

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

Adresa: Ječná 27/530, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 797

Termín konání orientační inspekce: 3. – 7. prosince 2001

| | |
|------------------|----------------|
| Čj. | 019 14/02-5103 |
| Signatura | oa2zv506 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 je právním nástupcem Speciálních škol pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 17.12.1992 pod č.j.: 28 222/92-26. Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 34006/2000-14 ze dne 1.1.2001 přešla organizace k 1.1.2001 do působnosti kraje Hlavní město Praha. Školy zřizuje Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 16 145/99-21 ze dne 26.2. 1999 školy sdružují:

1. Základní školu pro sluchově postižené (kapacita 176 žáků)
2. Zvláštní školu pro sluchově postižené (kapacita 10 žáků)
3. Gymnázium pro sluchově postiženou mládež (kapacita 50 žáků)
4. Mateřskou školu pro sluchově postižené (kapacita 24 dětí)
5. Školní družinu (kapacita 30 žáků)
6. Internát (kapacita 56 žáků)
7. Speciálně pedagogické centrum (kapacita 120 žáků)
8. Školní jídelnu (kapacita 300 žáků)

Výuka v základní škole pro sluchově postižené probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2.

Studijním oborem na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež je podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání 79-41-K/004 Gymnázium – přírodní vědy (studium denní) JKOV: 79-02-5/19. Výuka vychází z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. května 1999, čj. 20 595/99-22 a učebního plánu čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995.

Součást zvláštní škola není v současné době naplněna.

Výuka ve Speciálních školách pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 (dále škola) probíhá zejména orální metodou. Škola přijímá sluchově postižené žáky, u nichž je předpoklad k zvládnutí tohoto způsobu výuky. Přijímaní žáci jsou většinou se středním až velmi závažným sluchovým postižením (zčásti s kochleárním implantátem). Jedna třída prvního ročníku je naplněna žáky s vývojovou dysfázií, zpravidla v kombinaci se sluchovým postižením. Výuka ve speciální základní škole je v souladu s vyhláškou MŠMT 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách desetiletá. Gymnázium s celorepublikovou působností je organizováno jako čtyřleté.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na prvním stupni základní školy pro sluchově postižené

Časová dotace všech předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, který koresponduje s výše uvedeným vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna časově-tematickými plány jednotlivých vyučujících, koordinovanými v rámci metodického sdružení prvního stupně. Nad rámec týdenní povinné hodinové dotace jsou v souladu s potřebami žáků

zařazeny dvě hodiny logopedické péče. Jako nepovinný předmět je realizována zdravotní tělesná výchova. Výukové cíle ve sledované výuce odpovídaly aktuálnímu složení třídy, bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni.

Všichni pedagogové vyučující na prvním stupni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Kmenové třídy, ve kterých probíhá většina výuky, jsou s výjimkou jedné učebny prostorné a vhodně vybavené nábytkem i pomůckami, názornými materiály a dalšími zdroji informací. Svým prostorovým rozvržením umožňují tradiční i netradiční metody výuky i aktivní a pasivní relaxaci. Z hlediska potřeby zrakové podpory při vnímání mluveného slova je optimální realizované rozestavení pracovních míst do půlkruhu před učitelem. Vyučující při časovém rozvržení výuky ve většině případů respektují psychohygienické požadavky a specifické potřeby sluchově postižených. Ne zcela optimální podmínky má speciální škola pro výuku tělesné výchovy. Obě tělocvičny však přes své malé rozměry, neumožňující především ve vyšších ročnících optimální realizaci her, potřebám žáků prvního stupně dostačují. Výrazným nedostatkem je absence možnosti cvičení na venkovním hřišti, která výrazně limituje především oblast výuky atletiky.

Struktura většiny sledovaných hodin odpovídala věku a potřebám žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Učitelky tvůrčím způsobem využívaly tradiční i alternativní formy výuky v souladu s přirozenými zájmy a specifickými potřebami žáků, vhodně střídaly činnosti v souladu se zásadami psychohygieny. Dílčí rezervy v této oblasti byly konstatovány ve vyšších ročnících prvního stupně. V těchto hodinách převažovala ve výuce metoda řízeného rozhovoru, střídání činností nebylo příliš realizováno. Do výuky nebyly zařazovány relaxační chvíle, nebyl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení žáků.

Učitelky především v nižších ročnících prvního stupně speciální školy využívají tvůrčím způsobem vstupních i průběžných motivačních metod, žáky se daří zaujmout pro výuku. Hodnocení výkonu žáků je objektivní a svým pozitivním pojetím slouží jako významný motivační prvek. Respektovány jsou individuální dispozice žáků, je oceňována snaha a pokrok.

Komunikační dovednosti pedagogů jsou na velmi dobré úrovni a umožňují všem žákům porozumění. Při výuce je využíváno orální komunikace se zrakovou podporou. Pro upřesnění učitelé používají jako doplněk prstovou abecedu. Znaková řeč není využívána. Většina komunikace probíhá mezi žáky a pedagogem. Minimálně je podněcována a realizována komunikace mezi žáky navzájem. Dohodnutá pravidla jednání jsou žákům známá a jsou jimi respektována. Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře.

Plánování výuky je vynikající ostatní ukazatele jsou na velmi dobré úrovni. Výuka na prvním stupni speciální základní školy je na velmi dobré úrovni.

