



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1560/09-S

Název školy: Základní škola Benešov, Dukelská 1818
Adresa: Dukelská 1818, 256 01 Benešov
Identifikátor: 600 041 956
IČ: 75 033 071
Místo inspekce: Dukelská 1818, 256 01 Benešov
Termín inspekce: 12., 13., 16., 18. - 19. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Benešov, Dukelská 1818 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období je školní rok 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Popis školy

Škola je zřízena Městem Benešov jako příspěvková organizace, která vykonává činnost základní školy (*dále ZŠ*), školní družiny (*ŠD*) a školního klubu (*ŠK*). Stravování zajišťuje školní jídelna v areálu.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 27 třídách 591 žáků, naplněnost školy je vzhledem ke stanovenému povolenému maximálnímu počtu 66 %. Počet žáků se za sledované období v podstatě nemění. ŠD má 7 oddělení se 193 žáky. ŠK v letošním školním roce nebyl otevřen. V 1. - 3. a 6. - 8. ročníku se realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV) „Škola pro všechny“*, v ostatních ročnících se vzdělává podle programu *Základní škola*. Od 1. ročníku mohou žáci navštěvovat volitelný předmět *Angličtina hravě* a od 6. ročníku probíhá rozšířená výuka tělesné výchovy.

Žáci mohou vybírat z řady dalších volitelných a nepovinných předmětů. Jejich orientace na jazykovou přípravu, praktické činnosti, sportovní a estetickou oblast koresponduje se strategií školy. Zájmové útvary se zaměřují zejména na sportovní a rukodělnou činnost.

Od poslední inspekce se výrazně změnila v prostorové a materiální podmínky. Proběhla rekonstrukce tělocvičny, úprava nového vstupu do školy a výměna oken v přízemí budovy. Bylo vybudováno Informační a komunitní centrum (IKC), došlo k celkové modernizaci šesti specializovaných pracoven, včetně jejich vnitřního vybavení a vyučovací techniky. Průběžně probíhá výměna staršího nábytku za stavitelný, zlepšily se podmínky pro žáky instalací skříněk (uložení věcí, vybavení prostorů odpočinkovými plochami).

Stabilizovaný pedagogický sbor školy má 31 členů, jejich odborná kvalifikace dosahuje 90 %. Ve ŠD pracuje 7 kvalifikovaných vychovatelek. Do systému vzdělávání je zapojeno 5 asistentů pedagoga.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Financování školy se uskutečňuje z více zdrojů (státní rozpočet, Evropská unie, příspěvek zřizovatele, úřad práce, sponzorské dary, úplata za poskytování školské služby, Unie rodičů, pronájem nebytových prostor). Z 69 % se podílí na financování školy státní rozpočet (SR). Hlavní část prostředků poskytuje na přímé náklady na vzdělávání.

V roce 2007 obdržela škola ze SR účelové finanční prostředky na projekt *Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* a na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“. V roce 2008 škola získala granty na „Podporu výuky cizích jazyků“, na „Program sociální prevence a prevence kriminality“, na „Základní vzdělávání žáků s postavením azylantů“ a účelovou dotaci na program „Zvýšení nenáročných složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, z nichž se financovaly především odměny pedagogickým pracovníkům.

V roce 2009 získala škola dotaci na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, na programy „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“ a „Předcházíme prevenci sociálně patologických jevů (SPJ)“.

Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ umožňuje činnost IKC a projekt „Partnerství škol COMENIUS“ jazykovou přípravu žáků a pedagogů. Obě aktivity jsou hrazeny převážně (85 %) z prostředků Evropské unie. Účelové prostředky získala škola také na pořádání krajských soutěží a na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Všechny účelové prostředky byly čerpány v souladu s cíli a úkoly programů a projektů.

Zřizovatel hradí provozní náklady a přispívá na platy dvou provozních zaměstnanců a částečně učební pomůcky a učebnice. V oblasti investic financoval výše uvedené rekonstrukce.

