány vypracované zvlášť pro každého žáka. Kontrolou se potvrdilo, že plán byl konzultován s rodiči a třídním učitelem. V souladu s platným metodickým pokynem jsou žáci zohledňováni především ve výuce českého jazyka a cizích jazyků.

Výchovná poradkyně má pro jednání se žáky, zákonnými zástupci, pedagogy i pracovníky institucí samostatnou místnost, v níž ji žáci a učitelé mohou vyhledat v době přestávky, před vyučováním i po jeho ukončení. Rodiče si s ní podle potřeby domlouvají konzultace. O všech jednáních, o přijaté i odeslané poště si vede záznamy. Pečlivě eviduje nejen zdravotně postižené žáky, ale i všechny talentované jednotlivce od první po devátou třídu. Celý školní rok shromažďuje a poskytuje materiály k volbě povolání a organizačně zajišťuje setkávání žáků i rodičů se zástupci středních škol. Je ve stálém kontaktu s pracovníky úřadu práce a pedagogicko psychologické poradny. Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002 svědčí o vzájemné konzultaci s učitelem zabývajícím se prevencí sociálně patologických jevů.

Při jednáních pedagogické rady a na provozních poradách jsou vyučující podrobně informováni o problémech jednotlivých žáků, o zkušenostech odborníků navštěvujících školu i o novinkách získaných účastí na vzdělávacích aktivitách.

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Závěry z tematické inspekce zaměřené na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.**

Inspekce zjišťovala způsob rozpracování obsahu výše uvedeného pokynu a jeho začleňování do vzdělávání, dostupnost textů a učebních pomůcek pro žáky k tomuto tématu, další vzdělávání učitelů v této oblasti, spolupráci s orgány státní správy a prostřednictvím dotazníku základní znalosti a dovednosti žáků.

Odborný materiál k dané problematice je ve škole všem zaměstnancům dostupný. Na jednání pedagogické rady dne 19. října 2000 byla učitelům předána příručka MŠMT Ochrana člověka za mimořádných situací, v souladu s uvedeným pokynem byli všichni informováni o zařazení požadovaných témat do výuky fyziky, chemie, přírodopisu, občanské a rodinné výchovy.

Jednotlivé zásady uvedené v materiálu Ochrana člověka za mimořádných situací včetně diferenciací rozsahu učiva, mají učitelé rozvrženy dle ročníků a jsou podle probíraného učiva vhodně zařazeny do výuky výše uvedených předmětů. Některé prvky ochrany za mimořádných situací má do svého plánu činnosti zařazena i školní družina. Vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, zdravotnický materiál, modely pro praktická cvičení) jsou uloženy v kabinetech i v učebnách. Již staré plynové masky jsou uloženy ve skladu (k dispozici pro všechny žáky školy), jejich funkčnost je velmi malá, neboť nejsou vybaveny ochrannými filtry. Ve škole jsou stanoveny úkrytové prostory. Jednou ročně je prováděn praktický nácvik evakuace žáků školy do tohoto prostoru, zápis o nácviku do třídní knihy všech ročníků i požární knihy je prováděn.

Vzdělávání učitelů k této problematice samostudiem nebo v kurzech neprobíhá. Vedení školy má zpracován plán úkolů civilní ochrany pro rok 2001, úkoly v něm stanovené mají dlouhodobou platnost. Zpráva o plnění hlavních úkolů stanovených v tomto plánu je zpracována písemně. Škola v této problematice pravidelně a úzce spolupracuje s Hasičským sborem i zřizovatelem.

Teoretické zvládnutí praktických dovedností bylo zjišťováno u žáků 9. ročníku prostřednictvím dotazníku. Danou problematiku zvládli žáci na 62 %.

***Škola se problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zabývá, realizace a uplatňování vybraných sledovaných jevů v rámci vzdělávacího programu byly vyhodnoceny souhrnně jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Základní charakteristika**

Školní družina je samostatnou součástí školy bez právní subjektivity. Má čtyři oddělení s celkovým počtem 119 přihlášených žáků. Škola má souhlas zřizovatele s navýšením počtu žáků na jedno oddělení. V současnosti probíhá řízení o navýšení kapacity zařízení, byla podána žádost o změnu v síti škol a školských zařízení. Provoz probíhá od 11,00 do 16,00 hodin, ranní dozor není zabezpečován. K nepravidelné docházce je přihlášeno 10 žáků. Prázdninový provoz je řešen po dohodě se zřizovatelem a podle zájmu rodičů. Školní družina nezabezpečuje činnost zájmových útvarů.

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost nespĺňuje jen jedna z vychovatelek. Tři

oddělení mají samostatné herny vybavené dětským a renovovaným školním nábytkem a kobercem s tematikou dopravní výchovy. Jedno oddělení je umístěno v běžné školní třídě. Po odchodu dojíždějících je tato skupina rozdělena do ostatních oddělení. Třídy jsou svými rozměry vzhledem k vyššímu počtu žáků nedostačující, omezeny jsou především pohybové aktivity. Družina má možnost využívat venkovní prostory školního hřiště, připravuje se vybudování hracího koutku s potřebným mobiliářem. Dodržování zásad psychohygieny je dáno částečně prostorovými podmínkami, jsou zohledňovány při přípravě jednotlivých činností. Nedostatkem je, zejména z důvodů bezpečnosti a možnosti vzniku mimořádných událostí, chybějící přímé telefonické spojení ze školní družiny.

***Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Řízení školní družiny**

Z analýzy činnosti družiny během uplynulého školního roku vycházejí obecně stanovené cíle celoročního plánu práce. Operativní plány členěné po měsících jsou rozpracovány do jednotlivých činností. Z nich vycházejí i týdenní plány v souladu s rozpisem týdenní skladby zaměstnání. Pravidelně se schází metodické sdružení školní družiny, které řeší spíše organizační záležitosti a formuluje požadavky na vedení školy, učitele, řeší i problematiku spolupráce s třídními učiteli. Řád školní družiny je stručný, upravuje vhodně chování žáků odkazem na řád školy. Obsahuje však některá nadbytečná ustanovení. Povinná dokumentace je vedena na upravených tiskopisech SEVT. Vedena je i nepravidelná docházka. Zápisní listky nejsou ve všech případech rodiči řádně vyplněny (zejména upřesnění odchodů). Rozhodnutí o přijetí žáků do školní družiny je v souladu s požadavky legislativy, stejně jako písemné jmenování vedoucí vychovatelky do funkce. Pracovnice školní družiny se nezúčastňují pedagogických rad, informace jsou přenášeny vedoucí vychovatelkou. Rozpis služeb odpovídá potřebám školy. Spolu s upravovanými úvazky pracovníků zefektivňují chod zařízení.

***Řízení školní družiny je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti, včetně motivace a komunikace**

Střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových činností zabezpečuje již týdenní skladba zaměstnání. Metody a formy práce odpovídají pedagogice volného času. Ke správným návykům při společném stravování a k samostatnosti při sebeobsluze byli žáci vedeni při obědě. Odpočinková činnost po něm byla vhodně rozdělena na pasivní část, vyplněnou ukázkou přírodovědných knih a výstavkou živých květin, rozhovorem. Velmi pěkně byl realizován přechod k přímé řízené pracovní činnosti – výrobě atlasu rostlin. V dalších odděleních byly v rámci přímých výchovně vzdělávacích činností sledovány výtvarné, hudebně pohybové činnosti a činnosti s tematikou dopravní výchovy spojené s výrobou dopravních značek. Náplň byla vždy aktuální, zajímavá. Vychovatelky vždy vedly žáky k aktivnímu přístupu k práci, motivovaly je formou hry a zajímavým obsahem jednotlivých činností. Velmi pěkně byly vedeny zejména hudebně pohybové aktivity. Výtvarné práce žáků doplňují výzdobu interiérů. V odděleních panovalo pracovní klima, uvolněná atmosféra s citlivým usměrňováním drobných negativních projevů chování. Individuální předpoklady i tempo práce jednotlivců bylo respektováno. Hodnocení bylo průběžné, byl dán dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, postojů a vlastních zkušeností zejména v dopravní výchově. Vychovatelky využívaly velmi dobře k posílení motivace i kázně verbální i neverbální komunikaci, měly vypracovaný systém hodnocení formou bodování. Výrobky sloužily k další výchovně vzdělávací práci, výtvarné práce i k výzdobě chodeb v prostorách školní družiny.

***Organizace a průběh přímé výchovně vzdělávací práce ve školní družině byly velmi dobré.***

*Na základě výše popsaných jevů je práce ve školní družině celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Koncepce rozvoje ZŠ Slušovice
- Plán práce ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Plán práce výchovného poradce ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Měsíční plány práce ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Traumatologický plán ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Rámcový plán uvádějícího učitele ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Podkladová inspekční dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti ZŠ Slušovice za školní rok 2000/2001
- Organizační řád ZŠ Slušovice platný od 1. 1.
- Plán metodického sdružení pro první stupeň ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Osobní dokumentace vybraných pracovníků ZŠ Slušovice
- Přehled zájmových kroužků ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Třídní knihy platné pro školní rok 2000/2001 a 2001/2002 ZŠ Slušovice
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků prvního až devátého ročníku ZŠ Slušovice
- Školní řád ZŠ Slušovice platný pro školní rok 2001/2002
- Provozní řád ZŠ Slušovice
- Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2001/2002
- Zápisy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2000/2001 a 2001/2002
- Dokumentace žáků s vývojovou poruchou učení platná ve školním roce 2001/2002
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování
- Hospitační záznamy ČŠI ze dne 9. 4. - 12. 4. 2002
- Rozhodnutí ředitele ZŠ Slušovice vydávaná dle § 3, odst. 2 písm. c,d zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů
- Pracovní náplň a rozvržení pracovní doby u náhodně vybraných pracovníků školy
- Osobní spisy vybraných zaměstnanců
- Kompetence zástupce ředitele školy
- Písemné práce z českého jazyka 6. – 9. ročníku ZŠ Slušovice ve školním roce 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002
- Písemné záznamy o hospitacích provedených ředitelem školy a zástupcem ředitele školy pro školní rok 2001/2002