Výuka vybraných předmětů na druhém stupni základní školy pro sluchově postižené

Matematika, informatika

Týdenní časová dotace předmětu matematika je v souladu s možnostmi, které dává realizovaný vzdělávací program, navýšena o jednu hodinu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna přehledně vypracovanými časově–tematickými plány jednotlivých vyučujících, koordinovanými v rámci metodického sdružení. Výukové cíle ve sledované výuce odpovídají aktuálnímu složení třídy, bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni. Informatika je zařazena do osmého a devátého ročníku jako volitelný předmět s hodinovou dotací dvě

hodiny týdně. Jejím obsahem jsou především práce s programy MS Office.

Všichni pedagogové splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Kmenové třídy, ve kterých probíhá většina výuky matematiky, jsou vzhledem k potřebám žáků se sluchovým postižením vhodně uspořádány, ale svými poměrně malými rozměry limitují využití jiných než tradičních forem výuky. Dílčí nedostatky jsou i ve vybavení těchto tříd moderní didaktickou technikou, podpůrnými materiály a dalšími zdroji informací. Učebna informatiky je vybavena dostatečným počtem průběžně inovovaných PC. Rezervy jsou v oblasti vybavení této učebny hardwarem umožňujícím přehlednou demonstraci při výkladu nové látky. Dílčí rezervy byly konstatovány i v oblasti psychohygieny výuky.

Převážná většina sledované výuky měla frontální charakter. V hodinách převažovaly metody výkladu a řízeného rozhovoru. Střídání činností nebylo příliš realizováno, alternativní metody výuky nebyly využívány. Do výuky nebyly zařazovány relaxační chvíle, minimálně byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení žáků. Výše uvedené tradiční metody výuky byly realizovány na velmi dobré odborné i metodické úrovni. Ve výkladu bylo vhodně využíváno názorných příkladů. Vyučovací čas byl účelně využíván.

Vstupní ani průběžné motivace nebylo ve sledovaných hodinách příliš využíváno. Učitelé motivují žáky kladným hodnocením, v jedné hodině bylo vhodně použito příkladu z praxe. Hodnocení žáků je objektivní a učitelem zdůvodněné.

Při výuce učitelé se žáky komunikují orálně. Žáci využívají zrakovou podporu. Komunikace pedagogů umožňuje žákům porozumění vyučované látce. V jednotlivých případech učitelé důsledně nedbali na vhodné postavení umožňující všem žákům možnost odezírání. Znaková řeč nebyla ve výuce využívána. Komunikace probíhá především mezi jednotlivými žáky a pedagogem. Minimálně je podněcována a realizována komunikace mezi žáky navzájem. Vyučujícím stanovená pravidla jednání jsou žáky akceptována. Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci využívají možnosti individuálních dotazů a konzultací během výuky.

Plánování výuky je na vynikající úrovni, podmínky výuky jsou velmi dobré, stejně jako organizace, formy a metody. Motivace, hodnocení, interakce i komunikace jsou na průměrné úrovni. Výuka matematiky je celkově na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literatura

Škola využila možnosti dané učebním plánem a v souladu s potřebami sluchově postižených žáků navýšila časovou dotaci českého jazyka a literatury (dále Čj) ve všech třídách o 1 hodinu týdně. Učivo stanovené osnovami mají učitelé rozpracováno po jednotlivých složkách do časově tematických plánů. Tyto dokumenty přispívají k zajištění kontinuity výuky stejně jako činnost metodického sdružení. Příprava pedagogů na hodiny byla pečlivá a promyšlená, učitelům se až na výjimky dařilo plnit stanovené výukové cíle. V jednotlivých případech učitelé neodhadli zcela reálně možnosti žáků a ve snaze procvičit naplánované učivo výuku realizovali i o přestávkách (přestávky byly kráceny). Vyučující umožňují žákům doučování v konzultačních hodinách.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Vyučování je ve všech třídách realizováno pedagogy, kteří absolvovali studium Čj opravňující k výuce tohoto předmětu na 2. stupni základní školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou v jednotlivých třídách rozdílné. Součástí některých učeben jsou malé knihovny, tematické nástěnky, mluvnické tabule a další pomůcky, vztahující se k probíranému učivu. Naopak, v jiných třídách bylo v době inspekce materiálů usnadňujících jazykovou výuku málo. Ve všech třídách měli žáci k dispozici učebnice schválené MŠMT, pedagogové navíc využívali různé texty a materiály, které si sami připravili a

namnožili na reprografické technice.

Organizace a formy výuky zpravidla odpovídaly potřebám žáků. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizační pokyny byly srozumitelné, výběr, sled a množství informací byly v souladu s možnostmi většiny žáků. Ve většině sledovaných hodin byly střídány rozmanité vyučovací metody. Někteří pedagogové vhodně využívali při výuce tvořivou dramatiku. Shlédnuty však byly i hodiny, kde mluvená řeč výrazně převažovala po dobu celé vyučovací jednotky. V těchto případech byly nároky na odezírání na hranici možností těžce sluchově postižených žáků. Některé hospitované hodiny se svým pojetím výuky výrazně přibližovaly způsobům výuky žáků bez sluchového postižení.

Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, oceňována byla snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. Vstupní motivační metody vždy využity nebyly, přesto většina žáků pracovala se zájmem a zaujetím. Hodnocení v závěru jednotlivých hodin realizovali jen někteří učitelé.

V souladu s koncepcí školy byla výrazně preferována komunikace založená na mluvené řeči. V komunikaci mezi učiteli a žáky nebyla používána znaková řeč, někteří pedagogové si však vypomáhali přirozenými posunkami. Pedagogové zřetelně artikulovali a umožňovali tak těžce sluchově postiženým žákům odezírání. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, ve všech třídách bylo příznivé pracovní klima. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, nežádoucí projevy v chování žáků se nevyskytovaly.

Výuka českého jazyka a literatury je ve všech ukazatelích hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka vybraných předmětů na druhém stupni základní školy pro sluchově postižené je celkově na velmi dobré úrovni.

Výuka vybraných předmětů na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu, ve všech ročnících je časová dotace posílena o jednu hodinu. Ve škole pracuje předmětová komise, která zajišťuje koordinaci časových a tematických plánů a jejich úpravy vzhledem ke specifickým potřebám žáků a zároveň metodicky vede nové učitele. Maturitní otázky jsou rozčleněny do 25 témat, každé zahrnuje literaturu i gramatiku. Témata jsou koncipována jako průřez učivem všech ročníků. Témata na písemnou maturitní zkoušku (ze 17.dubna 2001) byla zaměřena tak, aby žáci měli dostatek prostoru pro prezentaci vlastních myšlenek a mohla se projevit úroveň jejich vyjadřování (úvaha, zamyšlení apod.). V době inspekce bylo učivo v souladu s časovými plány, mírné zpoždění v 1. a 2. ročníku bylo způsobené individuálními podmínkami ve třídě. Učitelé věnují pozornost pečlivé přípravě. Před každou hodinou mají žáci k dispozici pracovní texty, které během výkladu podle potřeby doplňují.

Předmět vyučují tři učitelky s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Učebny vyhovují specifickým požadavkům žáků, k dispozici je zpětný projektor, magnetofon a video (v době inspekce nebyly pomůcky používány). Učitelé (v případě zájmu i žáci) mohou využívat školní knihovnu. Vzhledem k malému počtu žáků, z nichž většina zde navštěvovala i základní školu, uplatňují učitelky individuální přístup a uzpůsobují výuku potřebám žáků i okamžitým podmínkám ve třídě. Psychohygienické zásady jsou při výuce dodržovány.

Ve sledovaných hodinách obsah i rozsah učiva plně odpovídal požadavkům gymnázia. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a rozšiřování slovní zásoby, k interpretaci textů, k práci s odbornou literaturou i beletrií. V hodinách literatury byl velkým přínosem rozbor uměleckého textu a informace o rozšiřující literatuře, v hodinách jazyka byl kladen důraz na praktický aspekt, žáci pracovali s chybou a vyhledávali alternativní postupy, využívali i další zdroje informací (tisk). Ve většině sledovaných jednotek učitelky střídaly metody a formy práce (skupinová práce, práce s textem, samostatná práce atd.) i s ohledem na individuální potřeby žáků, dostatečný prostor byl věnován procvičení. Pouze při prezentaci nového učiva v některých hodinách literatury převládal frontální výklad bez zpětné vazby. Ověřování znalostí probíhalo většinou formou orientačního zkoušení, slovní hodnocení bylo adekvátní a velmi motivující. Žáci byli vedeni k sebereflexi a k sebehodnocení. Učitelky důsledně opravovaly chyby, vždy však k hodnocení žákova výkonu připojily pochvalu, která byla také silným motivačním prvkem. I přes tyto skutečnosti zůstávali někteří jedinci značně pasivní. Učivo bylo vhodně aktualizováno a zařazováno do širších souvislostí.

Ve všech třídách byla velmi příjemná a důvěrná atmosféra, i když dominantní osobností byly vždy učitelky. Interakce a verbální i neverbální komunikace vyučujících byly na vysoké úrovni. Prostředí celkově podporovalo rozvoj komunikativních dovedností žáků.

ČŠI hodnotí výuku českého jazyka a literatury ve všech složkách jako velmi dobrou.

Základy společenských věd

Předmět je vyučován podle generalizovaného učebního plánu, ve čtvrtém ročníku je zaveden volitelný předmět společenskovední seminář. V době konání inspekce byla výuka v souladu s předloženými časově-tematickými plány. Koordinaci učiva zajišťuje předmětová komise, která rovněž garantuje dohled nad novými učiteli a připravuje doprovodné akce pro žáky (prevence sociálně-patologických jevů, pomoc při volbě povolání, rasová a národnostní problematika, návštěvy muzeí a pod.). Maturitní otázky (25 okruhů) odpovídají osnovám předmětu.

Základy společenských věd vyučují dvě učitelky s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Vedle středoškolských učebnic používají i další materiály a pracovní texty. Učebny odpovídají specifickým potřebám žáků. Ve škole jsou k dispozici pomůcky (zpětný projektor, magnetofon, video), v době inspekce nebyly vzhledem k obsahu probíraného učiva využity. Psychohygienické zásady jsou při výuce dodržovány.

Sledované vyučovací jednotky měly klasickou stavbu, tempo bylo přizpůsobeno individuálním potřebám žáků. V hodinách převládala řízená diskuse s dominantní rolí učitelky, nicméně žáci vždy měli dostatečný prostor pro prezentaci svých názorů. V průběhu hodin prakticky nedocházelo ke střídání metod, což zvyšovalo v závěru únavu a pasivitu některých žáků. Po odborné stránce odpovídalo učivo náročným požadavkům gymnázia, některé pasáže byly probírány až příliš podrobně. Pojmy byly dobře vyvozovány, učitelky si ihned ověřovaly jejich správné pochopení. Učivo bylo správně aktualizováno a při výkladu nové látky bylo využito životních zkušeností žáků. Poznatky byly zapojovány do širších souvislostí, učitelky využívaly v maximální míře mezipředmětové vztahy a kladly důraz na praktickou aplikaci učiva.

Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni pouze slovně. Hodnocení bylo adekvátní a velmi motivující. Jeho důležitou součástí byla pochvala. Náročnost učitelek byla přiměřená a působila motivačně na práci žáků.

Žáci i učitelky se navzájem respektovali, akceptovali dohodnuté formy práce. Klima ve třídách bylo přátelské, tolerantní, podněcovalo vzájemnou kooperaci a kreativitu. Interakce i

komunikace byly na vysoké úrovni.

Metody a formy výuky jsou na průměrné úrovni, ostatní sledované indikátory jsou na velmi dobré úrovni. Sledovaný předmět je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Chemie

Výuka chemie vychází z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Hodinová dotace předmětu odpovídá zaměření na přírodovědné předměty. Učivo je zpracováno do tematických plánů v souladu s učební osnovou. Tyto plány zahrnují (s výjimkou 4. ročníku) i učební osnovou předepsaná laboratorní cvičení. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. V průběhu školního roku došlo ke ztrátě vyučovacích hodin tohoto předmětu (nemoc vyučující). Tato skutečnost je příčinou časového skluzu v plnění tematických plánů (např. 1., 3. ročník). Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám, která odpovídají úrovni daného typu školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami, jejich součástí jsou i příklady, vzorce, rovnice a schémata. Žáci 1. – 3. ročníků se zúčastňují výuky nepovinného předmětu praktika přírodovědných předmětů (biologie, fyzika a chemie - 2 hodiny jednou za tři týdny). Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená.

Chemii vyučují 2 učitelé, jeden s dlouholetou praxí v daném typu školy a začínající učitelka s požadovanou odbornou způsobilostí.

Vyučování probíhalo většinou v odborné učebně, která je zároveň i chemickou laboratoří, dále v odborné učebně matematiky (zařízená novým nábytkem uspořádaným do půlkruhu) v odpovídajících psychohygienických podmínkách.

Pro výuku mají učitelé k dispozici moderní didaktickou techniku (v každé učebně zpětný projektor, fólie, video – v odborné učebně biologie, několik videokazet), soubor učebnic chemie, odbornou literaturu. Ke každému tématu mají vyučující vlastní zpracované materiály, které žákům poskytují na začátku hodiny. Odborná učebna-laboratoř je vybavena běžným školním nábytkem s rozvodem plynu k jednotlivým stolům a katedře. Realizace některých laboratorních prací je značně ztížena chybějícím rozvodem vody k pracovištím žáků. Učebna je spojena s kabinetem, který slouží i jako sklad chemikálií a některých názorných pomůcek.

Výklad navazoval na předchozí učivo, byl srozumitelný, odborně na výši, úroveň odpovídala danému typu školy. Učitelé zadávali žákům problémové otázky, vyžadovali přesné zdůvodnění. Důraz kladli na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. V průběhu hodiny střídali metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a možnostem žáků, hodina nepostrádala dynamiku, spád. Vyučující vhodně využívali mezipředmětových vztahů. Velký prostor byl věnován rozvoji komunikativních dovedností.

Při výuce byly používány učebnice, periodická soustava prvků, materiály připravené učiteli. Prověřování znalostí je prováděno formou testů, ústního zkoušení u tabule a orientačního v lavicích, řešením problémů ve dvou- či tříčlenných skupinách (v části sledované výuky). V hospitovaných hodinách bylo hodnocení žákům zdůvodněno, bylo objektivní, přiměřeně náročné. Ve výuce byla věnována potřebná pozornost procvičování a upevňování učiva. Učitelé ověřovali pochopení úkolů, nechávali prostor pro dotazy a při samostatné i skupinové práci žákům individuálně pomáhali a pozitivně je hodnotili.

Při laboratorním cvičení učitelka seznámila žáky s tématem, úkoly, potřebnými pomůckami a postupy, zopakovala s nimi formou dialogu teorii týkající se daného problému, upozornila na případná úskalí a dodržování pravidel bezpečnosti při práci. V průběhu práce žáky průběžně hodnotila a vedla je i k sebehodnocení. Úroveň praktických dovedností žáků odpovídala jejich zkušenostem (1. ročník). Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky probíhá na partnerské

bázi, je přátelská. Výstupem práce v laboratoři je protokol, který učitelé hodnotí.

Učitelům se daří získávat žáky ke spolupráci a k aktivnímu podílu na vyučování. Ve všech hospitovaných hodinách panovala příznivá atmosféra podtržená citlivým přístupem pedagogů k žákům a vzájemnými pozitivními vztahy.

Plánování výuky je na velmi dobré úrovni, stejně jako její podmínky. Organizace, metody a formy výuky jsou vynikající. Interakce, komunikace, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Výuka biologie vychází z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Hodinová dotace předmětu však neodpovídá zaměření na přírodovědné předměty (je o 1 hodinu nižší). Vyučující mají v souladu s učební osnovou zpracované tematické plány. Formálním nedostatkem je nezařazení předepsaných laboratorních cvičení. Výukové cíle respektují složení tříd. Kontinuita výuky biologie mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Témata pro ústní maturitní zkoušku zahrnují v žádoucím rozsahu učivo platných osnov, jejich součástí jsou i názorné materiály. Pro žáky 4. ročníku je realizován jako volitelný předmět biologicko-chemický seminář. Žáci 1. – 3. ročníků si mohou zvolit nepovinný předmět praktika přírodovědných předmětů (biologii jsou věnovány jednou za tři týdny 2 hodiny). Náplň praktik tvoří laboratorní práce a exkurze (např. botanická a zoologická zahrada, Národní a Hrdličkovo muzeum). Příprava učitelů na výuku byla svědomitá.