Sponzorské dary se využívají na kulturní akce, odměny pro žáky a na učební pomůcky. Úplata za poskytování školských služeb pokrývá částečně úhradu provozních nákladů, materiálu a platů vedoucích zájmových kroužků. Unie rodičů přispívá na dopravu a na knižní odměny pro žáky. Z příspěvků z pronájmu nebytových prostor hradí škola pokrytí svých režijních výdajů a části provozních výdajů.

Získané materiální a finanční zdroje umožňují vytvářet podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a poskytování školských služeb. Byly využity efektivně a v souladu s účelem poskytnutí.

Hodnocení základní školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vzdělávací nabídku škola představuje v regionálním tisku, na informačních letácích, při *Dni otevřených dveří* a na webových stránkách. Podrobnější údaje jsou sdělovány při prezentaci rodičům budoucích prvňáků. Obdobný způsob informování škola volí při přijímání žáků k základnímu vzdělávání.

O přijetí žáků k povinné školní docházce nebo o jejím případném odložení vydává ředitelka příslušná rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Dětem z MŠ umožňuje návštěvy zaměřené na seznámení s novým prostředím. Jejich adaptaci usnadňuje kurz pro předškoláky „*Hrajeme si na školu*“. Na školní rok 2009/2010 bylo přijato 62 žáků, 9 byla odložena školní docházka. V každém roce se realizuje náhradní zápis a *Adaptační soustředění pro žáky 1. a 6. tříd*.

Při zápisu jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Matrika obsahuje jejich požadovanou dokumentaci a ŠVP kodifikuje pravidla pro jejich vzdělávání. V letošním školním roce jich škola identifikuje 53. Pro 24 z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) podle doporučení poradenského zařízení. Asistenti pedagoga pomáhají při vzdělávání 5 žákům, 2 pracují dle modifikovaného ŠVP. Úpravu učebního plánu pro výuku cizího jazyka využívá 1 žák. Systém pomoci při změně ŠVP je připraven, nadané žáky škola neviduje. Pro zařazení dětí cizinců do jednotlivých ročníků se využívají jednoduché testy nebo přezkoušení. V současnosti se jich ve škole vzdělává 8. Pro tyto děti ze spádové oblasti se pořádá kurz s názvem „*Český jazyk pro cizince*“ a vydává jim po ukončení *Osvědčení o absolvování jazykové přípravy*.

Všichni žáci 9. ročníku vyplňují „*Dotazník pro vycházející žáky*“. V návaznosti na něj ve škole probíhá jejich testování pracovníky PPP. Výsledkem jsou závěry a doporučení pro výběr středních škol. Písemný metodický postup pro rodiče, připravený výchovnou poradkyní (VP), podává zákonným zástupcům další informace týkající se přijímání na střední školy a usnadňuje jim právní úkony (vyplnění a zaslání přihlášky, odvolání, zápisový lístek atd.). Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání.

Poradenské služby zajišťuje VP. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s vyučujícími, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a se speciálními pedagogickými centry. Doporučuje výchovná a vzdělávací opatření u problémových žáků (zápisy z výchovné komise a jednání rodičů). Dvě oddělení nepovinného předmětu *Individuální péče* pro žáky, kteří pracují podle IVP a individuální nápravu řeči *Logopedickou péčí* zabezpečují dvě speciální pedagožky. Metodická prevence SPJ provádí, v případě výskytu krizového jevu, monitoring tříd. Ve spolupráci s K-centrem připravuje plnění preventivního programu pro žáky 6. ročníku „*Unplugged*“ a pro 7. - 9. ročník *Dlouhodobý program primární prevence 3 P*. Škola má zpracovaný *Krizový scénář pro počáteční stádia šikany* (seznámení rodiči, učitele).

Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Poradenské služby mají nadprůměrnou úroveň.

