



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-122/14-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Gymnázium Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	5. května 620, 432 01 Kadaň
<b>E-mail školy</b>	reditel@gymnazium-kadan.cz
<b>IČO</b>	61 342 751
<b>Identifikátor</b>	600 010 295
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Tomáš Oršulákem, Ph.D., ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti</b>	5. května 620, 432 01 Kadaň
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11. – 14. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení škola vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v následujících oborech vzdělání:



- **79-41-K/41 Gymnázium** – čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání;
- **79-41-K/81 Gymnázium** – osmiletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání.

V obou vyučovaných oborech vzdělání probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2013 škola vykázala 287 žáků v denní formě vzdělávání ve 14 třídách, z toho 162 žáků v 8 třídách osmiletého vzdělávacího programu a 125 žáků v 6 třídách čtyřletého vzdělávacího programu. Nejvyšší povolený počet žáků (420) škola nepřekračuje, je naplněn na 68 %.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečným uvedeným ve školském rejstříku. Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, ve které je druhým rokem. Je výraznou osobností s jasně stanovenou vizí, s níž nabízí řada změn. Dlouhodobý záměr rozvoje školy je zpracován do roku 2020 a vychází z důkladné analýzy demografických a regionálních podmínek. V plánování se odráží dlouhodobá perspektiva školy a snaha o zlepšování kvality vzdělávání. Ředitel plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, vede povinnou dokumentaci, každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy. Školní matrika obsahuje všechny předepsané údaje o žácích.

Organizační struktura školy je funkční s jasně vymezenými pravomocemi a kompetencemi umožňující její operativní i strategické řízení. Pro úspěšný chod školy je důležitá činnost poradních a metodických orgánů ředitele školy (pedagogická rada, předmětové komise, výchovná komise, komise EVVO, koordinátor pro nadané žáky, výchovná poradkyně, metodik primární prevence, metodik ICT), které se pravidelně scházejí a systematicky sledují výsledky vzdělávání a usilují o zvýšení kvality vzdělávání. Z tohoto důvodu byla nově zřízena funkce koordinátora pro nadané žáky.

Škola prokazatelně informuje veřejnost o vzdělávací nabídce, o podmínkách vzdělávání, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů (webové stránky školy, prezentace činnosti na veřejnosti, v tisku, v místní kabelové televizi a při *dnech gymnázia*).

Pro školní rok 2013/2014 byli uchazeči o studium oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium přijímáni na základě výsledků přijímací zkoušky, hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. Prvního kola přijímacího řízení se zúčastnilo 85 uchazečů, z nichž ke vzdělávání nastoupilo 35. Do oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium byli žáci přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. V celkem čtyřech vyhlášených kolech přijímacího řízení z 31 přihlášených uchazečů ke vzdělávání nastoupilo 24 žáků.

Při naplňování stanovených cílů vzdělávání je pro školu přínosem bohatá spolupráce se sociálními partnery, mezi které vedle zřizovatele patří např. město Kadaň, partnerské vysoké školy jako Ekonomická a Pedagogická fakulta UJEP, zahraniční partnerské školy z Turecka, Itálie a Švédska (výměnné pobyty v rámci programu Comenius), základní školy regionu, Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie v Kadani a další.



Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu, ředitel školy jí předává k vyjádření, případně ke schválení předepsanou školní dokumentaci. Oboustranně přínosná je spolupráce se studentskou radou, která se pravidelně schází a umožňuje žákům podílet se na správě školy a organizovat vlastní aktivity (například založení studentského či hudebního klubu). Ve škole působí Rada pro rozvoj gymnázia - dobrovolné sdružení, které funguje jako poradní orgán ředitele, vyjadřuje se mimo jiné ke koncepčním záměrům rozvoje školy, zajímá se o výchovu, vzdělávání a všestranný rozvoj žáků a přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky. Další organizací, která se podílí na zlepšení spolupráce školy s rodiči, je Sdružení přátel gymnázia, které pomáhá škole organizačně zabezpečovat různé mimoškolní akce.