Výuka biologie je zajištěna zkušenou vyučující, která splňuje kvalifikační požadavky příslušné vyhlášky MŠMT ČR, a učitelem s vysokoškolským vzděláním v daném oboru bez pedagogické způsobilosti.

Vyučování probíhá zejména v odborné učebně biologie, která slouží současně jako biologická laboratoř. Světlá, prostorná učebna je vybavená novým nábytkem. Jeho uspořádání umožňuje všem žákům potřebný kontakt s učitelem. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré – v odborné učebně mají učitelé k dispozici video a zpětný projektor. Kabinet biologie je vybaven dvěma kostrami a kostmi člověka, modely orgánů, velkým množstvím nástěnných obrazů, foliemi, kostrami živočichů, sbírkami hmyzu, mechy, lišejníky, krystalovými osními kříži, nerosty a horninami, trvalými preparáty, foliemi, videokazetami (cca 50), z nichž část je opatřena titulky, a odbornou literaturou, kterou si mohou studenti půjčovat. Vybavení pro laboratorní cvičení je rovněž velmi dobré (kvalitní mikroskopy, binokulární lupy, pitevní soupravy atd.).

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka postavena na aktivní, účelné spolupráci. Střídal se práce frontální, skupinová, individuální, ve značné míře bylo podporováno samostatné a aktivní učení. Žáci byli bezprostřední, přirození, byli vedeni k toleranci. Členění a řízení výuky bylo ve sledovaných hodinách promyšlené a náročnost učiva odpovídala složení třídy. V úvodu hospitovaných hodin proběhlo opakování učiva, do něhož byli zapojováni všichni žáci. Důraz je kladen na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Ti pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími, názornými pomůckami (modely orgánů, kostry živočichů, nástěnné obrazy). Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, výrazně ho využívali. Ve všech sledovaných hodinách byl výklad srozumitelný, odborně na výši, vycházel ze znalostí žáků. Učitelé účelně používali názorné pomůcky, vlastní připravené materiály i moderní didaktickou techniku.

Znalosti byly prověřovány formou ústního zkoušení, testy a orientačně v lavicích. Hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků. Motivace je realizována především prostřednictvím pomůcek a názorných materiálů.

V 1. pololetí školního roku je biologicko-chemický seminář zaměřen na problematiku biologickou, ve 2. pololetí na chemickou. Sledovaná výuka byla věnována opakování a prohloubení poznatků učiva. Důraz byl kladen na pochopení souvislostí, schopnost zobecnění. Výuka semináře probíhala v přátelské, pracovní atmosféře. Žákyně pracovaly se zájmem a využívaly možnosti diskutovat s učitelkou.

Výrazným rysem výuky je vstřícný vztah učitelů k žákům i mezi žáky navzájem, přátelská atmosféra se projevuje dobrou spoluprací mezi učiteli a žáky. Verbální komunikace učitelů je velmi dobrá, důraz je kladen na rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Plánování výuky je průměrné, podmínky výuky jsou velmi dobré, organizace, metody, formy a interakce a komunikace je vynikající motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni. Ve výuce biologie výrazně převažují pozitiva, je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita výuky ve vybraných předmětech na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka na prvním stupni základní školy pro sluchově postižené je stejně jako výuka vybraných předmětů na druhém stupni základní školy pro sluchově postižené celkově na velmi dobré úrovni. Výuka na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež je ve všech vybraných předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je kvalita výuky velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Hlavním koncepčním záměrem ředitele je pokračovat v rámci školy v realizaci výuky orální metodou dle běžných osnov příslušného typu školy. Hlavními prioritami pro nejbližší budoucnost jsou udržení úrovně vzdělávání především v cizích jazycích, rozšíření učebny výpočetní techniky, pokračování práce s žáky s vývojovou dysfázií na prvním stupni, redukce počtu lůžek internátu a zlepšení podmínek ubytovaných žáků a podpora dalšího vzdělávání učitelů.

Roční plány na stanovenou koncepci navazují pouze volně, jsou především výčtem aktivit a slouží spíše provoznímu plánování.

Na koncepčním i střednědobém plánování se prostřednictvím metodických orgánů účastní i další pracovníci školy. Dle sdělení ředitele je škola pozitivně hodnocena a přijímána zřizovatelem.

Výuka v základní škole pro sluchově postižené probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2.

Studijním oborem na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež je podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání 79-41-K/004 Gymnázium – přírodní vědy (studium denní) JKOV: 79-02-5/19. Výuka vychází z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. května 1999, č.j. 20 595/99-22 a učebního plánu č.j. 25 049/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995.

Vyučované obory jsou v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení do sítě škol a školských

zařízení č.j. 16 145/99-21 ze dne 26.2. 1999.

Nedostatky byly zjištěny v realizaci schválených učebních dokumentů. Na druhém stupni základní školy pro sluchově postižené nebyla vyučována jako samostatný předmět rodinná výchova (obsah výuky byl začleněn do praktických činností).

Na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež ředitel školy nepředložil vlastní zpracovaný učební plán pro zvolené zaměření gymnázia (přírodní vědy) schválený MŠMT ČR. V realizovaném učebním plánu není vzhledem k zaměření gymnázia splněna minimální celková časová dotace některých profilujících předmětů (biologie a zeměpis). Negativním zjištěním je rovněž skutečnost, že učebními plány požadovaná týdenní hodinová dotace (31 hodin) není dodržena ani v jednom ročníku (v 1. ročníku se učí 30 hod., ve 2. ročníku 32 hod., ve 3. ročníku 29 hod ve čtvrtém 32hod). Výuka sledovaných předmětů probíhá podle schválených učebních osnov pro gymnázia.

Jako volitelné předměty jsou vyučovány v sedmé třídě základní školy základy administrativy, v osmé a deváté informatika. Jako nepovinné jsou nabízeny sportovní hry a kroužky pantomimy a florbalu. Specifickým předmětem realizovaným s souladu s potřebami žáků je na všech typech škol logopedická péče.

Pro žáky školy studující Německý jazyk jsou organizovány reciproční zájezdy do zahraničí (Švýcarsko, Německo).

Plánování je vzhledem k nedostatkům v oblasti realizace schválených učebních dokumentů průměrné.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně a přehledně vymezeny vnitřními dokumenty školy a individuálními pracovními náplněmi. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, předmětové komise a metodická sdružení. Ustanoveny jsou metodické sdružení předškolního vzdělávání, metodické sdružení logopedie, předmětová komise tělesné a pracovní výchovy, komise přírodovědných předmětů, komise společenskovedních předmětů a komise jazyků. Poradní orgány jsou účinně využívány při plánování pedagogického procesu i k reflexi kvality a účinnosti vzdělávacího procesu.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Dílčí nedostatky byly konstatovány v oblasti vyplňování třídních knih. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo dále zjištěno poměrně časté odpadávání hodin na gymnáziu. Rezervou je i nejednoznačné vykazování předmětu logopedická péče na této součásti školy. Obsáhlá výroční zpráva je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy, poskytuje dostatek informací a může sloužit jako zdroj pro sebehodnocení školy. Ochrana osobních a citlivých údajů je v rámci školy zajištěna.

Pracovníci školy i žáci mají běžně přístup k potřebným informacím prostřednictvím Internetu i dobře vedené a průběžně doplňované odborné knihovny. Aktuální informace, týkající se organizačních záležitostí školy jsou směrem k pracovníkům přenášeny zástupci ředitele při neformálních schůzkách. K přenosu informací jsou zároveň využívány nástěnky ve sborovně.

Informace rodičům jsou podávány čtyřikrát ročně při pravidelných třídních schůzkách. Mimo to jsou stanoveny konzultační hodiny jednotlivých učitelů, rodičům je umožněno jednat s vedením školy neomezeně, kdykoli o to projeví zájem. Pravidelně je i pořádáno setkávání s rodiči dětí v mateřské školce, které je zpravidla spojeno se setkáním s odborníky (psycholog,

logoped).

Na veřejnosti se škola prezentuje v odborném i celostátním tisku. Účastní se i v televizním klubu neslyšících, svou činnost propaguje i v dalších médiích.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení má zčásti neformální rysy, jako celek je pružné a účinné. Především v oblasti provozu navazuje funkčně na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vhodně je voleno vzhledem k potřebám školy další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro pedagogy, kteří nemají speciální pedagogiku, škola zabezpečuje logopedický kurz, zájemcům z řad pracovníků škola umožňuje účast na kurzech znakové řeči. Dvě pracovnice studují speciální pedagogiku (studium speciální pedagogiky, rozšiřující studium speciální pedagogiky). Většina učitelek prvního stupně absolvovala kurz dílčího oslabení výkonu. Další vzdělávání učitelů bylo realizováno i v oblastech potřebných pro jejich činnost (poruchy učení a chování, náprava grafomotorických obtíží, videotrening interakcí).

Pracovníci školy se aktivně podílejí na četných zahraničních kontaktech školy (m.j. projekt Socrates), v rámci zefektivňování vyučovacího procesu vytvářejí speciální metodiky, aktivně se účastní na práci v odborných sdruženích (Logopedická společnost, sekce matematiky při MŠMT).

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Začínající učitelé (biologie, chemie) mají přiděleného uvádějícího učitele, který s nimi pravidelně projednává záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola vůči celé organizační struktuře vychází z plánu kontrolní činnosti ředitele a návazně z plánů jeho zástupců. Vedoucími pracovníky prováděná kontrola je zčásti neformální, o jejich výsledcích nejsou vždy vedeny zápisy.

V systému kontroly pedagogického procesu jsou rezervy. Hospitační činnost zástupců dle zápisů v třídních knihách není příliš četná. V některých třídách nebylo v tomto školním roce ještě hospitováno. Zástupce ředitele pro první stupeň byl jmenován v průběhu školního roku 2001/2002 a uskutečnil v tomto školním roce pouze úvodní hospitace, které měly spíše charakter seznámení se s jednotlivými třídami. Kontrolní činnost managementu školy v oblasti pedagogické dokumentace nezjistila dílčí nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace.

Hodnocení sledované výuky vedoucími pracovníky bylo během orientační inspekce objektivní, jejich závěry byly rámcově v souladu se závěry ČŠI.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je na vynikající úrovni.

Pozitivem je zavedení vzájemných hospitací vychovatelů a učitelů základní školy, které může být impulzem pro lepší koordinaci v rámci škol, a výstupy z něho mohou škole sloužit i jako další zdroj pro sebehodnocení

Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je průměrné, organizování a kontrolní mechanizmy jsou na velmi dobré úrovni, vedení a motivování je vynikající. Celkově jsou podmínky vzdělávání na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Poslední čtvrtou úpravou rozpočtu k 1. listopadu 2000 byl škole přidělen upravený rozpočet ŠÚ Praha 2 v členění na střediska, která škola sdružuje (MŠ, ZŠ, ZvŠ, G, ŠD, Internát, Spec.ped.centrum, ŠJ). Hospodaření organizace bylo za kontrolované období kalendářního roku 2000 ukončeno kladným hospodářským výsledkem, který se pohyboval velmi málo nad nulovou hranicí. Finanční prostředky, které škole hospodařením na účtu zůstaly, byly na její návrh a po odsouhlasení zřizovatelem v listopadu následujícího roku 2001 převedeny do rezervního fondu. Celkový příspěvek ze státního rozpočtu činil 93 procent celkových neinvestičních nákladů organizace. Zbýlých 7 procent si škola vytvořila v hlavní činnosti vlastními příjmy a zapojením fondů organizace, jednak fondu odměn a ve větší míře pak zapojením fondu rozvoje investičního majetku. V menší míře byl také zapojen do pokrytí výdajů rezervní fond organizace. Z finanční rozvahy na r. 2000, vypracované k 20. listopadu kontrolovaného roku, a v porovnání s výkazem zisku a ztrát je zřejmé, že hospodaření organizace bylo vyrovnané a čerpání prostředků státního rozpočtu plynulé.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) byly školou za sledované období dodrženy. Pro hodnocení správnosti zařazení do platových tříd a stupňů dle nařízení vlády byla vybrána skupina učitelů ze základní školy a gymnázia, jejichž předměty byly hospitovány. V této oblasti nebyly shledány nedostatky. Pro stanovení nenárokových složek platů byla ředitelem školy vypracována kritéria jako součást vnitřního platového předpisu. S těmito kritérii byli zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni. Proměnlivé nenárokové složky platů, osobní příplatky, byly součástí platových výměrů. Pro určitý okruh zaměstnanců zařazených do 1. až 3. platové třídy byl stanoven 12. platový stupeň (rozpětí) v souladu s příslušným nařízením. Ostatní příplatky platné pro tento typ zařízení jsou stanoveny v souladu s příslušnými předpisy a jsou rovněž součástí platových výměrů. Platové výměry byly s každou změnou nově vypracovány a předány zaměstnancům nejpozději ke dni změny. Čerpání nenárokových složek platů, osobních příplatků, v poměru k odměnám bylo za rok 2000 dle výkazu P 1- 04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství v poměru 89 k 11. Fond kulturních a sociálních potřeb organizace byl tvořen a čerpán plně v souladu s platnou vyhláškou. V oblasti rozpočtovaného příspěvku na platby za provedenou práci nebyly zjištěny žádné nedostatky. Evidence dohod byla v r. 2000 školou vedena, u všech 11 dohod o provedení práce byly sledovány počty odpracovaných hodin. Kontrolou dohod o pracovní činnosti nebyly shledány nedostatky. Zdanění těchto dohod bylo předmětem kontroly odpovídajícího státního orgánu a informace o výsledcích kontrol je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za minulý školní rok.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Majitelem budovy, ve které škola sídlí, je Pražská provincie školských sester de Notre Dame, se kterými má škola platnou nájemní smlouvu. Nájemné za budovu činilo v r. 2000 11,27 procent z celkového příspěvku ze státního rozpočtu. Částka 2,4 procenta byla formou služeb proplacena za revize, zpracování dat a internet, za služby spojené s realizací lyžařských výcvikových zájezdů, za platbu poplatků za služby spojené s odvozem odpadu, poplatky za telefon, rozhlas, za školení pedagogických i provozních pracovníků. Ostatní neinvestiční výdaje byly realizovány ve výši 1,34 procenta z celkového rozpočtu za učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, knihy, tiskopisy, čisticí prostředky, drobný hmotný majetek do 500,- Kč a drobný hmotný majetek nad 500,- Kč. Větší část výdajů ve výši 4,7 procent činilo vodné, stočné, úhrada elektrické energie a plynu. Na opravy a udržování byla vydána částka odpovídající výši 1,55 procent z celkových prostředků přidělených státem. Dále byla provedena ve sledovaném roce oprava šaten školy v přízemí objektu se souhlasem majitele nemovitosti a ŠÚ Praha 2. Proplacení požadované částky bylo získáno uvolněním finančních zdrojů z fondu rozvoje investičního majetku.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole ve sledovaném kalendářním roce poskytnuty.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole ve sledovaném kalendářním roce poskytnuty. Pouze z fondu rozvoje investičního majetku byl v kalendářním roce 2000 nakoupen se souhlasem zřizovatele počítač pro potřeby školy a uhrazena rekonstrukce šaten.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Škola zpracovala výroční zprávu o hospodaření školy za školní rok 2000/2001 jako součást výroční zprávy školy dle požadavků obecně závazných právních předpisů a v členění dle platných předpisů.

Součástí výroční zprávy o hospodaření jsou informace o výsledcích kontrol hygienických orgánů a orgánů správy sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění se zaměřením na pojistné, vyplácení nemocenských dávek a zdravotní pojištění.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu je plně v souladu s účelem jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům. Ve sledovaném období nebylo při orientační inspekci zaměřené na výše uvedené oblasti zjištěno žádné pochybení.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany(dále jen PO).

- Předložená dokumentace (viz níže seznam) z oblasti BOZP a PO je vedena přehledně a zahrnuje povinnosti zaměstnavatele i práva a povinnosti zaměstnanců. Systém informovanosti v organizaci a přijímání nových opatření k zajištění BOZP a PO je zajištěn pověřeným pracovníkem.
- Revize V TZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Kontrolní zápisy do karet o stavu přenosných elektrospotřebičů jsou pravidelně prováděny. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány (plán ozdravných opatření ze dne 29. 5. 2001).
- Je vypracován Traumatologický plán o poskytování první pomoci. Zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou aktualizované a k datu kontroly platné. Není zajištěn smluvní vztah se závodním lékařem. V lednu roku 2002 budou dle plánu proškoleni učitelé fyziky z vyhlášky č. 50/78Sb. o elektrotechnice.
- Přidělování ochranných pracovních prostředků je poskytováno v souladu se zpracovaným seznamem a směrnicí ředitele školy.
- Vyhledávání a prevence rizik je realizována zápisy o zjištění provozních závad a současně přijetím opatření k nápravě. Pracovní ani školní úrazy nebyly evidovány ani registrovány za posledních 5 let.
- Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna pomocí preventistů a vychází z měsíčních kontrol a zápisů o zjištěných závadách. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná.
- Fyzickou kontrolou dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány zjevné nedostatky. S ohledem na hendikepované žáky je věnována otázce bezpečnosti zdraví velká pozornost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina MHMP ze dne 18. května 2001
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT č.j. 16 145/99-21
- třídní knihy
- třídní výkazy
- katalogové listy
- evidence žáků školy
- školní řád
- rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad

- osobní dokumentace žáků s postižením
- organizační řád školy
- organizační řád SPC
- pracovní náplně
- plán kontrolní činnosti ředitele
- plán kontrolní činnosti zástupce ředitele školy
- plán práce školy na školní rok 2001/2002
- výroční zpráva školy
- učební plán základní školy pro sluchově postižené č.j. 417/01
- učební plán gymnázia pro sluchově postiženou mládež č.j. 418/01
- časově-tematické plány učitelů
- zápisy s metodických sdružení
- zápisy z hospitační činnosti
- 4. úprava rozpočtu k 1. listopadu 2000
- vnitřní ekonomické předpisy pro r. 2000
- přehled čerpání SR ve výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4-02
- vnitřní platový předpis, kritéria pro přidělení nenárokových složek
- výkaz MŠMT P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství
- personální dokumentace některých zaměstnanců školy
- výroční zpráva školy o hospodaření za škol. rok 2000/2001
- zásady, tvorba a čerpání FKSP za r. 2000
- protokol o pís. matur. zkoušce ze dne 17.dubna 2001
- maturitní otázky z ČJ a ZSV (schváleny předm. komisemi 27.září 2001)
- zápis z jednání komise spol.věd. předmětů ze dne 30.října 2001

Seznam dokumentace BOZP a PO

- doklady o proškolení zaměstnanců
- poslední zápis o provedené pravidelné(roční) kontrole BOZP a PO
- plán ozdravných opatření (plán oprav)
- kniha úrazů
- poslední záznam o školním a pracovním úrazu
- rozbor úrazovosti za minulý školní rok
- přehled o odškodněných školních úrazech
- prevence rizik
- seznam a směrnice o poskytování ochranných prostředků (OOPP)
- seznam, pokyn o zakázaných pracích ženám...
- doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců

- traumatologický plán (návod na poskytnutí 1. pomoci)
- revizní zprávy V TZ (vyhrazená technická zařízení)
- doklady k požární ochraně a prevenci

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných oblastech:

- *Třídy prvního stupně speciální základní školy jsou ve většině případů moderně, esteticky a podnětně vybaveny. Vyučující využívají při výuce moderních vyučovacích metod. Dílčí nedostatky byly konstatovány v oblasti podněcování vzájemné komunikace mezi žáky. V oblasti materiální jsou rezervy v prostorových podmínkách pro výuku tělesné výchovy. Plánování výuky na prvním stupni speciální základní školy je na vynikající úrovni, ostatní sledované ukazatele jsou na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita výuky na prvním stupni speciální ZŠ na velmi dobré úrovni.*
- *Plánování výuky na druhém stupni speciální ZŠ, stejně jako personální podmínky, organizace, formy, metody, interakce, komunikace motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni. Využívání moderních vyučovacích metod limituje menší velikost některých tříd a jejich malé vybavení názornými pomůckami a moderní didaktickou technikou. Celkově je kvalita výuky sledovaných předmětů na druhém stupni speciální ZŠ velmi dobrá.*
- *Výuka vybraných předmětů na gymnáziu pro sluchově postiženou mládež svou náročností i úrovní odpovídá běžným gymnáziím a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

Celkově je kvalita výuky ve vybraných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

- *Plánování je funkční, vzhledem k nedostatkům v oblasti realizace schválených učebních dokumentů je celkově na průměrné úrovni. Organizování a kontrolní mechanismy jsou velmi dobré, vedení a motivování zaměstnanců je vynikající.*

Celkově jsou podmínky vzdělávání v oblasti řízení velmi dobré.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

- *Využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu je plně v souladu s účelem jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.*

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

RnDr. Pavel Laně

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Příslušný orgán státní správy Magistrát hl. města Prahy | 15.2.2002 | 019 62/02-5103 |
| Zřizovatel: Magistrát hl. m. Prahy | - | - |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány |