



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava, Hornická 43A

Adresa: Hornická 43A/2679, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 144 526

Termín konání inspekce: 6. - 9. ledna 2004

Čj.:	n6-1005/04a-11067
Signatura:	on6ax117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve všech třídách mateřské školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pětitřídní mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem od 6:00 do 16:00. Tři třídy z celkového počtu jsou běžného typu, dvě třídy speciální pro děti s vadami řeči. Pro školní rok 2003/2004 je zapsáno 95 dětí, což odpovídá stanovené kapacitě v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Zřizovatelem předškolního zařízení je Město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, škola je provozována jako příspěvková organizace.

Součástí MŠ je školní jídelna IZO 102 980 403 s kapacitou 114 jídel.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje 16 zaměstnanců z toho 10 pedagogických a 6 správních. Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný, ve speciálních třídách pracují 2 logopedické asistentky se státním logopedickým kurzem, 1 speciální pedagog s bakalářským vzděláním a školní logopéd (ředitelka) s magisterským vzděláním speciální pedagogiky, obor logopedie-surdopedie-psychopedie. Rozvržení pracovní doby a harmonogram přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je zpracován s ohledem na specifické podmínky školy a její aktivity, respektuje rovněž zájmové zaměření učitelek. Jedna učitelka pracuje na zkrácený 90% úvazek, ostatní učitelky mají úvazek 100%.

Pravidla organizace a provozu školy jsou konkrétně a jasně vymezena ve vzorně zpracovaných dokumentech *Školní řád*, *Vnitřní řád* a *Provozní řád*, který je doplněn o provozní řád sauny. Tyto dokumenty, zohledňují uspořádání i specifické podmínky školy, stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich začlenění do organizační struktury tak, aby bylo funkční a efektivní. Přenos informací je zajišťován formou pravidelných pedagogických a provozních porad, které jsou realizovány 6x ročně. Každé první pondělí v měsíci se konají krátké operativní porady s vedoucími jednotlivých úseků (úsek výchovné práce, materiálně technický, ekonomický a úsek školního stravování). Z porad jsou pořizovány písemné zápisy, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. K bezproblémovému přenosu informací slouží rovněž informativní nástěnky, kde jsou pravidelně aktualizovány informace v písemné podobě. Ve vztahu k rodičům je informační systém zaměřen na poskytnutí základních informací o provozu a organizaci výchovně-vzdělávacích činností a jejich obsahu na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd. Škola je otevřená rodičům, mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit v průběhu celého dne, jsou pořádány dny otevřených dveří a tvůrčí dílny s rodiči a dětmi. Pravidelně jsou realizovány třídní schůzky, rodiče si mohou domluvit individuální konzultaci o svém dítěti. Výrazným pozitivem je vydávání školního časopisu *Školička*, který vychází čtvrtletně a informuje rodiče a veřejnost o probíhajících činnostech, připravovaných akcích a různých zájmovostech ze života školy.

Systém vedení pracovníků je velmi účinný, vytváří optimální předpoklad pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů i pro další odborný růst. Zpětná vazba o výsledcích práce školy je zajišťována důslednou kontrolní činností, která zahrnuje všechny úseky provozu školy. Vypracovaný kontrolní systém zahrnuje třístupňovou kontrolu (průběžné namátkové kontroly, cílené kontroly 1x za měsíc a komplexní kontroly 2x ročně). V oblasti výchovně-vzdělávacího působení je kontrola zaměřena na průběžné sledování připravenosti učitelek na pedagogickou práci a na hospitace v řízených a spontánních činnostech. Četnost hospitací je optimální, zápisy z hospitační činnosti mají vysokou vypovídací hodnotu. Pozitivním přínosem metodického vedení jsou diskuse s výměnou zkušeností vztahujících se na praktickou realizaci nových výchovně-vzdělávacích postupů a řízené rozbor hospítovaných činností. Pohospitační rozbor, který provedla ředitelka školy v rámci inspekce svědčí o vysoké kvalitě metodického vedení.

Plán profesního růstu pedagogických pracovníků je součástí ročního plánu školy. Jsou v něm určeny priority v oblasti vzdělávání i konkrétní zaměření pro celý školní rok a jednotlivé učitelky. Má systematický charakter, výběr akcí z nabídek akreditovaných vzdělávacích středisek je koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům školy. Pro samostudium je v MŠ zajištěno dostatek odborné literatury. Získané poznatky jsou předávány ostatním na pedagogických radách. Další vzdělávání a aplikace nových poznatků do praxe je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků.

Evaluační systém školy je funkční. Pravidelně 2x ročně je prováděno hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy, které je zpracováno na základě hodnocení jednotlivých tříd a výsledků hospitační činnosti. V třídních programech je hodnocení prováděno vždy po ukončení tematického okruhu, učitelky se zaměřují i na účinnost vlastní pedagogické práce a použitých metod. Z hodnocení jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Velmi dobře udržovaná budova školy je umístěna v prostředí starší sídlištní zástavby s dostatkem zeleně. V posledních letech došlo k rozsáhlým vnitřním úpravám. V nevyužívaných prostorách v přízemí byla vybudovaná sauna, ředitelna a kancelář pro ekonomku. V prvním patře byla zřízená útulná logopedická třída, která vznikla z bývalé ředitelny, sborovny a kabinetu. Dostatek místností a jejich členitost poskytuje prostor kde mají děti možnost volného sdružování a volného pohybu. Každá třída má k dispozici třídu, hernu, šatnu a sociální zařízení. Herny jsou využívány jako ložnice, ve třídách probíhá stolování. Jídlo je vydáváno z přilehlých přípravných kuchyněk. Interiéry všech tříd jsou velmi vkusně zařízené, během posledních let dochází k postupné inovaci a k výraznému zlepšení prostředí a vybavenosti MŠ. Ve všech třídách jsou čističky vzduchu a zvlhčovače. V hernách jsou vytvořeny funkční a velmi dobře vybavené kouty pro námětové hry a další zájmové aktivity. K reedukační a individuální péči o děti s vadami řeči jsou velmi dobře vybaveny dva kabinety s rehabilitačními a manipulačními pomůckami. Pro tělovýchovné aktivity je ve škole dostatek tělovýchovného náradí a náčiní, za příznivých povětrnostních podmínek je využívána prostorná terasa v prvním patře. Estetika prostředí celé MŠ je na vysoké úrovni. Na výzdobě tříd se aktivně podílejí i děti svými pracemi. Všechny prostory jsou udržovány ve vzorné čistotě.

Pozemek školní zahrady je dostatečně velký, se slunnými u zastíněnými místy. Je plně využíván pro rekreační činnosti dětí. Vybavení zahrady je funkční, postupně se obměňuje.

V areálu zahrady jsou dva domečky pro hry dětí, pískoviště pro každou třídu, doskočiště, umělý kopec na bobování, zabudované tabule pro kreslení a betonové chodníky pro jízdu na koloběžkách. V rámci Grantu byla pořízena dřevěná stavba se sportovními prvky a bylo zbudováno rozsáhlé dopravní hřiště. Vybavení všech tříd učebními pomůckami, hračkami a materiálem z hlediska množství i druhů je vysoce nadstandardní. V posledních letech byly pomůcky cíleně inovovány, vhodně byl doplněn rovněž fond dětské a odborné literatury. Využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolováno, vyhodnocení je součástí výroční zprávy za školní rok 2002/2003. Plán materiálně-technického rozvoje je součástí dlouhodobé koncepce.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Škola má zpracovaný vlastní výchovně-vzdělávací program, který vychází z kurikula *Zdravé mateřské školy*. Cílem je výchova zdravého, aktivního a jedinečného dítěte schopného sebeuplatnění a orientace v základních rozumových, mravních a citových hodnotách. Výhodiskem pro naplňování tohoto cíle je holistické pojetí výchovy, uplatňování zdravého životního stylu po stránce fyziologické i psychohygienické, osobnostní přístup k dítěti, vstřícný vztah k rodině a vzájemná spolupráce. Specializací programu je práce s dětmi se specifickými potřebami. Ve dvou speciálních třídách je realizovaná intenzivní logopedická náprava, dětem s vadami řeči v běžných třídách je poskytována integrovaná logopedická péče. Specializací programu je práce s dětmi se specifickými potřebami. Ve dvou speciálních třídách je realizovaná intenzivní logopedická náprava, dětem s vadami řeči v běžných třídách je poskytována integrovaná logopedická péče.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Předepsaná povinná dokumentace je řádně vedena. O průběhu výchovně-vzdělávací činnosti je ve všech třídách zodpovědně vedena třídní dokumentace. Z kontroly zápisů v Přehledech výchovné práce ve všech třídách vyplývá, že činnosti jsou pestré a vyvážené z hlediska střídání spontánních a řízených činností, jejich obsah naplňuje zvolené tematické okruhy a stanovené cíle.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní systém v oblasti naplňování vzdělávacího programu je cílevědomý. Ředitelka školy v něm využívá řadu prostředků jako jsou hospitace, rozborů s učiteli, diskuze na pedagogických radách, rozborů práce dětí a sledování jejich vývoje v zápisech pedagogické diagnostiky. Pravidelně kontroluje rovněž tematické plány ve všech třídách. Účinnost této kontroly je patrná v pozitivním vývoji třídních výchovně-vzdělávacích plánů v období od poslední inspekce.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je vysoce účinný.

Výchovně-vzdělávací činnost je organizována ve volném režimu dne, který respektuje vývojová specifika, zásady psychohygieny i orientaci školy na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Děti jsou rozděleny do heterogenních tříd, které nejlépe simulují rodinné prostředí. V režimu dne se střídají jak spontánní tak řízené aktivity skupinového prožitkového učení. Frekvence jejich střídání je přizpůsobena potřebám dětí. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti měly dostatek pohybových aktivit i odpočinkových situací. Snížená potřeba spánku některých dětí je respektována. Diferenciace vnitřního uspořádání

činností ve speciálních třídách zohledňuje zvýšenou individualizaci práce s dětmi a jejich speciální potřeby.

Pravidelné saunování se řídí speciálním regeneračním programem, který vhodným způsobem doplňuje režim dne.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního zařízení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny hospitované učitelky splňovaly požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich odborná erudice se pozitivně odrazila na průběhu a výsledcích pedagogické práce.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti probíhaly v podnětném, dobře připraveném prostředí s využitím funkčních a dobře vybavených hrací koutů pro námětové hry. Část spontánních činností byla motivována týdenním tématem (My tři králové jdeme k vám), část vycházela z momentálního zájmu a citového rozpoložení dětí. Svoboda rozhodování byla respektována. Děti měly volný přístup k hračkám, k výtvarnému materiálu a k pomůckám pro rozvoj tvořivosti. Mnohé doplňky si děti vyráběly v průběhu her samy a měly tím možnost seberealizace a uplatnění vlastní fantazie. Starší děti si dovedly organizovat hru samostatně, dokázaly si zvolit hru, přibrat partnery a tvořivě ji rozvíjet. Mladším dětem pomáhaly s rozvojem hry učitelky nebo jejich starší kamarádi. Učitelky byly k dětem vstřícné, dovedly je podpořit a citlivě hodnotit. Pestrá nabídka spontánních aktivit umožňovala dětem emoční zapojení a výběr té činnosti, která odpovídala jejich zájmu, zkušenostem a individuálním možnostem. Při spontánních aktivitách měly děti příležitost k vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů ve skupině, učitelky děti citlivě vedly k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Komunikace mezi dětmi byla přirozená, s učitelkami komunikovaly děti bez ostychu a s důvěrou. Přechody mezi spontánními a řízenými aktivitami, které se vzájemně prolínaly, byly nenásilné a plynulé. Děti si mohly volit mezi spontánními a řízenými aktivitami podle svého zájmu. Po celou dobu byly děti v psychické a fyzické pohodě.

V logopedických třídách, kde je diferencované uspořádání režimových činností byla navíc v průběhu spontánních činností realizována individuální terapie. Její začlenění do spontánních činností bylo nenásilné, nenarušilo hru ostatních dětí.

Spontánní aktivity jsou hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti

Řízené činnosti, které částečně prolínaly činnostmi spontánními, byly organizovány převážně skupinově. V jejich obsahu se uplatnily hudební, výtvarné, pracovní, jazykové i pohybové aktivity. Všechny činnosti vycházely z podnětné tematické motivace, která navazovala na zkušenosti dětí z předcházejícího období (advent). Motivačně působilo i průběžné pozitivní hodnocení dětí, které zohledňovalo individuální schopnosti dětí a vedlo k posilování prožitku úspěchu. Každý měl možnost aktivně se zúčastnit podle svých možností. Volené metody řízené práce se opíraly o pozorování a smyslové vnímání, experimentaci a manipulaci s materiálem. U starších dětí byl vhodně využit i řízený rozhovor. Všechny metody byly voleny s ohledem na obsah a cíl činnosti, respektovaly individuální schopnosti dětí. Vedly k aktivnímu zapojení dětí a udržení jejich soustředěnosti po celou dobu řízené činnosti. Nabídka aktivit byla pestrá, děti měly možnost vybrat si z více možností. Obsah a cíle řízených činností byl zaměřen na prohlubování vztahu ke kulturním tradicím, povědomí o historii a posilování pozitivních citů sounáležitosti. Vzájemná komunikace učitelek s dětmi

byla vstřícná a vyvážená, dovedly podněcovat děti k hovoru vhodně volenými otázkami. Děti měly dostatek příležitostí k aktivnímu řečovému projevu, byly vedeny ke kultivované komunikaci se správnou výslovností. V logopedických třídách byla do řízených činností začleněna také skupinová fonační a dechová cvičení, gymnastika mluvidel a rytmizace slov. Ve všech třídách byla zaznamenána klidná, tvořivá atmosféra vyznačující se vzájemným respektem a ohleduplností.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň dovedností ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí a předpokládaným kompetencím.

V oblasti tělesné zdatnosti a pohybových dovedností děti zvládají bez problémů přirozená cvičení a průpravné cviky, hrubá motorika je u převážné většiny koordinovaná. Zvýšená pozornost je věnována procvičování jemné motoriky. Z předložených grafických listů je patrný postupný pozitivní vývoj u jednotlivých dětí. Některým dětem ještě dělá potíže správné držení tužky. Úroveň sebeobslužných dovedností, kulturních a zdvořilostních návyků je na velmi dobré úrovni. Starší děti jsou zcela samostatné a jsou vedeny k pomoci dětem mladším. Heterogenní složení tříd má pozitivní vliv na sebeobslužné dovednosti mladších dětí, které jsou motivovány tím, že se chtějí vyrovnat starším kamarádům.

Sociální kompetence děti zvládají bez problémů, dovedou navazovat kontakty s vrstevníky a přirozeně s nimi komunikovat. Vzájemná interakce dětí je bezproblémová, v převážné většině zvládají kooperaci a vzájemnou spolupráci při realizovaných činnostech.

Velmi dobré výsledky byly zaznamenány v oblasti péče o jazykový projev a nápravu řeči. V logopedických třídách jsou zaznamenávány kontinuálně pozitivní výsledky. Díky integrované logopedické péči se postupně zlepšuje výslovnost dětí i v běžných třídách.

Průběh i výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu.

V rámci ozdravného programu a jako doplněk předškolního vzdělávání škola úspěšně realizuje saunování dětí ve vlastní sauně. Má zpracovanou podrobnou metodiku saunování. Metodicky je nápomocná okolním školám, které jednou týdně mohou saunu využívat pro své děti.

MŠ realizuje doplňkový program pro talentované děti formou zájmových aktivit. Pravidelně jednou týdně v odpoledních hodinách probíhají kroužky (Keramika a náročnější výtvarné techniky, hudebně pohybový, tělovýchovný, dramatický). Vedou je učitelky mimo provozní dobu oddělení a mimo svou pracovní dobu.

Pozitivním přínosem v činnosti školy je dopravní výchova realizovaná na dopravním hřišti, které je vybudované na školní zahradě. Je realizovaná podle zpracované metodiky. Její využití je nabízeno i ostatním MŠ v obvodu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pod č.j. ŠMS/3562/02/Mu ze dne 3. června 2002.

2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz svým usnesením č.716/15 ze dne 11. prosince 2001.
3. Registrace a Stanovy občanského sdružení DUHA vydané Ministerstvem vnitra ČR dne 4. listopadu 2002 pod č.j. VS/1-1/51629/02-2.
4. Školní vzdělávací program schválený pedagogickou radou dne 30. srpna 2002, s účinností od 1. září 2002.
5. Školní řád ze dne 30. dubna 2003 s účinností od 1. května 2003.
6. Vnitřní řád ze dne 6. září 2000, aktualizovaný 2. ledna 2003.
7. Provozní řád ze dne 28. června 2001 s účinností od 1. září 2001.
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků.
9. Třídní dokumentace (docházka dětí, evidenční listy, třídní vzdělávací programy, přehledy výchovné práce, záznamy pedagogické diagnostiky, individuální vzdělávací plány).
10. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad.
11. Písemné záznamy kontrolní a hospitační činnosti
12. Výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky).

ZÁVĚR

Dlouhodobě vysoce kvalitní personální podmínky jsou výsledkem systematické péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků. Spolu s velmi kvalitním metodickým vedením je předpokladem pro úspěšné plnění zvoleného výchovně-vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky školy se od poslední inspekce výrazně zlepšily, cíleně je vytvářeno prostředí podporující specifické cíle školy. Mateřská škola patří ve svém regionu dlouhodobě ke školám , které zajišťují vysoce kvalitní výchovně-vzdělávací činnost. Zajímavě koncipovaný výchovně-vzdělávací program spolu se speciální péčí a dalšími doplňkovými programy zvyšuje zájem o umístění dětí v této MŠ.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Alice Strnadlová	
Členové týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Šárka Baarová

V Ostravě dne 27. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Bystroňová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Matiční 20, 708 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, Ostrava, 702 00	2004-02-11	n6-1063/04-000909
Zřizovatel: Město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám.8	2004-02-11	n6-1064/04-000909

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.