



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA- 2123/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300
Sídlo	Pod Táborem 300, 190 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	spszem@spszem.cz
IČ	61386278
Identifikátor	600006123
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Janou Mansfeldovou, pověřenou řízením školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Pod Táborem 300, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	4. až 6. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300 vykonává činnosti střední školy (dále „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu v oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí v denní a dálkové formě vzdělávání. Od 1. 9. 2015 má škola zapsán nový obor vzdělání Ekologie a životní prostředí, který není vzhledem k administrativním omezením ze strany zřizovatele naplněn.

K 30. 9. 2015 navštěvovalo školu ve 4 třídách denního vzdělávání 98 žáků a ve 3 třídách dálkového vzdělávání 82 žáků. Celkový nejvyšší povolený počet žáků není překročen, kapacita školy je naplněna na 46 %.

Střední odborná škola má dlouholetou tradici. Je jedinou školou v ČR, která realizuje obor Geodézie a katastr nemovitostí jako stěžejní studijní obor a nabízí v něm dálkovou formu vzdělávání. Charakteristickým rysem je úzká spolupráce s resortními orgány geodézie a kartografie při naplňování školního vzdělávacího programu a vysoká míra uplatnění absolventů ve vystudovaném oboru.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Řízení školy vychází z jasně formulované koncepce rozvoje vzdělávání, která klade důraz na kvalitní naplňování profilu absolventa. Víze je realizována systematickou a efektivní spoluprací s resortními orgány, pružným zaváděním nových technologií a zohledňováním potřeb trhu práce. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) obsahující promyšlenou a efektivní organizaci teoretického a praktického vzdělávání, jež akcentuje jeho odbornou složku. Vedení v něm zúročilo své zkušenosti z tvorby Rámcového vzdělávacího programu oboru Geodézie a katastr nemovitostí.

Dlouholeté zkušenosti ředitele s vedením školy (odstoupil z funkce k 31. 8. 2015) se promítají do účelně nastavené organizační struktury, kterou převzalo pověřené vedení školy (od 1. 9. 2015). Delegované kompetence na zástupkyni školy, výchovnou poradkyni, metodičku prevence a metodické komise korespondují s velikostí školy, charakterem vykonávané činnosti a umožňují aktivní zapojení pedagogů do jejího rozvoje. Vedení se podařilo využít výhody malé školy a vytvořilo prostředí s otevřenou komunikací. Vedle pravidelných formálních porad se mezi pedagogy spontánně ustálilo řešení běžných problémů výchovně vzdělávacího procesu na neformální úrovni při každodenním kontaktu. Další cennou zpětnou vazbu získává vedení rozhovory se žáky při pravidelné praktické výuce v reálných podmínkách (měření v různých lokalitách Prahy a mimo ni). Možnost konstruktivního dialogu mezi všemi aktéry vzdělávání včetně zákonných zástupců se promítá do velmi pozitivního klimatu školy.

Při kontrolní činnosti jsou využívány standardní nástroje. Vedení spolu s pedagogy dbá na důsledné dodržování jasně stanovených pravidel ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech. V pravidlech hodnocení, jež jsou součástí školního řádu, byly zjištěny nedostatky formálního charakteru, které neměly negativní dopad na konkrétní činnost školy. Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Kvalita vzdělávání je posuzována četnou hospitační činností, na které se podílí předsedové předmětových



komisi. Efektivnost hospitací spočívá v cílené metodické pomoci na základě zjištěných nedostatků a v následné kontrole jejich nápravy či zlepšení.

Personální podmínky

Výsledkem koncepční řídicí práce je stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým zastoupením erudovaných pedagogů. Aprobovanost vyučujících vzhledem k vyučovanému předmětu je 100%. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňuje téměř 90 % učitelů, z celkového počtu si pouze 2 doplňují vzdělání v oblasti pedagogických věd. Na utváření personálních podmínek se podílí další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami školy, jejím zaměřením a zohledňuje i potřeby jednotlivců. Příkladným způsobem probíhá v rámci DVPP prohlubování odbornosti a profesní růst pedagogů, z nichž někteří sami působí jako lektori-odborníci při vzdělávání dospělých. Velmi efektivní bylo z hlediska financování zapojení školy do projektu na podporu odborného vzdělávání. Proces uvádění začínajících pedagogů do praxe a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je promyšlený a funkční. Umožňuje včas vysledovat personální rizika a přijmout nezbytná opatření.

Materiální a finanční předpoklady

Kvalitní naplňování odborné složky vzdělávání je dáno systematickou obnovou a rozšiřováním materiálně-technických podmínek v závislosti na měnících se technologiích. Odborné vzdělávání disponuje dostatečným počtem špičkových přístrojů, moderním specializovaným HW a programovým vybavením (např. fotogrammetrické stanice, teodolity, optické přístroje, digitální planimetry). Používání účinných metod ve výuce cizích jazyků napomáhá multimediální vybavení jazykových učeben a systematicky a přehledně vedená knihovna odborné a umělecké literatury včetně literatury v anglickém jazyce, využívaná žáky i učiteli. Výuka ostatních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kmenových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Učebny působí čistě a esteticky. Součástí přípravy na náročnou profesi je pěstování dobré zdravotní kondice, kterou posilují žáci v dobře zařízeném sportovním zázemí tvořeném vnitřními i venkovními prostorami. V době mimo vyučování využívají žáci studovnu a posilovnu. Pracovní zázemí pro pedagogy je rovněž kvalitní.

Promyšlené hospodaření s finančními prostředky umožňuje realizaci vzdělávacího programu náročného na technické vybavení. Vedle dotací ze státního rozpočtu a přidělovaných prostředků od zřizovatele, který podpořil odborné vzdělávání jak žáků, tak i pedagogů, zajistilo vedení dostatečné finanční podmínky z doplňkové činnosti a z jiných zdrojů, jako jsou rozvojové programy MŠMT, projekty a granty.

Školní stravování

Střední škola poskytuje žákům školní stravování, tj. oběd. Strava je připravována ve školní kuchyni a vydávána ve školní jídelně za účasti pedagogického dohledu. Dietní stravu škola neposkytuje.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání je rozvíjeno ve dvou rovinách. První je efektivně nastavená organizace vzdělávání, která se projevila již při tvorbě učebního plánu ŠVP.



Nadpoloviční počet disponibilních hodin podporuje odborné předměty. Obsah jejich učiva je v maximální míře rozdělen do povinných předmětů, což zaručuje kvalitní přípravu žáků pro výkon budoucí profese umocněnou faktem, že absolvent oboru splňuje kvalifikační předpoklady pro získání vázané živnosti. Škola dále velmi dobře vyhodnotila, že firmy a státní úřady či organizace nemohou vzhledem k charakteru a obsahu zeměměřických a geodetických prací poskytnout všem žákům profesní průpravu odpovídající očekávaným výstupům ŠVP. Z tohoto důvodu zajišťuje odbornou praxi sama škola efektivní formou dvoutýdenního výjezdu do lokalit mimo její sídlo, ve kterých žáci samostatně pod odborným vedením pedagogů provádí odborné práce (zaměření polohopisu a výškopisu, práce v bodovém poli, zaměření stavebního objektu, vytyčení a zaměření liniové stavby, zaměření podkladů pro geometrický plán).

Druhou rovinu tvoří vlastní výuka odborných předmětů, která je pečlivě připravená, věcná a dynamická. Míra individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjí od žákových schopností a náročnosti zadaných úkolů. Vysoká erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět žáky zdařile motivuje. Vhodně zapojené mezipředmětové vztahy, správná volba a zařazení příkladů z praxe zvyšuje efektivitu vzdělávání, žákům umožňuje upevnit si již získané znalosti, rozvíjet dovednosti, lépe chápat věci v souvislostech, utvářet si správnou představu a v neposlední řadě zvyšuje jejich motivaci. Výrazným pozitivem je příznivá pracovní atmosféra, v níž vzdělávání probíhá. Žáci jsou důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a v případě praktických činností také k chápání a dodržování správných pracovních postupů, zákonitostí a norem. Používané didaktické metody a formy práce jsou vzhledem k dosahování cílů vzdělávání efektivní, odpovídají charakteru předmětu a učivu. Především při praktických činnostech vyučující důsledně vedou žáky k osvojování, rozvoji a uplatňování odborných znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný výkon budoucího povolání či pro studium na vysokých školách. Z průběhu sledované výuky je patrné, že žáci mají zažitá pravidla komunikace, vytváří si odpovídající pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro přesnost, kvalitu a zodpovědnost. Z rozsahu pracovních činností a z pojetí praktické maturitní zkoušky je zřejmé, že se škole daří vést žáky k samostatnosti a k podávání téměř profesionálního výkonu.