- Tematické plány učiva sledovaných předmětů na prvním a druhém
- Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2001/2002
- Ochrana člověka za mimořádných situací- příloha k tematickému plánu předmětu přírodopis, fyzika, chemie, občanská výchova v ZŠ Slušovice
- Plán úkolů CO- ZŠ Slušovice pro rok 2001
- Zpráva o plnění hlavních úkolů CO v roce 2001
- Plán práce školní družiny v ZŠ Slušovice na školní rok 2001/2002
- Měsíční a týdenní plány práce jednotlivých oddělení školní družiny
- Docházkové sešity pro jednotlivá oddělení školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Výkazy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Řád školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Rozhodnutí zřizovatele o povolení výjimky z počtu žáků v jednom oddělení školní družiny ZŠ Slušovice
- Rozpis služeb vychovatelek školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Zřizovací listina Obecního zastupitelstva Slušovice ze dne 1. listopadu 1993 bez čj.
- Zřizovací listina Města Slušovice ze dne 1. února 2002 bez čj.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Zlín, čj. 1204/2, účinné od 29. ledna 1996
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Zlín, čj. 1020-33/99, účinné od 1. září 1999
- Zahajovací výkazy Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. září 2000
- Zahajovací výkazy Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. září 2001
- Seznamy žáků ZŠ Slušovice podle tříd za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Jmenovací dekret ředitele školy pod značkou PAM-118/1991 ze dne 27. června 1991
- Potvrzení ředitele ve funkci na další období po konkurzu, vydané Školským úřadem Zlín, čj. SŘ 564/97 ze dne 6. června 1997
- Mzdové listy v ZŠ Slušovice roku 2001
- Rekapitulace mezd v ZŠ Slušovice za rok 2001
- Vnitřní platový předpis, kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn platný v kontrolovaném období v ZŠ Slušovice
- Dohody o provedení práce a pracovní činnosti sjednané v kalendářním roce 2001
- Rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb ZŠ Slušovice na rok 2001
- Vnitřní směrnice pro hospodaření s finančními prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb ZŠ Slušovice ze dne 5. ledna 2000
- Bankovní výpis z účtu fondu kulturních a sociálních potřeb k 31. prosinci 2001
- Účtová osnova pro rok 2001
- Vnitřní směrnice platné pro rok 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 1. listopadu 2001 ze dne 5. listopadu 2001

- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 - 02
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 – 02
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 – 02
- Hlavní kniha za prosinec 2001
- Účetní doklady týkající se čerpání ostatních neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu a fondu kulturních a sociálních potřeb za rok 2001
- Vyúčtování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2001
- Obraty účtů podle středisek k 31. prosinci 2001 (středisko 2)
- Výroční zpráva ZŠ Slušovice o hospodaření za rok 2001

## ZÁVĚR

*Ve školním roce 1995/1996 byla realizována ve škole komplexní inspekce. Zjištěné výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě čj. K-15-05/9596-16. Ze současného zjištění ČŠI vyplývá, že došlo ke zkvalitnění práce školy v oblasti jejího řízení i vzdělávání.*

*Řízení školy je funkčně strukturováno, je efektivnější, učitelé jsou motivováni ke zvýšení a zkvalitnění svých výkonů. Pedagogický sbor je zčásti obměněn, i s ostatním personálem školy stabilizován. Schválené učební dokumenty jsou plněny. Vnitřní kontrolní systém vychází z analýz, opatření jsou sledována a vyhodnocována, zjištění jsou pružně využívána. Kvalitní práce všech pracovníků je oceňována a stimuluje je k dalším výkonům. Pracovní prostředí pro vyučování žáků je podnětné.*

*Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni mnohými pedagogy, u nichž byly realizovány hospitace, k tvořivému myšlení a vyjádření vlastního názoru, ke spolupráci a toleranci. Chování žáků bylo v době inspekce příkladné, vzájemné mezilidské vztahy ve škole jsou harmonické. Aktivně je realizována prevence negativních jevů nabídkou široké škály volnočasových aktivit. Práce výchovné poradkyně je koncepční, všem žákům školy známá a je prokazatelně využívána.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly dle zkontrolovaných dokladů využity hospodárně.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Věra Mrázová

Věra Mrázová v. r.

Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Bc. Jana Formanová	
	Jana Mičolová	

Ve Vsetíně dne 3. 5. 2002

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. května 2002

Razítko

### Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jindřich Elšík, ředitel školy

Jáindřich Elšík v. r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy



Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, Zlín	2002-05-17	115/02
Zřizovatel: Město Slušovice, nám. Svobody 25	2002-05-17	116/02
Rada školy zřízena není		

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-05-17		Připomínky nebyly podány.