



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
textilní, Aš, Hlavní 106**

Hlavní 106, 352 01 Aš

Identifikátor školy: 600 008 975

Termín konání inspekce: 13., 18. a 21. ledna 2005

Čj.:	05-1040/05-5053
Signatura:	oe1dy514

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je jedinou střední školou v Aši. Zřizuje ji Karlovarský kraj jako svou příspěvkovou organizaci.

V době inspekce škola vzdělávala 383 žáků v patnácti třídách. Škola sdružuje gymnázium, střední odbornou školu a střední odborné učiliště. V gymnáziu je devět tříd oboru Gymnázium - všeobecné (osmileté gymnázium), ve střední odborné škole pět tříd oborů Oděvnictví a Management textilu a oděvnictví; jedna třída je společná pro gymnázium a střední odbornou školu a je tvořena žáky oboru Gymnázium - všeobecné (čtyřleté gymnázium) a oboru Technické lyceum. Ve středním odborném učilišti není již několik let otevřena žádná třída oboru Krejčí. Celková kapacita školy je 615 žáků.

Škola dále sdružuje domov mládeže, stravování žáků je zajištěno v městské školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiální podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, konverzace v německém jazyce a matematika v oboru 79-41- /801 Gymnázium - všeobecné (osmileté gymnázium).

Tematické zjišťování - Výchova k lidským právům a toleranci.

Tematické zjišťování - Příjímání zkoušky na střední školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k výuce sledovaných předmětů v osmiletém gymnáziu.

Předmět český jazyk a literatura je vyučován celkem čtyřmi učitelkami, všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Německý jazyk vyučují čtyři učitelky, z toho lektorka německého jazyka současně působí jako garant pro přípravu žáků ke složení zkoušky KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom). Dvě vyučující mají předepsanou odbornou kvalifikaci, dvě odbornou kvalifikaci pro výuku v gymnáziu nezískaly; jedna z nich má vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů německého jazyka základní školy, druhá má pouze středoškolské vzdělání, složila však celkem tři státní jazykové zkoušky z německého jazyka včetně speciální jazykové zkoušky pro obor překladatelský.

Matematika je vyučována pěti učiteli s předepsanou odbornou kvalifikací.

Školu vede ředitel spolu se dvěma zástupci, se kterými se účelně dělí o kompetence v oblasti výchovy a vzdělávání; organizační struktura školy je funkční.

Učitelé jednotlivých předmětů jsou sdruženi ve velmi dobře pracujících předmětových komisích. Tyto metodické složky se zabývají především koordinací učiva a jeho obsahovým rozpracováním do jednotlivých ročníků a konkrétních tematických plánů. Jejich prostřednictvím je zajišťována i metodická pomoc pedagogům s kratší praxí. K méně propracovaným oblastem práce metodických složek patří klasifikace a hodnocení žáků, pro tuto oblast není zatím ve škole vytvořen otevřený a funkční systém.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada. Na jejích jednáních jsou projednávány konkrétní problémy chování a prospěch žáků. Informace vůči zaměstnancům školy jsou předávány funkčním způsobem.

Kontrola práce pedagogických pracovníků je prováděna na základě plánu především formou přímých hospitací ve výuce (ty provádějí zejména zástupci ředitele), dále pak kontrolou plnění dalších povinností pracovníků či sledováním úrovně povinné a interní dokumentace

včetně písemností žáků. O kontrolách jsou vystavovány záznamy ve formě protokolu, kde jsou uvedena přijatá opatření; jejich plnění je následně kontrolováno.

Pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena veřejně známá kritéria, která jsou v praxi účelně využívána.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré, výrazně pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledované předměty jsou vyučovány v budově tvořené dvěma pavilony (hlavní budova) i v další budově, která se nachází v těsné blízkosti (vedlejší budova). Prostory v jednom z pavilonů byly získány od základní školy, jejíž třídy byly přesunuty do budovy jiné školy.

Všechny hodiny českého jazyka a literatury a většina hodin matematiky jsou vyučovány v učebnách kmenových tříd, vybavených starším nábytkem. Tyto učebny nejsou již delší období modernizovány, jejich interiér nepůsobí příliš příznivým estetickým dojmem. V nově získaných prostorách jednoho z pavilonů byla s výraznou pomocí předmětové komise vybudována účelně zařízená odborná učebna k výuce matematiky.

Pro výuku německého jazyka jsou ve škole zřízeny tři odborné učebny; dvě z nich se nacházejí ve vedlejší budově, kam je soustředěna většina výuky tohoto předmětu. Pro ni je zde vytvořeno velmi dobré materiální zázemí (kabinety vyučujících, didaktické pomůcky). Třetí učebna německého jazyka je v hlavní budově.

Učebny německého jazyka jsou vybaveny audiovizuální didaktickou technikou, některé také tabelárními pomůckami (mapy, přehledy gramatického učiva); k dispozici jsou příruční knihovny s odbornou literaturou, beletrií a časopisy; část tohoto knižního fondu je žákům běžně přístupná. Výzdobu učeben tvoří zčásti i projektové práce žáků, které mají aktuální vztah k probíraným tématům a jsou po stránce obsahové i estetické na velmi dobré úrovni.

Pro potřeby žáků i učitelů je ve škole zřízena knihovna s potřebnou krásnou i naučnou literaturou, včetně slovníkových a jazykových příruček. Učitelé mohou využívat řady odborných publikací; soubory zvukových i obrazových nosičů jsou co do kvality a množství na dobré úrovni. Ve škole jsou dvě učebny výpočetní techniky, pro výuku sledovaných předmětů jsou využívány minimálně.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi ve všech sledovaných předmětech. V českém jazyce a literatuře není výběr učebnic systematický, řídí se spíše zájmy či zvyklostmi jednotlivých učitelů než potřebou sjednotit náročnost učiva v jednotlivých třídách. Pro výuku německého jazyka jsou žáci vybaveni moderními učebnicemi i pracovními sešity. Pro výuku matematiky mají žáci vhodné učebnice. Pomůcky pro výuku matematiky vyžadují modernizaci, umožňují však realizaci učebních osnov.

Oblast materiálního vybavení je vedením školy plánována i kontrolována.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do školského rejstříku.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu se schválenými učebními dokumenty; učební plán osmiletého gymnázia je vhodně upraven pro podmínky školy. Škola nabízí žákům volitelné

předměty, převážně zaměřené na přípravu žáků k maturitní zkoušce. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, německý jazyk a matematika jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků a při výuce jsou dodržovány. Hodinová dotace výuky německého jazyka je v souladu se schváleným učebním plánem posílena - velká pozornost je věnována jednak přípravě žáků ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom), jednak plánování a organizaci kontaktů školy s partnerskými subjekty ze SRN, které zahrnují zahraniční studijní a výměnné pobyty žáků s různou délkou pobytu, účast na společných sportovních soutěžích, výstavách, kulturních a dalších akcích. V době inspekce je škola zapojena do mezinárodního projektu organizovaného v rámci partnerské spolupráce škol (Comenius).

Do výuky jsou pravidelně zařazovány tzv. projektové dny, při nichž žáci pracují na problémových úlohách z různých oborů. Žáci mají možnost navrhnout náplň projektového dne podle vlastního zájmu a při zpracování úloh pracují ve skupinách složených ze žáků různých věkových skupin.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání žáků osmiletého gymnázia; drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů byly projednány s vedením školy.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců pozitivně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů, zjištěné nedostatky jsou odstraňovány prostřednictvím vhodně přijímaných a prokazatelně kontrolovaných opatření.

Rozvrh hodin tříd osmiletého gymnázia respektuje psychohygienické zásady, zejména věkové rozdíly žáků nižšího a vyššího stupně gymnázia.

Školní řád je veřejně známým dokumentem, který vyváženě stanovuje povinnosti a práva žáků. Zakotvuje činnost tzv. studentské samosprávy, jejíž volení členové se jednak pravidelně scházejí s vedením školy k řešení problémů, jednak prostřednictvím studentského klubu Poklop zastřešují širokou a rozmanitou mimoškolní činnost (sportovní a kulturní akce, zájmové kroužky, dramatické a pěvecké soubory apod.).

Škola věnuje pozornost mimořádně nadaným žákům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Organizovány jsou odborné soutěže, žáci se dle svých zájmů aktivně zapojují do již zmíněných akcí a kroužků. Škola prostřednictvím preventisty sociálně patologických jevů, výchovného poradce a metodika environmentální výchovy účinně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími sociálními partnery.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je úzce provázána s rozvojem ekologického vzdělávání a výchovy; tato oblast je v dokumentech školy kvalitně propracována, využívá regionálních podmínek a má pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

Český jazyk a literatura

Předmět je vyučován v souladu s obecnými zásadami středního vzdělávání. Výuka je plánována v návaznosti na učební osnovy, obsah jednotlivých hodin a témat obsahově navazuje.

Výuka byla sledována v kmenových učebnách, jejichž uspořádání a podnětnost jsou vzhledem k cílům předmětu průměrné. Efektivně byly využity učebnice i další zdroje textů k samostatnému vyhledávání informací žáky. Didaktická technika a další pomůcky využity nebyly.

Sledované hodiny byly účelně řízeny. Zvolené metody a formy práce se žáky byly většinou použity s potřebným efektem, lepší výsledky přinesly hodiny, kdy žáci nové poznatky vyvozovali sami s pomocí učitele. Méně efektivní byl pouhý monologický výklad, který v některých případech vedl ke schematičnosti a pouhému zapisování faktů. Velmi dobrá byla

práce s literárním textem, žáci byli vedeni k zamyšlení a zobecňování poznatků. Žáci pracovali s problémovými úkoly, mohli uplatnit i vlastní jazykovou a literární tvořivost. V hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady, především střídáním různých činností. V ojedinělých případech nebylo respektováno individuální tempo pomalejších žáků.

Aktivita žáků přímo souvisela s úrovní motivace; tam, kde učitelé aktualizovali učební látku a vybízeli žáky k vlastní úvaze, byli žáci pozorní a soustředění, tam, kde pouze pasivně přijímali informace, jejich aktivita klesala. Žáci jsou však motivováni převážně pozitivním způsobem a jejich zájem souvisí i s přátelskou pracovní atmosférou, ve které výuka probíhá. Vzájemná komunikace učitelů a žáků je bezproblémová, žáci se vyjadřují volně a bez obav; přitom respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Většina žáků má v hodinách prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Hodnocení žáků probíhá především formou klasifikace při ústním a písemném zkoušení, průběžné hodnocení jejich práce slovním způsobem je ojedinělé, ovšem pozitivní a zaměřené na pochvalu a povzbuzení.

Průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře je velmi dobrý.

Německý jazyk a konverzace v německém jazyce

Sledovaná výuka obou předmětů byla v souladu s obecnými cíli a zásadami středního vzdělávání. Pro výuku německého jazyka byly předmětovou komisí zpracovány jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky, pro výuku konverzace v německém jazyce je zpracována osnova předmětu. Sledované hodiny byly připravené a měly promyšlenou strukturu. Cíle výuky vycházejí z požadavků učebních osnov, jsou jasně, srozumitelně formulovány a většinou byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu vyučované skupiny žáků.

Výuka obou předmětů je organizována výhradně v odborných učebnách německého jazyka. Materiální zázemí je pro vyučující i žáky přístupnější v prostorách vedlejší budovy, při výuce zde sledované bylo také více využíváno. Kromě kvalitních moderních jazykových učebnic a pracovních sešitů žáci pracovali s různými doplňkovými pracovními materiály, které připravují vyučující. Přínosná byla především prezentace individuálních či skupinových prací žáků, která byla východiskem pro další činnost v hodině. Vyučující důsledně dbaly na uplatňování principu názornosti, což se u některých projevovalo v pečlivé práci s tabulí, u všech pak při práci s poslechem a cizojazyčným textem. Všechny vyučující používaly didaktickou techniku, ve sledované výuce byla použita efektivně a účelně. Naopak práce se slovníkovými příručkami sledována nebyla.

Ve sledované výuce převažoval frontální způsob práce s aktivní rolí učitele, zároveň však většina vyučujících zařazovala často (i několikrát v průběhu hodiny) individuální samostatnou práci žáků, méně pak skupinovou práci (ve dvojicích). Sledovaná výuka byla výrazně orientována na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti a poslech s porozuměním; vysvětlení a praktickému procvičení lexikálně-gramatického učiva byla věnována přiměřená pozornost. Zde vyučující většinou dokázaly nenásilně využít již získaných znalostí a dovedností žáků či práce s chybou.

Úvodní motivaci všech hodin představovalo seznámení s obsahem hodiny doplněné v nižších ročnících sborovou recitací a hrou, ve vyšších pak řízenou konverzací vedenou vyučujícími. Aktivita žáků a jejich zájem o probírané učivo byly větší v těch částech hodin, kdy žáci mohli uplatnit již získané znalosti a dovednosti či využít vlastní zkušenosti k argumentaci; u řady žáků byla sledována vysoká míra osobní motivace pro výuku předmětu. Významným motivačním prvkem byl vstřícný a citlivý přístup většiny vyučujících k žákům.

Ve sledované výuce byla vytvořena příjemná atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel, ta byla vzájemně respektována a dodržována.

V průběhu výuky nebylo sledováno individuální ověřování znalostí žáků s klasifikací. Ta byla sledována pouze prostřednictvím vybraných písemností žáků, zde byla klasifikace přiměřená výkonům žáků. Uvědomělá výchova k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byla sledována pouze u jedné vyučující. Závěrečné zhodnocení práce žáků nebylo vždy prováděno.

Průběh vzdělávání v německém jazyce a v konverzaci v německém jazyce je ve sledovaných oblastech velmi dobrý.

Matematika

Vedení školy i předmětová komise systematicky dbají na to, aby výuka ústředního exaktní předmět byla metodicky i odborně na výši. Obsah učiva jednotlivých ročníků v povinném předmětu i semináři garantuje předmětová komise formou tradičních tematických plánů. Ty jsou na začátku školního roku aktualizovány, momentálně připravuje předmětová komise jejich zásadní inovaci. Vhodně je využito možnosti posílení hodinové dotace z rezervy dané v učebním plánu řediteli školy tak, aby ve všech ročnících byla týdenní dotace alespoň čtyři hodiny. Navíc je všem maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium technického směru nabízen ve třetím a čtvrtém ročníku matematický seminář s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsahem seminářů je tradičně rozšiřující učivo ke všem povinným tematickým celkům, dále výběrové nadstandardní tematické celky (komplexní čísla, základy diferenciálního a integrálního počtu) a konečně systematická příprava k maturitní zkoušce. Týmové plánování a řízení výuky prostřednictvím předmětové komise kromě ročníkové obsahové návaznosti výrazně přispívá i k nastavení optimální náročnosti výuky. Předmět je vyučován ve všech ročnících v souladu s požadavky maturitní zkoušky či přijímacího řízení na vysoké školy.

Hospitované hodiny probíhaly většinou v kmenových třídách, žáci při výkladu pracovali pouze s učebnicemi nebo pracovními texty vyučujících, bez využití další didaktické techniky a pomůcek. Jedinou výjimkou byla mimořádně efektivní procvičovací hodina v odborné učebně matematiky, kdy vyučující při výuce efektivně pracoval se zpětným projektorem, který při výuce využívá systematicky.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Hospitované hodiny byly dobře odborně i metodicky připraveny. Probíhaly s ohledem na většinovou úroveň schopností žáků jednotlivých tříd. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva, mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Zejména nejzkušenější dvojice vyučujících se prezentovala propracovanou kvalitní metodickou skladbou a následně vysokou pracovní efektivitou.

Psychohygienické zásady výuky předmětu jsou respektovány skladbou rozvrhu i v hodinách samotných.

Individuální rezervy se týkaly uplatnění žádoucí průběžné pozitivní žákovské motivace. Ne všechny nabízené možnosti někteří vyučující v navštívených hodinách dokázali využít. Hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

V hodnocení tradičně převažuje písemné zkoušení, pojetí dílčí i výsledné klasifikace je věcí jednotlivých vyučujících. Četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků. Za zmínku stojí velmi pečlivý a zajímavý hodnotící systém nejzkušenějšího člena matematického týmu. Místo tradiční klasifikace si žáci zlepšují procentuální úspěšnost písemných prací; tento způsob je méně stresující a přesnější. Celkově je nutno konstatovat

solidní úroveň žákovských vědomostí i systematickou práci s talentovanými žáky. Velmi dobré jsou výsledky školy v matematických soutěžích i úspěšnost maturantů při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Průběh vzdělávání v matematice je velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V osmiletém gymnáziu je postupně tvořen systém evaluace výsledků vzdělávání. Výroční zpráva o činnosti školy uvádí velmi podrobnou sebereflexi úspěchů a neúspěchů školy v oblasti výsledků vzdělávání a výchovy. Kontrola výsledků vzdělávání je významnou součástí plánu kontrolní činnosti ředitele školy. Testy, které umožňují srovnání výsledků mezi školami, jsou zadávány v kvartě a oktávě v rámci projektů CERMAT. Výsledky testování jsou vedením školy analyzovány a dále využívány ke zkvalitňování výuky.

Celkové hodnocení vzdělávání

Průběh sledované výuky je velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvy „Výchova k lidským právům a toleranci“ a „Přijímací zkoušky na střední školy“. Jejich výsledky budou zapracovány do celostátních zpráv, které budou zveřejněny na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. prosince 2003, čj. 29 374/03-21;
2. Tematické plány pro výuku českého jazyka a literatury, německého jazyka a matematiky v osmiletém gymnáziu ve školním roce 2004/2005;
3. Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce, zpracovaná předmětovou komisí;
4. Tematické plány výuky občanské výchovy v osmiletém gymnáziu ve školním roce 2003/2004;
5. Zadání přijímacího testu pro přijímací řízení do osmiletého gymnázia pro školní rok 2004/2005 (obecné studijní předpoklady);
6. Rozvrh hodin tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 platný k datu zahájení inspekce;
7. Učební plán oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2004/2005;
8. Třídní výkazy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005;
9. Třídní knihy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005;
10. Třídní knihy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2003/2004;
11. Školní řád platný od školního roku 2003/2004;
12. Organizační řád ze dne 1. ledna 2003;
13. Plán práce na školní rok 2004/2005 z 9. září 2004;
14. Školní ekologický program Gymnázia, SOŠ a SOU v Aši, bez data;
15. Rámcový plán ekologického vzdělávání a výchovy pro školní rok 2004/2005;
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005;

17. Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2004/2005;
18. Kritéria pro hodnocení ze dne 5. ledna 2004;
19. Mimořádné odměny – kritéria ze dne 1. ledna 2004;
20. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2004/2005;
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
22. Záznamy práce předmětových komisí českého jazyka a literatury, německého jazyka a matematiky pro gymnázium ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
23. Záznamy z kontrol ředitele školy ve školním roce 2004/2005;
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
25. Vybrané písemnosti žáků;
26. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků;
27. Aktivity školy v rámci spolupráce s partnerskými subjekty v SRN (září 2004–leden 2005);
28. Doklady o vzdělání učitelů českého jazyka a literatury, německého jazyka, konverzace v německém jazyce a matematiky, vyučujících v osmiletém gymnáziu v době inspekce.

ZÁVĚR

Škola má pro výuku českého jazyka a literatury, německého jazyka, konverzace v německém jazyce a matematiky v osmiletém gymnáziu vytvořeny velmi dobré podmínky. Ty jsou tvořeny zejména příznivým složením pedagogického sboru - uvedené předměty vedou (s výjimkou dvou vyučujících německého jazyka) učitelé s požadovanou odbornou kvalifikací. Práce vedení školy v oblasti organizování činnosti školy a vedení učitelů je funkční a účelná.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou průměrné; hodnocení vyplývá z nižší estetické i odborné podnětnosti některých prostor pro výuku, ty však svým vybavením umožňují realizaci učebních dokumentů, stejně tak jako množství a kvalita učebnic, které používají žáci.

Sledovaná výuka je na velmi dobré úrovni. Škola má vytvořen účinný systém prevence negativních jevů, který je založen na pozitivní motivaci žáků k různým zájmovým činnostem školním i mimoškolním. Významným podpůrným faktorem jsou i sledovaná neformální spolupráce učitelů a žáků i přátelská sociální atmosféra. Způsob výuky založený ve sledovaných předmětech většinou na problémovém učení účelně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová
Členka týmu	Mgr. Zdenka Spalová

V Karlových Varech dne 16. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:18. 2. 2005.....

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jindřich Novák

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Karlovarského kraje	7. března 2005	05-1040/05-5053
Školská rada	-	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.