



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Masarykova základní škola Klatovy,  
tř. Národních mučedníků 185**

tř. Národních mučedníků 185, 339 20 Klatovy

**Identifikátor školy: 600 068 641**

**Termín konání orientační inspekce: 18. – 22. listopadu 2002**

<b>Čj.:</b>	044 11/03-2601
<b>Signatura:</b>	od2cw103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Klatovy, tř. Národních mučedníků 185 je podle Zřizovací listiny ze dne 18. 6. 2002 Město Klatovy, nám. Míru 62, 339 20 Klatovy. Škola je příspěvkovou organizací. Součástí základní školy s kapacitou 756 žáků je školní družina a školní jídelna.

Výuka probíhá v hlavní budově školy na třídě Národních mučedníků a v dalších dvou nepříliš vzdálených objektech (v Žižkově ulici a v budově gymnázia na třídě Národních mučedníků). V letošním školním roce dochází do školy 726 žáků ze spádové oblasti Klatovy, Radinovy, Vrhavců, Mochtín, Chlístov, Poleň a Běšiny.

Výuka od 1. do 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a v pěti třídách prvního stupně současně i podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 24 283/95-26. Ve škole je pět specializovaných tříd pro žáky s vývojovými poruchami učení a třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na hokej.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v předmětech český jazyk, matematika a na II. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v předmětech český jazyk, matematika a II. stupni v předmětech český jazyk, matematika a fyzika
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PŘEDMĚTU INSPEKCE

Ve škole pracuje celkem 52 pedagogických pracovníků. Odborná a pedagogická způsobilost je ve stabilizovaném sboru vysoká (93,7 %). V pěti specializovaných třídách vyučují čtyři speciální pedagogové. Všichni vyučující českého jazyka, matematiky, fyziky a prvního stupně – předmětu inspekce - jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí. Ve škole pracují dva výchovní poradci, oba jsou bez odborné kvalifikace. Výhodou výchovného poradce pro první stupeň je vzhledem ke specializovaným třídám vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Výchovný poradce pro druhý stupeň má kromě volby povolání rovněž na starosti evidenci žáků s vývojovými poruchami učení a řešení aktuálních výchovných problémů. Garanti předmětů zajišťují podle potřeby schůzky metodických sekcí. Metodická zařízení organizují účast žáků v soutěžích a akcích školy, zveřejňují výsledky soutěží, podílejí se požadavky na vytváření fondu pomůcek. Menší pozornost je věnována problematice metod a forem výuky. Z porad jsou pořizovány stručné zápisy.

Organizaci provozu školy a činnost jednotlivých úseků upravuje velmi dobře zpracovaný organizační řád. Součástí dokumentace je i Plán personálního rozvoje pracovníků. Podle zaměření školy a jejich aktuálních potřeb stanovuje vzdělávací politiku pracovníků do roku 2006. V loňském školním roce se učitelé účastnili 85 vzdělávacích akcí.

Na kontrole výchovně-vzdělávací činnosti se podílejí spolu s ředitelem školy i oba zástupci. Poměrně široké spektrum hospitačních cílů je písemně stanoveno, rozložení kontrol v průběhu

školního roku je organizováno po ústní domluvě vedení. Některé hospitační cíle jsou zveřejněny v ročním plánu školy. Od začátku letošního školního roku bylo uskutečněno a písemně zpracováno 65 hospitací. Nedostatkem bohaté hospitační činnosti je absence analýzy a celkového vyhodnocení. Závěry kontrol nejsou předmětem jednání porad s učiteli. Hospitační činnost má tak malý vliv na výchovně-vzdělávací proces.

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou součástí pracovních náplní, je zpracováno i organizační schéma školy. Vnitřní řád školy pro žáky stanovuje kromě povinností i jejich práva. Komunikační a informační systém je velmi dobře propracován. Stručný a přehledně členěný roční plán školy stanovuje po měsících aktivity v jednotlivých oblastech, termíny porad a schůzek s rodiči. Dalším zdrojem informací jsou schůzky jednotlivých předmětových sekcí a týdenní plány s daty aktuálních akcí. Žáci získávají potřebné údaje od svých třídních učitelů, výchovných poradců, metodiků prevence a tematicky zaměřených nástěnek. Jednoduché webové stránky na internetu seznamují slovem i obrazem rodiče a veřejnost se zaměřením školy a jejími aktivitami. Kromě pravidelných schůzek mohou rodiče informace o žácích získat kdykoli po domluvě s učiteli nebo vedením školy a podle potřeby i v individuálních pohovorech s výchovnými poradci. Zdrojem informací jsou i žákovské knížky a notýsky žáků.