Standardní je spolupráce se zákonnými zástupci. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání poskytuje škola rodičům na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, pomocí webových stránek školy, prostřednictvím informačního systému Bakalář, případně telefonicky.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo výuku 27 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vedení školy podporuje oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V uplynulém školním roce se 80 % pedagogů účastnilo několika vzdělávacích akcí (semináře k organizaci maturitních zkoušek, k prevenci sociálně patologických jevů, k ekologii apod.). Hlavními oblastmi DVPP je studium k prohlubování odborné kvalifikace (např. jazykové vzdělávání nejen učitelů cizích jazyků, oblast moderních informačních a komunikačních technologií, environmentální výchova, práce s nadanými žáky), studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. vzdělávání pro vedoucí pracovníky).

Výuka probíhá kromě kmenových učeben také ve specializovaných učebnách (např. jazykové a počítačové učebny, laboratoř chemie, učebna výtvarné výchovy, multimediální učebna). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá malou a velkou tělocvičnu, posilovnu a horolezeckou stěnu. Prostorná aula vybavená audiovizuální technikou slouží k pořádání přednášek i jako zkušebna školní hudební skupiny. Škola v posledních letech zlepšovala prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání např. obnovou žakovského nábytku, realizací barevného provedení tříd, opravou sociálních zařízení a osvětlení tříd.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků. Míra úrazovosti je nízká, v posledním školním roce došlo k 13 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy. Česká školní inspekce kontrolou vyhotovených záznamů o úrazu ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 zjistila, že škola tyto záznamy neodeslala ČŠI v termínu stanoveném vyhláškou. Dále škola neaktualizovala a neodeslala aktualizace úrazů, které byly ve školním roce 2012/2013 odškodněny pojišťovnou.

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (včetně finančních prostředků z rozvojového programu MŠMT - Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013), s prostředky svých fondů, s prostředky získanými od zřizovatele na provoz, s účelovými dotacemi od zřizovatele (Příspěvek na dojíždění žáků) a města Kadaň (na činnost školního souboru Madrigal, výměnné pobyty, oslavy 210. výročí založení školy, putovní výstavu Svědkové minulosti – inspirace pro budoucnost), s prostředky z doplňkové činnosti povolené zřizovatelem, projektové činnosti (Šance pro všechny, Otevřená věda) a sponzorských darů. Škola se dále zapojila do projektu OP VK EU peníze středním školám, který pomůže



škole modernizovat ICT vybavení a zpracováním digitálních učebních materiálů zatraktivnit a zefektivnit výuku.

***Materiální, personální a finanční předpoklady umožňují škole úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Škola věnuje značnou pozornost rozvoji partnerských vztahů, spolupráce s výše uvedenými subjekty je velmi přínosná.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání na nižším i vyšším stupni gymnázia probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Ředitel školy vydal ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium, oba s motivačním názvem Consultum bene iuventae est (Mládí v dobrých rukou). Při srovnávací analýze předložených ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy Česká školní inspekce zjistila, že ŠVP neobsahovaly osnovy volitelných předmětů. K odstranění tohoto nedostatku ukládá ČŠI škole lhůtu. Další formální nedostatky v obsahu jednotlivých kapitol ŠVP škola odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Výuka probíhá ve všech třídách v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní hodiny v učebním plánu nižšího gymnázia škola využívá především pro posílení výuky českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Široká nabídka volitelných předmětů a možnost výběru jedné ze dvou profilací ve 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia (humanitní a přírodovědná větev) umožňují žákům volbu předmětů dle svých individuálních zájmů a potřeb budoucího studia. Vzdělávací nabídka je doplňována mimoškolními akcemi, exkurzemi, poznávacími zájezdy, projekty, kroužky, které zatraktivňují vyučování. Rozvrhy hodin jsou vytvořeny v souladu s právními předpisy (počet vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Kontrolou počtu žáků ve skupinách pro výuku cizích jazyků ČŠI zjistila, že v aktuálním školním roce výuka německého jazyka probíhala v jedné skupině v počtu 26 žáků, výuka latiny v počtu 35 žáků. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná a kariérní poradkyně, školní metodik prevence a od školního roku 2012/2013 s nimi úzce spolupracuje koordinátor pro nadané žáky. Zvýšenou pozornost věnuje škola žákům prvních ročníků. Na začátku školního roku pro tyto žáky organizuje třídní adaptační pobyt, který je zaměřen na seznámení kolektivu a v jehož průběhu jsou žáci seznamováni s efektivními technikami učení a školním řádem. Výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli všech ročníků identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby zprostředkovává žákům odbornou pomoc. K datu inspekční činnosti evidovala 19 zdravotně znevýhodněných žáků, se kterými vyučující v průběhu výuky v případě potřeby individuálně pracují. Dva žáci čtvrtého ročníku budou mít uzpůsobené podmínky při konání maturitní zkoušky. S Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kadani úzce spolupracuje i v zadávání testů zaměřených na profesní orientaci u žáků druhých ročníků, jejichž výsledky jim pomáhají při výběru zaměření v posledních dvou rocích studia. V případě školní neúspěšnosti žáků zjišťuje příčiny, zve zákonné zástupce do školy a spolu s vedením školy nabízí možnosti konzultací a doučování. V rámci kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům čtvrtých ročníků informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění.



Následně vede evidenci úspěšnosti uplatnění absolventů, graficky ji zpracovává a jednotlivé školní roky porovnává. Náležitá pozornost je věnována preventivní strategii. Hlavní důraz školní preventivní strategie je kladen na minimalizaci projevů rizikového chování, záškoláctví a šikany. Všichni pedagogičtí pracovníci se v letošním školním roce zúčastnili školení k prevenci rizikového chování, v průběhu školního roku jsou pro žáky organizovány přednášky k těmto tématům a na pravidelných třídnických hodinách třídní učitelé o těchto tématech se žáky diskutují. Nejčastěji vyskytujícím se problémem je vysoká absence některých žáků, proto škola vytvořila systém opatření s přesně nastavenými pravidly zakotvenými ve školním řádu. Mimořádně nadané žáky škola sleduje prostřednictvím nově vytvořené pozice - koordinátora pro nadané žáky, rozvíjí jejich talent zadáváním specifických úkolů, zapojením do projektové činnosti a aktivní účasti v soutěžích a olympiádách.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a směřovala k podpoře osvojování klíčových kompetencí na standardní úrovni. Převažovala frontální výuka s výkladem bez diferenciací úkolů podle schopností žáků, s dominantním postavením učitele a malým zapojením žáků do výuky. Kromě několika hodin (společenskovedních a výchovných předmětů a v jedné hodině českého jazyka) chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Příležitostně byla zaznamenána snaha propojit vzdělání s běžným životem. Rezervy lze spatřovat v absenci využití ICT techniky a aktivizujících metod. V navštívených hodinách anglického, německého a španělského jazyka projevovali žáci velmi dobré komunikační dovednosti a schopnost porozumění, hodiny byly vedeny výhradně v cizím jazyce, a to i v případě výuky druhého cizího jazyka. Vedle tradiční frontální výuky byla často uplatňována samostatná práce žáků, popř. práce ve dvojicích, poskytována byla neustálá zpětná vazba a motivační hodnocení. Větší prostor by měl být věnován vzájemné komunikaci, ve které by byli žáci aktivními tvůrci. Sledované hodiny českého jazyka ukázaly požadované znalosti žáků, dobré komunikační schopnosti ze strany žáků, ze strany učitele pak důslednou snahu o kultivované vyjadřování žáků a podporu argumentačních schopností.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá významným způsobem nejen možnost žáků využít školní knihovnu s cca 2400 knihami, ale především její podpora ze strany vyučujících v hodinách českého jazyka. Systematická podpora čtenářství probíhá již od prvních ročníků nižšího gymnázia, podporována je i návštěvami divadelních a filmových představení a městské knihovny (např. autorská čtení). V ročnících vyššího gymnázia pak směřuje rozvoj čtenářské gramotnosti především k práci s textem a tvůrčímu psaní. Podpoře komunikace v cizích jazycích věnuje škola náležitou pozornost, zpracování má i koncepci podpory cizojazyčné komunikace, kterou považuje za jednu ze svých priorit. Škola poskytuje žákům dostatek příležitostí pro upevňování znalostí i využití komunikačních schopností, např. v projektové činnosti, při výměnných pobytech s partnerskými školami či poznávacích zájezdech do zahraničí.

V oblasti rozvoje sociální gramotnosti je důraz kladen na vzájemné respektování a dodržování pravidel chování. Žáci školy jsou zapojeni do nejrůznějších výchovně-vzdělávacích akcí a projektů, do sportovních, jazykových a uměleckých kroužků (např. vokálně-instrumentální soubor Madrigal – četné koncerty spojené s charitativními akcemi), či soutěží (např. Mladý Demosthenes, jazykové, přírodovědné, literární a sportovní soutěže) a olympiád (jazykových, matematických, chemických, fyzikálních), kde dosahují velmi dobrých výsledků.



Škola se dlouhodobě věnuje environmentální problematice, vychovává žáky k zodpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí. Žáci třídí odpad, účastní se projektů a soutěží s ekologickou tematikou (např. GLOBE – celosvětový projekt sledující životní prostředí školy pod záštitou NASA, Ekoškola, kde škola potřetí obhájila titul, Recyklohraní – sběr elektropřístrojů), organizuje terénní ekologické soutěže Mini GLOBE Games) a zapojila se do projektu Comenius (projekt zaměřený na změny klimatu).

***Vnitřní prostředí školy vytváří potřebné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Průběh vzdělávání je na požadované úrovni s rezervami v oblasti větší aktivizace žáků při výuce, využívání moderních metod a forem výuky, vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Vynikající úroveň má oblast jazykového vzdělávání a celková podpora nadaných žáků.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Úspěšnost žáků škola sleduje ve dvou rovinách: úspěšnost v průběhu a ukončování vzdělávání a úspěšnost v soutěžích a olympiádách (sledují třídní učitelé, vedení školy vyhodnocuje). Pro snížení míry školní neúspěšnosti žáků mají všichni pedagogičtí pracovníci pravidelné konzultační hodiny. Největším problémem je malá motivace žáků k lepším než průměrným výsledkům. Vedení školy vyhlásilo v loňském školním roce školní projekt na zvýšení této motivace. Stipendium pro nejlepší žáky školy - při předávání maturitního vysvědčení jsou nejlepší žáci finančně ohodnoceni. Z ostatních ročníků jsou vybráni dva nejlepší a ti dostanou na dobu jednoho roku zapůjčen tablet. Úspěšnost žáků sledují také předmětové komise, které koordinují obsah čtvrtletních či pololetních písemných prací a porovnávají míru osvojených kompetencí. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují škole i úspěchy žáků v soutěžích. Nejvýraznější úspěchy dosáhli žáci v středoškolské odborné činnosti, jazykových a přírodovědných olympiádách, první místa v krajském kole obsadil i pěvecký sbor Madrigal v různých kategoriích.

Při ukončování vzdělávání škola uplatňuje zásady rovného přístupu. V jarním zkušebním období školního roku 2012/2013 prospělo u maturitní zkoušky 95,4 % žáků. Z těchto výsledků je patrná úspěšnost přijatých opatření k podprůměrným výsledkům u maturitní zkoušky v předchozím školním roce, kdy v jarním termínu školního roku 2011/2012 neuspělo alespoň u jedné zkoušky 14 % žáků. Vedení školy analyzovalo neúspěšnost jako důsledek špatné volby žáků u volitelných předmětů společné části maturitní zkoušky. Od školního roku 2012/2013 absolvují žáci na začátku čtvrtého ročníku SCIO testy pro usnadnění výběru volitelného předmětu společné části maturitní zkoušky, což se osvědčilo a přispělo k větší úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek.

***Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně. Škola průběžně sleduje, zjišťuje a hodnotí úroveň výsledků vzdělávání na základě vlastních i externích evaluačních nástrojů, důsledně přijímá opatření k odstraňování nedostatků. Žáci se úspěšně prezentují v soutěžích a olympiádách, kde dosahují velmi dobrých výsledků a umístění.***



## Závěry

### a) Silné stránky:

- personální podmínky v podobě plně kvalifikovaného pedagogického sboru;
- pozitivní trend rozvoje školy (vize, kvalita DVPP s ohledem na personální rozvoj);
- bohatá projektová činnost školy;
- účinná podpora rozvoje nadaných žáků a úsilí o všestranný rozvoj osobnosti žáků;
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích;
- dobře fungující metodické orgány systematicky sledující výsledky vzdělávání;
- spolupráce se sociálními partnery.

### b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- neodeslání záznamů o úrazech v termínu stanoveném vyhláškou ve školním roce 2012/2013 a vyrozumění ČŠI o aktualizaci záznamů o úrazu ve dvou případech úrazů odškodněných pojišťovnou ve školním roce 2013/2014.

### c) Doporučení pro zlepšení:

- zaměřit se na systém vnitřní kontroly školy ve vztahu k ŠVP, vedení dokumentace a odesílání záznamů o úrazech ČŠI;
- podporovat častější využívání metod a forem práce, které vedou k aktivnímu zapojení žáků do výuky.

### d) Zhodnocení vývoje školy:

Škola má dobré výchozí podmínky k naplnění své vize o směřování školy, usiluje o vznik respektované instituce regionu, nabízející kvalitní a komplexní vzdělávání. Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy systematicky rozvíjejí žakovu osobnost. Prostředky k naplňování klíčových kompetencí mají dobrou úroveň.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP, které neobsahovaly osnovy volitelných předmětů.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Alena Pilousová, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT č.j. 3 926/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané v Praze dne 14. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
2. Úplné znění zřizovací listiny Č.J.: 100/2001 příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvkové organizace včetně dodatku č. 29 (ze dne 11. 12. 2013) vydané v Ústí nad Labem dne 7. 1. 2014
3. Jmenovací list ředitele školy na základě rozhodnutí Rady Ústeckého kraje usnesením č. 82/105R/2012 ze dne 13. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 29. 1. 2014)
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012
6. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2012
7. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2013
8. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2013
9. Školní řád ze dne 27. 3. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
10. Koncepce rozvoje školy vydaná 28. 8. 2012, aktualizováno 15. 11. 2013 (Dlouhodobý záměr školy)
11. Personální dokumentace
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2011/2012 do data inspekční činnosti
14. Záписы z jednání pedagogické rady 2012/2013, 2013/2014
15. Plány předmětových komisí
16. Záписы z jednání předmětových komisí
17. Minimální preventivní program 2013/2014 s účinností od 23. 8. 2013
18. Metodický plán k prevenci a řešení šikany ve škole ve školním roce 2013/2014
19. Plán výchovného a kariérního poradce pro školní rok 2013/2014 ze dne 29. 8. 2013
20. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících, školní rok 2013/2014
21. Kniha úrazů, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
22. Záznamy o úrazu vedené v elektronické podobě, školní rok 2012/2013
23. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium, platnost od 31. 8. 2009, aktualizace k 23. 1. 2012 a 25. 8. 2013
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižších stupních víceletých gymnázií, platnost od 31. 8. 2009, aktualizace k 31. 8. 2013
25. Dodatek pro školní rok 2012/2013 ze dne 15. 7. 2012
26. Dodatek pro školní rok 2013/2014 ze dne 31. 8. 2013
27. Přehled počtu žáků ve skupinách, školní rok 2013/2014





28. Dokumentace k ukončování vzdělávání, školní rok 2012/2013, 2013/2014
29. Třídní knihy, školní rok 2012/2013 (vzorek)
30. Třídní knihy, školní rok 2013/2014 1. pololetí (vzorek)
31. Tematické plány předmětů, školní rok 2013/2014
32. Školní matrika v elektronické podobě
33. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013
34. Webové stránky školy [www.gymnazium-kadan.cz](http://www.gymnazium-kadan.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Alena Pilousová v.r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v.r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v.r.

V Ústí nad Labem dne 13. března 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D., ředitel školy

Oršulák v.r.

V Kadani dne 31. 3. 2013



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.