Efektivně je podpořena i výuka všeobecně vzdělávacích předmětů. Disponibilní hodiny a nepovinné předměty rozvíjí přípravu předmětů společné části maturitní zkoušky (anglický jazyk, český jazyk, matematika) a zvyšují tělesnou zdatnost pro výkon profese (tělesná výchova, sportovní hry). Ve výuce převažuje volba účinných forem a metod vzhledem ke stanovenému cíli. Ojedinele se ve stavbě a vedení hodiny projevila menší pedagogická zkušenost. Vyučující vhodně přibližují učivo názornými audio ukázkami, obrazovým materiálem a nákresy na tabuli, upozorňují na mezipředmětové vazby a souvislosti s praktickým životem. Výuka cizích jazyků je diferencována podle schopností žáků. Vhodná motivace se projevuje zájmem žáků o učivo. Žáci samostatně plní zadané úkoly a aktivně se zapojují do výuky. Při skupinové formě výuky rozvíjí sociální kompetence.

Všestranný rozvoj žáků podporují další aktivity, jež jsou pevnou součástí ŠVP (lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz, exkurze, kulturní akce) a mimoškolní akce, jejichž zaměření posiluje pocit sounáležitosti se školou (projektový den pro žáky základních škol, celoškolské odborné a sportovní soutěže).

V praktickém i teoretickém vzdělávání a při mimoškolních aktivitách dodržují žáci zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, s nimiž jsou pravidelně seznamováni.



Průběh výuky vedoucí k získání požadovaných výstupů utvářejících profil absolventa je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují funkční systémy výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů a velmi dobré klima školy. Vzhledem ke splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro studium navštěvuje školu nízký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivně nastavený proces adaptace žáků ze základní školy umožňuje včasnou identifikaci prospěchových i výchovných problémů a poskytnutí účinné podpory (pravidelné doučování, individuální konzultace, výjimečně výchovné komise). Realizovaná prevence negativních jevů minimalizuje jejich výskyt. Šikanu se daří identifikovat v počátcích, zhoršené třídní klima je řešeno ve spolupráci s odbornými organizacemi formou dlouhodobých programů. Nejúčinnějším nástrojem je důsledná každodenní práce všech vyučujících při vyžadování dodržování nastavených pravidel. Vede k výborným výsledkům náročného studijního programu, jež se projevují výrazným snížením průměrného počtu zameškaných hodin na jednoho žáka (na konci školního roku 2014/2015 činil 53 hodin) a vysokým počtem žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (okolo 97 %). O účinné podpoře při studijní neúspěšnosti vypovídá nízký počet žáků předčasně ukončujících vzdělávání, téměř nulové přestupy na jinou školu, stabilní míra žáků prospívajících s vyznamenáním, prospívajících a neprospívajících. Specifickým rysem ve srovnání s ostatními školami je, že žáci dálkového studia, díky vysoké motivaci, zlepšují výsledky vzdělávání školy.

Kvalitnímu naplňování ŠVP napomáhají dobře nastavené mechanismy umožňující zjišťovat úroveň znalostí žáků na počátku vzdělávání a efektivní sledování jeho průběhu. Mají formu srovnávacích testů a ročníkové práce žáků, která poskytuje adekvátní zpětnou vazbu o úrovni odborných kompetencí. Důležitou roli hraje motivování žáků finančními i věcnými odměnami (např. celoškolské soutěže o nejlepší prospěch). Výsledky dosahované v průběhu vzdělávání korespondují s výsledky maturitních zkoušek a jsou pravidelně vyhodnocovány. O efektivní podpoře žáků při vzdělávání vypovídá úspěšné zvládnutí náročně nastavené praktické maturitní zkoušky prověřující jak teoretické, tak praktické odborné znalosti a dovednosti a vysoká úspěšnost při řešení didaktického testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky, který volí většina žáků. Velmi dobrou úroveň osvojených odborných kompetencí dokládají opakovaná vítězství žáků v prestižní mezinárodní odborné soutěži. Efektivnost získaného vzdělání se promítá do téměř 100% uplatnění absolventů ve vystudovaném oboru. Škola dlouhodobě a systematicky sleduje další profesní působení svých bývalých žáků.

Partnerství

Spolupráce s rodiči probíhá v oblasti informování prostřednictvím třídních schůzek a v případě potřeby individuálním kontaktem. Cenná je finanční pomoc Rady rodičů při odměňování či zajišťování účasti žáků na soutěžích. Důležitá je spolupráce s pracovníky domova mládeže, ve kterém jsou ubytováni žáci školy. Vysoce efektivní a přínosná pro koncepční práci a realizaci průběhu vzdělávání je systematická spolupráce s resortními orgány, výzkumnými ústavy, geodetickými firmami a vysokými školami. Díky spolupráci může škola reagovat na společenskou poptávku aktualizací vzdělávací nabídky, inovovat obsah učiva v důsledku zavádění nových technologií, obnovovat finančně náročné materiální vybavení a zajistit profesní růst pedagogů.



Hodnocení výsledků ve vztahu k naplňování ŠVP a partnerství jsou na výborné úrovni.

Další zjištění

Při kontrole školního stravování bylo zjištěno chybné vykázání počtu strávníků a v oblasti výživových norem (spotřebního koše) byl zjištěn dílčí nedostatek v plnění u jedné sledované komodity – viz kontrolní zjištění v Protokole o kontrole č. j. ČŠIA-2124/15-A.

Závěry

a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- srozumitelná a jednoznačná koncepce vzdělávání reflektující společenskou potřebu,
- kvalitně zpracované ŠVP zohledňující požadavky resortních orgánů a trhu práce,
- způsob řízení, jež vytvořil otevřené komunikační prostředí a dobré pracovní vztahy a příznivé klima pro žáky,
- podpora žáků při vzdělávání vedoucí ke zvládnutí náročného odborného obsahu vzdělávání,
- vysoká míra uplatnitelnosti absolventů v oboru.

Příklad dobré praxe:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků podporující profesní růst,
- zajištění kvalitní souvislé odborné praxe pro všechny žáky,
- rozvoj partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa.

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- ve školním stravování zjištěn dílčí nedostatek v plnění výživové normy u jedné sledované komodity

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu ve všech hodnocených oblastech. Vzdělávací nabídka byla rozšířena v rámci čtyřletého vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou o dálkovou zkrácenou formu vzdělávání oboru Geodézie a katastr nemovitostí a o obor vzdělání Ekologie a životní prostředí. V rámci hospodaření se škola zapojila do projektů, které posílily finanční zdroje.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 31. 1. 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písmene b) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37, účinnost od 1. 9. 2014, dne 19. 6. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-45755/2014-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání), účinnost od 1. 9. 2015, dne 11. 3. 2015
3. Rozhodnutí odboru školství MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání pod čj. S-MHMP 1311599/2014, účinnost od 1. 9. 2015, dne 15. 4. 2015
4. Vedení Střední průmyslové školy zeměměřické od 1. 9. 2015, č. j. S-MHMP 1092356/2015
5. Školní matrika vedená k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí, denní forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2010, včetně aktualizací
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí, dálková forma vzdělávání, zkrácené studium, platnost od 1. 9. 2011, včetně aktualizací
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2015/2016
9. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
10. Školní řád platný od 1. 9. 2015, včetně aktualizace ze dne 10. 11. 2015
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce
14. Složky personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
15. Preventivní program školy, školní rok 2015/2016
16. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2015/2016
17. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
18. Rozpočtové opatření pro roky 2012 až 2014
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2012 až 2014
20. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012 až 2014
21. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2012 až 2014
22. Rozbory hospodaření a komentáře k tabulkám rozborů hospodaření za roky 2013 až 2015
23. Granty MHMP na podporu odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy v letech 2014 a 2015
24. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 Z 17-01 ze dne 4. 11. 2014
25. Propočty spotřebního koše za období září 2014 až červen 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Otisk razítka

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 16. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otisk razítka

Ing. Jana Mansfeldová, pověřena řízením škol

Ing. Jana Mansfeldová v. r.

Praze 7. 12. 2015