



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

Svatováclavská 943, 686 01 Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 123 090

Termín konání inspekce: 6. – 10. října 2003

Čj.:	o5-1287/03-11020
Signatura:	ko3ax109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 ve třech součástech Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, a to v Mateřské škole, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, dále v odloučeném pracovišti 686 01 Uherské Hradiště, Husova 838 (s křesťanským zaměřením) a odloučeném pracovišti 686 01 Uherské Hradiště, Husova 838 (s běžným výchovným zaměřením)
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu výše jmenovaných mateřských škol
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce výše jmenovaných mateřských školách

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 byla zřízena jako příspěvková organizace k 1. lednu 2003 v souladu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Na základě rozhodnutí zastupitelstva Města Uherské Hradiště ze dne 21. října 2002 č.j. 293/XXIV byl nově vzniklý právní subjekt vytvořen sdružením celkem devíti mateřských škol. Odloučenými pracovišti Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 jsou :

1. 686 01 Uherské Hradiště, Komenského náměstí 539
2. 686 01 Uherské Hradiště, Husova 838 (s běžným výchovným zaměřením)
3. 686 01 Uherské Hradiště, Husova 838 (s křesťanským zaměřením)
4. 686 01 Uherské Hradiště, Štěpnická 1111
5. 686 01 Uherské Hradiště, Pod Svahy 1006 28. října 982
6. 686 01 Uherské Hradiště, 28. října 982
7. 686 01 Uherské Hradiště - Míkovice, U Mlýna 251
8. 686 01 Uherské Hradiště - Sady, Vřesová 50

Celková kapacita mateřské školy, jako jednoho právního subjektu, je 795 dětí. Zřizovatelem je Město Uherské Hradiště s adresou Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště.

Vzhledem k velikosti právního subjektu Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 byla inspekční činnost realizována pouze v kmenové mateřské škole - Svatováclavská 943 a dvou jejich odloučených pracovištích - Husova 838. Určujícím faktorem pro provedení inspekční činnosti v těchto mateřských školách byl delší časový odstup od poslední vykonané inspekce, v případě obou odloučených pracovišť - Husova 838 i změna organizace řízení.

Součástí Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 je osm školních jídelen s kapacitou 985 jídel. Kontrolní činnost byla zaměřena pouze na dvě součásti, a to školní jídelnu při kmenové Mateřské škole, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a školní jídelnu, která připravuje stravu pro dvě odloučená pracoviště - Husova 838.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Výchovně-vzdělávací činnost všech tří kontrolovaných předškolních zařízení zajišťují zkušené pedagogické pracovnice, které absolvováním střední pedagogické školy splnily podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich pracovní úvazky odpovídají celkové naplněnosti tříd i provozním potřebám těchto zařízení. Efektivním rozvržením pracovních úvazků učitelek je zajištěn optimální dohled nad dětmi při výchovně vzdělávacích činnostech i při náročných aktivitách mimo prostory mateřské školy.

První měsíce od vzniku právního subjektu znamenaly pro ředitelku hledání takových funkčních nástrojů řízení, které by jí poskytovaly dostatečný přehled o chodu jednotlivých pracovišť a současně jí umožňovaly včasný přenos informací. Pevnou organizační strukturu řízení si ředitelka vytvořila až na základě dlouhodobějšího monitorování provozních podmínek všech pracovišť a jejich součástí.

K bezproblémovému chodu právního subjektu ředitelce napomáhá jednotně vypracovaný informační systém, školní i organizační řád. Na tyto dokumenty navazují organizační, provozní a vnitřní řády, které konkretizují chod jednotlivých odloučených pracovišť a jejich součástí.

V současné době má ředitelka jmenovány tři zástupkyně, z toho jedna je její statutární zástupkyně. Kromě řízení jednoho odloučeného pracoviště je každá zástupkyně pověřena ještě dalšími specifickými kompetencemi, které se vztahují k oblasti řízení včetně zastupování ředitelky v době její nepřítomnosti. Statutární zástupkyně řídí od února 2003 dvě odloučená pracoviště – Husova 838. Zbývajících pět odloučených pracovišť řídí vedoucí učitelky. Pro technicko-ekonomický úsek je od 1. ledna 2003 přijata administrativní pracovnice. Získáním „asistentky“ z Úřadu práce je kvalitně zajišťován dohled nad dětmi v rámci nadstandardních odpoledních aktivit.

Ředitelka si je plně vědoma nutnosti jasně vymezených pravidel i delegovaných pravomocí pro jednotlivé vedoucí pracovnice. Nově stanovené pracovní náplně proto obsahují konkrétní práva i povinnosti zástupkyň i vedoucích učitelek, a to ve vztahu k ředitelce i učitelkám jednotlivých odloučených pracovišť. Stanovená míra vyučovací povinnosti včetně příplatků za vedení zástupkyň ředitelky a vedoucích učitelek jsou obsaženy ve vnitřních předpisech mateřské školy. Průkazné seznámení s pracovními náplněmi i výši pracovního úvazku ztverdily pedagogické a provozní pracovnice všech tří kontrolovaných předškolních zařízení svým podpisem.

Každodenní systematickou řídicí práci ředitelce značně komplikuje její stanovená míra vyučovací povinnosti. Při týdenní míře přímé výchovně vzdělávací práce (13 h) se ředitelce daří řídit velký právní subjekt jen s mimořádným osobním nasazením.

Krátce po vzniku právního subjektu zorganizovala ředitelka společnou provozní poradou, aby všechny zaměstnance seznámila s organizační strukturou nově vzniklého právního subjektu a představila celkovou výchovně-vzdělávací koncepci mateřské školy. Po několikaměsíčních zkušenostech se ustálila organizace poradních a metodických orgánů. Z důvodu aktuálního přenosu informací svolává ředitelka jedenkrát za čtrnáct dní poradou vedoucích pedagogických pracovníků a následně i vedoucích školních jídelen. Na těchto poradách předává ředitelka aktuální informace z oblasti řízení, případně jsou společně řešeny vzniklé provozní problémy jednotlivých pracovišť. V zápisech z porad vedení je často zastoupena i problematika, která se vztahuje ke zkvalitnění stavu v oblasti personálních podmínek. Určité nedostatky byly zaznamenány v oblasti přenosu informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané odborné poznatky a zkušenosti ze vzdělávacích seminářů předávají pedagogické pracovnice doposud jen na vlastních pracovištích.

Pro zachování identity původních mateřských škol přenechala ředitelka vedoucím pracovním odloučených pracovišť významné pravomoci v oblasti metodické a kontrolní činnosti. Každá vedoucí pracovníce si plně zodpovídá za vedení pedagogických a provozních pracovníků i zajištění plynulého provozu daného pracoviště. V jejich kompetencích zůstává metodická, hospitační a kontrolní činnost. Písemně zpracované hospitační záznamy jsou předkládány ředitelce na poradách vedení. Na základě zjištěných pozitiv a negativ pak ředitelka spolu s vedoucími pracovníci přijímá účinná opatření. Každé odloučené pracoviště si organizuje vlastní pedagogické a provozní porady, v nichž jsou předávány informace z porad vedení a současně je řešena aktuální problematika, která se vztahuje ke konkrétnímu pracovišti. Ze zápisů z pedagogických porad tří kontrolovaných pracovišť je však patrná určitá převaha provozních informací a organizačních záležitostí na úkor problematiky odborné, pedagogické.

Vedoucí pracovníce předávají ředitelce každý měsíc přehled realizovaných nadstandardních aktivit, na konci školního roku vytváří dílčí výroční zprávy, které slouží jako podklad pro celkovou výroční zprávu mateřské školy. Všechny vedoucí pracovníce kromě toho pravidelně předkládají návrhy na materiální vybavení, případně opravy a rekonstrukce prostor svých odloučených pracovišť. V pololetí seznamuje ředitelka vedoucí učitelky s výsledky čerpání finančních prostředků od zřizovatele i ze státního rozpočtu.

Ve snaze zefektivnit plánování v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníc delegovala ředitelka tuto oblast na svou statutární zástupkyni. Kvalitně zpracovanými podklady je zpřehledněno rovnoměrné přerozdělení finančního limitu na vzdělávání, při současném respektování osobnostních zájmů učitelek jednotlivých pracovišť.

Z důvodu potřeby většího kontaktu se zaměstnanci bývá ředitelka osobně přítomna při pedagogických a provozních poradách jednotlivých odloučených pracovišť na začátku nebo konci školního roku. Na základě podkladů vypracovaných vedoucími pracovníci všech odloučených pracovišť zpracovala ředitelka na konci školního roku 2002/2003 výroční zprávu o činnosti mateřské školy. Vzhledem ke krátkodobému fungování právního subjektu však zpráva obsahuje spíše faktografické údaje, bez konkrétnějšího hodnocení výchovně-vzdělávací práce celého právního subjektu, případně jeho jednotlivých pracovišť. Pro tuto oblast nemá ředitelka doposud vypracovány funkční evaluační nástroje.

K neformálnímu hodnocení pracovních výsledků všech zaměstnanců napomáhají ředitelce přehledně vypracovaná kritéria osobního ohodnocení pedagogických a provozních zaměstnanců.

Personální podmínky kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou proto hodnoceny velmi dobře.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Kmenová **Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943** je umístěna v účelové, třípodlažní budově z roku 1967. Původní čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 106 dětí, má v současnosti v provozu pouze tři třídy. Rekonstrukcí uvolněných prostor čtvrté třídy byla vybudována kancelář pro ředitelku a administrativní pracovníci. Svým vnitřním uspořádáním i velikostí jednotlivých tříd splňuje mateřská škola podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory tříd jsou propojeny s hernou, která je v odpolední době využívána k odpočinku dětí. Každá třída má své sociální zařízení a šatnu.

Vybavení tříd a heren tvoří tradiční dětský nábytek, který je průběžně doplňován modernějšími hracími sestavami. Vnitřní uspořádání a výzdoba tříd je odvislá od osobností

jednotlivých učitelek, které s větším nebo menším úspěchem dotváří vzhled jednotlivých tříd. Zřetelná je snaha učitelek dobudovat postupně ve třídách i hernách pracovní a herní centra, v nichž si děti mohou svobodně volit zájmové aktivity. Zřetel je brán i na potřebu odpočinkového koutu s dostupnou dětskou literaturou. Přiměřeně jsou prostory tříd a heren vybaveny audiovizuální technikou, didaktickým materiálem i hudebními nástroji a výtvarnými pomůckami.

K pobytu venku slouží dětem školní zahrada, v níž má každá třída vlastní pískoviště a hřiště s klasickým i netradičním dřevěným zahradním vybavením.

Obě odloučená pracoviště – Husova 838 jsou umístěna ve třech sousedících účelových budovách z roku 1962. Ve dvoupodlažním šestitřídním komplexu budov jsou umístěny dvě třídy se zaměřením na křesťanskou výchovu, tři třídy s běžným zaměřením a školní kuchyň. Nevhodným dispozičním umístěním školní kuchyně přetrvávají problémy s přepravou stravy do vedlejších budov.

Třídy a herny obou odloučených pracovišť jsou prostorově omezenější, než prostory kmenové mateřské školy. Výhodou je maximální propojenost třídy, herny, sociálního zařízení, šatny a přípravný jídel, což dětem umožňuje přirozené přecházení, bez zbytečného organizování. Místnosti, které děti využívají pro hry, spontánní i řízené činnosti jsou vybaveny převážně klasickým starším nábytkem, který je postupně obměňován variabilnějšími sestavami a paravány. Celkové uspořádání a vybavení tříd obou odloučených pracovišť je rozdílné. Především ve třídách se zaměřením na křesťanskou výchovu jsou prostory pojímány jako tvořivé dílny, kde se děti mohou maximálně seberealizovat podle individuálních potřeb a zájmů. Slouží jim k tomu nejen tradiční vybavení hračkami a stavebnicemi, ale i množství herních a pracovních koutků pro experimentování a zpracovávání přírodního nebo recyklovaného materiálu. Celkové prostředí mateřské školy je učitelkami i dětmi vkusně a nápaditě upravováno vlastními i dětskými výtvarnými pracemi, často v duchu křesťanských tradic a svátků i daného ročního období, takže mateřská škola působí jako galerie již od vstupních prostor. Velmi originálně a netradičně je vybavena logopedická pracovna, a to především zásluhou tvořivých učitelek.

Ve třech třídách s běžným výchovným zaměřením jsou ve vybavení tříd dost značné rozdíly. I když třídy postupně získávají podnětější vzhled a členitost, herny působí mnohdy neútně a prázdně.

Celkově lze konstatovat, že většina tříd obou odloučených pracovišť má nedostatek sportovního nářadí k uspokojování pohybových aktivit dětí. Pouze jedna třída s běžným výchovným zaměřením je tímto nářadím kvalitně vybavena. Rozdíly jsou i ve vybavení audiovizuální technikou. Především ve třídách s běžným výchovným zaměřením chybí větší množství moderní audiotechniky a didaktických pomůcek. Novými tituly je průběžně doplňována dětská i odborná pedagogická knihovna.

Pro relaxační a sportovní účely využívají děti obou předškolních zařízení přiměřeně velkou školní zahradu se vzrostlými stromy a netradičním dřevěným vybavením. To bylo z důvodu značné opotřebovanosti s velkými finančními náklady zrenovováno a technicky zabezpečeno na začátku tohoto roku.

Následkem organizační změny v lednu 2003 pověřila ředitelka své zástupkyně i vedoucí učitelky sledováním a vyhodnocováním stavu materiálně technických podmínek jednotlivých pracovišť. O zjištěných výsledcích je ředitelka informována na společných poradách vedení. Zjištěné závady jsou řešeny následným přijetím žádoucích opatření.

Na základě posouzení materiálně-technického stavu všech pracovišť, sestavila ředitelka společně se svými zástupkyněmi a vedoucími učitelkami harmonogram materiálního

zabezpečení v rámci celého právního subjektu včetně plánu nutných oprav. Ty jsou postupně realizovány dle finančních možností mateřské školy.

Materiálně technické podmínky kmenové mateřské školy a odloučeného pracoviště Husova 838 (s křesťanským zaměřením) jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré. Odloučené pracoviště Husova 838 (s běžným zaměřením) má materiálně technické podmínky průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávací programy

Výchovně vzdělávací práce mateřské školy je podložena společným školním vzdělávacím programem, který rámcově sjednocuje pedagogickou činnost školy jako celku v souladu s rámcově vzdělávacím programem. Prioritním dlouhodobým pedagogickým záměrem mateřské školy je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, a to v takovém prostředí, které dětem zajistí tělesnou, duševní a emocionální pohodu. Důraz je kladen na rovnoměrné rozvíjení fyzických, psychických a sociálních kompetencí dětí, a to vždy se zřetelem k jejich zdravým a individuálním potřebám.

V návaznosti na tento společný školní vzdělávací program, v němž jsou stanoveny obecné cíle a priority mateřské školy jako celku, má každé odloučené pracoviště vypracován vlastní vzdělávací program, v němž je blíže specifikováno jejich zaměření. Ve všech třech předložených školních vzdělávacích programech je patrný soulad se společným vzdělávacím programem školy i obecnými cíli předškolní výchovy.

Vzdělávací program se zaměřením na křesťanskou výchovu má kromě obecně platných cílů vymezeny i cíle, které vychází z křesťanské nauky. Významná pozornost je věnována především dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Kontrolovaná povinná dokumentace, která se vztahuje k evidenci dětí, je ve všech třech kontrolovaných pracovištích vedena průkazným způsobem. Přehledy výchovné práce včetně prováděných zápisů mají ve většině hospitovaných tříd kvalitní úroveň a žádoucí vypovídací hodnotu.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný. Na základě funkčně vytvořeného plánu kontrolní činnosti je vedoucími pracovníci všech tří pracovišť pravidelně kontrolováno vedení třídní dokumentace včetně plnění úkolů stanovených při pedagogických a provozních poradách.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu formou hospitační činnosti však byla vzhledem k začátku školního roku u všech tří kontrolovaných pracovišť realizována doposud s nízkou četností. V jednom případě předložené hospitační záznamy svou nedostatečnou vypovídací hodnotou neumožňovaly vedoucí pracovníci přijímat účinná opatření, která by vedla k efektivnějšímu odstranění zjištěných nedostatků.

Stanovená organizace výchovně-vzdělávacího procesu všech tří pracovišť je v souladu s psychohygienickými požadavky pro předškolní vzdělávání. Především v kmenové mateřské škole a odloučeném pracovišti se zaměřením na křesťanskou výchovu je plně respektována vyváženost spontánních a řízených činností. Dostatečně je přihlíženo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a jejich věkovým zvláštnostem. Dodržována je pravidelnost při podávání stravy i tekutin, uplatňována je individuální potřeba odpočinku.

Zredukováním velkého množství tělovýchovných nadstandardních aktivit, které v minulosti nevhodně zasahovaly do denního programu mateřské školy - Husova 838 (s běžným zaměřením) byly vytvořeny klidnější podmínky pro výchovně vzdělávací práci. Přesto, se

některým učitelkám tohoto pracoviště nedaří eliminovat přílišnou organizovanost řízených a přechodových činností. Přetrvávajícími frontálně organizovanými činnostmi není vytvářen žádoucí prostor pro větší samostatnost a seberealizaci, zvláště dětí nejstarší věkové skupiny.

Velký význam přikládá ředitelka pravidelné spolupráci a včasné informovanosti rodičovské veřejnosti. V této oblasti ponechává všem vedoucím pracovnícím dostatečný prostor pro uplatnění vlastních forem spolupráce. Pro bezprostřední informovanost a získání zpětné vazby se ředitelka občas účastní schůzek s rodičovskou veřejností v jednotlivých odloučených pracovištích.

Stále více jsou rodiče všech tří pracovišť zapojováni do školních i mimoškolních aktivit. Především mateřské školy s křesťanským zaměřením se podařilo získat pro své pedagogické záměry většinu rodičů. Stejně jako kmenové mateřské školy se jí osvědčilo pravidelné informování rodičovské veřejnosti prostřednictvím vlastního školního časopisu.

V rámci zkvalitnění výchovně vzdělávací práce se pedagogické pracovnice stále více zabývají vytvářením funkčních plánů evaluace a sebeevaluace, a to především ve vztahu k třídnímu vzdělávacímu programu, vzhledem k dětem i vlastní pedagogické činnosti.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Hodnocení účelnosti třídního plánování, bezprostřední přípravy a průběhu spontánních a řízených činností včetně posouzení vhodnosti uplatněných organizačních forem a didaktických metod vychází ze sledování celkem čtyř bloků dopoledních činností v kmenové **Mateřské škole, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943**, dvou bloků dopoledních činností v odloučeném pracovišti **Husova 838 (s křesťanským zaměřením)** a čtyř bloků dopoledních činností v odloučeném pracovišti **Husova 838 (s běžným výchovným zaměřením)**.

Ve všech kontrolovaných předškolních zařízeních odpovídá úroveň přímé práce s dětmi odborné kvalifikaci i mnohaletým zkušenostem pedagogických pracovníků. Plně je zajištěna logopedická péče dětem s vadami řeči. Všechny tři pracoviště využívají odbornosti učitelek – logopedických asistentek, které provádí logopedickou činnost přímo na svých pracovištích. V případě těžších řečových vad u dětí spolupracují s odborníky speciálního pedagogického centra.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky dětem všech sledovaných tříd velmi dobré podmínky. Adekvátní časový prostor, dostatek podnětných hraček, pomůcek a přírodnin inspirovaly děti k rozvoji námětových, konstruktivních a výtvarných herních aktivit. Děti maximálně využívaly vhodně vytvořených herních a pracovních center. Nabídkou smysluplných činností, obsahem souvisejících z tématickým celkem, byla rozvíjena představivost, fantazie a tvořivost dětí. S ohledem na věkové zvláštnosti dětí byly procvičovány jejich manipulační dovednosti. Většina dětí spolupracovala v menších skupinkách, v nichž mohly nerušeně experimentovat s netradičním materiálem. Pestré činnostní aktivity dětem poskytovaly dostatečný prostor pro tvořivé hledání a objevování i prožitkového učení. Po celou dobu spontánních činností byly dětem volně přístupné dětské knihy a encyklopedie. Prostřednictvím nabídnutých hraček, pomůcek a rekvizit se děti přirozeným způsobem seznamovaly s obsahem tématického celku.

Všechny učitelky vhodně podporovaly osobnostní rozvoj jednotlivých dětí, iniciovaly s nimi individuální rozhovory, podle situace s dětmi procvičovaly základní poznatky a dovednosti. Hlučnější děti učitelky taktně usměrňovaly, aniž jim do hry rušivě zasahovaly. Komunikace

mezi učitelkami a dětmi byla přirozená a přátelská. Cíleně byly upevňovány kladné vzájemné vztahy, respekt a tolerance mezi dětmi.

Sledované spontánní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

V převážné většině tříd uplatnily učitelky přirozeným způsobem a s ohledem na věk dětí komunitní kruh. Děti vedly nenásilnou formou k tomu, aby si v rozhovoru uměly naslouchat a vzájemně se respektovaly.

Řízenými činnostmi učitelky přirozeně navazovaly na přímé zkušenosti a poznatky dětí i činnosti předcházející. Jejich obsah, organizace i průběh byl kvalitně promyšlen. Většina učitelek dokázala děti zaujmout přitažlivou motivací, podněcujícími slovními a názornými metodami práce, praktickými činnostmi i prvky tvořivé dramatiky. Diferencovanou nabídkou činností a jejich variabilitou učitelky respektovaly schopnosti a zájmy jednotlivých dětí. V dostatečné míře vřazovaly do činností psychomotorické hry, jazykové a pohybové činnosti i prvky relaxační. Vhodně kladenými otázkami učitelky rozvíjely analyticko syntetické myšlení u dětí, rozšiřovaly jejich vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. V převážné většině tříd byla dětem dána dostatečná příležitost k samostatným řečovým projevům. I když ve třídě nejstarších dětí byly zvolené činnosti méně náročné, nabídkou pestrých didaktických prostředků bylo dětem poskytnuto dost příležitosti k aktivizaci, k získávání dovedností vlastní zkušeností a prožitkem.

Pouze v jedné třídě se v přístupu učitelky projevila tendence zvýšeného organizování dětí, což následně vedlo k omezení prostoru pro jejich vlastní jednání a rozhodování. Sporadickým uplatněním činnostních aktivit i problémových situací nebyly děti nejstarší věkové skupiny přiměřeně podněcovány k logickému uvažování i hledání vztahových a příčinných souvislostí. V důsledku frontálně organizovaných aktivit s nedostatečným zapojováním všech dětí se činnost pro ostatní děti stávala postupně málo inspirující. Stagnace a organizační nepružnost zapříčinila postupné ochabnutí zájmu dětí. I když učitelka měla připraveno množství nápaditých pomůcek, ve vlastní práci je nedokázala tvořivěji a efektivněji využít.

Přístup učitelek k dětem je celkově hodnocen jako vlídný a vstřícný, zvláště pak ve třídě mladších dětí. Všechny učitelky v řízených činnostech uplatňovaly pozitivní hodnocení, oceňovaly snahu i drobné úspěchy dětí, což se projevovalo výrazněji opět ve třídě mladších dětí. Vnitřní zaujetí učitelek i individuální podpora a povzbuzení dětí během sledovaných činností ovlivňovaly velmi příznivě celkovou atmosféru ve třídách.

Řízené činnosti jsou ve dvou případech hodnoceny jako vynikající, v jednom případě jako velmi dobré a jednou jako dobré.

Odloučené pracoviště Husova 838 (s křesťanským zaměřením)

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti byly vytvořeny v obou třídách vynikající podmínky. Kvalitu probíhajících her pozitivně ovlivnilo především podnětné prostředí tříd, které dětem nabízelo mnoho inspirujících podnětů včetně velkého množství přírodního materiálů ke zpracování. Instalované hrací a pracovní kouty ve třídách i hernách poskytovaly dětem optimální soukromí pro jejich tvořivé a námětové hry, výtvarné a pracovní vyžití. Nabídnuté hračky, pomůcky, pracovní i netradiční materiály, které obsahově souvisely s realizovaným tématem podpořily rozvoj manuální zručnosti a dovednosti dětí i jejich představivost a fantazii. Děti byly přirozeně vedeny k samostatnosti a pořádku. Nabízené činnosti, jako např.: grafomotorická cvičení, prohlídka encyklopedií, výtvarné činnosti, byly dětem předkládány

zcela přirozeně. Didaktické pomůcky, výtvarný i pracovní materiál využívaly děti správně a účelně.

Dominantní úloha dětské hry a svoboda dítěte při hře byla plně respektována. Učitelky byly po celou dobu přímo zúčastněny dětských her, aniž omezovaly přirozenou dětskou spontánnost a osobitý projev dětí. Taktním přístupem k jednotlivým dětem vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj jejich fantazie, emocí, kreativního myšlení a prožívání.

Děti dokázaly rozvinout skupinovou konstruktivní i námětovou hru, setrvat u ní přiměřenou dobu a vzájemně spolupracovat. Ty děti, které se nedokázaly zapojit do herních aktivit, učitelky průběžně stimulovaly a podněcovaly nabídkou zajímavých činností. Vzájemné vztahy a komunikace mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly založeny na důvěře a partnerství. Všechny učitelky oceňovaly individuální snahu a dovednosti dětí, vhodně uplatňovaly radu a pomoc dětem nesmělým. Svým citlivým přístupem výrazně ovlivňovaly vzájemné vztahy mezi dětmi různého věku, současně u nich rozvíjely prvky sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance.

Při promýšlení a plánování spontánních aktivit se všechny učitelky zaměřily na tematickou prostupnost spontánních a řízených činností. Prožitky i získané zkušenosti dětí z aktuálních herních situací učitelky vhodně využily v následujících výchovně-vzdělávacích činnostech.

Prostřednictvím ranního kruhu, který přirozeně podporuje bližší a důvěrnější komunikaci mezi dětmi i učitelkou, jsou děti nenásilně seznamovány s biblickými příběhy, které blíže specifikují probíhající události, křesťanské tradice a svátky. Významným pozitivním prvkem v oblasti sociálně kulturního zrání dětí jsou vzájemná společná prožívání svátků a narozenin spolu s ostatními dětmi ve třídě.

Sledovaná úroveň spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Po oba dny probíhaly řízené činnosti v přímé obsahové návaznosti na ranní spontánní aktivity. Zvolená témata úzce souvisela s přímými prožitky a zkušenostmi dětí. Důraz byl kladen na utřídění i pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy v přírodě, a to především na základě činnostních aktivit, smyslových a citových vjemů. Kvalitně promyšlená organizace řízených činností, vhodně zvolená úvodní i průběžná motivace založená na emocionálním prožívání dětí i uplatnění netradičních pomůcek vedla k přirozené kázni dětí i zájmu o navozené téma. Všem dětem byl poskytován dostatečný prostor k praktickým činnostem i samostatnému řečovému projevu. V obou sledovaných dopoledních blocích byl vytvořen dostatečný časový prostor pro relaxační i pohybové aktivity.

V průběhu obou řízených činností probíhala mezi dětmi a učitelkou kooperativní spolupráce a komunikace. Obě učitelky maximálně zohledňovaly individuální zvláštnosti jednotlivých dětí, taktně usměrňovaly děti hyperaktivní. Při hodnocení dětí převažovaly pozitivní výchovné prvky, a to pochvala a povzbuzení.

Kultivovaný a motivující verbální projev obou učitelek přispěl k příznivé atmosféře a pozitivnímu naladění dětí. Volbou vhodných problémových otázek byly děti vedeny k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. Děti prokázaly kvalitní vědomosti, které jsou založené především na přímých zkušenostech a prožitcích.

Celková vysoká úroveň řízených činností je odrazem kvalitního a neformálního plánování výchovně-vzdělávací práce i pravidelně prováděné sebeevaluační práce učitelek. Frontální, skupinové i individuální činnosti navozují učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. V maximální míře jsou v řízených činnostech uplatňovány prvky tvořivé dramatiky i pestré činnostní metody, při nichž děti získávají poznatky přímým pozorováním a vlastní zkušeností.

Sledované řízené činnosti jsou v obou případech hodnoceny jako vynikající.

Mateřská škola Husova ul. 838 (s běžným zaměřením)

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti probíhaly ve všech třídách již od ranního příchodu dětí. K tvořivým spontánním aktivitám je vhodně podněcovalo samotné prostředí třídy s velmi dobře vybavenými hracími kouty pro námětové hry i množstvím hraček, stavebnic a přírodnin, které si děti průběžně přinášely z pobytu venku i z domova. Pouze v jedné třídě děti po oba dny minimálně využívaly prostoru herny z důvodu jejího nedostatečného vybavení.

Především starší děti dokázaly maximálně obohacovat své námětové a konstruktivní hry o poznatky dříve získané (např. hry s dopravní tematikou). Při manipulačních činnostech s přírodninami si děti nejen procvičovaly jemnou motoriku rukou, ale měly možnost poznávat i různé vlastnosti netradičních materiálů. Prostřednictvím netradičních výtvarných technik, které byly uplatňovány hlavně ve skupinových činnostech, byla přirozeně rozvíjena fantazie a představitivost dětí. Způsob organizace, zvolené metody a formy práce umožňovaly dětem všech tříd aktivní emoční zapojení do činností i uplatnění vlastních specifických potřeb a zkušeností.

Učitelky upřednostňovaly individuální přístup k dětem při jejich citlivém a nenásilném vedení a usměrňování. Svým přátelským chováním i průběžným oceňováním poskytovaly dětem potřebnou jistotu. V dostatečně míře využívaly vzniklých situací k samostatnému rozhodování dětí i k upevňování a ověřování dříve získaných dovedností a poznatků dětí. Celkově bylo komunikační prostředí ve všech třídách pozitivní.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Řízené činnosti probíhaly ve dvou třídách v souladu s týdenním tematickým plánem. Zvolená úvodní i průběžná motivace byla v obou případech přiměřená a podnětná. Vhodně a aktuálně uplatňované pozitivní hodnocení podporovalo dětskou sebedůvěru i vlastní výkony dětí. Obě učitelky měly celkovou organizaci řízených činností velmi dobře promyšlenou, respektovaly čas a individuální tempo dětí. Zvolenými metodami podporovaly v dětech rozvoj smyslového vnímání, vlastní tvořivost a fantazii. Pedagogické cíle byly postupně naplňovány prostřednictvím skupinových a individuálních aktivit. Uplatněním činnostních, praktických metod bylo rozvíjeno smyslové a prožitkové učení dětí.

Dostatečný prostor byl vytvořen pro sebevyjádření, sebeuplatnění i verbální projev dětí. Obě učitelky podporovaly děti ve svobodné volbě činností. Citově bohaté komunikační prostředí, příznivá oboustranná komunikace mezi dětmi a učitelkami, partnerské vztahy, založené na předem dohodnutých pravidlech a vstřícnosti, pozitivně ovlivňovaly průběh obou řízených činností.

Frontální způsob práce byl zvolen při realizaci pohybových aktivit. Hravý charakter a obsah cvičení byl doprovázen říkadly, písničkami a básničkami, které přirozeně podpořily spontánní pohybovou aktivitu dětí a radostnou atmosféru. V některých případech neměla pohybová aktivita, z důvodu velmi nízké náročnosti, žádoucí zdravotní efekt.

Ve dvou sledovaných dopoledních blocích působila řízená činnost po stránce organizační i obsahové méně promyšleně. I když obě témata byla pro děti velmi blízká a přitažlivá, nevhodnou volbou forem a didaktických metod se učitelkám podařilo z dané činnosti vytěžit jen minimum prožitků a poznatků dětí. Zvolením společně organizované činnosti, bez možnosti diferencované nabídky, nebyly respektovány rozdílné vývojové zvláštnosti a dovednosti dětí. V obou řízených činnostech chyběl větší prostor pro sebevyjádření a sebeuplatnění dětí. Často jednoduchá formulace otázek nepodněcovala zvláště starší děti k hlubšímu uvažování a širší komunikaci. V jednom případě odpovídala řízená činnost svou

nízkou náročností pouze mladší věkové skupině. Ve druhém případě učitelka naopak podcenila organizační náročnost pracovní činnosti. Nevhodnou volbou frontální činnosti, která nedostatečně zohledňovala věkové zvláštnosti dětí a omezovala prostor pro individuální přístup, byl závěr činnosti poznamenán určitou nervozitou a neklidem ze strany učitelky i následnou únavou a nezájmem dětí. Kladem obou řízených činností byla častá akceptující podpora sebedůvěry dětí.

Sledované řízené činnosti jsou ve dvou případech hodnoceny jako velmi dobré, ve dvou případech jako dobré.

Celkově jsou spontánní činnosti ve všech třech pracovištích hodnoceny velmi dobře.

Činnosti řízené jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávacích činností

Hodnocení průběhových výsledků výchovně-vzdělávací práce vychází z pětidenní hospitační činnosti, přímého pozorování organizace dopoledních činností, přímého pozorování vzájemné verbální a neverbální komunikace mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem, a to ve třech výše jmenovaných mateřských školách.

Pohybovému rozvoji dětí se učitelky věnují převážně v rámci organizovaných řízených činností. Tělovýchovné aktivity mají často motivační charakter a úzce souvisí s realizovaným tématem. Méně pohybových aktivit je zařazováno ve spontánních činnostech, převážně z důvodu omezených prostor většiny tříd. Proto hodně pohybových aktivit je přenášeno na školní zahrady, které svým vybavením plně uspokojují dětskou potřebu spontánního pohybu. Všechny tři mateřské školy mají zařazeny ve svém školním vzdělávacím programu dostatek tělovýchovných aktivit, jako jsou bruslení, předplavecká výchova, lyžování. Především mateřská škola – Husova 838 s běžným zaměřením, se ve zvýšené míře věnuje dětem sportovně nadaným.

Významnou pozornost věnují učitelky všech tří mateřských škol pravidelnému rozvoji jemné motoriky ruky u dětí předškolního věku, a to pomocí grafomotorických cvičení i „Metody dobrého startu“, která stimuluje děti k lepšímu zvládnutí čtení a psaní v základní škole.

Vhodně sestavená organizace denních činností, účelně řešené prostory, dodržování délky pobytu dětí venku i respektování osobnostních zvláštností dětí při stravování, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří v převážné míře sledovaných tříd vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků a dovedností dětí. Pouze v jednom případě nebyl dostatečně funkčně zaveden pitný režim dětí.

Převažující kvalitně promyšlená a přiměřeně uvolněná organizace denních činností dává dětem pocit jistoty i svobody a vede je k přirozenému respektování společně dohodnutých pravidel. Nedostatky se objevily pouze při tradičním uplatnění frontální organizace výchovně-vzdělávací práce, kdy následkem zvýšeného organizování nebyl dětem poskytován žádoucí prostor pro vlastní jednání a rozhodování.

V každodenních činnostech všech tří mateřských škol je u dětí rozvíjena vzájemná ohleduplnost a tolerance. Děti mají vypěstovány základní zdvořilostní návyky, akceptují stanovená pravidla chování, vzájemně se respektují. Empatickým, přátelským vztahem učitelek k dětem jsou přirozeně rozvíjeny prvky vzájemné pomoci a sociálního citění. Nadstandardní péče je v této oblasti věnována především dětem mateřské školy s křesťanským zaměřením. Pravidelnou návštěvou dvou církevních zástupců jsou děti blíže seznamováni s duchovními tradicemi a biblickou věroukou.

Pro verbální i neverbální komunikaci je především ve spontánních činnostech vytvářen dostatečný prostor pro dialog mezi dětmi a učitelkou. Děti si umí vzájemně naslouchat, respektují partnera v komunikaci. Mají přiměřenou slovní zásobu, jsou sdílné a otevřené k sobě navzájem i k dospělým. Řečového rozvoji napomáhá i kvalitní mluvní vzor učitelek. Dětem s vadami řeči je ve všech třech mateřských školách věnována potřebná odborná pomoc.

Všichni zaměstnanci uplatňují ve vztazích k dětem pozitivní přístup, podporují jejich sebevědomí a pocit jistoty. Převažujícím uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Stále častěji jsou ve výchovně-vzdělávací práci zařazovány manipulační a praktické činnosti, při nichž je podporována představivost a fantazie dětí, ale i jejich přirozená zvědavost. Prostřednictvím těchto činností děti objevují vztahové a příčinné souvislosti mezi předměty a jevy, které je bezprostředně obklopují.

Velmi dobrých výsledků je dosahováno ve výtvarných a hudebních činnostech, a to zásluhou nadstandardní péče ze strany mnoha učitelek. Mateřská škola s křesťanským zaměřením se již několik let úspěšně zúčastňuje celostátní hudební přehlídky „Mateřinka“.

Jedním ze stěžejních záměrů, které si mateřská škola jako celek stanovila v dlouhodobějších cílech, je vytváření žádoucích poznatků a dovedností přímo se vztahujících k reálnému životnímu prostředí. Tento pedagogický cíl je naplňován především v přirozených podmínkách, které mohou děti nejen bezprostředně pozorovat a vnímat, ale postupně i ovlivňovat a spoluvytvářet. Spolupodílení se dětí a učitelek na úpravě prostor všech tří mateřských škol vede k upevnění vzájemných vztahů mezi dětmi i dětmi a dospělými.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 byla zřízena jako příspěvková organizace na základě Zřizovací listiny vydané rozhodnutím zastupitelstva Města Uherské Hradiště č. 293/XXIV. ze dne 1. října 2002.

Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 zařazena na základě Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje, odboru školství, mládeže a sportu pod č.j. ŠK/1634/03 ze dne 16. července 2003 s účinností od 1. ledna 2003.

V obou výše jmenovaných dokumentech byl shledán nesoulad v počtu uváděných odloučených pracovišť. V Rozhodnutí o zařazení mateřské školy je uvedeno osm odloučených pracovišť, přičemž jsou zde uvedena dvě odloučená pracoviště se shodnou adresou – 686 01 Uherské Hradiště, Husova 838. Ve Zřizovací listině je uvedeno pouze sedm odloučených pracovišť a jen jedno odloučené pracoviště s touto adresou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠK/1634/03 ze dne 16. července 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu
2. Zřizovací listina č. j. 293/XXIV ze dne 1. října 2002 vydaná Městem Uherské Hradiště
3. Výkazy o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 (pracoviště Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a Uherské Hradiště, Husova 838)
4. Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a dvou odloučených pracovišť Husova 838
6. Jmenování ředitelky do funkce Městským úřadem Uherské Hradiště ze dne 18. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003
7. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
8. Organizační řád Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 platný od 2. ledna 2003
9. Školní řád Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 platný od 1. ledna 2003
10. Provozní a Vnitřní řád Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a dvou odloučených pracovišť Husova 838, platný od 1. ledna 2003
11. Přehledy docházky dětí za měsíc září, říjen 2003 Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838
12. Evidenční listy a přihlášky dětí docházejících do tří výše uvedených mateřských škol
13. Přehledy výchovné práce Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004
14. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou ze dne 12. června 2003
15. Školní vzdělávací program Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943
16. Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací programy kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004
17. Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 ve školním roce 2002/2003
18. Zápisy z porad vedení Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 ve školním roce 2003/2004
19. Zápisy z pedagogických a provozních porad kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004
21. Informační systém Mateřské školy, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943
22. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
23. Třídní evaluační plány kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004
24. Zpracování mimořádných nadstandardních aktivit kmenové mateřské školy a dvou odloučených pracovišť Uherské Hradiště, Husova 838 pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Sloučením devíti mateřských škol a vznikem jediné příspěvkové organizace byly pro vzniklý právní subjekt nastoleny zcela nové podmínky. Inspekční činnost, která byla realizována v kmenové Mateřské škole, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943 a dvou odloučených pracovištích Husova 838 prokázala jejich velmi dobré personální zajištění v oblasti výchovně-vzdělávací práce i speciální logopedické péče.

Přes doposud krátký časový úsek a počáteční organizační problémy lze konstatovat, že mateřská škola, jako jeden právní subjekt, má v současné době stanovena jasná organizační pravidla, která jsou z pohledu dlouhodobější perspektivy pro všechny součásti školy přínosná. Účelnost organizační struktury, jasné delegování pravomocí, včasný přenos informací i funkční systém vedení zaměstnanců vytváří ve všech třech předškolních zařízeních podnětné pracovní podmínky.

Materiální podmínky tří kontrolovaných součástí mateřské školy odpovídají potřebám dětí předškolního věku. Vhodné prostory, převážně velmi podnětně a účelně vybavené, podporují zdravý rozvoj fyzických a psychických dispozic dětí. Dílčí nedostatky byly sledovány v menším vybavení tříd tělovýchovným náradím a audiovizuální technikou. Celkově jsou materiální podmínky hodnoceny velmi dobře.

V oblasti výchovně vzdělávací ponechala ředitelka jednotlivým odloučeným pracovištím maximální autonomii. Podrobným analyzováním pedagogických, personálních a materiálních podmínek byl splněn předpoklad pro vytvoření funkčního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy jsou převážně na velmi dobré odborné úrovni.

Kvalita výchovně vzdělávací práce je kladně ovlivněna i nově nastolenými organizačními podmínkami. V současné době je možno zaznamenat určitou míru zdravé soutěživosti mezi jednotlivými pracovišti i otevření se hlubší spolupráci. Společná setkávání pedagogických pracovníků, větší možnost vzájemného srovnávání i poznávání rozdílných přístupů k výchovně vzdělávací práci vytváří motivující prostředí, v němž je přirozeně ovlivňováno sebehodnocení zaměstnanců a podporován jejich zájem o vlastní profesionální růst.

Pedagogickým pracovnícům všech tří předškolních zařízení se daří vytvářet dětem bezpečné sociální klima, které významnou měrou odvisí od kvalitní spolupráce s rodičovskou veřejností. Sledované projevy chování dětí, jejich znalostní i dovednostní úroveň vypovídá o velmi dobré úrovni práce většiny pedagogických pracovníků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Členové týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Jana Zámečnicková
Monika Brziaková
Helena Hlůšková

Ve Zlíně dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ilona Močičková – ředitelka

Ilona Močičková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad, Masarykovo nám. 19, 686 70 Uherské Hradiště	2003-12-18	čj.05-1339/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.