**ZÁKLADNÍ ŠKOLA DR. MILADY HORÁKOVÉ KOPŘIVNICE, OBRÁNCŮ MÍRU 369**

**okres Nový Jičín**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

****

**OBSAH**

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika školní družiny**
3. **Formy, obsah, cíle a délka zájmového vzdělávání**
4. **Přijímání uchazečů, průběh a ukončování zájmového vzdělávání**
5. **Materiální, personální a ekonomické podmínky**
6. **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání**
7. **Vlastní hodnocení**

**Přílohy:**

**příloha č. 1 Tradiční akce školní družiny**

**Příloha č. 2 Projekt Chceme být zdraví a šťastní**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1 Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**1.2 Předkladatel:**

Školní družina (dále ŠD) je součástí Základní školy dr. Milady Horákové Kopřivnice.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název vzd**ě**lávacího programu:** | | **Školní vzdělávací program školní družiny** |
| **Předkladatel:** | |  |
|  | Název školní družiny: | Školní družina při Základní škole dr. Milady Horákové, Obránců míru 369, Kopřivnice, okres Nový Jičín |
|  | IČO: |  |
|  | IZO: |  |
|  | Adresa školy: | Obránců míru 369, 742 21 Kopřivnice |
|  | Jméno ředitele: | Mgr. Lumír Pospěch |
|  | Kontakt | **tel. 556 802 288** |
|  | |  |
|  | Vychovatelka pověřená řízením | Jana Machová |
|  | Telefonní kontakt: | 731 609 852 |
|  | E-mail: | [janamach117@centrum.cz](mailto:janamach117@centrum.cz) |
|  |  |  |
| **Zřizovatel školy: obec** | |  |
|  | Název: | Město Kopřivnice  MÚ se sídlem Štefánikova 1163  742 21 Kopřivnice |
|  | Telefonní kontakt: | 802 288, kl. 42, 44 |
|  | E-mail: | [starosta@koprivnice.cz](mailto:starosta@koprivnice.cz) |
|  | **Komunikační kontakt na zřizovatele:** | Ing. Radomíra Michálková,  telefon odbor školství: 556 879 760 |
|  | www stránky města: | www.koprivnice.cz |

**1.3 Platnost dokumentu:** od 1. září 2011

**1.4 Vzdělávání v ŠD je určeno žákům 1. – 5. ročníku školy, jejíž je součástí. Z kapacitních důvodů upřednostňujeme žáky nejnižších ročníků.**

razítko

**V Kopřivnici 31. 8. 2011 ...........................................**

**Mgr. Lumír Pospěch**

**ředitel školy**

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)**

Družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které poskytuje především žákům přihlášeným k pravidelné docházce. ŠD je určená přednostně dětem zaměstnaných rodičů, kteří si je nemohou ze školy vyzvedávat bezprostředně po skončení vyučování. V odůvodněných případech (např. pobyt rodiče v nemocnici apod.) je možno umístit žáka ve ŠD, pokud není naplněna její kapacita.

Činnost ŠD je organizována ve dnech školního vyučování. Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do tří oddělení**,** které se naplňují do počtu nejvýše 30 žáků.

Škola, jejíž součástí je ŠD je umístěna v centru města, což omezuje vycházky do volné přírody. Součástí areálu je školní hřiště vybavené herními prvky.

Práce ve školní družině je zcela samostatnou oblastí výchovně-vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Kapacita ŠD je 90 dětí. Žáci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění. Někteří odcházejí v průběhu odpoledne. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení. Stravování žáků a dopolední pitný režim zajišťuje školní jídelna, odpolední rodiče a jídelna.

Žáci, kteří navštěvují ŠD, mají bydliště převážně v bezprostřední blízkosti školy. Sociální struktura je pestrá, děti ze sociálně slabých rodin nejsou výjimkou.

Zájmové vzdělávání probíhá především při vlastní činnosti žáků, prostřednictvím jejich integrace s okolím s výrazným podílem vlastních zkušeností žáků. Je založeno na přímých zážitcích z činnosti, která vychází částečně z individuální volby, dětské zvídavosti i radosti z poznávání a objevování, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

* Prostřednictvím pestrých aktivit realizujeme zájmové vzdělávání, podporujeme rozvoj individuálních zájmů žáků a umožňujeme přípravu na vyučování. Střídáním a pestrostí činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky žáků, rozvíjíme a posilujeme klíčové kompetence.
* Chceme, aby prostory určené pro činnost ŠD byly pro všechny příjemné a spoluvytvářely vhodné klima. Žáky vedeme k tvořivosti a estetickému vnímání.
* Umožňujeme výběr aktivit a podporujeme tak rozhodování, rozvoj individuálních předpokladů, seberealizaci i ochotu žáků ke vzájemné spolupráci.
* Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
* Podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme žáky chránit své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
* Vedeme žáky ke smysluplnému využívání a naplňování volného času, vhodné relaxaci, utváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu.
* Zvyšujeme zdravé sebevědomí, rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Klíčové kompetence k naplnění volného času, které realizujeme v rámci mimovyučovací zájmové činnosti ŠD, v souladu s cíli školy, rozvíjí a upevňuje klíčové kompetence v celé jejich šíři.

**3. FORMY, CÍLE A OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**Charakteristika ŠVP ŠD**

Pobytem žáka v družině se zkracuje čas trávený s rodinou. Proto chceme, aby u něj vyvolával pozitivní pocity, aby se těšil na zajímavé činnosti, vzbuzoval jeho zvídavost i ctižádost. Vytváříme neformální, pohodové a bezpečné prostředí.

Školní vzdělávací program pro družinu navazuje na vzdělávací program školy. Předkládá koncepci družiny, její rámcový plán a klíčové kompetence, jejichž rozvoj rozšiřuje, podporuje a utvrzuje. Střídáním a pestrostí činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky žáků.

**3.1 Formy zájmového vzdělávání**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Sledujeme všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, podporujeme rozvoj individuálních zájmů a předpokladů. Výběrem aktivit respektujeme věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V rámci celoročního projektu uplatňujeme ve ŠD tři úrovně činností:

* průběžné každodenní působení vychovatelky ,
* řízenou organizovanou činnost,
* příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (celodružinové).

Realizujeme: výtvarné, sportovní, literární a zábavné soutěže, besídky, vycházky, tradiční akce školní družiny, návštěvy městské knihovny, besedy, rozhovory, komunitní kruhy, dramatizace, práce s knihou, didaktické a smyslové hry

**a)Pravidelná činnost** – je dána rámcovým režimem – týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované aktivity.

**Rámcový denní režim ŠD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČAS** | VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI | |
| **6.00 – 8.00** | **Ranní činnost** – poslech hudby, poslech pohádek, spontánní hry, výběr stolních a společenských her, volné kreslení, práce s časopisy, TV chvilky. | |
| **8.00 – 9.00** | Literární činnost, dramatizace pohádek, výtvarné, hudební, pracovní, spontánní a rekreační činnosti, sledování televizních pořadů pro děti | |
| **11.40 – 12.30** | **Výchova stolování** – vytváření a upevňování správných hygienických  a společenských návyků, sebeobslužnost | |
| **12.30 – 13.00** | Odpočinkové a relaxační činnosti.  Etická výchova – komunitní kruhy | |
| **13.00 – 14.00** | Zájmová činnost | výtvarná (EV) |
| hudební, hudebně–pohybová (EV) |
| sportovní a turistická (S) |
| přírodovědní a ekologická (P) |
| pracovně–technická (PT) |
| **14.00 – 15.00** | Rekreační činnosti | hry na hřišti |
| tematické hry, dramatizace |
| soutěže, stolní a společenské hry |
| **15.00 – 15.30** | Příprava na vyučování | didaktické hry, čtení, dramatizace, vyprávění, křížovky, hádanky, kvízy, rébusy, psaní, opisování, pamětní učení (básničky), psaní domácích úkolů - možnost |
| **15.30 – 16.20** | Spontánní činnost dětí. | |

**b)Příležitostné akce –** přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou součástí standardní skladby činností (besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadel)

**c)Spontánní aktivity** **(součást denního režimu)**

Průběžná činnost probíhající ve vymezeném prostoru. Hry ranní družiny, hry v oddělení pro zkrácený pobyt žáků v ŠD, odpolední klidové činnosti, pobyt venku

Role vychovatelky – zajišťuje bezpečnost žáků, žáky motivuje a podněcuje jejich aktivity, případně se aktivně účastní her.

