



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668

Komenského 13/668, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600145263

Termín konání inspekce: 21. – 24. duben 2004

Čj.:	n41214/04-5042
Signatura:	kn6cx141

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Poruba, Komenského 668 sdružuje:

1. Základní školu s kapacitou 600 žáků
2. Školní družinu s kapacitou 140 žáků
3. Školní jídelnu s kapacitou 800 jídel

Odloučené pracoviště školy: 708 Ostrava-Poruba, G. Klimenta 493

Právní forma: příspěvková organizace

Název a adresa zřizovatele: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba,
Klimkovická 28/55

Vzdělávací program:

Základní škola (ZŠ) poskytuje základní vzdělání ve třídách 1. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003).

Škola má tři třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (odbíjené), tři specializované třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a jednu třídu pro žáky s vadami řeči. Kromě povinných předmětů probíhá výuka volitelných předmětů (celkem 14 hodin), mimoškolní činnost je realizována v celkovém rozsahu 21 zájmových kroužků. Provoz školní družiny je od 6:00 do 17:00 hodin.

ZŠ spolupracuje s Ostravskou univerzitou, jejíž studenti učitelství zde vykonávají pedagogickou praxi.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 celkem 31 pedagogů (2 muži, 29 žen) vychovává a vzdělává ve 23 třídách 489 žáků (v době inspekce), do školní družiny dochází 116 žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla posouzena u všech vyučujících. Třicet učitelů ZŠ splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v daném typu školy, jedna učitelka není kvalifikovaná pro výuku v ZŠ - absolvovala střední pedagogickou školu a bakalářské studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol a výchovné pracovníky. Vyučuje na 1. stupni ZŠ. Všichni pedagogové učí předmětům své aprobace, případně předmětům

příbuzným, anglickému jazyku vyučují pedagožky, které absolvovaly jazykové kurzy, učitelka němčiny vystudovala německý jazyk na pedagogické fakultě.

Vedení školy se řídí *Koncepčním záměrem rozvoje školy ve šk. roce 2004/2004* a *Celoročním plánem práce* s vytyčenými hlavními cíli a úkoly výchovně vzdělávací práce. Ředitelka má dvě zástupkyně - pro 1. stupeň (pověřenou zastupováním v plném rozsahu) a pro 2. stupeň. Širší vedení tvoří dále dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, vedoucí metodických orgánů, vedoucí vychovatelka školní družiny, referentka školní jídelny, školník a vedoucí uklízečka. Ve škole pracuje odborová organizace, jejíž zástupci jsou informováni o záměrech vedení. Výchovně vzdělávacími otázkami se zabývá pedagogická rada. Z porad vedení, metodických orgánů, provozních porad a pedagogických rad jsou vedeny zápisy. Systém přenosu informací od ředitelky přes zástupkyně a členy širšího vedení k dalším zaměstnancům má písemnou podobu a v praxi funguje. Organizační struktura a četnost porad vyhovuje plně potřebám řízení školy.

Škola má zkušený a stabilizovaný pedagogický sbor, jehož členové úspěšně spolupracují s Ostravskou univerzitou jako vedoucí praxe studentů učitelství. Trvalým úkolem vedení školy je získávání mladých kvalifikovaných pedagogů. Každý učitel je buď členem jednoho ze dvou metodických sdružení pro 1. stupeň ZŠ, nebo jedné ze devíti předmětových komisí organizovaných podle vyučovaných předmětů. Přehledy práce předmětových komisí slouží jako podklady pro evaluaci plnění úkolů daných *Koncepčním záměrem rozvoje školy ve šk. roce 2004/2004* a pro výroční zprávu o činnosti školy. Výchovné poradenství zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky, které rovněž absolvovaly studium pro výchovné poradce.

V rámci kontroly v oblasti personálních podmínek ředitelka a její dvě zástupkyně uskutečňují hospitace podle plánů hospitací ve školním roce 2003/2004. Hospitované hodiny jsou sledovány a hodnoceny podle předem určených a známých kritérií. S pedagogy jsou vždy prováděny pohospitační pohovory a pořizovány zápisy. Na základě kontrol ředitelka přijímá opatření vedoucí ke zlepšení práce a stanoví osobní příplatky zaměstnanců. S výsledky kontrol jsou zaměstnanci seznamováni.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má škola vytyčeny priority v souladu se současnými trendy: jazyková příprava, počítačová gramotnost a vzdělávání řídicích pracovníků. Učitelé se účastní dalšího vzdělávání podle předmětů své aprobace a rovněž v oblasti speciální pedagogiky, výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů a environmentální výchovy.

Existující úzká spolupráce vedení školy s výchovnými poradkyněmi, metodickou prevence sociálně patologických jevů, s dalšími pedagogy a rodiči (zákonnými zástupci žáků) vede k předcházení projevů nežádoucího chování dětí. Škola využívá náležitým způsobem jak ocenění, tak opatření k posílení kázně a písemně oznamuje udílení výchovných opatření zákonným zástupcům žáků.

Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat vzdělávací program podle schválených učebních dokumentů.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy je prováděno každoročně podle jednotlivých úseků. Pedagogové analyzují práci metodických orgánů a výsledky vzdělávání žáků, zveřejňují je v dokumentu *Evaluace – analýza výsledků činnosti tříd a metodických orgánů školy* a poznatky z analýzy aplikují v plánech práce pro další školní roky.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má 30 učeben, z toho 9 odborných - pro fyziku a chemii, přírodopis, dějepis, hudební výchovu, počítačovou učebnu, jazykovou učebnu, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu, školní knihovnu. Ve škole je školní kuchyně s jídelnou a vyhovující šatny. Výzdoba vestibulu, chodeb i jednotlivých tříd sestává z nástěnek s kvalitními informačními materiály (např. výchovného poradenství) a z výtvarných prací žáků a je na velmi dobré estetické úrovni.

Humanitní předměty jsou vyučovány v odborné učebně dějepis, v učebně cizích jazyků a v kmenových třídách vybavených novým školním nábytkem, trojrozměrnými i audiovizuálními názornými pomůckami. Vybavení didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni: zpětné projektory, televizory s videopřehrávači, magnetofony; jazyková učebna je vybavena také pěti počítači s výukovými programy pro individuální nebo skupinovou práci. Výjimečně zdařilá je výzdoba učebny dějepis a chodby v jejím okolí – kromě názorných pomůcek jsou zde vystaveny přehledně zpracované žakovské projekty s dějepisnou tematikou.

Učebny matematická, fyzikálně-chemická a přírodopisná vyhovují svou výzdobou, uspořádáním nábytku, vybavením didaktickou technikou a propojením s kabinetem, případně se skladem učebních pomůcek, požadavkům kladeným na odbornou učebnu. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňuje dostatečně názorné vyučování všech předepsaných kapitol předmětů i provedení vhodných laboratorních prací. Modernizační proces však probíhá z důvodů finanční nedostatečnosti velmi pomalu, používané pomůcky a didaktická technika mají většinou starší datum pořízení. Ve škole např. chybí dataprojektor, přestože v odborné učebně pro fyziku a chemii je počítač s instalovanými výukovými programy, před jehož obrazovku musejí předstupovat žáci po skupinách, dále není ani pro ukázkou k dispozici žádný digitální elektrický měřicí přístroj, není dostatek nepoškozených laboratorních vah s úplnými sadami závaží a další.

Sportovní zázemí školy tvoří dvě tělocvičny s kapacitou 24 žáků a venkovní areál. Podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou ideální. Tělocvičny svými rozměry neumožňují plně realizovat veškeré druhy sportů a při početných skupinách nemají žáci dostatek prostoru. Venkovní areál se skládá z antukového hřiště, doskočiště pro skok do dálky, oválné běžecké dráhy a fotbalového hřiště s jednou brankou. Travnaté hřiště je drnovité, nerovný povrch zadržuje vodu. Veškeré venkovní prostory jsou zanedbané, v nejhorším stavu je oplocení fotbalového hřiště. Travním porostem je zarostlá běžecká dráha i okraje antukového hřiště.

Pro výuku výtvarné výchovy chybí odborná učebna s potřebným vybavením, některé výtvarné techniky se tak realizují velmi problematičtě (nemožnost nechat zaschnout výkresy, nutnost skončit s dostatečnou časovou rezervou atd.).

Ve škole je samostatná odborná učebna hudební výchovy, která je vybavena audiovizuální technikou, hudebními nástroji (klavír, kytary, Orffovy nástroje, flétny atd.), obrazovými publikacemi a nástěnnými obrazy. Učebna poskytuje dostatek prostoru pro taneční a pohybovou výchovu. Na učebnu navazuje kabinet. Jediným záporem je nedostatek videonahrávek a zvukových nahrávek na CD nosičích.

Žáci mají pro většinu vyučovaných předmětů moderní učebnice, případně pracovní sešity v dostatečném množství a kvalitě.

Učitelům slouží sborovna s počítačem, tiskárnou a kopírovacím strojem. Další pracoviště učitelů představují kabinety s učebními pomůckami, učebnicemi apod.

Využívání materiálních zdrojů ve výuce je vedením školy kontrolováno především při hospitacích, oblast materiálního vybavení je plánovitě rozvíjena a modernizována podle finančních možností.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizovaný vzdělávací program Základní škola je v souladu se zařazením do sítě škol a je plněn. Rozšířená výuka tělesné výchovy probíhá ve třídách 7.B, 8. B. a 9. B.

Organizace vyučovacího procesu i vlastní výuka se dále řídí platnými učebními osnovami a tematickými plány pro jednotlivé předměty. Vzdělávací potřeby žáků s vývojovými poruchami učení jsou specifikovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

V rámci kontroly plnění učebních osnov ředitelka a její dvě zástupkyně uskutečňují průběžnou kontrolu pedagogické dokumentace, dále provádějí hospitace podle plánu hospitací ve školním roce 2003/2004 a pohovory s metodickými orgány. V případě zjištěných nedostatků bývají stanoveny podmínky pro jejich odstranění a provedení nápravy.

Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Stavba rozvrhu odpovídá psychohygienickým zásadám. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě na chodbě. Jeho obsah zahrnuje povinnosti i práva žáků včetně zákazu projevů sociálně patologického chování. Provozní řády odborných učeben obsahují potřebné náležitosti a jsou rovněž zveřejněny, zaměstnanci jsou seznámeni také s provozními řády kabinetu chemie, skladu učebnic a školních potřeb.

Informace pro rodiče a zákonné zástupce žáků jsou podávány na pravidelných třídních schůzkách, kdykoli po předchozí domluvě s vedením školy a pedagogy, písemně prostřednictvím žákovských knížek nebo individuálních dopisů. Ve škole pracuje neformální sdružení rodičů; účast rodičů a zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích je vysoká a svědčí o zájmu rodičů a dobré spolupráci se školou. Rada školy je zřízena od roku 2003.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, které mají rozděleny jednotlivé oblasti mezi sebou (sociálně patologické jevy, profesní orientace, výchovná komise a péče o žáky s vývojovými poruchami učení, kterých je ve škole 54). Výchovné poradkyně při své práci úzce spolupracují s kolektivem třídních učitelů, s vedením školy a s různými institucemi (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, sociální komisí). Ve škole je zřízena výchovná komise, která řeší přestupky žáků. Veškerá jednání jsou příkladně zdokumentována. Žáci mají možnost obracet se s různými problémy přímo na jednotlivé poradkyně osobně v rámci konzultačních hodin nebo formou dotazů do schránky důvěry. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola organizuje různé volnočasové aktivity. Výchovné poradenství ve škole pracuje příkladně a jeho aktivity jsou na vynikající úrovni.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech český jazyk, dějepis, anglický a německý jazyk

Hospitace proběhly v hodinách českého jazyka, dějepisu, anglického a německého jazyka převážně na 2. stupni a po jedné hodině českého a anglického jazyka na 1. stupni ZŠ. Všechny učitelky jsou plně kvalifikovány pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na příslušném stupni ZŠ, což se příznivě projevilo na kvalitě hospitované výuky.

Výuka společenskovědních předmětů a cizích jazyků probíhá v týdenní hodinové dotaci odpovídající vzdělávacímu programu Základní škola. Němčina se vyučuje ve čtyřech třídách, ve většině tříd je vyučována angličtina v souladu se zájmem žáků a jejich rodičů.

Vyučující byly na hodiny zodpovědně připraveny, stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Sledované předměty byly z hlediska psychohygieny vhodně vyučovány v dopoledních hodinách.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, v učebně dějepisu a v jazykové učebně. Všechny místnosti skýtají pracovní prostředí dobré estetické úrovně s nástěnnými názornými pomůckami (historické mapy, gramatické přehledy, žákovské práce) a s možností využití didaktické techniky (zpětný projektor, magnetofon, video). V hospitovaných hodinách byly didaktická technika a pomůcky účelně využívány a přispěly ke zvýšení efektivity hodin.

Vyučovací hodiny měly členitou strukturu s množstvím střídajících se činností. Frontální výuka oslovující celou třídu byla prokládána ústními nebo písemnými úkoly k řešení individuálnímu, ve dvojicích nebo ve skupinách (např. při hodině dějepisu). Dialogické metody podporovaly aktivitu žáků a dávaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. V cizojazyčné výuce byla použita didaktická technika (audioorální a počítačové programy) k procvičování všech jazykových kompetencí. Tempo výuky sledovaných předmětů bylo přiměřené. Žáci měli k dispozici moderní učebnice, atlasy, případně pracovní sešity a slovníčky. Kladně motivační charakter mělo používání názorných pomůcek a doplňkových materiálů vytvořených učitelkami.

Potřeby žáků s vývojovými poruchami učení byly respektovány výběrem vhodných metod výuky a pomůcek (zrcadla a speciální řečové cviky při výuce ve třídě pro žáky s vadami řeči).

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla ve všech třídách poměrně živá, přirozená. Učitelky poskytovaly žákům dostatek možností k projevení vlastního názoru, k diskusi; využívaly podnětů obsažených v jejich odpovědích, přispívaly tak k dalšímu rozvoji komunikativních dovedností a k formování kladného vztahu žáků k výuce. V cizojazyčné výuce byl dorozumívacím prostředkem cizí i mateřský jazyk. Vyjadřovací schopnosti žáků byly rozdílné jak z hlediska různých tříd, tak při srovnání jednotlivých žáků, kteří měli většinou dobře zvládnutou probranou slovní zásobu a uměli používat jednoduchou frazeologii. Celkový projev vyučujících všech humanitních předmětů byl na velmi dobré úrovni.

Všechny učitelky projevovaly ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci ukázněně spolupracovali, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno v některých vyučovacích jednotkách. Závěrečné hodnocení práce v hodinách a sebehodnocení většinou nebylo prováděno. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardním způsobem – ústní a písemné zkoušení (diktáty, testy, prověrky slovní zásoby, domácí projekty). Ověřování znalostí probíhá průběžně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce humanitních předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Inspekční hospitace proběhly v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a praktické činnosti u všech učitelů, kteří ve škole jmenovaným předmětům v době inspekce vyučovali. Ředitelka školy stanovila týdenní časové dotace v souladu s podmínkami určenými ve schváleném učebním plánu. Některé hodiny matematiky jsou vyučovány v kmenových třídách, naopak některé hodiny předmětu praktické činnosti jsou uskutečňovány v odborné fyzikálně-chemické učebně.

Sledované vyučování realizovali bez výjimky učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí a aprobační pro příslušný předmět. Cíle výuky stanovili přiměřeně ke vzdělávacím možnostem žáků v konkrétních třídách. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla podle zápisů v třídních knihách a žákovských sešitech vždy respektována. Vlastní výuku vedli odborně správně a užívali řádnou terminologii. Ve způsobech práce vyučujících se vyskytovala poměrně vzácná jednota, proto je možné provést hodnocení výuky ve všech předmětech prostřednictvím společného textu.

Pro pedagogy je samozřejmostí účelné střídání frontální, skupinové a individuální výuky. Na skupinovou práci jsou žáci navyklí a umí při ní dobře spolupracovat. Aktivní činnosti žáků jsou někdy doplňovány zbytečně podrobnou poradenskou činností vyučujících nebo dokonce nahrazeny činností učitele se subjektivním zdůvodněním lepšího využití času. Procvičování učiva je dominantní formou vyučování a je často správně aplikováno z motivačních důvodů. Organizační instrukce jsou výstižně formulovány a slouží zároveň jako vzor ve výchově komunikačních dovedností žáků. Tempo výuky ve sledovaných hodinách bylo voleno přiměřeně k momentální zátěži žáků, zvláště v nižších ročnících byly pozorovány zajímavě využití možnosti pro relaxaci.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky mají individuálně různé podoby. Bez výjimky jsou však založeny na důvěře, vzájemném respektování (s uplatněním pedagogické autority) a většinou i na naslouchání argumentů druhé strany. Komunikativní dovednosti žáků ve výuce mají dobrou úroveň.

Během individuální kontroly dosažené úrovně znalostí byli zbývající žáci účelně zaměstnáni. Hodnocení předvedených znalostí a dovedností bylo veřejné a zdůvodněné. Frekvence kontroly (grafický projev žáků v sešitech, ústní zkoušení, testování znalostí prostřednictvím krátkých písemných zkoušek atd.) byla inspekci sledována prostřednictvím žákovských knížek, sešitů a klasifikačních zápisníků učitelů, je nadprůměrná a spolehlivě slouží rodičům jako zdroj informací o vývoji prospěchu jejich dětí. Kladení zkušebních otázek pedagogů, případně zadávání matematických úkolů, málokdy využívalo také opačného směru, který zpestřuje myšlenkové postupy. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech rodinná, občanská a tělesná výchova, hudební a výtvarná výchova

Inspekční hospitace proběhly ve dvanácti vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni základní školy. Učitelé byli na vyučování kvalitně připraveni a mají zpracovány tematické plány učiva v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a znalostem žáků. Návaznost na předcházející učivo byla zajištěna. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly naplňovány.

Jedna vyučující (zástup za nemoc) nesplňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla vliv na kvalitu výuky. Většina sledovaných hodin se uskutečnila v kmenových třídách vhodně vybavených a uspořádaných, doplněných

nástěnkami a pracemi žáků. Estetická úroveň tříd, ale i přilehlých prostor byla vysoká. Hodina hudební výchovy se realizuje v odborné učebně hudební výchovy, která je příkladně vybavená potřebnými hudebními nástroji i didaktickou technikou. Pro výuku tělesné výchovy nemá škola dobré podmínky. Hospitované hodiny se uskutečnily v tělocvičně i na venkovním hřišti. Hodiny výtvarné, rodinné a občanské výchovy probíhaly v kmenových třídách, z toho dvě hodiny v polooborné učebně přírodopisu, která slouží i jako kmenová třída.

Většina hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, byly dodržovány didaktické zásady, vhodně střídány vyučovací metody a činnosti žáků. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Klima bylo ve všech navštívených hodinách příjemné, klidné, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, učitelé je vedli k dodržování stanovených pravidel jednání. Průběžné hodnocení a pochvala žáky pozitivně motivovaly k další činnosti. V hodinách rodinné a občanské výchovy dbala vyučující na správné vyjadřování žáků, vedla je k rozvoji jejich osobnosti a k toleranci. Důsledně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, pozornost byla věnována správné formulaci myšlenek. Hodina hudební výchovy se vyznačovala tvůrčí atmosférou, během celé hodiny byly příkladně zastoupeny aktivní hudební a umělecké žakovské projevy – kultivovaný zpěv za kvalitního nástrojového doprovodu vyučující, rytmický a taneční doprovod.

Žáci byli učiteli hodnoceni na základě ústního ověřování znalostí, slovně i známku. Učitelé akceptovali individuální dispozice žáků. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. V jedné hodině tělesné výchovy se vyskytly kázeňské problémy, které vyučující přiměřeným způsobem zvládla.

Hospitovaná hodina hudební výchovy měla vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově, v tělesné výchově, hudební výchově a výtvarné výchově jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním a písemným zkoušením (diktáty, testy, prověrky slovní zásoby, domácí projekty, čtvrtletní písemné práce). Škola užívá srovnávací testy vypracované soukromými agenturami. Informaci o úrovni vzdělávání ve škole dávají také výsledky žáků v soutěžích a olympiádách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Ostrava-Poruba, Komenského 668 ze dne 29. října 2002 vydaná Statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. prosince 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. ledna 2004 čj. 31 968/03-21
3. Zřizovací listina Rady školy, zřízené ke dni 1. září 2003, vydaná Statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba dne 25. srpna 2003, bez čj.
4. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů
5. *Koncepční záměr rozvoje školy ve šk. roce 2004/2004, ze dne 2. září 2003. bez čj.*

6. *Celoroční plán práce školy, školní rok 2003/2004* ze dne 2. září 2003, bez čj.
7. *Organizační řád ZŠ* ze dne 1. prosince 2002, platný od 2. ledna 2003, bez čj.
8. *Organizace školy 2003/2004* ke dni 12. 9. 2003, bez čj.
9. *Školní řád, školní rok 2003/2004* ze dne 28. srpna 2001, platný od 2. září 2001, bez čj.
10. *Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004*, bez data a čj.
11. Třídní knihy tříd 1. – 9. ročníku pro školní rok 2003/2004
12. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
13. Učební plán schválený MŠMT, č.j. 31 172/2002-22, dne 12. února 2002
14. Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů
15. *Organizační struktura školy*, bez data a čj.
16. *Plán hospitační činnosti*, bez data a čj.
17. *Plán kontrolní činnosti*, bez data a čj.
18. *Časový plán vnitřních akcí školy*, bez data a čj.
19. Kniha úrazů, vedena od 1. září 1999 dosud, bez čj.
20. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*, ze dne 26. června 2003, bez čj.
21. *Evaluační – analýza výsledků činnosti tříd a metodických orgánů školy ve školním roce 2002/2003*, bez data a čj.

ZÁVĚR

Personální i materiální podmínky umožňují výuku podle schválených učebních dokumentů. Výuka je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola.

Od poslední inspekce, kterou ČŠI provedla v roce 1999, byla na základě výsledků konkurzu jmenována nová ředitelka. Byla vytyčena koncepce rozvoje školy a provedeny změny v její organizační struktuře, formulována pravidla řízení a demokratické spolupráce s ostatními pracovníky.

Postupně jsou zlepšovány materiální podmínky výuky a modernizována didaktická technika.

Pozitivní vývoj byl zaznamenán v oblasti evaluace a sebeevaluace. Učitelé se dále vzdělávají v DVPP, trvale probíhá zavádění nových didaktických metod do výuky.

Zvýšil se zájem rodičů o spolupráci se školou, v roce 2003 byla založena Rada školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	Petr Bujok v. r.
	Karel Richter	Karel Richter v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ludmila Kubicová
Ing. Pavel Hon

V Novém Jičíně dne 3. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. červen 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Krejčířová	Jarmila Krejčířová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-06-16	N4 1249/04-5042
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 00 Ostrava-Poruba	2004-06-16	N4 1250/04-5042
Rada školy: Mgr. Dagmar Chvojková – předsedkyně, Ostrava-Třebovice, K. H. Máchy 403	2004-06-02	Předáno osobně – Dagmar Chvojková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.