2. Vedení školy

ŠVP, upravený ke dni 1. září 2009, odpovídá struktuře RVP ZV, je zpracován podle požadavků ŠZ. Zohledňuje reálné podmínky školy. Jeho přílohou je upravený ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením. Inovace obsahu vzdělávání napomáhá ovlivňovat úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Koncepce školy prezentuje základní cíle vzdělávání a prostředky k jejich dosažení. Korespondují s ní strategie uvedené v ŠVP. Řízení školy vychází z účelného systému plánů. *Organizační schéma školy* uvádí kompetence pro řízení, kontrolu a pracovní náplně zaměstnanců. Na plánování činnosti, na řízení a na vlastním hodnocení školy se aktivně podílí pedagogická rada (PR) a další pracovníci (zástupci ředitele, vedoucí ŠD, metodik prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagog). Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitelka školy s pedagogickou radou. Předmětové komise zpracovávají pro jednotlivé vzdělávací oblasti ŠVP univerzální tematické plány.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úspěšně absolvovala *Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky*. Plní povinnosti vyplývající ze ŠZ a dalších závazných předpisů. Vytváří odpovídající finanční podmínky pro další vzdělávání. Vytýčené cíle uvedené v plánu DVPP (práce s interaktivní tabulí, integrace žáků, zvyšování úrovně jazykových znalostí, prohlubování znalostí v oblasti aktivizujících metod učení, využití ICT) jsou průběžně naplňovány. Poskytuje nezbytné informace a podklady školské radě. Management školy čtvrtletně hodnotí a koriguje plány i ŠVP. Kontrola priorit hodnocených oblastí obsahuje i opatření.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV. Další dokumenty vydané ředitelkou školy podporují jeho realizaci. Nastavený systém plánování a řízení školy je funkční. Způsob vedení školy, strategie řízení a plánování mají velmi dobrou úroveň.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou. V tomto roce působí ve škole 47 pedagogických pracovníků, včetně 7 vychovatelek. Na 1. stupni jsou učitelky odborně kvalifikovány, na druhém stupni chybí vyučující na výuku fyziky a anglického jazyka. Cizí jazyky vyučuje 7 pedagogů, z nichž 4 mají požadované jazykové vzdělání. Tělesnou výchovu zajišťují kvalifikovaní učitelé. VP a metodička SPJ absolvovaly specializační vzdělání pro výkon svých funkcí. Koordinátorka environmentální výchovy (EVVO) získává odbornost v současné době. Školní psycholog v zařízení nepracuje. Logopedickou péči zajišťuje speciální pedagožka se státní zkouškou z logopedie, 5 asistentů pedagoga pracuje na částečný úvazek.

Bezbariérová přístupová cesta umožňuje snadný vstup do budovy školy. Pracovní prostředí pro žáky a učitele má nadprůměrnou úroveň. Vzdělávání probíhá celkem v 35 učebnách. Škola disponuje 16 odbornými pracovny, z nichž 8 zároveň slouží jako kmenové třídy. Za pozornost stojí vybavení dvou počítačových pracoven s 43 žákovskými pracovišti a umístění 18 počítačů v učebnách. Pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech k dispozici 19 počítačů a 2 slouží administrativě. Informační systém podporuje lokální počítačová síť, s připojením na internet, 4 interaktivní tabule se 3 datovými projektory. Doplňuje ho nově vzniklé IKC, které integruje knihovnu, studovnu a netradiční třídu.

K výuce tělesné výchovy slouží moderní tělocvična a odpovídající venkovní hřiště. Učebny svojí velikostí korespondují s počtem žáků. Jsou zařízeny nový nábytkem, vhodně výškově diferencovaným. Charakterizuje je motivující výzdoba, dostupné množství pomůcek, obrazového materiálu a technického vybavení v odborných učebnách. Z prohlídky školy i sledované výuky je zřejmé, že škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně specifických učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Softwarové vybavení žákovských pracovišť je na standardní úroveň. Škola má finanční předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek.

Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky umožňují plně realizovat přijaté vzdělávací programy.

4. Průběh vzdělávání

Škola naplňuje stanovené učební plány. Disponibilní hodiny jsou určeny pro volitelné předměty a rozšíření učiva vyplývající z profilace. Z obsahu učiva bylo patrné, že vyučující využívají poslední poznatky vědy. Ve 4/5 hospitovaných hodin byly uplatňovány moderní pedagogické metody a postupy.

Organizace sledovaných hodin směřovala k podchycení zájmu co největšího počtu žáků. Učitelé vytvářeli prostor pro činnostní formy, aktivizující metody práce a podporu otevřené komunikace. Navozovali nestresové pracovní prostředí, patrné bylo nenásilné začlenění relaxace. Náležitou pozornost věnovali vyučující nácviku komunikace potřebné při řešení každodenních situací. Pravidlem byla kooperativní výuka, při které žáci spolupracovali a respektovali práci druhých. Minimálně učitelé zařazovali diferenciovanou práci podle úrovně žáků. Dbali na předmětovou provázanost. Individuální vzdělávací přístup uplatňovali především u žáků se SVP. Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala zařazením motivace a účelným využitím času. Materiální podpora výuka byla velmi dobrá. Zřejmé bylo využívání multimediálních programů a interaktivní tabule s datovým projektořem.

Slovní hodnocení žáků vyučujícími bylo přiměřené. Plnilo informativní, ale i motivační charakter. Dochází k pozvolné změně smyslu klasifikace, od encyklopedických znalostí k hodnocení projevu žáků (získání klíčových kompetencí) a využívání žákovských portfolií. Zlepšení výsledků žáků podmiňovala jejich sebereflexe. Pro efektivní informování rodičů zavedla škola elektronickou žákovskou knížku.

Bezpečnost a ochranu zdraví (BOZ) upravují závazné dokumenty. Za sledované období se míra žákovských úrazů nemění. V rámci prevence BOZ dochází k pravidelnému proškolení žáků a zaměstnanců. Vedení vytváří vnitřními předpisy a organizací provozu odpovídající podmínky pro bezpečné prostředí.

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu škola realizuje v souladu se svojí strategií. ŠVP cíleně obsahuje ekologické a regionální prvky. Pro rozvoj individuálních zájmů a schopností žáků zařazuje škola účelně volitelné předměty (např. přírodovědná praktika). Zpracovaný dlouhodobý záměr školy a perspektivní realizační plán uvádí priority oblasti. Ekologické projekty jsou náplní obsahu předmětů a vzdělávacích oborů. Ve velké míře se při jejich tvorbě využívá externí nabídky aktivit. Environmentální výchova byla zřetelná v hospitovaných hodinách s přírodovědným zaměřením.

Z hlediska bezpečnosti žáků je ve škole vytvořeno standardní prostředí. Oblast EVVO je na požadované úrovni. Učitelé se systematicky zaměřují na podporu rozvoje osobnosti žáků.

5. Partnerství

K rozvoji, ke zlepšení vzdělávací nabídky a rozšíření mimoškolních aktivit využívá škola partnerství s mnoha institucemi. Nezbytná je součinnost vedení školy se zřizovatelem, krajským úřadem, školskou radou, zákonnými zástupci a žákovskou samosprávou. Komunikace mezi uvedenými subjekty je operativní a otevřená. Ředitelka školy operativně reaguje na jejich podněty a připomínky. Na základě spolupráce se zřizovatelem přijímá opatření zejména v oblasti finanční a materiální. Samosprávný orgán žáků (*Žákovská rada*) pracuje od roku 2006, aktivně se podílí na životě školy na spoluporaďování školních aktivit. Školská rada má pro činnost vytvářeny požadované podmínky a dostává ke schválení nebo projednání zásadní dokumenty. Aktivity školy výrazně podporuje také Unie rodičů.

V oblasti poradenských služeb škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Při prevenci SPJ kooperuje s K-centrem Magdaléna, s Policií ČR a Záchraným hasičským sborem. Je

registrována v síti škol usilujících o kvalitní a trvale ekologický rozvoj. Využívá služeb ekocenter, spolupracuje s organizacemi zabývajícími se péčí o lesní porosty a živočichy.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá v rámci výstav, besídek a akademií. Další informace jsou rodičům, žákům a veřejnosti přístupné na stránkách školy. Spolupráci s místními školami, společenskými (knihovna, muzeum, dům dětí a mládeže) a tělovýchovnými organizacemi hodnotí vedení školy velmi pozitivně.

Partnerství je příkladem dobré praxe.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Podpoře rozvoje funkčních gramotností věnuje vedení školy mimořádnou pozornost. Snaží se formou grantů a projektů připravit žákům nadstandardní vzdělávací podmínky. Projekt *IKC* podporuje školní akce a výuku s využitím ICT techniky a cizojazyčné literatury, s vazbou na mezipředmětové vztahy. Účast v projektu „*We can read in English*“ napomáhá u žáků zvýšit zájem o literaturu, četbu a interpretaci textu. *Korespondeční kurz* s partnerskou dánskou školou umožňuje rozvíjení jazykové komunikace i multikulturní výchovy. *Projekt CzechKid* napomáhá žákům při setkávání s lidmi z různých kulturních prostředí, učit se s nimi adekvátně dorozumívat a něco se o nich blíže dozvědět.

Schopnost komunikace v cizích jazycích podporuje zapojení do programu *Comenius*. Užívání pracovního jazyka při recipročních návštěvách pedagogických pracovníků a žáků z partnerských škol (Španělsko, Turecko) rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu i sebedůvěru žáků. Z této spolupráce vznikl projekt (*Games and Tales*) s cílem nejen rozvíjet praktickou znalost anglického jazyka, ale poznávat i kulturu jiných států Evropy.

Mezilidské vztahy, podporování vzájemné otevřenosti a komunikace se upevňují v rámci pořádaných besídek a akademií. Předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* napomáhá rozvíjet sociální kompetence žáků. Práva dětí a občanské postoje a názory jsou zohledňovány při jednáních žákovské samosprávy a při třídnických hodinách.

Využívání čtenářské gramotnosti umožňuje nepovinný předmět *Literární činnosti* a zařazování příspěvků žáků ve školním časopise *Labyrinth*. Sportovní oblast preferuje týmovou práci a osvojování pravidel chování a fair play. Praktické mediální využití komunikace a diskuze nabízí videokonferenční systém, při němž žáci a učitelé řeší přímo problémy na společně předem dané téma s partnerskou školou v ČR.

Prolínání ekologické výchovy do běžného života školy odpovídají kvalitní přírodovědné znalosti a dovednosti. Program *Recyklohraní* pořádaný pod záštitou MŠMT, zapojení žáků do dalších aktivit a soutěží zaměřených na praktické uplatnění ekologie (např. *Žijeme zdravě, Zatočme s elektropadem*) upevňují jejich postoje, způsobilost využívat své přírodovědné vědomosti a schopnost vyvozovat relevantní závěry.

V oblasti rozvoje klíčových kompetencí škola dosahuje požadovanou úroveň. Při jejich dosahování byly účelně využívány prostředky ICT a projektové vyučování.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Zaměření školy, bohatá mimoškolní činnost a změna metod a forem práce vyučujících umožňují žákům školy dosahovat pravidelně kvalitních výsledků. Jen za poslední rok pěvecký sbor uspěl na mezinárodním festivalu *Svátky písní*. Žáci postoupili do celostátního finále zeměpisné soutěže *Eurobus*. Bodovaná umístění získali v okresních kolech matematických soutěží (Klokan, olympiáda) a v konverzační soutěži v anglickém jazyce.

Řada sportovních úspěchů v kolektivních sportech (florbal, vybíjená, kopaná, basketbal, házená), postup dívek v atletické všestrannosti do republikového finále a individuální úspěchy v plaveckých a bruslařských závodech plně korespondují z jednou s priorit školy.

Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a učitelé jim poskytují individuální pomoc. Za sledované období počet neprospívajících žáků klesl z 3,3 % na 0,7 %, počet žáků s dostatečným prospěchem z 19 % na 13 %. Z výše uvedené statistiky je patrné, že ukládaná opatření ke zlepšení prospěchu jsou účinná.

Vedení školy sleduje dlouhodobě výsledky vzdělávání 5. až 9. ročníku u hlavních předmětů. Využívá komerční testy a provádí srovnání výsledků žáků s jejich studijními předpoklady. Za poslední období vykazují žáci nejkvalitnější výsledky z anglického jazyka, mírně nadprůměrné z českého jazyka a průměrné z matematiky. Většina testovaných žáků pracuje v intencích svých možností.

Výsledky žáků umožňují jejich zdárný přechod na vyšší stupeň vzdělávání a úspěšnost při účasti na soutěžích a mimoškolních aktivitách.

8. Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání a mimoškolních činnostech a poskytuje jim podnětné a klidné prostředí.

Škola účelně využívá zdroje a prostředky pro realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně. Příkladné je zapojení do projektů a grantů a s tím spojené získávání dalších finančních zdrojů.

Vzdělávací nabídka vychází z profilace a realizovaný ŠVP ZV je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV.

Dodržovaná stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají právním předpisům.

Škola naplňuje cíle vzdělávání v oblasti rozvoje osobnosti žáka, postupuje podle strategií uvedených ve ŠVP a v průběhu vzdělávání podporuje rozvíjení klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a podporují úspěšný přechod žáků ZŠ na vyšší stupeň vzdělávání. Ekologizace prolíná celým systémem vzdělávání ve škole.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení technického stavu budovy, vybavení školy a ke zvýšení odbornosti učitelského sboru. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách měla požadovaný stav a byla pozitivně ovlivněna činnostními formami práce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Koncepce školy-2006-2011 ze dne 1. září 2006, včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. září 2007
2. Školní časopis Labyrint
3. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky čj. 2007/2009/3-14 ze dne 6. dubna 2009
4. Provozní řád Informačního a komunitního centra
5. Provozní řady odborných pracoven
6. Pracovní plán 2009/2010 ze dne 31. srpna 2009, včetně Plánu exkurzí, výletů a dalších aktivit

7. Provozní řád školy ze dne k 1. září 2009
8. Zřizovací listina školy vydaná Městem Benešov ze dne 1. října 2009
9. Jmenování ředitelky do funkce zřizovatelem ze dne 28. srpna 2002, nástup do funkce 1. srpna 2002
10. Osvědčení-Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství (FS II) ze dne 9. června 2006
11. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4049/2007-21 ze dne 13. února 2007
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 125455/2007/KUSK ze dne 27. srpna 2007
13. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. září 2009, 2008, 2007,
14. Výroční zpráva o činnosti 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
15. Vlastní hodnocení školy (2005/06 a 2006/07) ze dne 31. října 2007
16. Organizační schéma školy
17. ICT plán školy, aktualizace k 5. lednu 2009
18. Plán výchovného poradce na školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
19. Zápisy výchovné komise
20. Kniha úrazů vedená od 1. září 2008
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2009/2010 ze dne 18. září 2009
22. Minimální preventivní program školní rok 2008/2009 včetně hodnocení
23. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
24. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“* platný od 1. září 2009
25. Třídní knihy, školní rok 2009/2010
26. Katalogové listy, školní rok 2009/2010
27. Školní řád platný od 27. srpna 2009, včetně přílohy č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
28. Příloha ŠVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením čj. 923/2009
29. Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
30. Personální dokumentace
31. Žákovské knížky - vzorek
32. Inspekční zpráva čj. 021 27/03-5161 ze dne 14. března 2003
33. Adaptační soustředění žáků 6. tříd-projekt
34. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, čj. 169/2009 ze dne 27. února 2009
35. Zápisy ze Školské rady školní rok 2008/2009 a 2009/2010
36. Školní matrika – elektronická i listinná podoba
37. EVVO program pro ZŠ Benešov, Dukelská 1818 pro rok 2009 – 2012
38. Zápis ze schůzky žákovské rady 21. 9. 2009
39. Zápisy z jednání výchovné komise 2008/2009 a 2009/2010
40. Školní projekty (vzorek)
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2007, čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5. prosince 2007, k 30. září 2008, čj. 140938/2008/KÚSK ŠKOFR ze dne 30. září 2008; k 15. listopadu 2008, čj. 172297/KUSK ŠKOFR ze dne 25. listopadu 2008, k 30. září 2009, čj. 147404/2009/KUSK ŠKSEŠ ze dne 30. září 2009
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu 2007 a 2008
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 1. – 3. čtvrtletí 2009
44. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosince 2007, 2008 a k 30. září 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Černoleská 1997, 256 15 Benešov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Mgr. Vladislava Coufalová	Vladislava Coufalová v. r.
RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Ing. Hana Borůvková	H. Borůvková v. r.

V Benešově dne 20. listopadu 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Hana Procházková	Procházková Hana v. r.

Benešov dne 7. prosince 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.