**d)Odpočinkové činnosti**

Kompenzace jednostranné zátěže během školního vyučování – klidové činnosti a aktivní činnosti (rekreační).

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují (realizaci zprostředkovává měsíční plán). Dbáme na jejich vyváženost, vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

**e)Příprava na vyučování –** didaktické hry, tématické vycházky.

**f)Projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Akce rodičů s dětmi: akce v rámci projektu *„Chceme být zdraví a šťastní“, „Vánoční dílny“,*

akce ve spolupráci s Městskou knihovnou v Kopřivnici a s vedením Kina v Kopřivnici.

**3.2 Cíle zájmového vzdělávání**

* Preferujeme otevřené partnerství vychovatelka-žák, vychovatelka-zákonný zástupce, vychovatelka-vyučující 1. stupně.
* Vedeme žáky k přijetí zásad zdravého životního stylu, k vlastní tvořivosti, ke schopnosti vnímat kulturní a estetický zážitek.
* Působíme ve smyslu respektování stanovených pravidel (viz *Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školní jídelny, Školní řád*), posilujeme pozitivní postoj ke stanoveným pravidlům (pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití v rodině).
* Vedeme žáka ke smysluplnému využívání volného času.

**Klíčové kompetence**

**1) Kompetence k učení**

* být trpělivý, dokončit práci, klást dotazy, znát jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, knihy, časopisy, internet apod.)

**2) Kompetence k řešení problémů**

* hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi, přijímat zodpovědnost za výsledek řešení problému (vědět, jakých chyb bylo možno se dopustit), předvídat, rozlišovat, co je správné a co ne

**3) Kompetence komunikativní**

* rozvíjet komunikační dovednosti – vyjadřování
* vysvětlit, co chci, naslouchat druhým, neskákat do řeči
* rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace – zejména reklamy
* využívat ke komunikaci telefon (i mobilní)

**4) Kompetence sociální a personální**

* hodnocení a sebehodnocení– žák hodnotí své chování a oceňuje své spolužáky za dobrou práci, toleruje jiné
* při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál, přijme jednoduchou roli (člen poroty, role při dramatizaci, rozhodčí při sportu apod.)
* dokáže ustoupit, pokud dělá chybu, umí se podřídit rozhodnutí většiny

**5) Kompetence občanské**

* v krizové situaci ohrožující zdraví nebo život postupuje podle pokynů kompetentních osob
* zná telefonní čísla zdravotní záchranné služby, policie a požárního sboru
* zná základní společenské normy chování

**6) Kompetence pracovní a kompetence k trávení volného času**

* po celou dobu práce žák udržuje své pracovní místo v pořádku
* po ukončení činnosti řádně uklidí všechny potřeby a pomůcky, části stavebnic a her
* dokáže si vybrat vhodné volnočasové aktivity
* je schopen samostatné zábavy

**Výrazně posilujeme kompetenci k naplňování volného času s cílem, aby žáci uměli trávit i svůj mimoškolní volný čas smysluplně a aktivně a aby dokázali odolat nabídkám vrstevníků ze sociálně rizikových skupin.**

**3.3 Obsah zájmového vzdělávání**

Navazuje na školní vzdělávací program, podporuje rozvoj osobnosti žáka a rozšiřuje kompetence v oblasti jeho individuálních zájmů. Je ovlivněn personálními a materiálními možnostmi ŠD.

Metodami prožitkové pedagogiky umožňujeme žákům bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti.

Nabídka námětů je návazná, vzájemně propojená a flexibilní s ohledem na učivo, roční období, na skladbu žáků a jejich individuální zájmy a požadavky.

Motivujeme žáky, aby realizovanou činnost rozšiřovali a doplňovali vlastními nápady, případně aby si uměli zajímavou činnost v nabídce sami najít, případně zvolit.

Při naplňování zájmů preferujeme aktivní činnosti, které doplňujeme činnostmi receptivními (např. sledování filmů, koncertů, výstav, sportovních utkání, četba, účast na besedách a přednáškách).

**Obsah vzdělávání v návaznosti na oblasti ŠVP ZV**

***Místo, kde žijeme***

* poznáváme nejbližší okolí, seznamujeme se s prostředím ve škole, školní družině
* učíme se orientovat v našem městě – poznáváme významné objekty (obecní úřad, městská policie, pošta, poliklinika, knihovna)
* seznamujeme se s historií našeho města

*Kompetence: 1, 5, 6*

***Lidé kolem nás***

* osvojujeme si zásady vhodného společenského chování (tolerance, empatie, vzájemné úcty, kamarádství, komunikace slovní i mimo slovní)
* dodržujeme pravidla stolování
* předcházíme šikaně
* zařazujeme prvky mediální výchovy (co žáci zhlédli, slyšeli)
* pracujeme s encyklopediemi *Kompetence: 1, 5*

***Lidé a čas***

* budujeme dodržování správného režimu
* učíme se dodržovat důležité pravidelné návyky
* vytváříme poznání, jak umět správně a účelně využívat svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)

*Kompetence: 2, 3, 4, 6*

***Rozmanitost přírody***

* vycházky a pobyty v přírodě
* pozorujeme změny, poznáváme a určujeme druhy rostlin, zvířat, ptáků
* ekologická výchova – chráníme přírodu

*Kompetence: 1, 6*

***Člověk a jeho zdraví***

* poznáváme sebe sama
* učíme se pečovat o zdraví a předcházení nemocem, poznáváme zásady zdravotní prevence
* dodržujeme zásady osobní hygieny a čistoty
* poučujeme žáky o nebezpečí úrazů a jejich možnému předcházení
* seznamujeme se se zásadami 1. pomoci u drobných poranění
* dodržujeme pitný režim

*Kompetence: 3, 4, 5*

**3.4 Délka zájmového vzdělávání**

* školní vzdělávací plán je koncipován jako dlouhodobý,
* program činností je plánován na dobu jednoho cyklu (jako ve školním vzdělávání)
* systém práce ve školní družině neumožňuje stanovit, že je žák vybaven tou či onou specifickou kompetencí, a to vzhledem k časové dotaci a systému práce založeném na dobrovolnosti a zájmovosti.

4. PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

**Přihlašování, odhlašování žáků a vybírání poplatků se řídí směrnicí vydanou ředitelem školy.**

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku základní školy na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Zájmové vzdělávání je určeno pro žáky přihlášené k pravidelné docházce. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přijímání v průběhu školního roku je omezeno kapacitou školní družiny.

Délka zájmového vzdělávání ve školní družině je v přímé vazbě na školní docházku žáka. Není jednoznačně stanovena, protože žáci mohou být odhlašováni i v průběhu školního roku. Trvá však nejdéle 5 let.

**Provoz školní družiny:**

**ranní provoz: 6:00 hod. – 9:00 hod.,**

**odpolední provoz od 11.40 hod. – 16.20 hod.**

**Stanovená doba odchodu – po obědě do 13.00 hod., nebo po 14.00 hodině.**

Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna je doložena písemnou formou.Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.

Docházka do ŠD je ukončena ke dni, ke kterému byl žák ze školní družiny odhlášen zákonným zástupcem. Odhlášení žáka z docházky oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce.

Průběh vzdělávání:

Průběh vzdělávání se řídí ročním časovým plánem rozpracovaným v plánech na jednotlivé týdny, které evidovány v přehledech výchovně vzdělávací práce školní družiny.

**Odhlášení žáka z docházky oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce.**

Zájmové vzdělávání nabízí velký prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Formou individuální integrace jsou do ŠD začleněni žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění žáci. Škola nenabízí bezbariérový přístup a neumožňuje začlenění tělesně postižených žáků.

Konkrétní potřeby jednotlivých integrovaných žáků jsou koordinovány v úzké spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem. Žáky se speciálními potřebami zohledňujeme vhodnou motivací a výběrem činností. Co nejvíce s nimi komunikujeme a kladně hodnotíme i malé pokroky. Snahou je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti a začlenit je do kolektivu ostatních žáků.

Vychovatelky ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy vyhledávají a pracují s mimořádně nadanými žáky. Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální prací se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

5. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

5.1 Materiální podmínky

ŠD má k dispozici vlastní prostory ve 2. poschodí pavilonu, který sdílí současně se školní jídelnou (ta je v 1. poschodí). Nevýhodou jsou šatny společné s kmenovými třídami, schází i prostory pro ukládání aktovek.

V každém oddělení je část učebny pokryta kobercem určená ke hře se stavebnicemi, k rozhovorům v komunikativním kruhu, k odpočinkovým činnostem apod.

Herny jsou vybaveny válendami (k relaxaci a odpočinku po vyučování), stolky a židlemi (pro zájmovou činnost). V místnostech nejsou umyvadla s tekoucí vodou, nábytek, kterým jsou vybaveny, je zastaralý a opotřebovaný.

Ke svým činnostem využíváme i prostory školního hřiště, tělocvičen, keramickou dílnu, zrcadlový sál a další učebny umístěné v budově školní družiny.

Zázemí pro osobní hygienu i stravování je zajištěno. Pitný režim v průběhu dopoledne podporuje školní jídelna přípravou čaje, odpoledne využívají žáci vlastní zdroje nebo automaty s tekutinami.

Zájmové a rekreační činnosti jsou materiálně zajištěny. Umístění hraček a her je žákům dostupné. Sledujeme další možnosti doplňování a zkvalitňování materiálního vybavení, zejména postupné obnovování nábytku a podlahových krytin. Rovněž podle finančních možností průběžně zlepšujeme vybavenost hračkami a hrami podporujícími rozvoj manuální zručnosti, představivosti a tvořivosti.

**5.2** **Personální podmínky**

Počet vychovatelek je dán počtem otevřených oddělení v daném školním roce.

Všechny vychovatelky splňují požadovanou kvalifikaci, jejich další odborný růst zajišťuje návštěva akreditovaných vzdělávacích kurzů. Vychovatelky vzájemně spolupracují, a podle potřeby komunikují s vyučujícími 1. stupně, případně s výchovným poradcem.

5.3 Ekonomické podmínky

Školní družina je financována z prostředků krajského úřadu a zřizovatele (prostředky získané výběrem úplaty stanovené ředitelem na žáka zůstávají škole).

Rozpočet na kalendářní rok je součástí rozpočtu školy, vychází z konkrétního stavu finančních prostředků a priorit školy. Jeho výše je výsledkem jednání ředitele školy, ekonomky a vychovatelky ŠD pověřené řízením.

Financování školní družiny nepokrývá její potřeby.

**6. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Podrobnosti k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školní družině jsou uvedeny v dokumentech *Vnitřní řád školní družiny, Organizační řád školní družiny, Náplň práce vychovatelky školní družiny. J*e vytvořeno zázemí pro případné, krátkodobé umístění žáka při nevolnosti, či jiného projevu nemoci a úrazu.

Bezpečnost žáků zajišťujeme průběžným dohledem vychovatelek. Žáci jsou poučeni o nutnosti požádat o pomoc vychovatelku v případě, že cítí jakkoliv ohroženi (slovně i tělesně). Jsou vytvořeny podmínky ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Na projevy jakékoliv nesnášenlivosti, případně násilí v průběhu realizovaných činností bezprostředně výchovně reagujeme.

Žáci jsou poučeni o zákazu přinášet do ŠD omamné a psychotropní látky, včetně alkoholu a cigaret.

**7. VLASTNÍ HODNOCENÍ**

Vlastní hodnocení napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy v oblasti zájmového vzdělávání. Získané informace slouží k vyvozování opatření, která vedou ke zlepšení a zkvalitnění vlastní činnosti. Cílem je zajištění příznivého sociálního klimatu, atmosféry pohody a bezpečí pro všechny účastníky zájmového vzdělávání.

**7.1 Hodnotící procesy**

**a) individuální** – každá vychovatelka si průběžně, neformálně hodnotí svou práci. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

**b) týmové** – provádí kolektiv vychovatelek. Opět na základě sebereflexe stanoví společný postup nebo úpravu vzdělávacího programu.

**c) vedení školy – vlastními prostředky zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle**

**7.2 Oblasti hodnocení**

Materiální podmínky:

* prostory školní družiny,
* vybavení školní družiny,
* bezpečnostní a psychohygienické podmínky.

Personální podmínky:

1. vzdělávání pedagogických pracovníků,
2. kreativita pedagogických pracovníků.

Organizace, formy a metody činnosti

* účelné řízení činnosti, vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků,
* prostor pro spontánní a individuální činnosti,
* respektování požadavků pedagogiky volného času,
* účelné naplnění vymezeného času,
* využití pomůcek a prostředí,
* přiměřenost činnosti,
* ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování,
* zohledňování specifik jednotlivých účastníků,
* hodnocení zvládnutých režimových momentů.

Motivace a hodnocení

* vstupní motivace a průběžné motivování během činnosti,
* respektování individuálních dispozic účastníků a oceňování snahy a pokroku,
* podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků,
* podpora a rozvoj kreativity.

Interakce a komunikace

* akceptování dohodnutých pravidel komunikace,
* rozvíjení komunikativních dovedností účastníků,
* vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru účastníků,
* navozování klidné a pohodové atmosféry,
* rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci,
* úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka.

***Příloha č. 1***

**Tradiční akce školní družiny**

|  |  |
| --- | --- |
| ZÁŘÍ | **Vlaštovkiáda** – soutěž o nejestetičtější a nejlépe létající vlaštovku |
| ŘÍJEN | **Drakiáda** – nejstrašnější a nejmilejší drak |
| LISTOPAD | **Návštěva knihovny** – beseda o podzimu  **Podzimníček** – práce z přírodnin |
| PROSINEC | **Čertovské odpoledne** – besídka s nadílkou  **Vánoční dílny** – pro žáky a jejich rodiče  **Vánoční besídka** – vánoční zvyky a tradice, zpěv, soutěže |
| LEDEN | **Sněhuláci** – soutěž o nej… sněhuláka |
| ÚNOR | **Masopustní karneval** – rej masek a volba *Miss karneval* |
| BŘEZEN | **Kniha přítel člověka –** beseda  **Hádanky dráčka Fráčka –** hádankářská soutěž pro chytré hlavičky  **Pohádkové odpoledne –** pohádky, jak je známe a neznáme |
| DUBEN | **Dopravní soutěž** – návštěva dopravního hřiště  **Hledáme SUPERSTAR** – pěvecká soutěž  **Zdraví a my** – poznáváme sebe sama (projekt) |
| KVĚTEN | Dětská pouť – netradiční disciplínyČáry máry pod kočáry – výtvarná soutěž ze světa pohádek **Kytičkování** – květiny kolem nás |
| ČERVEN | Olympiáda – tradiční i netradiční disciplíny **Předprázdninové hrátky v ŠD –** soutěže, tance, tombola |

***Příloha č. 2***

**Chceme být zdraví a šťastní**

**1. Základní informace**

Charakteristika: projekt

Místo: školní družina a její okolí

Určeno: žákům všech oddělení školní družiny

Realizace: celoroční

Návaznost na oblasti ŠVP ZV:

* místo, kde žijeme
* lidé kolem nás
* člověk a jeho zdraví

**2. Cíl projektu**

* uvědomujeme si, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, abychom se vyhnuli úrazům, protože chodec je také účastník silničního provozu,
* ujasňujeme si odpovědnost za svou osobu, posilujeme tělesné zdatnosti,
* vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování a rozpoznávání nebezpečí,
* osvojujeme si správné stravovací návyky, pitný režim, svačina – prostředí, úklid po sobě
* dodržujeme základní hygienické návyky.

**3. Rozvíjí kompetence**

* **k učení**
  + chápe, co mu prospívá, co mu škodí
  + umí se vhodně obléknout vzhledem k situaci
* **k řešení problémů**
  + umí přivolat při svém nebezpečí nebo nebezpečí jiných pomoc
  + uvědomuje si zodpovědnost za své nevhodné chování
  + řeší běžné životní situace přiměřeně ke svým možnostem
* **komunikativní**
  + při práci ve skupině vyjadřuje své myšlenky
  + naslouchá druhým
  + zapojuje se do diskuse na téma ochrany zdraví, nebezpečí úrazu
* **sociální a personální**
  + účinně spolupracuje ve skupině při zpracování získaných informací
  + přispívá k diskusi v rámci svých znalostí a dovedností, jak o sebe pečovat
* **občanské, činnostní a pracovní**
  + je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
  + odmítá hrubé zacházení
  + používá bezpečně nástroje (nůžky a jiné pracovní nástroje)
  + dodržuje vymezená pravidla z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
* **k trávení volného času**
  + vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
  + umí říci ne na nevhodné aktivity, je houževnatý v případě obtíží

**4. Rozvíjí průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

* orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, odmítá nevhodné nabídky na využití volného času
* rozvíjí postřeh pomocí her
* dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních
* posiluje komunikační dovednosti
* umí se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
* učí se zdravému životnému stylu

**Výchova demokratického občana**

* poznává rizika svých nápadů

**Environmentální výchova**

* využívá prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám
* chápe nutnost třídění odpadů

**Mediální výchova**

* pěstuje si kritický přístup k reklamě, nepodléhá jí, nevynucuje si výrobky známé z televizních reklam

**5. Metody a formy práce**

* vycházky v okolí školy – odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (kde chybí chodník, nebezpečný přechod),

***Kompetence:*** *3, 4, 5*

* motivační hry – hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli cestujícího žáka, dospělého, revizora, průvodčího apod.

– hrajeme si na lékaře a pacienta, nebojíme se návštěv ordinace, učíme se ošetřovat jednoduchá zranění

– učíme se telefonovat – oznámení úrazu, požár, jiné nebezpečí

***Kompetence:*** *1, 2, 3, 4, 5*

* rozhovor – seznamujeme se se zásadami správného a bezpečného chování ve školní jídelně, prostorách školy, školní družiny, porovnáváme realitu (naše zkušenost s některými filmovými příběhy)

***Kompetence:*** *1, 2, 3, 5*

* komunitní kruh – vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, plánujeme správný režim jednoho běžného dne

***Kompetence:*** *1, 2, 3, 6*

* soutěže a kvízy – Mé tělo, jak ho znám, ***Kompetence:*** *1, 2, 3*

umíme se oblékat podle ročního období a počasí ***Kompetence:*** *1, 6*

* modelové situace – při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, přivolání pomoci dospělého nebo policie ***Kompetence:*** *1, 3*
* četba – čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. ***Kompetence:*** *1, 3*
* dramatická výchova **–** denní hygienu a hygienické zásady – při kašli, kýchání, použití WC, stolování apod.; upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám

*Kompetence: 1, 2, 3*

**Další sledovaná témata:**

* bezpečný domov – vybavení, nábytek, spotřebiče, doplňky, číhající nebezpečí

***Kompetence:*** *1, 3*

* poznáváme hmyz – včela, vosa, klíště apod.; ochrana, první pomoc při štípnutí hmyzem

***Kompetence:*** *1, 2*

* poznáváme své tělo – na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho žáka a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány

***Kompetence:*** *3, 4, 5*

* zdravý životní styl, environmentální výchova – ochrana přírody, likvidace odpadu (využití odpadu – výrobky), třídění odpadu apod.; tvoříme plakát ke Dni Země

***Kompetence:*** *1, 2, 4, 5, 6*

* co nepatří na zdravý talíř – sestavujeme zásady zdravé výživy

***Kompetence:*** *1, 2*

* režim dne při léčení doma na lůžku, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky (pravidelnost, dávkování, pomoc x škodlivost), respirační doba léků

***Kompetence:*** *1, 2, 3*

**6. Využití projektu**

* výzdoba prostor školní družiny
* prezentace školy ke Dni Země