Sdružení rodičů organizačně i materiálně podporuje aktivity školy. Velmi dobrá je i spolupráce se spádovými školami a příslušnými mateřskými školami. Odvíjí se v rovině vzájemných setkání vedení školy a garantů I. stupně s učiteli, budoucími žáky a jejich rodiči. Jsou organizovány dny otevřených dveří a společné sportovní akce. Kvalitní je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Klatovy, která je garantem péče o žáky s vývojovými poruchami učení. V oblasti sportu škola aktivně spolupracuje se sportovním klubem HC Klatovy a oddíly TJ Klatovy.

Výuka probíhá v hlavní budově školy na třídě Národních mučedníků a v dalších dvou nepříliš vzdálených objektech (v Žižkově ulici a v budově gymnázia na třídě Národních mučedníků), kde jsou učebny některých tříd I. stupně. V inspekční zprávě čj. 042-165/98-002166 ze dne 2. října 1998 byly konstatovány průměrné materiálně-technické podmínky školy. Od doby konání inspekce byla postavena nová tělocvična, renovováno hygienické zařízení u malé tělocvičny. V současné době je již z jedné třetiny vyměněn žákovský nábytek, škola je napojena na internet, všechny tři budovy jsou propojeny pomocí počítačů. Z hlediska předmětu inspekce bylo jako vynikající hodnoceno materiálně-technické zabezpečení výuky fyziky a jako velmi dobré českého jazyka. Využívání pomůcek je sledováno hospitační činností vedení školy. Nedostatky v materiálně-technickém zabezpečení se týkají špatného stavu vnitřních prostor hlavní budovy - poničené omítky, popraskané a okopané nátěry ve třídách, popraskané podlahy na chodbách. Nedostatkem je i přetrvávající nedostatečné bodové osvětlení chodeb, které vytváří i přes evidentní snahu o zkrášlení prostor, celkově ponurý a málo estetický dojem z vnitřku budovy. Ačkoli druhé dva objekty mají estetičtější interiér, s nedostatky se potýká i první stupeň. Žáci přecházejí do hlavní budovy na výuku tělesné výchovy a jedna třída 5. ročníku i na výuku cizích jazyků. Zabezpečení pomůckami vzhledem k nutnosti dělit je do tří objektů je podprůměrné.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k předmětu inspekce velmi dobré.***

***Materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem předmětu inspekce hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK A FYZIKA NA II. STUPNI A V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA A ČESKÝ JAZYK NA I. STUPNI ZŠ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Základní škola vyučuje podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Obecná škola čj. 24 283/95-26. Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů jsou v souladu s přijatými programy. Povinná dokumentace pro základní školy je průkazně vedena. Plnění a dodržování osnov je kontrolováno vedením školy v rámci hospitační činnosti.

*Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu s přijatými vzdělávacími programy.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání na I. stupni v předmětech matematika a český jazyk.**

V průběhu konání orientační inspekce byla hospitována výuka v českém jazyce a matematice. Plně kvalifikovaní vyučující byli na výuku zpravidla velmi dobře připraveni.

Výuka ve třídách prvního stupně probíhá současně v hlavní budově a ve dvou odloučených pracovištích ( v Žižkově ulici a v budově gymnázia na třídě Národních mučedníků ). Učebny v jednotlivých objektech nejsou stejně prostorné, žádná z nich neumožňuje vzhledem k počtu žáků rozčlenění na pracovní a relaxační část. V hlavní budově přetrvává zastaralé bodové osvětlení, učebny v ostatních objektech jsou dostatečně světlé. Učitelky pečlivě připravují tabule pro výuku v jednotlivých předmětech, využívají dostupné názorné pomůcky, další si podle potřeby vytvářejí samy.

Promyšlená vstupní motivace byla sledována částečně při výuce českého jazyka, zejména ve specializovaných třídách. V ostatních hodinách byla úvodní motivace nahrazována informací o obsahu hodiny. Většinou byla uplatňována průběžná motivace žáků, verbálním i neverbálním povzbuzováním, pochvalou, včasným zařazením relaxačních cvičení. V některých hodinách byla pozornost a spolupráce žáků udržována navíc i zařazováním říkanek, didaktických her, vhodným střídáním činností i okamžitou zpětnou vazbou. Chybí systém motivačního oceňování žáků.

Po stránce metodické je pedagogicky preferována frontální výuka. Zadávání problémových úkolů, využívání kooperativních technik a zařazování didaktických her byla věnována ve většině hodin malá pozornost. Společným rysem výuky matematiky byl zavedený organizační stereotyp a zařazování počítařských her zaměřených na rychlost početní operace. Frontální výuku málokdy doplňovala práce ve skupině nebo ve dvojici. Činnosti pojetí výuky požadované přijatým vzdělávacím programem Základní škola bylo důsledně uplatňováno ve specializovaných třídách, někdy při výuce českého jazyka. Byla sledována i vysoce efektivní frontální výuka českého jazyka v početně silné třídě. Ve výborně promyšlené hodině plně pestré a zajímavé činnosti zcela chyběl typický stereotyp. Prvky dramatické výchovy, důraz na prožitek a představitost typické pro program Obecná škola nebyly v hospitované výuce zaznamenány. V organizaci a volbě metod a forem práce nebyl mezi oběma přijatými vzdělávacími programy Základní škola a Obecná škola žádný rozdíl.

Kladem všech sledovaných hodin byla logika v návaznosti činností. Nové učivo bylo prezentováno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Pro procvičování a opakování učitelky volily různé typy cvičení, žáci měli dostatek času na rozmyšlenou. Někdy mohli schopnější pomoci slabším. Učitelky dbaly na správné sezení žáků, dodržování správných návyků při psaní i na udržování pořádku na pracovním místě. Výchovné podněty, které poskytovalo učivo a situace ve třídě, byly cíleně a nenásilným

způsobem využívány, stejně tak i mezipředmětové vztahy. Samostatná práce byla zadávána v rozsahu přiměřeném možnostem a schopnostem žáků, ne vždy následovala kontrola a zhodnocení.

Všechny sledované hodiny probíhaly v klidném pracovním ovzduší. Učitelky svým příjemným a vstřícným vystupováním navozovaly atmosféru důvěry a porozumění.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika na I. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na II. stupni**

Bezprostřední příprava vyučujících na výchovně-vzdělávací proces byla zodpovědná a pečlivá. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšleností a jasně vytčenými cíli. Do kvality hospitovaných hodin se pozitivně promítla odborná a pedagogická způsobilost učitelek a jejich dosavadní pedagogické zkušenosti.

Při výuce učitelky využívaly tabule, práci s učebnicí, nakopírované texty a doplňující učební texty. V menší míře do výuky začleňovaly názorné pomůcky, ojediněle audiovizuální techniku.

Psychohygienické zásady byly dodrženy.

Třídy jsou méně prostorné, výzdoba zejména ve vyšších ročnících má nižší úroveň, celkově působí neesteticky.

Kvalita využití různých metod a forem práce a systém organizace výuky měly rozdílnou úroveň. Převažovala frontální výuka. Stavba hodin a jejich časové rozvržení byly promyšlené s ohledem na stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Prostor pro aktivní učení a potřebné procvičení učiva byl vytvořen. Zaznamenána byla i samostatná práce a práce ve dvojicích. V některých hodinách se objevily i didaktické hry, které přinesly oživení a okamžitou pobídku k práci. Tempo výuky bylo přímo úměrné náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Ve sledovaných hodinách byla žákům s vývojovými poruchami učení věnována individuální péče.

Motivace a hodnocení byly vždy zastoupeny. Vstupní motivace byl zpravidla velmi dobrá, ve dvou z celkového počtu sledovaných hodin vynikající. Účinná byla i motivace průběžná a motivace pochvalou. Žáci byli hodnoceni v průběhu výuky, závěrečné hodnocení často zcela chybělo nebo bylo neadresné. V jedné hodině byl vytvořen prostor pro elementární sebehodnocení samotnými žáky.

Interakce a komunikace byly bezproblémové na bázi přirozeného respektu. Prvky nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Výuka matematiky je v plném rozsahu realizována pěti vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

V některých sledovaných hodinách chyběla promyšlená vstupní motivace, byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programem hodiny. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami, které měly převážně stimulační efekt. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi

jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Učebny jevíly známky opotřebení, vybavení pro výuku bylo na průměrné úrovni. Didaktické techniky bylo využito pouze ojediněle v některých hodinách.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Kontrolu práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícími nebo samostatně. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly většinou velmi dobrou úroveň.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika**

Výuka je realizována třemi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky fyziky - zejména v případě u vyučující s příkladným přístupem k práci a zaujetím pro předmět.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle. Průběžná motivace (např. navození problémové úlohy, uváděním příkladů z praxe) byla využívána v některých hodinách. Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené výkonu. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a ve většině případů účelná.

Z hlediska použitých metod a organizace vyučování byly hospitovány hodiny s rozdílnou úrovní - od vynikající až po v jednom případě pouze vyhovující. Struktura většiny hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Žáci byli účinně aktivizováni, teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna také zařazováním problémových otázek, častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Organizační pokyny byly většinou jasné a srozumitelné. Vyučovací čas byl ve většině hodin využíván efektivně.

Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky.

Učební pomůcky byly ve všech sledovaných hodinách účelně využity pro demonstrační pokusy, v případě jedné vyučující naprosto příkladným způsobem. Didaktická technika byla zařazena jen v jedné hodině.

Pravidla jednání byla většinou dodržována s jedinou výjimkou, kdy někteří žáci svým nevhodným chováním narušovali průběh vyučovací hodiny a nerespektovali v obvyklém rozsahu osobnost vyučujícího. Ve všech ostatních případech vládla pracovní atmosféra a žáci byli ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vztah a komunikace učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektu s již zmíněnou výjimkou. Přesto převážná většina sledované výuky probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy**

***Výuka ve sledovaných předmětech se opírá o plánování a velmi dobrou aktuální přípravu pedagogů na výuku. Z pohledu metod a forem práce je uplatňována frontální výuka, někdy obohacená činnostními prvky a kooperativními technikami. Činnostní pojetí výuky je typické pro vyučování ve specializovaných třídách. Přístupem k žákům učitelé vytvářejí pozitivní pracovní atmosféru. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byl v uvedených předmětech celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

#### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Evaluační nástroje škola nepoužívá.

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina ze dne 18. 6. 2002 je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. I/10, ze dne 20. 12. 2000.

- Škola se úspěšně zapojila projektem „ Historické předsudky překoná porozumění mladých do programu“ EU CBC PHARE – Fond malých projektů“
- Úspěšně fungující školní sportovní klub zaměřený na atletiku sdružuje i žáky dalších škol a pravidelně se účastní okresních i oblastních soutěží a přeborů
- Pěvecký sbor školy získal v loňském školním roce 2. místo v krajském kole soutěže Zlatý skřivánek
- Pravidelně se koná školní akademie v sále Střední zemědělské školy Klatovy, vánoční pořad pěveckého sboru školy a dramatického kroužku v Okresním muzeu v Klatovech a v Kostece sv. Vavřince

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. čj. I/10, ze dne 20. 12. 2000
2. Zřizovací listina ze dne 13. 6. 2001
3. Třídní knihy a třídní výkazy tříd pro školní rok 2002/2003
4. Plán práce, Řád školy, Organizační řád, Plán personálního rozvoje pracovníků, doklady k kontrolní a hospitační činnosti, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Inspekční zpráva čj. 042-165/98-002166
6. Jmenovací dekret ředitele školy zn.: škol/95 ze dne 26. 4. 1995
7. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 8. 1. 2002
8. Výběrová sestava zaměstnanců za rok 2001
9. Osobní spisy k 31. 12. 2001: os.č. 2505, 43552, 12504, 23907, 25927, 29703, 15110, 49113, 34510, 48500, 65701, 74906, 75709, 82731, 83712, 88960, 27512, 7902, 60574
10. Mzdové listy za rok 2001, přehled dalších platů za 1. a 2. pololetí roku 2001
11. Vnitřní platový předpis čj.: 01/2001 ze dne 5. 1. 2001
12. Dohody o pracovní činnosti za rok 2001
13. Třídní knihy pro 1. stupeň ZŠ za školní rok 2001/2002 následujících tříd: I. A, I. B, II. A, II. B, II. C, III. A, III. B, III. C, IV. A, IV. B, IV. C, V. A, V. B, V. C, V. D, V. E
14. Třídní knihy pro 2. stupeň ZŠ za školní rok 2001/2002 následujících tříd: VI. A, VI. B, VI. C, VI. D, VII. A, VII. B, VII. C, VII. D, VIII. A, VIII. B, VIII. C, IX. A, IX. B, IX. C
15. Třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ za školní rok 2001/2002 následujících tříd: I. A, I. B, II. A, II. B, II. C, III. A, III. B, III. C, 4. A, IV. B, IV. C, V. A, V. B, V. C, V. D, V. E
16. Třídní výkazy pro 2. stupeň ZŠ za školní rok 2001/2002 následujících tříd: VI. A, VI. B, VI. C, VI. D, 7. A, VII. B, VII. C, VII. D, VIII. A, VIII. B, VIII. C, IX. A, IX. B, IX. C
17. Zásady pro používání prostředků FKSP zaměstnanci Masarykovy ZŠ Klatovy, ze dne 10. 2. 2001
18. Rozpočet FKSP na rok 2001, ze dne 10. 2. 2001
19. Účetní doklady vztahující se k čerpání prostředků z FKSP - faktury č. 01/11/062, 27/2001, 50122001, 11202001, 21131306, 21131196, 2001/102, 24/2001, 48112001, 21131297, 01/10/056, 21/2001, 21131255, 106102001, 54, 152 02 03, 20011037, 00324/1, 01/09/047, 011 0784, 18/2001, 1003322, 929, 121/01, vnitřní doklady č. 1 177, 1 153
20. Zřizovací listina ze dne 18. 6. 2002 čj. neuvedeno
21. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 20. 12. 2000 čj. I/10
22. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 1. 10. 2001
23. Příloha k výkazu o základní škole o speciálních a specializovaných třídách podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 1. 10. 2001
24. Výkaz o sportovní přípravě Škol (MŠMT) V 26-01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 1. 10. 2001



25. Rozpočet na rok 2001 ze dne 21. 2. 2001 čj. neuvedeno
26. 1. úprava rozpočtu na rok 2001 ze dne 6. 8. 2001 čj. neuvedeno
27. 2. úprava rozpočtu na rok 2001 ze dne 27.11. 2001
28. Rozpočet na rok 2001 /tabulka/ datum a čj. neuvedeno
29. Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2001 ze dne 9. 11. 2002
30. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 k 31. 12. 2001 ze dne 31. 1. 2002
31. Příloha Úč OÚPO 5-02 k 31. 12. 2001 ze dne 31. 1. 2002
32. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 k 31. 12. 2001 ze dne 31. 1. 2002
33. Účtový rozvrh pro rok 2001
34. Finanční vypořádání PO za rok 2001 ze dne 31. 12. 2001
35. Zpráva o hospodaření za rok 2001 ze dne 29. 1. 2002
36. Účetní doklady číslo: 8, 74, 77, 135, 159, 168, 170, 195, 197, 206, 217, 218, 226, 288, 334, 338, 366/2001
37. Faktury číslo: 10580, 6160346, 10228, 10956, 11333, 11673, 11862, 11983, 12309, 1010100273, 12894, 3010200197, 3010200196, 13487/2001
38. Výpis z účtu číslo 8/2 ze dne 24. 2. 2002
39. Výdajové pokladní doklady číslo: 45, 46, 52, 83, 86, 90, 92, 93, 215, 216, 270, 283/2001

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001</b>
--

*Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti*

Závazný limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby byl v kontrolovaném období dodržen. Limit počtu zaměstnanců byl splněn na 102,10 %, překročení bylo ovlivněno zástupy za nemocné zaměstnance.

*Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů*

Finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem ve stanoveném termínu.

*Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu*

Finanční prostředky na platy, na platby za provedenou práci, související odvody do sociálních a zdravotních fondů a ostatní neinvestiční výdaje byly v kontrolovaném období využity účelně a efektivně, pouze v jednom případě byl u zaměstnance zjištěn nesoulad v zápočtu praxe v kontrolovaném období a přiděl do FKSP byl vyšší než 2 % z prostředků na platy.

*Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření*

Údaje obsažené ve výroční zprávě o hospodaření za rok 2001 jsou přehledné a totožné s účetnictvím.

## ZÁVĚR

*Vzdělávání a výchovu žáků v základní škole zajišťuje plně odborně i pedagogicky kvalifikovaný učitelský sbor, který se dále plánovitě vzdělává. Systém vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a informační systém tvoří vzájemně propojený celek. Méně účinný je kontrolní systém školy. Výsledky kontrol nejsou prokazatelně vyhodnocovány, chybí účinná zpětná vazba.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem k výuce ve třech objektech komplikované a z pohledu předmětu inspekce nevyvážené. Materiální zabezpečení matematiky, fyziky a českého jazyka na II. stupni je celkově velmi dobré, materiální podpora I. stupně srovnatelnou kvalitu postrádá. Nedostatky jsou odstraňovány po etapách, podle finančních možností školy.*

*Při výuce bylo pedagogy vytvořeno příznivé edukační klima. Učitelé upřednostňovali spíše klasický způsob vyučování. Činnostní pojetí bylo uplatňováno pouze v části výuky, zejména ve specializovaných třídách.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 čerpány účelně, pouze v několika případech v platové agendě a při tvorbě FKSP škola nepostupovala v souladu s platnými právními předpisy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jarmila Horová  
Helena Míšková  
Martina Šimlová

V Plzni dne 18. prosince 2002

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 01. 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Rudolf Salvetr	Salvetr R. v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Městský úřad Klatovy, odbor školství a kultury	2003-01-24	044 65/03-2601
Zřizovatel: Město Klatovy, nám. Míru 62	2003-01-24	044 66/03-2601

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány