



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Evropská základní škola Brno, Čejkovická 10

Adresa: Čejkovická 10, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 618 201 254

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 15. květen 2003

Čj.:	122 – 556/03 5131
Signatura:	kl2cw106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Evropská základní škola Brno, Čejkovická 10 (dále je EZŠ) je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno-Vinohrady, Velkopavlovická 25, 628 00 Brno.

Podle údajů v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje úplnou základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 720 žáků, školní družinu (dále jen ŠD) s kapacitou 80 žáků a školní výdejnu s kapacitou 700 stravníků.

ZŠ má v tomto školním roce 15 tříd 1. až 9. ročníku a tři mezinárodní třídy I. ID, II. ID a III. ID.

V ZŠ v 1. až 9. ročníku se v době inspekce vzdělávalo 305 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Současně zde probíhá pokusné ověřování projektu výuky žáků v mezinárodních třídách dle *Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 15144-2000-22* ze dne 26. července 2000. V letošním školním roce byly otevřeny tři mezinárodní třídy; dvě na prvním a jedna na druhém stupni ZŠ s celkovým počtem 35 dětí. Výuka probíhá podle *Učebního plánu pro mezinárodní třídy pro 1. až 9. ročník základní školy čj. 22856/2000-22* ze dne 7. července 2000, vycházejícího z učebních dokumentů realizovaného vzdělávacího programu.

ŠD má 4 oddělení, do nichž bylo zapsáno k pravidelné docházce 96 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v ZŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, k projektu výuky dětí v mezinárodních třídách a ve ŠD,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v ZŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, k projektu výuky dětí v mezinárodních třídách a ve ŠD,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ v návaznosti na hospitované předměty v běžných třídách a mezinárodních třídách,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve ŠD v návaznosti na hospitované činnosti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Při komplexní inspekci byla vyhodnocena odborná a pedagogická způsobilost u všech pedagogických pracovníků školy.

V běžných třídách ZŠ vyučuje 21 učitelů, přičemž 5 z nich nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni ZŠ. Absence pedagogické způsobilosti je částečně kompenzována účastí učitelů na dalším vzdělávání v oblasti metod práce. Negativní dopad na kvalitu výuky byl sledován ojedinelé.

V mezinárodních třídách ZŠ vyučuje celou nebo větší část své vyučovací povinnosti 7 učitelů. Všichni splňují odbornou a pedagogickou způsobilost danou vyhláškou. Tři z nich jsou rodilí mluvčí, kteří absolvovali vysokoškolské studium pedagogického směru na zahraničních univerzitách. Pozitivem jejich působení v mezinárodních i běžných třídách je využití prvků

metod práce z domovského vzdělávacího systému. Aprobace jednotlivých učitelů byly ředitelkou školy při přidělování pracovních úvazků respektovány a jsou optimálně využívány.

Výchovná poradkyně byla jmenována ředitelkou školy k 1. 9. 2002 a dosud nezahájila kvalifikační studium. Má akreditovaný kurs „Školení výchovných poradců základních a středních škol“ při Pedagogicko-psychologické poradně.

Ve školní družině jsou čtyři vychovatelky, z nichž jedna nesplňuje pedagogickou způsobilost. Všechny pracují na plný úvazek, rozložení jejich pracovní doby je efektivní a vhodné nejen z hlediska potřeb rodičů, ale i provozních podmínek ZŠ.

Veškerá činnost školy je plánovaná a pružně organizovaná. Opírá se o *Krátkodobý plán školy, Roční plán práce ve školním roce 2002/2003 a Organizační řád*, o činnost metodického sdružení a předmětových komisí. Zaměstnancům jsou v pracovní náplni uděleny kompetence pro zajištění chodu specifických oblastí. Řízení jednotlivých útvarů organizace delegovala ředitelka školy, kromě mezinárodních tříd, na zástupkyni, vedoucí vychovatelku, školníka a vedoucí školní výdejny. Přijímání dětí do mezinárodních tříd, organizaci vzdělávání žáků, personální obsazení, vzdělávání učitelů a hospitační činnost provádí a koordinuje ředitelka školy osobně. Dlouhodobá koncepce školy je zpracována a zahrnuje jak personální, tak materiálně technickou oblast vzdělávání a výchovy v ZŠ. Činnost ŠD se řídí ročním plánem. Její společné propojení se ZŠ se řeší operativně. Z koncepčních záměrů vyplývá snaha ředitelky stabilizovat pedagogický sbor a vytvořit takové personální podmínky, které by zajistily, jak výuku v běžných třídách, tak v mezinárodních třídách. O tom svědčí zapojení většiny pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání zaměřeného na jejich pedagogické a jazykové znalosti. Spojení výuky v běžných třídách a výuky dětí v mezinárodních třídách vyžaduje průběžné řešení organizace výuky a jejího personálního zajištění. Ředitelka se snaží vytvářet příznivé pracovní podmínky pro všechny pedagogické pracovníky. Metodické orgány ZŠ se pravidelně schází. Oblastí metod práce se zabývají v menší míře, aktuální je postupné materiální zabezpečení výuky ve všech předmětech a organizace akcí souvisejících s výukou a prezentací školy. Pedagogická rada se pravidelně zabývá prospěchem a chováním žáků. Ředitelka školy zde informuje o průběhu projektu výuky v mezinárodních třídách, méně o závěrech z hospitační a kontrolní činnosti a řešení problematiky, která je v zápisech metodických sdružení. Pedagogickým pracovníkům s krátkou praxí je ředitelkou školy stanoven uvádějící učitel, je to většinou ředitelka školy nebo její zástupkyně. Odlišnost aprobací mezi uvádějícím a začínajícím učitelem nezajišťuje vždy adekvátní pomoc. Tato skutečnost se negativně promítá do vedení pedagogických pracovníků.

Výchovná poradkyně má pečlivě zpracovaný plán na školní rok 2002/2003, podrobně členěný do jednotlivých měsíců. Soustředí se především na poradenskou činnost při volbě povolání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud jde o první oblast, pořádá besedy s rodiči i informační schůzky s dětmi, s nimiž navštěvuje Úřad práce. Na vyčleněné nástěnce jsou k dispozici informační letáky jednotlivých škol. Vede přehledy žáků o jejich studijních záměrech a sleduje také jejich úspěšnost při přijímacím řízení. Přestože škola nevykazuje žádné integrované žáky (i když jsou tři doporučení k integraci, ale individuální vzdělávací plán nemají), je žákům věnována zvýšená péče v průběhu vzdělávání. Výchovná poradkyně je v denním kontaktu se všemi vyučujícími a dodává jim potřebné aktuální materiály.

Rozvrh hodin pro běžné i mezinárodní třídy je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy. Ve střeďečném vyučování třídy VII. A a IX. A je mezi 7. a 8. vyučovací hodinou pouze pětiminutová přestávka, což není v souladu s ustanovením příslušného právního předpisu. V několika případech je rozvržení vyučovacích hodin na 2. stupni ZŠ v **běžných třídách** po psychohygienické stránce méně příznivé v tom smyslu, že předmět s dvouhodinovou týdenní

dotací se vyučuje v jednom dni (HV) nebo výuka probíhá ve dvou dnech bezprostředně po sobě (např. Př, D, F, Ch). Výuka Čj jako cizího jazyka v III. ID. je kumulována jen do dvou dnů v týdnu. V rozvrhu hodin má ředitelka školy stanovenou míru vyučovací povinnosti nižší, než jak je dáno v příslušném nařízení vlády.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou řádně vedeny, zjištěné dílčí nedostatky jsou administrativního rázu. V třídních knihách jsou však zápisy o některých neodučených vyučovacích hodinách (v běžných třídách např. v předmětech Rv, Hv, Ov, Vv, v mezinárodních třídách v předmětech Čj, evropská studia), což ukazuje na méně pohotový systém zastupování nepřítomných učitelů.

Plnění pracovních povinností všech zaměstnanců vedení školy průběžně kontroluje ředitelka, její zástupkyně a vedoucí ŠD. Kontrola probíhá v odpovídajícím rozsahu. Hospitační činnost v běžných třídách provádí převážně zástupkyně ředitelky. Záznamy mají spíše popisný charakter, výsledky hospitací jsou s vyučujícími projednávány. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou zpracována konkrétně a opírají se o iniciativu, odpovědnost pracovníků a jejich zainteresovanost nad rámec povinností. K hodnocení jejich práce přistupuje ředitelka objektivně a otevřeně. Hlubší analýza výsledků, zobecnění závěrů z hospitací i kontrolní činnosti nebo záležitosti metodického vedení výuky nejsou běžně prováděny v rámci pedagogické rady.

Závažné informace, které jsou potřebné pro větší počet pracovníků, se zveřejňují na nástěnkách ve sborovně, případně na pedagogické radě. Sběr informací od pracovníků školy probíhá přes vedoucí útvarů. Rodičům jsou předávány informace o prospěchu a chování žáků běžným způsobem. Ředitelka školy spolupracuje se sdělovacími prostředky a tiskem. Informuje tak širokou veřejnost o činnosti školy a realizaci projektu výuky dětí v mezinárodních třídách. Škola má také svou internetovou stránku.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v ZŠ a projektu výuky dětí v mezinárodních třídách a ve ŠD i přes dílčí nedostatky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání je vztaženo k celé škole. Škola sídlí v novém areálu na okraji sídliště. Budova má bezbariérovou úpravu s výtahem. Ke scházení žáků, učitelů a veřejnosti při společenských akcích školy slouží nadstandardně vybavená aula školy. Je zde rozsáhlý pozemek na kterém je vybudován dětský koutek pro školní družinu a travnaté hřiště.

Kmenové třídy jsou prostorné, vybavené novým žakovským nábytkem. Ve třídách 1. stupně jsou umístěny koberce využívané k relaxaci žáků nebo skupinové výuce. Podnětnost k výuce byla pro sledované předměty celkově velmi dobrá. Pro většinu předmětů na 2. stupni má škola zřízeny odborné učebny; jednu pro výuku fyziky a chemie, druhou pro výuku přírodopisu a zeměpisu, dvě učebny pro výuku cizích jazyků, učebnu výtvarné výchovy, počítačovou učebnu, dílnu pro výuku technických činností, šití a cvičnou kuchyňku. Kabinetů pro učitele je vedle učeben dostatek. Škola nemá vlastní tělocvičnu. K zajištění výuky tělesné výchovy na 1. stupni slouží „rozcvičovna“ vybavená základním tělocvičným náradím. Žáci 2. stupně docházejí na hodiny tělesné výchovy do tělocvičen dvou blízkých škol, se kterými má ZŠ podepsané smlouvy o pronájmu.

Ve všech třídách ve škole je nový moderní nábytek. K příjemnému prostředí většiny učeben přispívá květinová výzdoba. Na chodbách jsou vystaveny žákovské práce. Vhodně umístěné tenisové stoly žáci často využívají v době přestávek. Vybavení pomůckami pro jednotlivé předměty je na průměrné úrovni. Didaktická technika je umístěna v kabinetech učitelů, i když jsou pro ni ve většině učeben připravené příslušné skříně. Ve všech prostorách je udržována čistota a pořádek.

V jednotlivých předmětech v *běžných třídách* jsou pro výuku využívány většinou ucelené řady schválených učebnic a pracovních sešitů. Audiovizuální technika byla využita v hudební výchově. Některých pomůcek, jako např. nástěnných tabulí, obrazů a drobných názorných pomůcek, se pro všechny třídy nedostává. I přes stálé dokupování je vybavení pomůckami pro 1. a 2. stupeň na průměrné úrovni. Žáci v *mezinárodních třídách* na 1. stupni ZŠ jsou vybaveni pro výuku českého jazyka, matematiky a angličtiny českými učebnicemi, pro výuku přírodovědy a vlastivědy chybí vhodné učebnice v anglickém jazyce. Žáci jsou odkázáni na české učebnice, učitelův výklad a stručné poznámky v sešitech a pracovních listech, které jim připravují učitelé. Na 2. stupni jsou žáci vybaveni pro všechny předměty většinou učebnicemi zahraničními a českými. Pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka nemají vyučující téměř žádné materiály, poněvadž česká učebnice *Český jazyk pro cizince* pro dospělé nelze použít pro výuku dětí. Vyučující v mezinárodních třídách mají pro přípravu výuky k dispozici odbornou pedagogickou literaturu, encyklopedie, atlasy, videokazety v angličtině a němčině.

Kontrolu využívání učebních pomůcek a didaktické techniky provádí vedení školy operativně, avšak analýzou efektivního využívání didaktické a informační techniky se dosud výrazně nezabývalo. Stav a vybavenost budovy jsou pravidelně kontrolovány v průběhu inventarizace.

Čtyři oddělení školní družiny působí v samostatných učebnách. Jsou vybaveny novým nábytkem, relaxačními koberci, dostatkem pomůcek, hraček i didaktickou technikou. Mají účelnou estetickou výzdobu. Materiálně technické podmínky *pro činnost ŠD* jsou na velmi dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky školy mají celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program, podle kterého se vyučuje v základní škole, je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2.

Výuka v mezinárodních třídách probíhá podle učebního plánu pro mezinárodní třídy č.j. 22857/2000-22, pro 1. až 9. ročník ZŠ, který vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2.

Předměty výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova se vyučují v českém jazyce. Žáci jsou na výuku těchto předmětů zařazováni do příslušných ročníků běžných tříd ZŠ. V ostatních předmětech probíhá výuka v anglickém jazyce. V učebním plánu je zařazen předmět evropská studia schválený pod čj. 22857/2000-22 ze dne 7. července 2000. Tento předmět má zpracované vzdělávací a výukové cíle a didaktické principy výuky, ve kterém se

integrují témata z biologie, zeměpisu, dějepisu, umění, rodinné a občanské výchovy a praktických činností. Škola má pro výuku tohoto předmětu učebnici v anglickém jazyce.

Předmět český jazyk je vyučován jako cizí jazyk. Výuka nemá oporu jednak ve vzdělávacím programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v němž český jazyk – jako cizí jazyk – uveden není, jednak pro tento předmět škola nemá zpracovány osnovy. Výuka probíhá podle školou zpracovaného tématického plánu aniž by byl pro tento předmět vymezen rozsah učiva.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem pro mezinárodní třídy.

Učební osnovy jsou průběžně plněny. Osnovy českého jazyka jako cizího jazyka nejsou co do rozsahu učiva přesně vymezeny.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v běžných i mezinárodních třídách.

Kontrola plnění učebních plánů v běžných a mezinárodních třídách a kontrola plnění učebních osnov v běžných třídách je účinná. Kontrola plnění učebních osnov v mezinárodních třídách je znesnadňována výše uvedenou skutečností.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Běžné třídy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ (český jazyk, matematika a hudební výchova v 1. - 3. a 5. ročníku)

Kvalifikovanost a odbornost vyučujících se kladně odrážela v organizaci výuky a v přístupu k žákům.

Vstupní motivace formou rozhovoru nebo přiblížení tématu výuky byla ve většině sledovaných hodin vhodně zařazena. Průběžná motivace probíhala změnou činností, forem práce, někdy i zařazením diagnostických her, nebo soutěží. Žáci tak byli aktivizováni k činnostem do kterých se většinou se zájmem zapojovali a upevňovali či uplatňovali tak svoje vědomosti a dovednosti. Na zadaných úkolech pracovali samostatně, občas ve skupinách. Na chyby byli ihned upozorňováni a ve většině případů byli vedeni k jejich nápravě. Forma společného ústního opakování byla často využita při procvičování učiva. Zpětnou vazbu o své úspěšnosti získávali žáci prostřednictvím průběžné kontroly vyučujících. Žáci byli hodnoceni podle předem daných kritérií - v některých případech byl dosažený výsledek srovnáván s výsledky jiných žáků a poté hodnocen. Hodnoceni byli převážně slovně a to v průběhu výuky, nebylo opomíjeno průběžné pozitivní posilování. Dlouhodobé motivační hodnocení nebylo zavedeno. Žáci nebyli ve sledovaných hodinách vedeni k vlastnímu sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení mezi sebou.

Sledovaná výuka byla pečlivě připravená, navazovala na předcházející učivo. Hodiny měly vyrovnanou úroveň. Výuku charakterizovaly pestré metody práce. Těžiště výuky spočívalo na interakci učitelka - žák, kdy učitelky předávaly žákům přiměřenou formou poznatky, volily vhodné metody k jejich upevnění a procvičení a kontrolovaly, do jaké míry si žáci učivo zapamatovali. Byly využity, i když méně často, skupinové činnosti, při kterých se rozvíjela interakce mezi žáky. Ojedinele bylo využito i přirozených situací k učení a to především ve třídách, kam docházeli na výuku výchov děti z mezinárodních tříd. S žáky, kteří

se z nějakého důvodu opozdili, nebo nestačili úkoly dokončit, pracovaly učitelky většinou individuálně. Většina žáků plnila samostatně a pečlivě zadané úkoly a dovedla získané vědomosti uplatnit. Vyučující cíleně rozvíjely čtenářské dovednosti, náležitou pozornost věnovaly úhlednosti písma a dodržování hygienických návyků při psaní. Žákovské sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací i čtenářské dovednosti žáků měly velmi dobrou, ojediněle průměrnou úroveň.

Učební prostředí tříd, ve kterých výuka probíhala, bylo z hlediska podnětnosti k předmětům český jazyk a matematika na průměrné úrovni, z hlediska estetiky bylo na velmi dobré úrovni. Materiální podpora výuky byla díky aktivitě učitelek velmi dobrá.

Pro dodržování psychohygienických zásad byly vytvořeny velmi dobré podmínky. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci s rodiči, děti si nosí nápoje z domova. Přestávky trávili žáci převážně ve třídách nebo na chodbách školy. Ve většině sledovaných hodin učitelky dbaly na relaxaci žáků především změnou činností, jen v menší míře byly zařazovány při únavě žáků relaxační chvilky.

Ve třídách bylo možné pozorovat vstřícnou a pracovní atmosféru. Všechny vyučující měly k dětem pěkný vztah, pomáhaly jim, v případě potřeby se jim individuálně věnovaly. Osobnost žáka tolerovaly a rozvíjely, sociální dovednosti podporovaly především zařazováním skupinových činností. Méně byly žáci vedeni k přesnému formulování myšlenek, k diskusi a kladení otázek k danému tématu. Ojedinělé projevy nekázně ve společné výuce hudební výchovy učitelky vcelku velmi dobře zvládaly. Přesto, že ve všech ročnících převažovala jednosměrná komunikace (učitel - žák), měli žáci možnost ptát se na nejasnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitovaných předmětech v běžných třídách na 1. stupni ZŠ jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ

Český jazyk

Příprava sledovaných hodin byla zaměřena více na obsah probíraného učiva, v některých případech méně na stránku metodickou.

V úvodu vyučovacích hodin bylo vždy sděleno žákům téma hodiny, někdy rovněž cíl, který měl být výukou naplněn. Motivace žáků byla velmi dobře uplatňována v literární výchově, v učivu mluvnickém byla spíše sporadická. Hodnocení žáků bylo diferencováno dle speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, frekvence známek v žákovských knížkách je dostačující. Opravy žákovských sešitů nejsou vždy důsledné. Při opravách slohových prací není vždy kladen náležitý důraz na stránku stylistickou.

Výuka byla uskutečňována jednak stylem frontálním bez výraznější aktivizace žáků, jednak zadáváním diferencovaných úkolů směřujících ke skupinové nebo samostatné práci žáků. Velmi promyšlené bylo řazení didaktických kroků v literární výchově, kdy žákům byly stavěny do souvislostí údaje o autorovi a úryvky z literárního textu provázané se znalostmi žáků z oblasti literární teorie. Zdařilé byly rovněž některé deduktivní postupy uplatňované při mluvnické výuce. Svižné pracovní tempo a promyšlená práce s učebnicí usnadňovaly žákům pochopení učiva o slovních druzích a o stavbě větných celků. Probírané učivo bylo vhodně zařazováno do jazykového systému a bylo ho výchovně využíváno. Někdy však nebylo stanovené učivo dobráno a struktura hodiny tak zůstala neucelená. Procvičení a závěrečné shrnutí probraného učiva nebylo vždy prováděno, takže chyběla zpětná vazba vypovídající o pochopení učební látky a o úspěšnosti práce žáků. V některých hodinách nebyl kladen náležitý důraz na odůvodňování pravopisných a jazykových jevů a vycházelo se spíše

z pamětního učení. Před některé zadané úkoly nebyl zařazen potřebný nácvik, což snižovalo úspěšnost práce žáků. Přednesené referáty žáků byly sice velmi podrobně a svědomitě připraveny, nevykazovaly však dodržování stanovených pravidel pro zadávání referátů. Struktura některých vyučovacích hodin byla jednotvárná.

Kmenové učebny, v nichž probíhala výuka, většinou postrádaly prvky podnětné pro výuku českého jazyka. Většinu pomůcek si učitelé do hodin přinášeli sami, mnohé vyučovací pomůcky byly jejich vlastní výroby, některé pouze na jedno použití.

Psychohygienické podmínky výuky jsou zabezpečeny školou velmi dobře, učebny jsou prostorné, světlé, moderně vybavené a esteticky upravené. Při hospitovaných hodinách však chyběla relaxace, činnosti byly většinou jednotvárné, což často způsobovalo únavu žáků.

Jazyková kultura byla velmi dobře uplatňována ze strany vyučujících, v několika případech působila na žáky zcela příkladně. Sledování správného jazykového projevu žáků však nebylo vždy důsledné.

Žáci se při hospitované výuce velmi dobře orientovali v učivu literárním, menší zdatnost prokazovali v oblasti jazykové.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou průměrné.

Dějepis

Příprava hospitovaných hodin byla velmi promyšlená po stránce odborné i metodické. Odborná a pedagogická způsobilost vyučující se velmi pozitivně promítala do kvality výuky.

Do každé ze sledovaných hodin byly zakomponovány hojné motivační prvky, žáci projevovali o učivo zájem a při práci byli aktivní. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, avšak většinou se týkalo pouze individuálního zkoušení. Na ostatní dílčí činnosti žáků nebyl hodnotící systém zaměřen.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně a metodicky promyšleně. Žáci byli vedeni k samostatným logickým úvahám, nebyla jim sdělována hotová fakta. Žáci sami vyvozovali z jednotlivých údajů a souvislostí vlastní závěry. Byl kladen velký důraz na souvislosti časové a příčinné, méně se pracovalo se vztahy geografickými. Velmi účinně byly do procesu učení včleňovány didaktické hry. Žáci byli cíleně vedeni k syntetizujícímu pohledu na dějiny a k zařazování jednotlivostí do struktury dějin. Učivo bylo vhodně aktualizováno a bylo ho využíváno výchovně. Výstižně byla osvětlována odborná terminologie. Byl sledován ten cíl, aby se žáci naučili všechno učivo ve škole. Struktura hodin byla pestrá, vhodně tematicky provázaná, učivo bylo podáváno zajímavě a poutavě.

Materiální podpora výuky byla na dobré úrovni, avšak často chyběla ve třídě nástěnná mapa, která by mohla poskytovat žákům potřebnou zpětnou vazbu vypovídající o správnosti jejich práce s dějepisnými atlasy nebo s mapkami v učebnici. Názorných pomůcek bylo v hospitovaných hodinách dostatečné množství.

Pestrá struktura hodin umožňovala žákům jejich aktivní zapojování do procesu učení a vytvářela tak spolu s estetickým prostředím učebny vhodné psychohygienické podmínky pro výuku.

V hospitovaných hodinách byla velmi příznivá pracovní atmosféra, komunikace probíhala na velmi dobré odborné i společenské úrovni, žáci často diskutovali a prezentovali své názory.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré; v dílčí oblasti vyučovacích metod a komunikace vykazují úroveň vynikající.

Hudební výchova

Příprava hospitovaných hodin byla zaměřena více na obsahovou stránku vyučování, méně na didaktickou oblast výuky.

Odborná způsobilost vyučující se pozitivně promítala do obsahu učiva. Její přirozená muzikálnost a velmi dobrá vokální i instrumentální zdatnost působily příkladně při prezentaci ukázek a dílčích intonačních, rytmických a artikulačních cvičení. Chybějící pedagogická způsobilost částečně snižovala kvalitu výuky v oblasti metodické.

Vyučující se snažila začleňovat do výuky motivační prvky; jejich účinnost však byla snižována neprovázaností jednotlivých témat ve struktuře hodiny a občasným verbálním pojmáním výuky. Hodnocení činností žáků se v hospitovaných hodinách projevovalo v minimální míře, frekvence známek v žákovských knížkách je velmi nízká, u některých žáků známky zcela chybějí.

Organizace hospitovaných hodin byla velmi dobrá při realizaci dílčích cvičení, kdy se žáci zdokonalovali ve svém intonačním a rytmickém cítění a kdy si cvičili zřetelnou a správnou artikulaci. Rovněž při hudebně pohybových činnostech byly výukové postupy efektivní. V oblasti poslechu hudby však byly činnosti, které by byly vyvozovány přímo z vlastní hudební ukázky, minimální. Většinou se o hudebních ukázkách více hovořilo namísto toho, aby jejich prostřednictvím byli žáci vedeni ke schopnosti aktivního poslechu hudby. Důraz byl kladen spíše na encyklopedičnost výuky než na oblast prožitkovou. Tyto okolnosti někdy působivost poslouchané hudby natolik snižovaly, že poslech neplnil svůj účel. Písňe se nacvičovaly pouhou nápodobou. Melodie, rytmus, dynamika nebo agogika zpívaných písní nebyly uváděny do vztahu s notovým záznamem. Práce s odbornou terminologií nebyla vždy metodicky provázána s probraným učivem.

Výuka probíhala v odborné učebně pro výuku šití. Ta je zařízena specifickým nábytkem, který zabírá hodně místa a neumožňuje, aby mohlo být učebny plně využíváno k hudebně pohybovým činnostem. Na tabuli není nalinkována notová osnova, což znesnadňuje výuku hudební nauky. Učebna je vybavena vhodnými hudebními nástroji, audiotechnikou a didakticky podnětnou výzdobou, jejíž využívání pro vlastní výuku bylo spíše sporadické.

Menší metodická promyšlenost struktury hodiny i některých učebních postupů výuky působila dílčí organizační nesnáze, které poněkud snižovaly psychohygienické podmínky výuky.

Hospitované hodiny probíhaly v rozdílném pracovním ovzduší. Zatímco někdy byla komunikace znesnadňována organizačními nesnázemi a nesoustředěností žáků na poslech hudby nebo na zpěv písní, v jiných třídách byla interakce učitel – žák příznivější.

Žáci se orientovali poměrně dobře v dějinách hudby. Jejich zběhlost v hudební nauce nebyla příliš znatelná. Úspěšní byli žáci v hudebně pohybových činnostech. Zájem žáků o předmět byl v jednotlivých třídách značně rozdílný – od poměrně soustředěně prováděných činností až po projevy nezájmu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou hodnoceny celkově jako průměrné.

Matematika

Chybějící pedagogická způsobilost se částečně negativně projevila v pestrosti využívání vyučovacích forem a metod charakteristických pro činnostní pojetí výuky podle vzdělávacího programu základní škola.

Učitelé na začátku hospitovaných hodin vždy seznámili žáky se zvolenými výukovými cíli nebo programem hodin. Výrazná a efektivní vstupní motivace k získání zájmu o výuku byla uplatněna jen v jednom případě. Vyučující v průběhu hodin žáky motivovali častou volbou úloh spojených s využitím učiva v praxi, pochvalou za dobře vyřešený úkol a důslednou prací s chybou, kdy žáky vedli pozitivním posilováním k nalezení správného výsledku. Zkoušení žáků spojené s klasifikací vyučující neprováděli. Znamkování žáků mělo především motivační charakter jako odměna za vynikající a nejrychlejší vyřešení úkolu. V průběhu hodin učitelé soustavně frontálně ověřovali ústní formou úroveň vědomostí, nebo zadali krátkou písemnou prověrku. Na konci některých vyučovacích hodin chybělo závěrečné hodnocení aktivity žáků a splnění stanovených cílů.

Vyučující měli zpracované tematické plány v souladu s učebními osnovami. V některých třídách se projevilo zpoždění aktuálně probíraného učiva vzhledem k termínům splnění v tematických plánech uvedeným. Výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí a vytváření dovedností i k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Učitelé je většinou vhodně formulovali jako činnosti žáků, někdy také jako činnost učitelů nebo jako téma probíraného učiva. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě.

Struktury a časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin základního typu odpovídaly zvoleným výukovým cílům. V závěru některých hodin se vyučujícím nepodařilo vzhledem k nedostatku času provést hlubší shrnutí a zopakování učiva. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné a žáci na ně vhodně reagovali. Učitelé volili výhradně frontální formu vyučování, velmi často uplatňovali metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Méně bylo v některých hodinách realizováno činnostní pojetí výuky a využívání aktivity a iniciativy co největšího počtu žáků. Žáci měli vždy možnost si provést okamžitě po samostatném řešení cvičení kontrolu správnosti výsledků. Byli také vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky využívat při řešení praktických úloh a tyto dovednosti většinou při výuce prokazovali.

Podnětnost prostředí kmenových tříd, ve kterých výuka probíhala, zvyšovala jejich výzdoba názornými nástěnnými tabulemi, jejichž obsah se vztahoval k výuce sledovaného předmětu. Vyučující svým citlivým přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování. Vzhledem k tomu, že hodiny byly vedeny frontálním způsobem, projevovala se často únava žáků a snižovala se jejich pozornost. Učitelé však těmto důsledkům účinně nepředcházeli zařazením záměrné a efektivní relaxace.

Kabinet matematiky je v současné době vybaven základními žákovskými i demonstračními pomůckami, které vyučující částečně využili. Z didaktické techniky použili ke zefektivnění výuky zpětný projektor, učebnice žáci používali při procvičování učiva nebo byly nahrazeny kopírovanými materiály a to převážně pro samostatnou práci.

Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s vyučujícími, odpovídali na otázky vyučujících až po vyzvání. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům, někdy se však projevila příliš dominantní role pedagoga. Žáci většinou dovedli dobře formulovat své názory a postoje. Vyučující nerozvíjeli při frontálně vedené výuce komunikativní dovednosti a kooperaci mezi žáky. Většinou kvalitní verbální komunikaci vyučujících vždy doplňoval taktní, vstřícný a zároveň přiměřeně náročný přístup k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v matematice celkově velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Předmětová komise cizích jazyků koordinuje také výuku němčiny, její návaznost mezi jednotlivými ročníky zajišťují vypracované tematické plány i soubor používaných učebnic a pracovních sešitů jedné řady. Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Učební plán nabízí v rámci volitelných předmětů konverzaci z německého jazyka v devátém ročníku.

Výuku zajišťuje jedna vyučující, která je rodilou mluvčí, ale velmi dobře ovládá také český i anglický jazyk. Z hlediska právní normy je odborně i pedagogicky způsobilá a její mimořádné zaujetí a předpoklady pro práci s dětmi se pozitivně projeví ve výuce.

Hospitovaná výuka probíhala v jazykové učebně. Nové lavice v ní jsou uspořádány do komunikačního kruhu, je zde skříň s pomůckami a slovníky, časopisy, obrazovými publikacemi s tematikou převážně německy mluvících zemí, vyzdobena je několika informačními nástěnkami a žákovskými výtvarnými pracemi. K výuce nebyla používána audiovizuální technika, v jazykové učebně není ani instalována. V dané situaci v souvislosti s fonetikou jazyka nebyla její absence tak významná. Žáci mají potřebné učebnice a sešity, při konverzaci byly využívány také zeměpisné mapy.

Psychohygienu byla v jednotlivých hodinách na dobré úrovni, učebna je prostorná a žákům umožňuje nejen dostatečný pohyb, ale také realizování různých modelových situací a scének, čehož však bylo využito minimálně.

Organizační struktura jednotlivých vyučovacích hodin byla pestrá a obsahovala různé činnosti od frontálního opakování přes samostatnou práci žáků, pokus o reprodukci čteného textu, případně přípravu a provedení dialogu. Vyučující se snažila navazovat na předpokládané zeměpisné znalosti žáků, její snaha se však nesetkala s úspěchem.

Žáci byli motivováni zajímavým tématem, rozhovory, možností komunikovat s rodilou mluvčí. Ta je vedla velmi vhodně metodicky ke stavbě dialogů, ke konstrukci otázky a ke správné větě skladbě. Využívala jejich rozsazení a navozovala rozhovorové situace. Žáci však mají nevyhraněné sociální kompetence, reagují jednoslovně a mají problémy i s českou komunikací. Na nejasnosti se tážou česky, přestože je veškerá výuka vedena téměř pouze v němčině. Jejich práce je průběžně hodnocena, vyučující má k žákům velmi vstřícný přístup a vytváří milou pracovní atmosféru, její verbální i neverbální projev je vynikající.

Kvalita vzdělávání a výchovy v německém jazyce je na velmi dobré úrovni.

Mezinárodní třídy

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ (matematika, český jazyk jako cizí jazyk, hudební výchova, přírodověda a vlastivěda)

Výuka žáků probíhá ve dvou třídách. V I. ID se vzdělává 7 žáků 1. ročníku, ve II. ID 15 žáků 2. až 4. ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost všech hospitovaných vyučujících se pozitivně promítala do kvality výuky.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená z hlediska organizace výuky, obsahu učiva pro jednotlivé ročníky, motivace, metod, forem práce. V matematice bylo věnováno méně pozornosti názorné výuce a materiální podpoře výuky. Dlouhodobá příprava je prováděna formou tematických plánů, které jsou zpracovány většinou podle obsahu používaných učebnic.

Žáci byli motivováni především příklady ze života navazujícími na jejich zkušenosti nebo hrou a jinými činnostmi. Výraznou motivací bylo hodnocení jejich práce, pochvala a ocenění jednotlivých drobných úspěchů a neustálý kontakt s učitelem. Kontrolu zadávaných úkolů a žákovských prací prováděli vyučující individuálně. Probíhala většinou po splnění úkolů. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Organizace vyučování byla poznamenána velmi častým individuálním přístupem učitele k žákovi v důsledku různé úrovně znalostí anglického jazyka a v některých případech to ovlivňovalo i tempo výuky ostatních žáků. Přesto učitelé zařazovali různé formy a metody práce tak, aby efektivně využívaly vyučovací dobu a žáci z různých ročníků byli zaměstnáni a rozuměli úkolům, které měli plnit. Střídal se samostatná práce žáků ve dvojicích nebo ve skupinkách podle ročníku s frontálně vedenou výukou, při které se zapojovali aktivně většinou všichni. Individuálně zadávané úkoly v pracovních listech žáci se zájmem plnili. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a přiměřené. Písemným projevům žáků byla věnována náležitá pozornost, sešity byly opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací měla celkově průměrnou úroveň. Výuka probíhala velmi spontánně a bylo zřejmé, že žáci jsou na tento styl práce zvyklí a že se umějí aktivně uplatňovat ve výuce. Pouze v některých případech žáci pracovními diskusemi snižovali soustředěnost ostatních dětí, které plnily jiné, zadané úkoly.

Ve výuce hudební výchovy žáků z mezinárodních tříd zařazených do běžných tříd jsou pozitivem organizace vyučování společné činnosti žáků, vzájemná komunikace, učení se nápodobou a z přirozených situací. Motivačně působí dvojjazyčná výuka, vzájemný kontakt a spolupráce dětí obou tříd. Negativem je nárůst počtu žáků ve třídě (až o 7 žáků) a tím i nižší možnost využití skupinových činností. Zapojení žáků z mezinárodních tříd aktivně do výuky, při zachování plnění osnov realizovaného vzdělávacího programu, je velmi náročné. Učitelkám se to díky promyšlené přípravě a pedagogickým zkušenostem velmi dobře dařilo.

Podnětnost učebního prostředí a materiální podpora výuky se v jednotlivých předmětech značně lišila. V přírodovědě, vlastivědě a českém jazyce jako cizím jazyce, kde byla materiální podpora výuky velmi dobrá, probíhalo osvojování vědomostí a dovedností individuálně prostřednictvím činnostního pojetí. Žáci byli vedeni k aktivnímu učení a k aplikaci získaných poznatků. V matematice, kde převládala verbální aktivita vyučujících a volba frontálních forem práce s minimální materiální podporou učení, se efektivita výuky snižovala.

Žáci dodržovali pitný režim, o přestávkách se pohybovali na chodbách a ve třídách. Relaxaci částečně umožňovalo v některých hodinách střídání činností, pohyb žáků po třídě a možnost pracovat ve skupině u kulatého stolu, kterým jsou vybaveny mezinárodní třídy.

Učitelé kontrolovali průběžně samostatné činnosti žáků. Nechávali dětem možnost vlastního uplatnění a žákovskou interakci podporovali. Oboustranně vstřícnou atmosféru se zpravidla dařilo navodit hned v úvodu hodiny. Komunikace učitelů s dětmi byla vedena v anglickém jazyce a byla založena na jejich trpělivosti a na laskavém jednání a jejich přirozené autoritě. Žáci se spontánně zapojovali do diskuse a vzájemné komunikace. Prostor pro osobnostní rozvoj žáků byl poskytován ve všech sledovaných hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v mezinárodních třídách ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ (chemie, fyzika, evropská studia a český jazyk jako cizí jazyk)

Hospitace proběhly ve třídě III. ID kde se vzdělává 13 žáků 6. až 9. ročníku. Pro předměty jsou vypracovány tematické plány, v nichž je obsahově zahrnuta problematika výuky

v rozsahu daném osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Výuka předmětu český jazyk jako cizí jazyk nemá jednoznačnou oporu v učebních osnovách realizovaného vzdělávacího programu. Obsah předmětu není přesně vymezen, zatímco specifické cíle a přístup k obsahu a organizaci výuky jsou na obecné úrovni odvoditelné z učebních osnov pro cizí jazyky. Tyto okolnosti znesnadňují hodnocení předmětu a jeho realizaci. Hospitování vyučující byli na výuku připraveni po stránce teoretické, ne vždy po stránce materiálního zabezpečení. Výuka byla vedena v anglickém jazyce.

Rozdílná věková struktura žáků třídy znesnadňovala realizaci procesu učení téměř ve všech předmětech. Pro svoji práci byli žáci v chemii motivováni zajímavou činností učitelky i pozorováním jednotlivých důkazů, kterým však jenom přihlíželi. Motivační prvky byly do hospitovaných hodin zařazovány ojediněle, vzhledem k diferencovaně zadávaným úkolům pro rozdílné věkové kategorie žáků byly atomizovány, což oslabovalo jejich zamýšlený účinek. Pouze v předmětu evropská studia byla zdařilá a byla zacílena k výchovnému využívání učiva. Během výuky žáci zkoušeni nebyli, ani průběžné a závěrečné hodnocení nebylo provedeno. Frekvence známek v žákovských knížkách je velmi nízká.

Hospitovaná výuka *fyziky a chemie* byla koncipovaná jako frontální, i když v chemii probíhala laboratorní práce, při níž však všechny úkony prováděla pouze sama vyučující. Psaní poměrně dlouhého zápisu pracovního postupu bylo neefektivní. Zápis byl doprovázen vysvětlováním jednotlivých fází práce i návodem ke správnému zápisu činností a výsledků pozorování. Nedostatkem bylo, že tyto pokusy nedělali žáci sami a neověřovali svoji zručnost v elementární laboratorní technice. Naprosto identickou činností ve všech hospitovaných předmětech byli zaměstnáni žáci všech ročníků III. ID. Ve fyzice vyučující uplatňoval metodu řízeného rozhovoru a výkladu. V předmětu *evropská studia* byl vzdělávací cíl vhodně rozložen na oblast poznatkovou a upevňování sociálních dovedností žáků. Organizace hodiny a použité metody práce (samostatná práce s učebnicí, pantomima a role diváka, který měl poznat lidské činnosti řeckých bohů) byly pro žáky zajímavé a žáci se aktivně zapojovali a zároveň byli vedeni ke vzájemnému hodnocení. Ojediněle pokračovala výuka i v době přestávky. Sledovaná výuka *českého jazyka jako cizího jazyka* byla vedena převážně v anglickém jazyce. Nebyla podpořena názornými vyučovacími pomůckami. Spektrum používaných metod a forem práce bylo limitováno různou úrovní znalostí českého jazyka. Struktura hodiny byla jednotvárná, spočívala většinou v anglicky zadávaných pokynech vyučující a v individuálním písemném plnění úkolů ze strany žáků. Pokyny v českém jazyce zaznívaly ojediněle. Ucelený jazykový projev žáků v češtině byl rovněž výjimkou. Výukové postupy nebyly postaveny na komunikaci, nýbrž většinou na písemném osvojování jednotlivých slov české slovní zásoby. Tyto okolnosti nevedly žáky k aktivním činnostem. Jazyková pohotovost žáků při vlastním mluvním projevu v češtině se téměř neprojevovala.

Vybavení odborné učebny chemie a fyziky je zcela nové a v nadstandardní kvalitě. Vybavení didaktickými pomůckami, názorninami, fyzikálními soupravami, laboratorním sklem a chemikáliemi je však teprve v počátku a je velmi skrovné. Výuka fyziky, českého jazyka a předmětu evropská studia probíhala v kmenových učebnách, jejichž podnětnost ve vztahu k výuce těchto předmětů byla na průměrné úrovni. Materiální podpora výuky byla nevýrazná. Žáci se velmi dobře orientovali v práci s učebnicemi, sešity a pracovními listy.

Jen ojediněle měli žáci příležitost k uvolnění a relaxaci (např. v chemii při přechodu do laboratoře a sledování demonstračních pokusů, v předmětu evropská studia při pantomimě).

Učitelé měli velmi příjemné, klidné a vyrovnané vystupování často, doplňované výrazným mimoverbálním projevem. Jejich komunikace se třídou byla velmi dobrá, organizačním pokynům žáci rozuměli. V chemii měli možnost se obrátit na radu přítomného

asistenta. V českém jazyce vyučovaném jako cizí jazyk byla komunikace mezi vyučující a jednotlivými žáky uplatňována většinou v angličtině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ v mezinárodních třídách ve sledovaných předmětech jsou průměrné.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ZJIŠŤOVANÉ ŠKOLOU

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy nemá zpracovaný systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. Nevyužívá vlastní prověrky ani komerční testy.

Vyučující jednotlivých předmětů zjišťují a vyhodnocují úroveň vědomostí žáků pomocí běžných evaluačních nástrojů.

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy v jednotlivých třídách jen na jednáních pedagogické rady. Talentovaní žáci se zúčastňují různých mimoškolních soutěží a olympiád.

Ve sledovaných předmětech se žáci do výuky vesměs aktivně zapojovali a dosahovali dobrých pracovních výsledků. Hospitované hodiny byly dobře promyšlené a zajištěné dostupnými učebními materiály. Méně často byl doceněn význam motivace žáků, využití efektivnějších metod práce a netradiční organizace hodin. Žáci se učili v příznivé atmosféře, avšak méně času zbývalo pro rozvíjení jejich komunikačních dovedností, závěrečné opakování učiva a účast na vzájemném hodnocení a sebehodnocení.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Hodnocení činnosti školní družiny

ŠD má čtyři oddělení, které navštěvují žáci prvního až pátého ročníku ZŠ. Návaznost výchovně-vzdělávací činnosti na vzdělávací program a realizovaný projekt je zajištěna tak, že provoz ŠD probíhá ráno v jednom oddělení v době od 6:30 do 8:00 a odpoledne ve všech odděleních od 11:30 do 16:30. Pro žáky z mezinárodních tříd je zřízeno jedno oddělení ŠD. Vychovatelka ovládá aktivně anglický jazyk a tak probíhá veškerá komunikace s dětmi v anglickém jazyce. Do dalších tří oddělení jsou rozděleny žáci z běžných tříd. Všechny děti se mají možnost potkávat, společně pracovat a komunikovat v rámci zájmových kroužků, jejichž činnost probíhá od 15:15 do 16:30.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vnitřní řád ŠD a plán práce výchovně vzdělávací činnosti je zpracován a projednán s ředitelkou školy. Vedoucí vychovatelka se účastní pedagogických rad a spolupracuje s ostatními pedagogy prvního stupně ZŠ při řešení výchovných problémů žáků ve ŠD a zajišťuje kontrolní činnost. Sleduje naplňování výchovných plánů, provádí hospitační činnost. Na základě své kontrolní činnosti organizuje vzájemné hospitace a koordinuje zapojení všech vychovatelek do dalšího vzdělávání. Průběžně informuje vedení školy o

činnosti ŠD a se zástupkyní ředitelky konzultuje organizační záležitosti v návaznosti na činnost ZŠ.

Hospitace průběhu činností ve ŠD se uskutečnily ve dvou odděleních. Organizace týdenního programu vytvářela podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové

činnosti. V odpočinkových činnostech se děti podle zájmu zapojili do poslechu pohádky nebo klidových her. Zvolené metody a formy zájmové činnosti vedly k rozvoji dětské fantazie, tvořivosti a k seberealizaci. Vytváření zpětného dětského sebehodnocení se dařilo jen ojedinele. Zde se pozitivně projevila délka praxe vychovatelky a její zkušenost z pravidelné práce s dětmi. Podmínky z hlediska bezpečnosti byly zajišťovány dobře. Uspořádání činností vyhovuje dětským potřebám, pobytu venku je věnována odpovídající pozornost. Pitný režim pro děti je zajištěn ve spolupráci s rodiči. V ročním plánu ŠD EZŠ ve školním roce 2002/2003 jsou organizovány jak spontánní formy činnosti, tak kolektivní, které mají formu soutěží nebo společných návštěv různých akcí (návštěva divadla, ZOO, výstav s tematikou výtvarnou a literární).

Každé oddělení školní družiny je vybaveno moderním nábytkem a koberci a je zde dostatek možností k odpočinkovým činnostem. ŠD využívá také prostory chodby, kde je „družinový koutek“ vybavený molitanovou stavebnicí, ve které se děti rády hrají. Všechny prostory, které využívá ŠD zajišťují velmi dobře podmínky pro dodržování psychohygienických zásad a relaxaci žáků. Jejich výzdoba je estetická a většinou se na ní podílí svými pracemi žáci. Všechna oddělení jsou vybavena dostatkem nových pomůcek pro činnosti žáků; v jednom oddělení je televize s videem a magnetofon. Vychovatelky mají samostatný kabinet, který je vybaven moderně a účelně. Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti využívá ŠD také školní hřiště a dětská hřiště na sídlišti, kam chodí v rámci rekreačních činností.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce zabývající se prevencí sociálně-patologických jevů. Tou byla pověřena na ZŠ učitelka s krátkou pedagogickou praxí, která se s touto prací sice teprve seznamuje, velmi se však o ni zajímá a zúčastňuje se všech akcí pořádaných v této souvislosti. Zajišťuje účast na programech poradenského centra, přednáškovou činnost, distribuci potřebného propagačního materiálu a potřebnou informovanost dětí. Vychází z předpokladu nebezpečí šíření drog i skrytého a otevřeného násilí a šikany, které skýtá anonymita sídliště, v němž se škola nachází. Komunikace vyučujících s dětmi, jak vyplývá z dotazníkové akce, je sice dobrá, ale mohla by být zlepšena případným instalováním schránky důvěry. Vyplývá z ní však, že ***škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je funkční.***

Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z těchto tematických inspekcí, které probíhají i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

- Ve školní družině bylo k 30. 9. 2003 zapsáno 96 žáků. Tím škola překročila maximální povolenou kapacitu ŠD uvedenou v rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 25 004/01-21 s účinností od 1. 7. 2001.
- Pedagogická pracovnice osobní číslo 71526 má ve své pracovní smlouvě s EZŠ Brno, Čejkovická 10 uvedeno místo výkonu práce Europäische Mittelschule Vídeň, Neustiftgasse 100, přestože v rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 25 004/01-21 s účinností od 1. 7. 2001, není uvedeno žádné detašované pracoviště školy.

- *Rozhodnutí MŠMT ČR podle § 58 písmene a) zákona č. 29/1984, ve znění pozdějších předpisů, o řízení pokusné formy projektu výuky dětí v mezinárodních třídách na Základní škole, Čejkovická 10, 628 00 Brno, č.j.: 15144/2000-22 ze dne 26. července 2000* bylo ředitelkou školy předloženo pouze v kopii, protože originál jí při nástupu do funkce nebyl předán.
- Ověřování projektu bylo časově stanoveno na školní roky 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003. Výuka byla zahájena až ve školním roce 2001/2002, kdy byly otevřeny dvě mezinárodní třídy, jedna na prvním a jedna na druhém stupni ZŠ a vzdělávalo se v nich 14 dětí cizinců žijících v ČR. V tomto školním roce byly otevřeny tři mezinárodní třídy pro 35 dětí, z nichž podle státního občanství je 28 cizinců a 7 žáků s občanstvím České republiky. Plnění povinné školní docházky žáků s občanstvím ČR zařazených do mezinárodních tříd není v souladu s příslušnou právní normou.
- *Čl. 5 Rozhodnutí MŠMT ČR podle § 58 písmene a) zákona č. 29/1984, ve znění pozdějších předpisů, o řízení pokusné formy projektu výuky dětí v mezinárodních třídách na Základní škole, Čejkovická 10, 628 00 Brno, č.j.: 15144/2000-22 ze dne 26. července 2000* ukládá, aby každoročně po ukončení školního roku byla výuka vyhodnocena. Vyhodnocení pokusného ověřování výuky vybraných předmětů v cizím jazyce a zavedení nového vyučovacího předmětu ve školním roce 2001/2002 nebylo ředitelkou školy předloženo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná městskou částí Brno - Vinohrady Statutárního města Brna ze dne 18. června 2001
2. Dodatek č:1 ke zřizovací listině Evropské základní školy ze dne 18. června 2001
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001, č.j. 25 004/01-21 ze dne 24. října 2001
4. *Rozhodnutí MŠMT ČR podle § 58 písmene a) zákona č. 29/1984, ve znění pozdějších předpisů, o řízení pokusné formy projektu výuky dětí v mezinárodních třídách na Základní škole, Čejkovická 10, 628 00 Brno, č.j.: 15144/2000-22 ze dne 26. července 2000*
5. *Pokyn ředitelky školy k úpravě organizace vzdělávání v mezinárodních třídách.*
6. Učební plán pro mezinárodní třídy pro 1. – 5. ročník, 6. – 9. ročník schválený MŠMT ČR pod č.j. 22856/2000-22 dne 7.července 2000
7. Dopis ředitele Mgr. et ing. Pavla Vlacha č.j.ŠÚ 1227/00 ze dne 10. 5. 2000, Věc *Evropská základní škola*, ve kterém je uvedeno, že učební plán je upraven podle vzdělávacího programu Základní škola a je zde uveden nově koncipovaný předmět Evropská studia, jeho vzdělávací a výukové cíle a didaktické principy.
8. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech tříd ve školním roce 2002/2003
9. Vysvědčení žáků z mezinárodních tříd za 1. pololetí školního roku 2002/2003
10. Evidence žáků ve školním roce 2002/2003
11. Vnitřní řád školy a Řád školy ve školním roce 2002/2003
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
14. Protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003
15. Osobní dokumentace žáků s postižením

16. *Knihy úrazů*
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Záznamy o činnosti volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů
19. *Učební plány realizované školou ve školním roce 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003*
20. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2002/2003
21. Záznamy o činnosti volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
23. *Celoroční plán práce výchovného poradce*
24. Dokumentace výchovného poradenství
25. *Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny oddělení I., II., III. a IV. ve školním roce 2002/2003*
26. Docházkové sešity všech oddělení školní družiny ve školním roce 2002/2003
27. Zápisové lístky školní družiny ve školním roce 2002/2003
28. *Řád ŠD ze dne 29. 8. 2002*
29. *Režim a organizace práce školní družiny ze dne 29. 8. 2002*
30. *Roční plán školní družiny EZŠ na školní rok 2002/2003*
31. Plán práce školní družiny v 1. a 2. oddělení v týdnu od 10. - 14. 3. 2003
32. Výkaz Škol (MŠMT) V 3 01 o základní škole k 30. září 2002 ze dne 29. 9. 2002
33. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj.: 16847/96 – 2
34. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy
35. Návrh koncepce rozvoje školy do roku 2007 ze srpna 2002
36. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2001/2002
37. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek platný v době inspekce
38. Tematické plány učitelů na školní rok 2002/2003 ve sledovaných předmětech
39. Vzorky žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků hospitovaných tříd
40. Směrnice o informačním systému školy a o svobodném přístupu k informacím
41. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy působících na škole ve školním roce 2002/2003
42. Inspekční zpráva čj.122748/2001-5131 a protokol čj. 122749/2001-5131
43. *Nájemní smlouva k užívání tělocvičny v budově Základní školy Mutěnická 23 v Brně ze dne 10. 9. 2002*
44. *Smlouva o nájmu nebytových prostor podle zákona č. 128/2000 Sb v platném znění o nájmu hřiště, tělocvičny, šatny, WC a sprchy v budově ZŠ Brno, Bzenecká 23 ze dne 11. 9. 2002. Dodatek ke smlouvě č. 1 ze dne 11. 9. 2002 ze dne 21. 11. 2002 čj. 846/2002*

ZÁVĚR

Personálnímu obsazení věnuje ředitelka školy velkou pozornost. I když současný stav na druhém stupni ZŠ není optimální, většina začínajících pedagogických pracovníků má zájem o další vzdělávání a o dobré výsledky v procesu vzdělávání a výchovy dětí. Ředitelce školy se daří stabilizovat pedagogický sbor a jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky pro výuku v mezinárodních třídách a pro výuku cizích jazyků

v běžných třídách ZŠ. V organizaci činnosti školy není v důsledku častých operativních změn ustálený systém.

Materiálně technické podmínky přetrvávají na průměrné úrovni. Posun ve vybavenosti je patrný v mezinárodních třídách a v zajištění činnosti ŠD. Škola disponuje vhodnými učebnicemi, avšak má nedostatek učebních pomůcek a sbírky odborných předmětů se v současné době zakládají.

Hospitované hodiny byly většinou dobře připraveny a zajištěny učebními materiály, které si vyučující připravují sami. Ve sledovaných předmětech se žáci do výuky většinou aktivně zapojovali a dosahovali dobrých pracovních výsledků. Méně příležitostí měli žáci k samostatnému aktivnímu vzdělávání, ke spolupráci na zadaných úkolech, prezentaci výsledků své práce, k vyvozování závěrů, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Činnostní výuka byla vyučujícími zařazována ojediněle, a tak chyběl prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Činnost ŠD probíhá v prostorách, které jsou účelně vybavené. Dostatek pomůcek umožňuje kvalitně zajistit podmínky k výchovně-vzdělávací práci. Činnost ŠD je systematická a personálně velmi dobře zajištěná.

Od poslední orientační inspekce (konané ve školním roce 2001/2002) došlo k nárůstu tříd v ZŠ. V letošním školním roce byly otevřeny tři mezinárodní třídy a jedna devátá třída ZŠ.

Srovnání hodnocení z hlediska výsledků vzdělávání a výchovy je možné posoudit jen v běžných třídách, které byly předmětem orientační inspekce. V hodnocení hospitovaných předmětů se zlepšila úroveň výuky na 1. stupni ZŠ, zatím co na 2. stupni ZŠ nebyly zaznamenány výrazné změny.

Vytvoření odpovídajících podmínek pro realizaci projektu výuky v mezinárodních třídách je pro ředitelku školy a pedagogický sbor prioritou. V současné době se tyto vytvořené podmínky pozitivně promítají do výuky zejména v mezinárodních třídách na 1. stupni ZŠ. Evropská základní škola Brno, Čejkovická 10 vychází vstříc vzdělávacím potřebám dětí cizinců, kteří v městě Brně a jeho okolí dočasně pracují. Vyhodnocení účinnosti „o řízení pokusné formy projektu výuky dětí v mezinárodních třídách“ má škola zatím před sebou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.
	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská, v.r.
	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v.r.

Kontrolní pracovníci

Helena Svobodová, Ludmila Čepičková

V Brně dne 12. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PhDr. Jaroslava Doušová, ředitelka školy	Jaroslava Doušová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚJmK	8. 7. 2003.	779/2003
Městská část Brno-Vinohrady, Velkopavlovická 25, 628 00 Brno	8. 7. 2003.	780/2003
Magistrát města Brna OŠMT	8. 7. 2003.	781/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány