



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola, Kroměříž, Albertova 4261**

Albertova 4261, 767 26 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 019 942

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání orientační inspekce: 2. - 10. květen 2000

Čj.	155 109/2000-11115
Signatura	oo2ft201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy sahá až do roku 1923. Od té doby se několikrát změnil název školy a struktura vyučovaných oborů. V současné době může škola poskytovat střední odborné vzdělání ve studijním oboru ošetrovatel, ošetrovatelka a úplné střední odborné vzdělání v denní a večerní formě studijního oboru všeobecná sestra.

Kód (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996 29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996	4 roky denní 5 roků večerní
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetrovatel, ošetrovatelka (OSE)	VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.1991	2 roky denní

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo v osmi třídách denního a jedné třídě večerního studia celkem 221 žáků. Naplněnost tříd denního studia se pohybuje v rozmezí 21 – 32 žáků s výjimkou čtvrtého ročníku, kde vzhledem k prodloužení povinné školní docházky byl velmi malý výběr a počet klesl na 12 žáků. Studijní obor ošetrovatelka není již čtvrtým rokem realizován z důvodu nedostatku uchazečů o studium. Kapacita uvedená v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol (250 žáků) je naplněna na cca 88 %. Ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem orientační inspekce bylo posouzení kvality vzdělávání v níže uvedených předmětech, hodnocena byla i kvalita řízení. Hospitace se uskutečnily ve všech ročních denního studia.

### Český jazyk a literatura

Ve všech třídách denního studia je časová dotace českého jazyka a literatury v souladu s učebními plány. Kontrolou zápisů v třídních knihách a porovnáním obsahu probíraného učiva v hospitovaných hodinách všech ročníků bylo zjištěno, že je plněna učební osnova. Literární, jazykové i slohové učivo bylo rovnoměrně zahrnuto. Výukové cíle hodin byly stanoveny a odpovídaly danému typu školy. Z vypracovaných tematických plánů, ze zápisů v třídních knihách a ze sledování výuky vyplynulo, že je v dostatečné míře zařazováno procvičování komunikativních dovedností žáků v souladu s obsahem nové učební osnovy pro střední odborné školy s platností od 1. září 1999. Učitelka českého jazyka a literatury splňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhala většinou v běžných třídách. Učebny byly vhodně esteticky upraveny, vybaveny novým, funkčním nábytkem, případně doplněny dalšími ilustračními materiály

odpovídajícími charakteru předmětu, který se v dané učebně nejčastěji vyučuje. Ve vestavěných skříních byly umístěny odborné knihy, nebo demonstrační pomůcky. Instalovaná didaktická technika byla ve sledovaných hodinách funkčně využita.

Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice. Při studiu mohou čerpat materiály z dobře vybavené školní žákovské knihovny, v níž je v dostatečném množství zastoupena beletrie i odborná literatura pro všeobecně vzdělávací předměty. Pro domácí přípravu žáků jsou přímo v kabinetě učitelky nebo v učebně, v níž probíhá většina výuky daného předmětu, k dispozici další odborné příručky. Žáci služeb školní knihovny využívají.

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústní i písemnou formou. Především žáci prvního ročníku vyvíjeli vlastní aktivitu a iniciativu, ve čtvrtém ročníku byla k ověření získaných znalostí plně využita skutečnost malého počtu žáků ve třídě. Menší aktivita i přes motivační snahy učitele se projevila ve druhém ročníku. Žáci dobře reagovali i na opakování staršího literárního a jazykového učiva. Dokázali sice převážně odpovídat na vhodně volené dotazy vyučující, ale mnozí také formulovali svůj názor. Jazykové literární znalosti a dovednosti žáků vyplývající z předvedených výkonů dosahovaly lepšího průměru, u některých žáků se však projevilo pouze pamětní zvládnutí dané problematiky. Hodnocení bylo objektivní, jako motivační stimul kladně působilo průběžné slovní hodnocení a pochvala či povzbuzení. V závěru některých hodin byla celková snaha žáků oceněna. Ve třetím ročníku se realizovalo souhrnné písemné literární opakování. Verbální projev učitelky byl kvalitní. Ve výkladových částech výuky, ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Část literárního učiva byla podávána výkladovou formou, žáci si nejdůležitější poznatky zapisovali do sešitů. Vhodně byly zařazeny rozbory literárních i jazykových textů, žáci dokázali aplikovat i znalosti z teorie literatury. Střídající se metody a formy práce i oboustranný tolerantní přístup a důvěra vedly k pěkné atmosféře ve třídách. Písemné práce stanovené učební osnovou byly napsány a řádně opraveny.

***Výuka jazyka českého a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk**

Škola nabízí svým žákům při výběru povinného cizího jazyka pokračování ve výuce anglického nebo německého jazyka ze základní školy. O dělení tříd na skupiny rozhodla ředitelka školy v souladu s právními předpisy. Cizí jazyk je vyučován dle schválených učebních plánů v tříhodinové týdenní dotaci v prvním až třetím ročníku denního studia, v současném čtvrtém ročníku podle dobíhajícího učebního plánu ve dvouhodinové dotaci. Cizí jazyk nebyl dosud nabízen jako volitelný maturitní předmět, neboť dobíhající učební plán neumožňoval splnit potřebnou hodinovou dotaci (12 hodin za studium). Kromě povinné výuky mohou zájemci navštěvovat jednou týdně kroužek anglické konverzace, jako nepovinný ani volitelný předmět není cizí jazyk vyučován.

Předmětová komise stanovila rozsah probíraného učiva pro jednotlivé ročníky ve formě tematických časových plánů, aby byla zajištěna návaznost a dosažení stanoveného cílového stavu. V anglickém jazyce je od třetího ročníku pravidelně zařazována odborná terminologie, v německém jazyce není z tematických plánů ani z hospitovaných hodin patrná práce s odbornou slovní zásobou.

Výuka je zajištěna celkem třemi vyučujícími, z nichž dvě v současné době absolvují rozšiřující studium cizího jazyka na vysoké škole. Jazykové vzdělání má jedna dosud ukončeno vykonáním státní všeobecné jazykové zkoušky.

Výuce anglického jazyka slouží speciálně zařízená jazyková učebna, německý jazyk je

vyučován v běžných třídách vkusně a esteticky upravených, pro výuku jazyka však málo podnětných. Každý vyučující má k dispozici přenosný magnetofon, zeměpisné mapy, nástěnné gramatické přehledy, pomocnou literaturu, cizojazyčné časopisy a základní vybavení slovníky. Téměř v každé učebně je umístěn televizor s videem. V hospitovaných hodinách se ponejvíce pracovalo s učebnicí, audioorálními nahrávkami, kopírovanými doplňkovými učebními materiály, zařazována byla i práce s časopisy a slovníkem. Všichni žáci mají zakoupeny učebnice, ojediněle nebyla používána v německém jazyce při výuce začátečnicků učebnice zpracovaná podle nové německé pravopisné normy.

Didaktické a psychohygienické požadavky nebyly při výuce vždy respektovány. Zcela nevhodné je zařazení cizího jazyka do rozvrhu hodin v pozdních odpoledních hodinách ve dvouhodinovém bloku s navazující výukou následující den.

Hospitace proběhly ve všech realizovaných ročnících, z rozvrhových důvodů nebyly navštíveny vyučovací hodiny večerního studia. Žáci byli na začátku hodiny seznamováni s tématem, prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků byl v závěru hodiny vytvořen ojediněle. V hodinách anglického jazyka byl kladen důraz na komunikativní užívání jazykových prostředků, nácvik porozumění čtenému nebo vyslechnutému textu. Doplňující texty byly voleny s ohledem na zájmy a věk žáků, což také přispívalo k jejich motivaci. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali často ve dvojicích, plnění úkolů bylo průběžně kontrolováno. Menší prostor byl vyhrazen nácviku ústního vyjadřování, zejména ve vyšších ročnících. V hodinách německého jazyka převažoval nácvik mluvnice a slovní zásoby, ve velké míře byl používán překlad do mateřského jazyka. Žáci převážně odpovídali na dotazy vyučující, samostatně se téměř nevyjadřovali. V hospitovaných hodinách se vyskytly některé odborné nedostatky.

Prvky motivace byly využity zejména v hodinách anglického jazyka (píseň, obrazový materiál, zajímavosti z anglické historie). Klasifikace výkonů žáků při individuálním zkoušení byla vyučující zdůvodněná, k sebehodnocení však žáci nebyli v žádné hodině vedeni. Z předložených pololetních písemných kontrolních prací stanovených učební osnovou vyplývá, že je ověřováno v převážné míře osvojení znalostí - mluvnických jevů a slovní zásoby, nikoliv schopnost písemného vyjadřování.

Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla založena na vzájemném vstřícném a přátelském vztahu.

***Výuka sledovaných cizích jazyků je celkově hodnocena jako dobrá.***

### **Společenskovědní předměty - dějepis, občanská nauka**

Občanská nauka se vyučuje v souladu se schválenými učebními plány po jedné hodině týdně. Tematické plány pro první a druhý ročník byly vypracované podle rámcově pojaté učební osnovy občanské nauky čj. 23 21 212/98-230 s platností od 1. 9. 1998. V prvním pololetí prvního ročníku podle zápisů v třídních knihách však byla nadměrná pozornost věnována dějinám etiky. Občanskou nauku učí tři pedagogové - jeden s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden s pedagogickou způsobilostí a externí vysokoškolsky vzdělaný vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, u kterého vzhledem k jeho nemoci hospitace neproběhla.

Týdenní hodinová dotace výuky dějepisu a zařazení tohoto předmětu v prvním a druhém ročníku je v souladu se schváleným učebním plánem. Dějepisné učivo bylo probíráno tak, aby podávalo přehled významných událostí světových, ale především nejdůležitějších údobí českých dějin. Hodiny dějepisu jsou rozděleny mezi čtyři vyučující, z nichž dva mají odbornou i pedagogickou způsobilost a dva jsou s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

Výuka obou předmětů probíhala v běžných třídách, které svým novým vybavením, čistotou,

osvětlením i vnitřní výzdobou vytvářely příznivé a dostatečně podnětné prostředí. V hodinách dějepisu byly použity nástěnné historické mapy vztahující se k právě probíranému období, vhodně zvolené ukázky z dobové literární tvorby, či video ukázka, případně další ilustrační materiály a odborné i umělecké publikace dokumentující příslušnou dobu. Žáci nemají pro výuku občanské nauky ani dějepisu žádnou učebnici, pro domácí přípravu využívají svých zápisů v sešitech a k vypracování referátů mohou čerpat informace z odborné literatury, která je ve škole k dispozici. V jedné hodině občanské nauky bylo vhodně použito meotaru a aktuálních publikací.

Struktura hodin odpovídala v obou sledovaných předmětech výukovým cílům. Sled a množství informací, použité metody a formy práce byly převážně přiměřené obsahu a náročnosti učiva i věku žáků, v některých hodinách však uplatněné vyučovací metody vedly žáky jen k pasivnímu vnímání sdělovaných skutečností. V jedné hodině dějepisu došlo ke značné obsahové duplicitě s literárním učivem. Zápisy do sešitů byly většinou diktovány, důležité pojmy byly průběžně vysvětlovány a vhodně volenými otázkami byla zjišťována zpětná vazba. V hodinách druhého ročníku bylo v krátkých referátech žáků využito podnětů ze soudobé odborné literatury, žáci správně reagovali na vhodně volené problémové dotazy vyučujících, v jedné hodině se projevila i snaha žáků o postizení věcných souvislostí mezi historickými jevy 20. století. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Část probíraného učiva byla vhodně aktualizována díky příkladům ze současného dění. V jedné hodině občanské nauky neprojevovali žáci vlastní aktivitu, což bylo částečně důsledkem zvolené formy práce ze strany vyučujících. Atmosféra v hodinách byla přátelská, založená na vzájemné důvěře.

***Celková úroveň výuky společenských věd je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako dobrá.***

### **Odborné předměty**

Z bloku odborných předmětů se inspekce zaměřila zejména na kvalitu výuky profilových ošetřovatelských předmětů, dále byly navštíveny hodiny předmětů somatologie, psychologie a pedagogika a základy veřejného zdravotnictví. V plánování a přípravě odborné výuky jsou respektovány schválené učební plány. Tematické plány jsou velmi dobře zpracované, odpovídají pojetí a obsahu učebních osnov jednotlivých předmětů, vzdělávací cíle jsou vhodně voleny. Kontinuita výuky je velmi dobře zajištěna s výjimkou předmětu ošetřovatelství ve třetím ročníku, kde se objevují disproporce v návaznosti učiva mezi teoretickými hodinami a hodinami cvičení. Kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné závady, plánovaná časová rozvržení jsou dodržována, osnovy jsou plněny.

Výuku odborných předmětů zajišťuje celkem dvanáct interních učitelů, z nichž je osm plně kvalifikovaných pro předměty, kterým vyučují. Tři mají způsobilost pouze pedagogickou a jeden v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce odborné části vzdělávacího programu se dále podílí čtrnáct externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Většina z nich nesplňuje způsobilost pedagogickou, kvalita výuky tím ovlivněna není.

Výborné prostorové podmínky školy a fungující vnitřní systémy jsou předpokladem velmi dobrého materiálně technického zajištění odborné výuky. Pro výuku profilových ošetřovatelských předmětů jsou k dispozici tři téměř identicky zařízené odborné učebny, které simulují zdravotnické prostředí. Všechny jsou účelně zařízeny a jejich odborné vybavení odpovídá nárokům studijního oboru. Vybavení odborné učebny psychologie je funkční a vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci cvičení. Pro výuku somatologie a dalších odborných předmětů slouží odborná učebna somatologie s velkým množstvím tabelárních

pomůcek a anatomických modelů. Asistentka dokumentátorka zajišťuje zejména externě vyučujícím lékařům nabídku názorných pomůcek a videoprogramů. Didaktická audiovizuální technika byla ve sledovaných hodinách využívána. Žáci jsou vybaveni základními učebnicemi. Doplnující materiály jsou dostupné v odborné školní knihovně, která má akreditaci pro poskytování zdravotnických informací, nebo v knihovně psychiatrické léčebny. Vybavení odbornou literaturou, populárně naučnými materiály i odbornými periodiky odpovídá potřebám studijního oboru. V nejfrekventovanějším výpůjčním čase mezi jedenáctou a patnáctou hodinou zajišťuje provoz knihovnice. Knihovna je spojená se studovnou. Plánovanou úpravou dalšího propojení s učebnou výpočetní techniky bude vytvořeno kompletní školní informační centrum.

Ve škole je udržována příkladná čistota, hygienické a bezpečnostní požadavky odborné výuky jsou respektovány. V průběhu sledovaných hodin učitelé dodržovali psychohygienické zásady výuky.

Kvalita vyučovacích hodin se pohybovala v rozmezí úrovně vynikající až dobré, žádná ze zhlédnutých hodin nebyla hodnocena v oblasti podprůměru. Široká problematika ošetrovatelských a dalších odborných předmětů je učiteli velmi dobře zvládnuta, učivo bylo ve sledovaných hodinách předkládáno s věcnou a odbornou správností a se zapracováním všech novinek v léčebně preventivní a ošetrovatelské péči. Struktura hodin, vyučovací cíle a použité vyučovací metody a formy odpovídaly vyučovaným tématům, charakteru jednotlivých předmětů a kognitivnímu zaměření teoretických hodin nebo psychomotorické orientaci hodin cvičení. Pozitivem bylo efektivní využívání vyučovacího času, kterého bylo dosahováno aktivním zapojováním žáků do výuky, využíváním mezipředmětových vztahů a častým střídáním vyučovacích metod. Učitelé zohledňovali individuální schopnosti a potřeby žáků, podněcovali jejich individuální i skupinové aktivity, zpětná vazba byla většinou velmi dobře uplatňována. Jen sporadicky byla aktivita žáků v přístupu k probíranému tématu snížena dominantním verbálním projevem učitele. Názorné a materiálně technické vybavení školy učitelé v převážné většině hodin účelně používali, v menší míře se v průběhu hodin pracovalo s učebnicemi. Ve výuce profilového předmětu ošetrovatelství je uplatňován holistický přístup k problematice nemocných a žáci jsou vedeni k určování individualizované péče. V některých hodinách však ošetrovatelský proces zůstal spíše v rovině proklamativní a nebyl v dostatečné míře aplikován v konkrétní probírané problematice (učivo bylo orientováno spíše klinicky) nebo v nacvičovaných ošetrovatelských činnostech (důraz na technické zvládnutí výkonů). Ve sledovaných hodinách třetího ročníku se projevil chyby v plánované návaznosti mezi teoretickou výukou a hodinami cvičení. Ve cvičeních nebyly používány kazuistiky a nebyly procvičovány dovednosti syntetizace teoretických znalostí a jejich aplikace v konkrétních modelových situacích s přesným určováním ošetrovatelských diagnóz a priorit ošetrovatelské péče. V hodinách cvičení jsou žáci důsledně vedeni k dodržování předepsaných standardů ošetrovatelských činností a k průběžnému uplatňování komunikativních dovedností. V některých tématech nebyla dostatečně zohledněna pediatriká problematika.

Učitelé většinou velmi dobře formulovali vyučovací cíle a vyhodnocováním jejich plnění žáky motivovali k aktivnímu vztahu k učení. V průběžné aktivizaci využívali jejich samostatné činnosti, konkrétních příkladů z klinické praxe i vlastních zkušeností žáků. V některých hodinách se projevovalo soustavné vedení žáků k sebereflexi. V části hodin učitelé neumožňovali vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a při klasifikaci nevyužívali širšího slovního hodnocení. V době konání inspekce se konala soutěž v dovednostech úpravy lůžka, které se na základě dobrovolnosti zúčastnili zástupci všech skupin paralelních tříd prvních ročníků. Pro hodnocení výkonů byla vytvořena kvalitní kritéria. Kromě rychlosti a technického zvládnutí činnosti byly problémově zaměřenými otázkami prověřeny teoretické znalosti prvního ročníku. V komplexním zhodnocení byly v modelových situacích zohledněny i komunikativní

dovednosti žáků v interakci s nemocnými, schopnosti okamžité reakce, vyhodnocení a řešení problému. Podobné soutěže se uskutečňují v návaznosti na další odborná témata a mají vysoký motivační účinek.

V hospitovaných hodinách byla patrná příjemná atmosféra, charakteristická partnerským přístupem učitelů k žákům. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k souvislému slovnímu projevu a kulturnímu vystupování. Zvláště v hodinách psychologie byl velký prostor věnován projevování vlastních pocitů a názorů, v předmětu základy veřejného zdravotnictví byli žáci vedeni ke schopnosti vystupování před auditoriem. Komunikativní dovednosti žáků v modelových situacích interakce s klientem byly zčásti hodnoceny pouze z hlediska věcné správnosti obsahu sdělení, nikoliv z hlediska pozitivního účinku a přínosu pro nemocného.

***Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Praktické vyučování**

Hospitace byly provedeny ve vyučovacích jednotkách předmětu ošetřování nemocných, který je realizován převážně na lůžkových odděleních zdravotnických zařízení. Inspekce posuzovala kvalitu přípravy třetích a čtvrtých ročníků na chirurgickém, ortopedickém, interním a dětském oddělení kroměřížské nemocnice. Výběr oddělení, délka přípravy žáků na jednotlivých pracovištích i týdenní hodinová dotace odpovídá základním pedagogickým dokumentům, výuka je vedena v souladu se schválenou osnovou předmětu. Tematické plány jsou zpracovány velmi dobře, výborně je plánována postupnost a návaznost praktické výuky, zápisy v třídních knihách jsou průkazné.

Personální podmínky praktické výuky jsou totožné s výše uvedeným zajištěním teoretické odborné výuky interními učiteli. Třídy jsou děleny na skupiny v souladu s osnovami a podmínkami školy, všechny hodiny praktického vyučování jsou učiteli zajištěny.

Podmínky praktické výuky jsou vzhledem k počtu žáků velmi dobré. Kromě kroměřížské nemocnice škola využívá Psychiatrickou léčebnu Kroměříž, při nárůstu počtu žáků třetích a čtvrtých ročníků je možno využívat i Nemocnici Milosrdných sester Svatého Vincence de Paul v Kroměříži. Spolupráce s nemocnicí je velmi dobrá, písemné smlouvy jsou řádně uzavřeny, žáci jsou pojištěni. Nemocnice nenárokují žádnou finanční kompenzaci za realizaci praktického vyučování a odborné praxe. Skladba odborných oddělení nemocnice, jejich vybavení a úroveň poskytované ošetrovatelské péče umožňují plnění vzdělávacích cílů. Vzhledem k vzdělávacímu programu je možno podmínky celkově hodnotit jako průměrné, protože v nemocnici není uplatňován systém skupinové péče, nejsou zpracované standardy ošetrovatelské péče a není používána sesterská dokumentace.

Zařazení praktického vyučování v rámci týdenního rozvrhu je zvoleno velmi dobře. Rozložením hodinové týdenní dotace do tří dnů je žákům umožněna klidná příprava ošetrovatelské péče v rámci krátkého odpoledního bloku. Také průběh vlastní výuky je z hlediska psychohygieny organizován velmi dobře, pro žáky náročné je však následné zařazování teoretické výuky (např. u 3. A po každém praktickém bloku). Po několikahodinové náročné činnosti ve stresových podmínkách zdravotnických zařízení je zvláště nevhodné zařazování výuky maturitních a profilových předmětů.

Organizace praktického vyučování je kompletně dokumentovaná s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Kvalitní příprava se projevovala v úrovni průběhu praktické přípravy, ve kterém byl uplatňován skupinový systém ošetřování a žáci byli vedeni k realizaci ošetrovatelského procesu. Rozdíly mezi progresivním systémem práce organizovaným ve výuce a funkčním systémem, kterým pracují sestry, vyrovnávají učitelé. Žáci velmi dobře ovládali organizaci práce, určovali priority pasivní a aktivní péče. Postupný nácvik instrumentálních dovedností se

odrážel ve velmi dobré úrovni technického zvládnutí ošetrovatelských činností a v dodržování předepsaných postupů. V návaznosti na teoretickou výuku široké skladby odborných předmětů žáci procvičovali dovednosti v monitorizaci a vyhodnocování bio-psycho-sociálních potřeb a problémů klientů. Při formulování ošetrovatelských diagnóz žáci používají mezinárodní terminologii NANDA, na odděleních mají k dispozici odbornou literaturu. Závěry žáků a plánování ošetrovatelských intervencí byly korigovány učiteli. V průběhu realizace ošetrovatelské péče učitelé v menší míře vyžadovali teoretické zdůvodňování jednotlivých činností nebo ho vedli v obecné rovině bez důsledného uplatňování vztahu k lékařským a ošetrovatelským diagnózám klientů.

Úspěšnost vlastní činnosti a morální ocenění ze strany klientů je při praktické činnosti nejsilnějším motivačním činitelem. Učitelé mají velmi dobře propracovaný systém hodnocení a klasifikace. Dovednosti a vědomosti žáků jsou posuzovány ze třinácti hledisek. Žáci mají možnost pomocí poskytnutých formulářů provádět sebehodnocení a následně ho porovnávat s bodovým i slovním hodnocením a klasifikací, které zpracovávají učitelé v závěru bloku práce na každém jednotlivém pracovišti. V začátku třetího ročníku je zohledňována aklimatizace žáků na přirozené podmínky zdravotnické praxe, kdy nejsou méně úspěšné pokusy klasifikovány.

Žáci jsou cílevědomě vedeni k respektování a prosazování práv nemocných, v interakci s nimi projevují vysokou míru empatie. Úroveň verbální komunikace konverzačního typu je dobrá. Z hlediska profesionálního zvládnutí a pozitivního přínosu pro klienty kvalita komunikativních dovedností v současné době zaostává za instrumentálními dovednostmi.

***Celkově je kvalita vzdělávání v rámci praktického vyučování hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***System plánování a příprava vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Prostorové a materiálně technické zabezpečení školní výuky je nadprůměrné, podmínky, které pro praktickou přípravu poskytuje zdravotnická praxe, jsou průměrné. Personální zajištění výuky společenských věd, odborných předmětů a cizích jazyků je hodnoceno jako dobré. Kvalita organizace, forem a metod výuky sledovaných hodin českého jazyka a literatury, odborných předmětů a praktického vyučování byla velmi dobrá, stejně jako úroveň motivace, hodnocení, interakce a komunikace, v předmětech dějepis, občanská nauka a cizí jazyky dobrá.***

***Vzhledem k deklarovanému vzdělávacímu programu a profilaci školy je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy zohledňuje regionální podmínky (vzdělávací nabídku dvaceti středních škol, podmínky zdravotnické praxe i možnosti uplatnění absolventů) a reaguje na vývoj zdravotnického školství. Strategické cíle stanovené v sedmi oblastech činnosti školy jsou reálné. Vzhledem k podmínkám, které pro výuku vytváří existence psychiatrické léčebny, škola žádala i o zařazení vyššího odborného studia oboru diplomovaná sestra pro psychiatrii. MŠMT žádosti nevyhovělo a vzhledem k současným trendům ve zdravotnickém školství bude škola usilovat o zachování stávající vzdělávací nabídky. Ve střednědobém výhledu podle plánované kapacity chce naplňovat každoročně dvě třídy denní formy studijního oboru všeobecná sestra a jednou za čtyři až pět let jednu třídu večerního



studia. Zvýšený zájem o studium oboru ošetřovatelka se nepředpokládá. Koncepce byla dána pedagogickému sboru k diskusi a na základě změny podmínek, podnětů a připomínek učitelů byla přepracována v užší podobě na dobu dvou školních let.

Rámcové cíle koncepce jsou konkretizovány v ročním plánu práce, který byl s pracovníky školy i žáky prokazatelně projednán a je veřejně přístupný. Organizace školního roku je zpracována v termínech, součástí plánu jsou plány všech poradních a metodických orgánů a výchovného poradce. V průběhu školního jsou plánované činnosti koordinovány a aktualizovány. Na poradách vedení školy je plnění plánu průběžně vyhodnocováno, závěry jsou diskutovány v pedagogických radách. Žáci mají možnost do plánování i hodnocení zasahovat zejména prostřednictvím studentské rady.

Střední zdravotnická škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 22. února 1999 pod čj. 10 824/99-21 s účinností od 1. března 1999. Týdenní časová dotace povinných vyučovacích předmětů je určena v souladu se schválenými základními pedagogickými dokumenty. V prvním až třetím ročníku je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 platný od 1. září 1997, ve čtvrtém ročníku učební plán čj. 20 385/96-23 platný od 1. září 1996. Organizace večerního studia se řídí učebním plánem čj. 26 906/96-71, který je upraven v souladu s metodickým pokynem MŠMT k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení čj. 18 278/98-20. Při sestavování rozvrhu byla respektována vyhláška MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Dělení tříd odpovídá základním pedagogickým dokumentům a podmínkám školy.

Volitelné předměty v centrálně vydaných učebních plánech nejsou zahrnuty, možnosti desetiprocentní úpravy ředitelka školy nevyužila. Nepovinné předměty škola nenabízí zejména z důvodu psychohygieny (ve druhém ročníku je např. 17 povinných předmětů). Pro dva talentované žáky v oblasti sportovní a taneční škola byly na základě písemných žádostí vypracovány individuální studijní plány, vzhledem k požadavkům žáků jsou úpravy minimální. Výchovný poradce pohovory se žáky a zákonnými zástupci i prostřednictvím dotazníků určených rodičům vyhledává žáky se zvláštními potřebami a ve spolupráci s třídními a dalšími učiteli jsou potřeby zohledňovány.

***Kvalita plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, statutárním orgánem je ředitelka jmenovaná zřizovatelem. Jí je přímo podřízená zástupkyně pro pedagogický úsek, která současně plní funkci statutární zástupkyně, a vedoucí hospodářského úseku. Základní ustanovení, která se týkají vzdělávacího a výchovného procesu a která výrazně ovlivňují celkový chod školy, jsou uvedena v organizačním řádu a jeho přílohách, které velmi podrobně vymezují kompetence či pracovní náplně jednotlivých pracovníků. Další důležité informace obsahuje přehledně a podrobně vypracovaný, účelný a funkční plán činnosti školy na školní rok 1999/2000 akceptovaný všemi pracovníky. Promyšlené organizování se projevuje i ve velmi dobré součinnosti vedení školy a interních i externích vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Veškerá činnost školy je velmi dobře dokumentována.

Při svém rozhodování ředitelka školy přihlíží k názorům, podnětům a připomínkám poradních orgánů, jimiž jsou pedagogická rada, předmětové komise a pětičlenný poradní sbor ředitelky. Své názory a připomínky mohou všichni zaměstnanci školy prezentovat na některé z provozních porad, které se scházejí zpravidla třikrát ročně. Pedagogičtí pracovníci podle

předložených jasně formulovaných zápisů projednávají a řeší aktuální problémy jednou měsíčně na pedagogických radách. Při jednáních je vždy rozebírána kontrolní činnost, pedagogicko-organizační záležitosti, probíhá hodnocení uskutečněných akcí, aktuálně jsou zařazeny informace ze seminářů a akcí vzdělávacího charakteru. Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu i k bezkonfliktní atmosféře přispívají pravidelná jednání s externími učiteli, většinou lékařskými odborníky.

Ve škole pracují čtyři předmětové komise - společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů, předmětu ošetrovatelství a předmětu psychologie. Ze zápisů z jednání předmětových komisí vyplývá, že vedle podílu na vlastním výchovně vzdělávacím působení, či poradní činnosti je vyzdvížena a zdůrazněna mimoškolní práce a reprezentace školy na veřejnosti. Zdokumentované aktivity předmětových komisí vedle činností spojených s celkovým charakterem školy zahrnují také oblast společenskou, kulturní a sportovní.

Pravidla pro hodnocení žáků uvedená ve vlastním klasifikačním řádu jsou v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Jsou stanovena pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci v teoretických předmětech, jasně a přehledně jsou formulovány zásady, z nichž se vychází při hodnocení předmětů s převahou praktických činností.

Organizace vyučování respektuje ustanovení §14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Vzhledem ke skladbě a personálnímu obsazení velké části výuky zejména odborných předmětů jsou zařazeny v rozvrhu hodin dvouhodinové vyučovací bloky, což se jeví jako nevhodné pro výuku jazyků nebo předmětů, které mají jen dvouhodinovou týdenní dotaci.

Školní řád je zveřejněn, obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků, je vypracován na základě obsahu platných právních norem. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že je akceptován.

Všechny důležité informace, které se týkají aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností, jsou projednané a zveřejněné. Aktuální oznámení jsou sdělena osobně, vyvěšena na nástěnné tabuli, či zařazena v příhrádkách jednotlivých pedagogických pracovníků ve sborovně školy. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím pečlivě vedených studijních průkazů a na třídních schůzkách, které se podle plánu školy konají třikrát ročně. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, rodiče mohou prostřednictvím třídního učitele nebo osobně vznést své požadavky. Pro rodiče žáků prvních ročníků se pravidelně koná v měsíci červnu úvodní informativní schůzka. Zajímavosti ze školního života jsou prezentovány v časopisu Merlin. Ve škole již druhým rokem vyvíjí neformálním způsobem činnost studentská rada. Na setkáních zástupců žáků s ředitelkou školy se projednávají a řeší aktuální témata. Rada školy není zřízena. Pro možné zájemce o studium škola pořádá Den otevřených dveří, pravidelně se účastní přehlídky středních škol kroměřížského okresu, informuje o své činnosti v tisku i na internetu. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, s psychiatrickou léčebnou či domovem důchodců. V rámci Českého červeného kříže žáci školy pořádají na základních školách kurzy mladých zdravotníků, účastní se dalších akcí zdravotnického (např. Den zdraví, Květinový den) a charitativního charakteru. Na organizování a zajišťování mnohých společenských, kulturních, ekologických a sportovních akcí se aktivně podílí i studentská rada.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vysoká úroveň vedení třídních knih svědčí o zodpovědném přístupu všech vyučujících, ale i o důsledném uplatňování kontrolní činnosti ze strany vedení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve

znění pozdějších předpisů. Má po obsahové i formální stránce dobrou úroveň.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací mají velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení s přesně stanovenými kompetencemi zástupkyně i dalších zaměstnanců školy. Při řízení využívá námětů a připomínek zejména poradních orgánů. Prostor pro jejich uplatnění je vytvořen při společných jednáních ředitelky školy s předsedy předmětových komisí a poradního sboru tvořeného kromě vedení školy zástupci učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, vedoucí praktického vyučování a ekonomkou školy. Zvolený způsob je funkční, neboť postihuje všechny oblasti chodu školy.

Při přidělování předmětů je dbáno na využití odbornosti jednotlivých učitelů. Problémy se vyskytují částečně při zajišťování výuky sledovaných cizích jazyků a společenských vědních předmětů. Vedení školy umožňuje všem pracovníkům další vzdělávání, ať již ve formě studia na vysoké škole (rozšiřující studium německého a anglického jazyka, kvalifikační studium výchovného poradenství, doplňující pedagogické studium dvou učitelů odborných předmětů) nebo účasti na vzdělávacích akcích pořádaných různými institucemi. Dle prioritních potřeb školy jsou využívány nabídky Centra pro další vzdělávání MU Brno, školského úřadu (se zaměřením na psychologii a zdravý životní styl) nebo kurzy a akce různých akreditovaných agentur. Učitelé odborných předmětů využívají zejména nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze. Vzhledem k cílovým dovednostem odborných předmětů v oblasti komunikace všichni učitelé postupně absolvovali cyklické kurzy psychologie. Využívají také úzké spolupráce s nemocnicí a navštěvují odborné semináře, které nemocnice pořádá každý měsíc v aule školy. Škola vede přesný přehled o vzdělávacích aktivitách jednotlivých učitelů, kopie získaných osvědčení jsou uloženy v osobní dokumentaci.

Ve škole je k dispozici rovněž široká nabídka pedagogického a odborného tisku a literatury. Vedení školy organizačně zajišťuje potřebnou pomoc začínajícím učitelům, vede učitele k výměně zkušeností po vzájemných hospitacích a úzce spolupracuje s externími učiteli (převážně lékaři bez pedagogické způsobilosti), pro které organizuje konzultace a poskytuje jim pedagogickou a didaktickou literaturu.

Systém hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro přidělování osobních příplatků jsou přesně stanovena nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro ostatní zaměstnance školy a jsou přílohou vnitřního platového předpisu. Prvořadě je oceňováno dosahování velmi dobrých pracovních výsledků, jejichž kvalita je posuzována na základě kontrolní a hospitační činnosti. Velmi se osvědčuje zadání úkolu a současné zveřejnění finanční částky v případě jeho splnění. Pracovníci školy jsou motivováni i morálně, např. prací v poradních orgánech nebo reprezentací školy. Sebehodnocení školy probíhá na pedagogických radách.

***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly se řídí podrobně zpracovaným celoročním plánem kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, její zástupkyně a učitelky řídící praktické vyučování. Z plánů je patrné, že kontrolní systém je promyšlen vůči celé organizační struktuře a na základě inspekčních poznatků je ho možno označit jako funkční a účinný. O důsledné kontrole

svědčí velmi dobrá úroveň vedení třídních knih, třídních výkazů, popř. dalších pedagogických dokumentů. Řádně jsou vedeny klasifikační archy a studijní průkazy žáků. Kontrola úrovně výchovně vzdělávací práce probíhá podle plánu hospitační činnosti, který stanovuje počet hospitací, jejich zaměření a rozdělení hospitovaných předmětů mezi členy vedení. V době konání inspekce byl jejich plánovaný počet z velké části splněn. Z předložených hospitačních záznamů vyplývá, že každý učitel je se závěry bezprostředně po hospitaci seznámen. Analýza kontrolní činnosti je pravidelně zařazována na program pedagogické rady. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, jejich účinnost je ověřována při následných kontrolách. O všech provedených kontrolách jsou vedeny záznamy.

Jako nástroj kontroly výsledků vzdělávání slouží ředitelce školy písemné kontrolní práce, studijní průkazy žáků a klasifikační archy tříd. Využívány jsou i výsledky Sondy Maturant. Vlastní evaluační nástroje škola nevytváří.

Systém kontroly hospodaření je vytvořen. Ekonomka školy provádí měsíčně průběžnou kontrolu, s výsledky seznamuje ředitelku. Čtvrtletně se uskutečňuje bilance hospodaření školy. Na poradách vedení, stejně jako na jednáních poradního sboru, kde je ekonomka přítomna, jsou dle potřeby finanční otázky projednávány.

***Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ve všech sledovaných oblastech řízení převažují pozitiva, celkově je úroveň řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Od 1. září 1996 začala škola působit v nové budově postavené v bezprostřední blízkosti nemocnice. Nadstandardní úroveň má prostorové a estetické řešení školy. Reprezentačním místem je stupňovitě řešená klimatizovaná aula se 128 místy. Odpočinkově zařízený vstupní vestibul a prostory mezi aulou a knihovnou využívají žáci, rodiče i hosté k příjemnému posezení. Vynikající úroveň má také tělocvična se zabudovanou rozhlasovou místností, hygienickým zázemím, posilovnou a stolním tenisem. Stavební řešení školy umožňuje žákům konzultovat své problémy s výchovným poradcem bez vědomí ostatních žáků (přístup do kabinetu je mimo hlavní provoz školy), ochrana jejich soukromí je zajištěna. Všichni učitelé mají k dispozici velmi dobře vybavené kabinety, které jim zajišťují nerušenou práci, sborovna je využívána převážně ke schůzovní činnosti. Nadstandardní podmínky škola plně využívá, aulu i tělocvičnu dává k dispozici dalším subjektům. Nemocnice recipročně bezplatně poskytla pozemek na velmi pěkný venkovní sportovní areál.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 10 824/99-21 ze dne 22. února 1999
- Zřizovací listina čj. 19 371/97-61 ze dne 6. října 1997
- Kolaudační rozhodnutí stavebního úřadu čj. stav/330/986/173/96/Bam ze dne 14. srpna 1996

- Vyjádření hygienika čj. 231.6/4422/11/96/Dr.Pru. ze dne 11. listopadu 1996
- Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - třídní knihy realizovaných ročníků denního studia ve školním roce 1999/2000, třídní výkazy, personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů, rozvrh hodin, školní řád, zápisy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokoly o ukončování studia školního roku 1998/1999, protokoly o přijímacím řízení
- Hospitační záznamy
- Vnitřní platový předpis s platností od 1. 9. 1999 s přílohami
- Koncepce školy
- Plán činnosti školy pro školní rok 1999/2000
- Plány práce metodických orgánů
- Plán kontrolní činnosti vedení školy
- Organizační řád Střední zdravotnické školy Kroměříž
- Vnitřní klasifikační řád
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, německého jazyka
- Zápisy z jednání ředitelky školy s externími učiteli a předsedy předmětových komisí
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Studijní průkazy žáků
- Školní časopis

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- existence odborné knihovny s akreditací pro poskytování zdravotnických informací, zajištění provozu knihovnicí, možnost využití studovny
- dobře vypracovaný systém hodnocení a klasifikace žáků v praktickém vyučování
- zvyšování motivace žáků pořádáním soutěží v oblasti odborné problematiky s využíváním jejich motivačních účinků na žáky
- účinný systém kontroly, využívání výsledků ke zlepšování činnosti školy
- funkční vnitřní i vnější informační systém

**Negativa:**

- výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá často ve dvouhodinových blocích a v pozdních odpoledních hodinách, po náročném praktickém vyučování v nemocničních zařízeních následuje výuka maturitních, popř. profilových předmětů
- disproporce v návaznosti mezi teoretickými hodinami a hodinami cvičení ve třetím ročníku předmětu ošetřovatelství
- malá komunikativní orientace výuky německému jazyku s ohledem na požadavky učební osnovy

**Doporučení:**

- rozšířit nabídku volitelných maturitních předmětů o cizí jazyk
- ve výuce cizím jazykům systematicky rozvíjet všechny řečové dovednosti ve vyváženém vztahu a v situacích, které odpovídají běžnému životu a budoucím potřebám žáků
- rozpracovat učivo českého jazyka a literatury a občanské nauky pro všechny ročníky s ohledem na nové učební osnovy
- při tvorbě rozvrhu hodin respektovat ve větší míře zásady psychohygieny

*Prostorové a estetické řešení školy má vynikající úroveň, materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací práci jsou velmi dobré. Personální zabezpečení společenskovědních, odborných předmětů, cizích jazyků a praktického vyučování je dobré. Podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Sledovaný průběh vzdělávání v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a v společenskovědních předmětech (dějepis, občanská nauka) měl dobrou úroveň. Český jazyk a literatura, odborné předměty a praktické vyučování byly hodnoceny jako velmi dobré. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*

*Škola má stanoveny reálné cíle, s koncepčními záměry jsou seznámeni pedagogové i rodičovská veřejnost. Úroveň všech sledovaných oblastí řízení je nadprůměrná. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a využívány ke zkvalitňování činnosti školy, účinnost kontrolního systému je vynikající. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neúčelné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.*

*Na základě zjištěných skutečností je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 31. května 2000

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2000

Razítko

**Mgr. Dagmar Ondrušková**

Dagmar Ondrušková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad Kroměříž, Moravcova	2000-06-21	118/2000

259, 767 01 Kroměříž		
Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	2000-06-21	119/2000
Rada školy - není zřízena	-	-

#### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	bez připomínek