



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Církevní mateřská škola „U sv. Josefa“, České Budějovice,  
Na Sadech 19**

**Na Sadech 19, 370 01 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 000 460**

**Termín konání inspekce: 13. -15. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	g7-1039/04-1301
<b>Signatura:</b>	og1ay401

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Církevní mateřská škola „U sv. Josefa“, České Budějovice, Na Sadech 19, zahájila provoz v září 1993. Mateřská škola má právní formu církevní organizace. Zřizovatelem je Česká provincie Kongregace Školských sester de Notre Dame. Budova mateřské školy je umístěna v objektu kláštera kongregace. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní výdejnu, strava se přiváží z nedaleké školní jídelny. Škola má dvě třídy, obě s celodenním provozem. Celkem je v ní zapsáno padesát dětí. Církevní mateřská škola je koncipována jako věkově smíšené předškolní zařízení pro děti ve věku od tří do sedmi let. Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 a je doplněn o etickou a estetickou výchovu, obě s výraznými křesťanskými prvky.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky církevní mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.
2. Průběh a výsledky spontánních a řízených činností vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří pět učitelek včetně ředitelky. Tři učitelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, dalším dvěma odborná způsobilost (zaměření na předškolní pedagogiku) chybí. Kvalitu jejich pedagogické práce to však nesnižuje. V současné době si tři učitelky rozšiřují vzdělání studiem na vyšší odborné škole. Všechny učitelky se pak ještě vzdělávají prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a formou samostudia. Absolvovaly již semináře zaměřené na práci s rámcovým vzdělávacím programem. Rozložení jejich přímé výchovné práce je z hlediska výchovně-vzdělávacího procesu efektivní. Umožňuje např. souběžnou práci dvou učitelek ve třídě (při pobytu venku, u oběda a během ukládání dětí k odpolednímu odpočinku). Tato doba je vhodně využita ku prospěchu dětí (je dobře zajištěna bezpečnost, umožňuje individuální práci a realizaci organizačně náročných činností).

Organizační řád mateřské školy jasně definuje strukturu subjektu, která je jednoduchá, funkční a efektivní. Povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních. V pracovním týmu je preferováno osobní jednání ředitelky s pracovníky. Informace jsou pracovníkům předávány na plánovaných pedagogických a provozních poradách (5x ročně). Významným zdrojem informací pro pedagogické pracovnice je školní vzdělávací program.

V průběhu letošního školního roku nastoupila nová učitelka. Pracuje ve třídě se zkušenou pedagogickou pracovnící, která ji metodicky vede spolu s ředitelkou. Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, závěry projednává s příslušnou pracovnící a zobecněné jsou pak probírány na pedagogických poradách. Hodnocení práce zaměstnanců probíhá podle stanovených kritérií, je objektivní a pro pracovníky motivující.

***Vynikající personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu v mateřské škole.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě třídy, každou pro počet 25 dětí. Dětní využívané prostory, jimiž jsou třídy, herny, sociální zařízení a šatny jsou velké, světlé a bezpečně uspořádané. Přístup do tříd pro návštěvníky a rodiče je zabezpečen kamerovým systémem. Sociální zařízení je nově zrekonstruované a moderně zařízené. Nábytek v místnostech je většinou nový. Skříňový nábytek pro děti je uspořádán tak, aby úložné prostory byly pro děti dosažitelné. Několik dětských židlí neodpovídá věku dětí.

Přílehlá pěkně udržovaná zahrada je rozdělena na dvě části – odpočinkovou, která je vybavena dřevěnými sportovními sestavami a dvěma pískovišti a sportovní, která slouží k pohybovým hrám.

Obě třídy jsou v dostatečném množství a výběru zásobeny učebními pomůckami a hračkami. Mateřská škola má dostatek odborných a metodických publikací a dětské literatury. Podle potřeby a zaměření je literatura během roku průběžně doplňována. Z hudebních nástrojů používají učitelky klavír, přenosné varhany, kytary a flétny. Audiovizuální technika je funkční a plně postačuje potřebám školy. Počítač s tiskárnou využívá ředitelka školy pouze k administrativním účelům. Pro sportovní činnosti má mateřská škola základní vybavení (ribstole, žíněnky, švédské lavičky) a drobné náčiní, které je už opotřebované a je plánováno jeho doplnění. Vedení školy sleduje využitelnost pracovních a učebních pomůcek v každodenní praxi a s rozvahou plánuje postupnou obnovu zařízení mateřské školy.

*Velmi dobré materiálně-technické podmínky umožňují mateřské škole beze zbytku naplňovat zvolený vzdělávací program.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

### Výchovně-vzdělávací program

Mateřská škola již druhým rokem pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Výchovně-vzdělávací práce vychází z koncepce školy, která je konkretizována a rozpracována ve školním vzdělávacím programu a dále pak v třídních vzdělávacích programech. Školní vzdělávací program má zatím zkušební podobu. Je zaměřen na rozvoj všech pěti oblastí předškolního vzdělávání a nabízí křesťanské hodnoty jako je odpouštění, úcta, přátelství. V letošním školním roce pracují obě třídy podle projektu „Rok v duchu českých tradic“.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Záznamy v přehledech výchovné práce jsou konkrétní a prokazují naplňování školního programu. Ředitelka školy ověřuje plnění učebních dokumentů při pravidelné kontrole třídní dokumentace i v rámci hospitací.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy. Denní program je z psychohygienického hlediska správně stanoven. Spontánní a řízené činnosti jsou zastoupeny ve vyváženém poměru, střídají se doby aktivity a klidu. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Děti jsou denně dostatečnou dobu venku. Nově příchozím dětem je poskytován adaptační program. Pro děti se speciálními potřebami jsou plánovitě zařazována individuální nebo skupinová procvičování (grafomotorika, logopedická prevence). Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové systematicky posilují vzájemné vztahy ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Velmi příjemné klima školy je podpořeno výbornými přátelskými vztahy s rodiči. To vše příznivě působí na děti a napomáhá jejich všestrannému

rozvoji. Rodiče se zásadní informace dovídají denně od učitelek, dále pak na rodičovských schůzkách, na besídkách, prostřednictvím nástěnek a dalších společných akcích. Informační systém vůči rodičům je funkční.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích spontánních a řízených činností**

V průběhu inspekce byla sledována úroveň spontánních a řízených činností, kulturního a společenského chování dětí, jejich pohybových, manipulačních a komunikativních schopností a dodržování hygienických návyků.

Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne zařazovány ve vyváženém poměru. Nejdlejší časový prostor ke spontánnímu vyžití měly děti v ranních hrách. Motivací byla pestrá nabídka hraček a různých doplňkových pomůcek. Děti dávaly přednost hře v malých skupinách (hudebně pohybové činnosti za doprovodu reprodukované hudby, dramatizace pohádek, konstruktivní hry, prohlížení knížek). Využívaly různé stavebnicové komplety nebo hrací koutky. Souběžně probíhala skupinová činnost řízená učitelkou (práce s papírem, stříhání, lepení, skládání, vykrajování vosku formičkami). Učitelky respektovaly odlišné potřeby dětí, jejich zaujetí hrou a individuální tempo. Vztahy mezi dětmi se vyznačovaly tolerancí, vzájemným respektováním a nerušením hry jiných skupin. V průběhu dne měly děti možnost volného pohybu podle svého výběru (pohybové hry, cvičení se sportovním náčiním v herně).

Námětem řízených činností byly blížící se vánoce. Učitelky přibližovaly dětem křesťanský výklad vánoc, ale také zvyky a tradice, které k vánocům patří (krájení jablíček, plovoucí lodičky z ořechových skořápek a lodiček, které si děti vykrojily z vosku, házení botou). Děti kreslily a zhotovovaly drobné předměty, pozorovaly v muzeu betlémy a lidové umělkyně při malbě na hedvábí a výrobě vánočních svícnů. Učitelky využívaly všech dostupných metod a forem k dosažení daného cíle. Opakovaly s dětmi již získané poznatky, navazovaly a rozšiřovaly jejich vědomosti zábavnou formou. Podporovaly u dětí jejich sebedůvěru a dávaly jim dostatek možností k vlastní seberealizaci. Respektovaly odlišný věk dětí vzhledem k danému cíli a vzhledem k možnostem a schopnostem dětí. Verbální projev učitelek a dětí byl zcela vyvážený. Vzniklé výtvary si děti vystavovaly a v průběhu dne se s nimi spolu s ostatními těšily.

***Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.  
Řízené činnosti byly velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

V průběhu celého dne mají děti dostatek příležitostí k pohybu a hojně toho využívají. Pravidelně zařazované denní organizované cvičení podporuje zejména pohybový rozvoj mladších dětí. Některým dětem ještě dělá určité potíže správné držení těla při práci u stolu, proto se učitelky na tuto problematiku zaměřují a denně zařazují odpovídající zdravotní cviky. Děti jsou pohybově obratné, chodí společně bruslit na zimní stadión. V sebeobsluze jsou všechny děti samostatné. Starší se již dovedou samostatně oblékat, ukládají si osobní věci i hračky na určená místa. Vzhledem k tomu, že mají denně možnost manipulovat s drobnými předměty a náradím, zvládají již dobře práci s různými materiály včetně stříhání a lepení. Hygienické návyky dodržují děti obou věkových skupin.

Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování a dodržování základních kulturních a společenských návyků a také k tomu, aby si vzájemně pomáhaly (zejména starší děti mladším). V této oblasti škola navazuje na dobré základy v rodině a úzce spolupracuje s rodiči. Jazykové a řečové dovednosti jsou u všech dětí na přiměřeně vysoké úrovni. Starší děti mají velmi bohatý slovník. Dovedou se vyjadřovat v široce rozvinutých souvětích. Mladší děti používají přiměřenou slovní zásobu v gramaticky správné větné skladbě. Častěji se objevují vady ve

výslovnosti a proto učitelky spolupracují s odborným logopedem v jehož péči je zhruba polovina předškoláků.

Všechny děti jsou přiměřeně sebevědomé, s dospělými osobami komunikují bez ostychu. Mají zažitě základní zdvořilostní návyky a dovedou je prakticky uplatňovat. Umí se přizpůsobit ostatním ve skupině a podřídit se zájmům většiny. Některé starší děti již uvažují v rovině slovně logického myšlení. U dětí všech věkových kategorií se v námětových a konstruktivních hrách projevuje výrazně rozvinutá fantazie. Děti mají dostatek poznatků o přírodě, starší se podílely na pěstování rajčat, okurek a letniček na školní zahradě. Mateřská škola spolupracuje s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia. Úroveň výtvarných a pracovních výrobků odpovídá věku dětí.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 22. 10. 2001 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 27 522/01-21
2. Výjimka z počtu dětí v I. a II. třídě ze dne 6. 9. 2004
3. „Výroční zpráva o školním roce 2003/2004“
4. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (všech dětí)
5. Evidenční listy všech zapsaných dětí
6. Přehledy výchovné práce obou tříd
7. Přehledy docházky dětí obou tříd
8. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
9. Třídní vzdělávací programy obou tříd
10. Zápisy z pedagogických porad z roku 2004
11. „Organizace a provoz školy ve školním roce 2004/2005“
12. Kronika a fotodokumentace školy
13. Inspekční zpráva čj. 071556/01-1063 ze dne 9. dubna 2001

## **ZÁVĚR**

*Vynikající personální podmínky a zájem učitelek o nové formy a metody práce v předškolním vzdělávání významně přispívají ke zdárnému naplnění zvoleného vzdělávacího programu. Vstřícná spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich pěkné vzájemné vztahy výrazně ovlivňují všeobecný rozvoj dětí.*

*Vedení školy věnuje náležitou péči také materiálnímu vybavení. Prostředí školy je estetické, účelně zařízené a podnětné, poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro všechny jejich činnosti.*

*Učitelky svým promyšleným a cílevědomým pedagogickým působením vytváří optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. V téměř rodinné atmosféře mateřské školy vedou děti v duchu křesťanských zásad k úctě, přátelství a umění odpouštět. K výchovně-vzdělávací práci přistupují učitelky tvořivě, nové poznatky opírají o prožitky a zkušenosti dětí. Velkou pozornost věnují rozvoji sociálních dovedností dětí a podpoře jejich samostatnosti.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková
Členka týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká

V Táboře dne 13. ledna 2005

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Kateřina Čaplová	Kateřina Čaplová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Česká provincie kongregace Školských sester de Notre Dame, Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 - Krč	2005-02 21	g7-1039/04-1301

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.