



ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
BRNO

Inspekční zpráva

**Speciální mateřská škola a speciální základní škola pro žáky
s vadami řeči, Brno, Veslařská 234**

Veslařská 234, 637 00 Brno

Identifikátor školy: 600 025 110

Termín konání orientační inspekce: 7., 9. - 11. 5. 2001

Čj.	122 496/2001-01160
Signatura	ol2zu213

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola pro žáky s vadami řeči sdružuje mateřskou a základní školu, školní družinu, internát, školní jídelnu a speciálně pedagogické centrum. Sídlem organizace je Brno, Veslařská 234 s detašovaným pracovištěm školy na Šrámkově ulici. Speciálně pedagogické centrum má kromě kmenového místa v Brně, také odloučená pracoviště v Bystřici pod Hostýnem, Uherském Hradišti, Kroměříži, Vyškově a Znojmě. Škola zabezpečuje výchovu a vzdělávání dětí s těžkými poruchami komunikačních schopností v předškolním a mladším školním věku. Byla zřízena MŠMT jako příspěvková organizace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Základem pro plánování práce s dětmi je vzdělávací program vytvořený vedením školy. Do jeho obsahu se pozitivně promítly současné trendy v předškolním vzdělávání, zejména odklon od analytického pojetí práce. Dva na sebe navazující materiály přehledně a promyšleně pojmenovávají oblasti výchovně-vzdělávacího působení. Jsou v nich stanoveny dílčí cíle a úkoly pro děti i učitelky, včetně předpokládaných výsledků ke kterým mají směřovat. Pouze tématické celky, určené pro jednotlivé měsíce, postrádají provázanost a neplnily v realizované práci ani roli motivační. Plány pro individuální logopedickou péči vycházejí z jasně formulovaných doporučení odborníků speciálně pedagogického centra. Učitelky tuto péči evidují a pravidelně vyhodnocují, stejně jako logopéd SPC při kontrolních vyšetřeních dětí. Přípravě pedagogického procesu je rovněž věnována náležitá pozornost.

Příprava i plánování výchovně-vzdělávací činnosti jsou promyšlené a celkově dosahují velmi dobré úrovně.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální podmínky má mateřská škola dobré. Čtyři ze šesti učitelek splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, další si ji doplňuje bakalářským studiem speciální pedagogiky. Jen jedna z učitelek má způsobilost pouze pedagogickou. Odborná fundovanost většiny učitelek a jejich osobní zájem se promítaly do velmi dobrých vzdělávacích výsledků, zejména v individuální a skupinové logopedické péči. Prostorové podmínky se na jednotlivých pracovištích výrazně liší. Třídy na Šrámkově ulici jsou stísněné, jedna z nich je průchozí, čímž jsou činnosti dětí narušovány a omezovány. Nedostatek prostoru pro pohybové aktivity je částečně kompenzován využíváním vestibulu, který současně slouží žákům ZŠ jako provizorní tělocvična. Hygienické zařízení, které MŠ užívá společně s žáky ZŠ, není i přes provedenou rekonstrukci dostačující. Na Veslařské ulici je třída prostorná, umožňuje dětem realizovat činnosti bez omezení. Vybavení tříd nábytkem, hračkami i pomůckami je na obou pracovištích velmi dobré a odpovídá požadavkům výchovně-vzdělávacího procesu. Prostředí MŠ působí díky výzdobě dětskými výtvarnými pracemi příjemným a útulným dojmem. Pro individuální logopedickou péči jsou využívány samostatné pracovny vybavené bohatou zásobou speciálních i běžných pomůcek. Mnohé z nich si učitelky samy vytvořily. Organizace dne není stanovena tak, aby dostatečně reflektovala změny v pojetí předškolní výchovy a režimu dne, jejichž projevem jsou např. pozdější příchody dětí do zařízení. Tato skutečnost, ale

i méně promyšlené rozložení individuální logopedické péče v dopoledních hodinách, nepříznivě ovlivňují psychohygienické podmínky. Řízené činnosti převažují nad spontánními, výrazně je také krácena žádoucí doba pobytu dětí venku. Odpolední odpočinek v režimu dne dostatečně nezohledňuje uspokojování individuální potřeby spánku dětí.

V hodnocení podmínek výchovně vzdělávacího procesu se negativně promítají méně příznivé prostorové možnosti a nedostatky v promyšlenosti organizace dne, které zhoršují dodržování psychohygienických zásad vzhledem k potřebám dětí. Proto jsou celkově posouzeny jako průměrné.

Průběh vzdělávací činnosti

(organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, komunikace a interakce)

Spontánní činnosti

Menší čas vymezený pro spontánní činnosti i omezující prostory některých tříd spolu se snahou dodržovat stanovený režim při střídání činností (cvičení, společné výchovné zaměstnání, svačina) negativně ovlivňovaly jejich průběh. I když si děti mohly svobodně vybírat hru, hračku i kamaráda, využívaly toho ojediněle a hry až na výjimky téměř neprobíhaly. Učitelky se věnovaly více individuální práci s jednotlivými dětmi, kdy procvičovaly a upevňovaly jejich poznatky a do her téměř nezasahovaly. Tím sice ponechávaly dětem volnost, ale málo podporovaly jejich seberealizaci a aktivitu. Děti čekaly více na nabídku, než aby samy činnost aktivně začínaly. Při uskutečněných aktivitách je však učitelky povzbuzovaly a motivovaly pro jejich dokončení. Většina z nich důsledně a konkrétně hodnotila projevy dětí, čímž vytvářela základy jejich sebehodnocení. Pouze při komunikaci, která byla až na výjimky otevřená, vstřícná a podněcující, nevedly některé učitelky děti k dodržování jejich správných pravidel (např. neskákat do řeči apod.).

Organizace, uplatňované metody a formy práce, stejně jako motivace, měly průměrnou úroveň. Hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Vzhledem k vyváženosti zjištěných pozitiv a negativ jsou spontánní činnosti celkově hodnoceny jako průměrné.

Řízené činnosti

Řízené činnosti probíhaly převážně prostřednictvím aktivit navozených učitelkou zvnějšku, ve stejném čase a tempu se všemi dětmi najednou. I když se vedení učitelky děti podřizovaly vcelku ochotně, byla efektivita těchto forem práce poměrně nízká, vzhledem k jejich kolísajícímu zájmu. Chyběla v nich větší podpora dětské samostatnosti, pestrost nabídky i postupy navozující aktivní učení. Velmi dobře byla naproti tomu vedena individuální i skupinová logopedická péče. Její cílenost, systematickosti a vhodně volené metody se pozitivně promítaly ve výsledcích nápravy narušených komunikačních schopností dětí. Fixaci a automatizaci navozených hlásek i obsahové složce řeči učitelky věnovaly velkou pozornost během celého dne. Při činnostech, ke kterým je přirozeně získaly, ponechávaly prostor pro volnou komunikaci, podporovaly jejich verbální i neverbální projevy. Vzniklých příležitostí děti s ohledem na svoje možnosti bez ostychu využívaly. Učitelky se snažily důsledně a povzbuzujícím způsobem hodnotit jejich projevy a poskytovat jim okamžitou zpětnou vazbu. Celkově ve třídách panovala příjemná atmosféra, ve které se děti na dospěle obracely s důvěrou. Náležitou pozornost věnovaly učitelky také samostatnosti dětí při převlékání, dodržování správných hygienických návyků a úrovni stolování, což se příznivě promítalo

v jejich kvalitě. Pouze při stolování byly děti dospělými zbytečně obsluhovány.

V organizaci řízených činností, uplatňovaných metodách a formách se projevoval tradiční přístup založený na frontální práci. V individuální logopedické péči byly naopak metody a přístupy voleny promyšleně a efektivně. Ostatní sledované jevy (motivace, hodnocení, interakce a komunikace) byly hodnoceny velmi dobře

Celkově je úroveň řízených činností velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je negativně ovlivněna méně vyhovujícími prostorovými a psychohygienickými podmínkami. Činnosti s dětmi jsou však promyšleně plánovány a jejich realizace, i přes některé dílčí nedostatky v organizaci, metodách a formách práce, má díky kvalitní logopedické péči velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávací činnosti mateřské školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Základní škola

Plánování a příprava výuky

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT pod č.j. 16 847/96-2 v prvním až třetím postupném ročníku. Ve všech sledovaných předmětech odpovídaly časové dotace učebnímu plánu. Promyšlené a funkční tématické plány člení učivo v souladu s učebními osnovami. Cíle výuky hospitovaných předmětů byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu složení tříd a možnostem jednotlivých žáků. Učitelky se při jejich výběru opírají o speciálně pedagogickou diagnostiku a pedagogická pozorování. Analýzou dokumentace žáků bylo zjištěno, že obsahuje podrobné závěry odborných vyšetření včetně doporučení postupu při reedukaci. Vedena je velmi pečlivě a pravidelně doplňována. Záznamy o logopedické péči odpovídají stavu péče. Určité rozdíly byly zjištěny v přístupu vyučujících ke zpracování individuálních vzdělávacích plánů, které umožňují lépe diferencovat a individualizovat výuku. Zatímco ve třídách na Veslařské je tato forma běžně využívána, na Šrámkově se zatím uplatňuje ojediněle, třebaže i tam jsou prokazatelně žáci s těžkými poruchami komunikačních schopností a specifickými vývojovými poruchami učení. Mimo jiné i chlapec s těžkou poruchou sluchu.

Ve všech sledovaných hodinách byli vyučující na svou práci velmi dobře připraveni.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu je hodnoceno, i přes jisté rezervy ve využívání individuálních programů pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami, na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky

Personální podmínky pro vzdělávací činnost jsou z hlediska předepsaných požadavků velmi dobré. Pouze jedna učitelka zastupující za nemoc nemá odpovídající vzdělání, ostatní jsou plně kvalifikované. Odborné znalosti, které si převaha vyučujících rozšiřuje dalším vzděláváním, a jejich vstřícný a trpělivý přístup k žákům, ovlivňovaly pozitivně kvalitu výuky. Naproti tomu prostorové podmínky školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a potřebám zařazených žáků nejsou příliš dobré. Většina tříd je malá a neumožňuje uplatňovat v průběhu výuky alternativní formy práce, pohybové a relaxační činnosti, případně měnit uspořádání lavic tak, aby učitel mohl lépe přistupovat ke všem žákům při jejich samostatné

práci. Rovněž citelná je absence tělocvičny, kterou nemůže místnost (na Šrámkově ul.) určená k rozcvičkám, rytmickým cvičením a méně rušným hrám nahradit. Jedná se v podstatě o chodbu, přes kterou se prochází do kanceláří. Škola se snaží tuto nevýhodu částečně kompenzovat výukou plavání ve druhých ročnících, realizací některých hodin tělesné výchovy v pronajatých tělocvičnách, případně v letních měsících venku. Jedná se však o provizorní a málo efektivní řešení. Materiálně-technické zázemí a vybavení školy pomůckami je celkově velmi dobré, pro reedukaci řeči až vynikající. Naopak potřebná je obnova nábytku, včetně žákovského, na odloučeném pracovišti. V průběhu inspekce byly ve vyučování vytvářeny velmi dobré psychohygienické podmínky. Děti mají v průběhu celého dne k dispozici pití, mohou chodit na svačinky, které škola zajišťuje. Ve většině hospitovaných hodin vyučující vytvářeli optimistickou atmosféru, dbali na střídání činností, relaxaci žáků a zařazování tělovýchovných chvil.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou celkově posouzeny jako velmi dobré s výhradou prostorových, které plně nevyhovují vzdělávání zařazených žáků.

Průběh výuky

(organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, komunikace a interakce)

Výuka byla cíleně řízena. Učitelé zadávali jasné pokyny a žáci se řídili zažitými, vnitřními pravidly třídy. I přes převažující frontální formy práce používali různé aktivizační metody, umožňovali žákům zažít pocit úspěchu. Pouze výjimečně však vytvářeli prostor pro prožitkové učení, spíše žákům informace předkládali. Velmi dobré znalosti o každém dítěti se promítaly do respektování jejich individuálních zvláštností a odlišných možností. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali poměrně širokou škálu pomůcek od demonstračních a manipulačních až po speciální. Nejčastěji to byly podpůrné obrazové materiály, doplňkové texty na procvičování i pomůcky vlastní výroby. Uplatňovali výhradně pozitivní motivaci a hodnocení s cílem posílit sebevědomí a sebehodnocení žáků. Ti akceptovali daná pravidla, chovali se k sobě navzájem i k učitelům ohleduplně a bez ostychu. Přes těžké řečové postižení užívali verbální komunikaci a sami kladli otázky nebo komentovali výukovou situaci. Kvalitu výuky u dětí s vývojovou dysfázií a specifickými poruchami učení významně ovlivňovala dobře vedená individuální logopedická péče a reedukace. Učitelky znají odborné nálezy dětí nejen z hlediska narušení komunikačních schopností, ale také z hlediska jejich osobnostních zvláštností. V rámci využití učební látky dle osnov se věnovaly sluchovému rozlišování hlásek, sluchové analýze a syntéze, rozvoji slovní zásoby, porozumění řeči, rozvoji jazykocitu a kultivovanému, souvislému vyjadřování. Sledovaly koncentraci pozornosti, hyperaktivitu některých dětí eliminovaly vhodnou motivací, pohybovým uvolněním a střídáním činností. Podporovaly rozvoj dílčích funkcí (zrakově, sluchově, intermodálně), schopnost orientace ve schématu vlastního těla. Hravou formou procvičovaly pohyblivost mluvidel (téměř u všech dětí je artikulační neobratnost). U žáků s poruchami učení probíhalo vázané slabikování, diktát po přípravě, přepis po přípravě, postřehování slov. V prvních třídách je z hlediska prevence poruch učení kladen důraz na rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách, rozvoj dílčích funkcí a využití nonverbální komunikace. Od druhého ročníku jsou využívány reedukační metody, (okénko při čtení posunuje správně učitelka), mezipředmětové vztahy, práce s chybou. Ve třetí třídě bylo při opakování vyjmenovaných slov využito hmatových kostek s -y, -i-, délka samohlásek byla procvičována s pohybem, upevňovala se mluvnická terminologie.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je ve všech sledovaných jevech hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání je ve sledované oblasti posouzena jako velmi dobrá, vzhledem k velmi dobrým podmínkám, plánování i průběhu výuky.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování školy je z hlediska dlouhodobého a střednědobého rozvoje promyšlené, systematické a cílevědomé. Zaměřuje se na investiční a pedagogicko-výchovně-vzdělávací výhled s horizontem roku 2003. Vychází z analýzy uplynulého období a reálných potřeb regionu, především s ohledem na odbornou péči, kterou škola i speciálně pedagogické centrum poskytují. Velmi kvalitně je rovněž zpracována oblast začlenění logopedické péče v systému výchovně-vzdělávací práce. Základ plánu práce tvoří jasně formulované hlavní úkoly pro rok 2000 - 2001. Na ně navazují časové harmonogramy pro jednotlivé měsíce školního roku a takzvaná výchovná a vzdělávací opatření, která lze považovat za konkrétní prostředky k jejich realizaci. V nich chybí pouze adresné vymezení, kdo za jejich plnění odpovídá. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který dále učitelé rozpracovali do tematických plánů jednotlivých tříd a individuálních plánů žáků, v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Ve zpracovaném „Projektu mateřské školy“ si vedení školy ujasnilo pojetí předškolního vzdělávání, ke kterému chce ve své činnosti směřovat. Chybí v něm však plánovaný postup naplňování poměrně jasných záměrů a analýza současného stavu.

Rozsah, účelnost a kvalita plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání školy je promyšlené a propracované. V organizačním řádu jsou jasně vymezená pravidla provozu, průhledná struktura vazeb a návaznost jednotlivých pracovišť a úseků. Dalšími opatřeními zavedla ředitelka školy mechanismy, které jí zajišťují jejich průběžnou kontrolu. Jednoznačně určila zodpovědnost i kompetence pracovníků, stejně jako pravidla vztahů uvnitř úseků a mezi nimi. Mimo pedagogickou radu nejsou ve škole ustanoveny jiné poradní orgány. Pro zkvalitnění péče o děti a žáky s poruchami komunikačních schopností však využívá vedení školy také odborných pracovníků speciálně pedagogického centra (SPC). Ti se jedenkrát za měsíc ve škole setkávají, mimo jiné i za účelem výměny zkušeností z práce v terénu. Určitým zdrojem informací pro školu jsou rovněž pravidelně pořádané, takzvané půldenní konference pro učitelky mateřských škol, kterými SPC garantuje logopedickou péči ve speciálních třídách. Zároveň slouží jako účinná zpětná vazba o poskytované péči a pomáhají při plánování perspektivního rozvoje školy. Informační systém zajišťuje potřebný přenos informací uvnitř školy i mezi jednotlivými odloučenými pracovišti. Rodičům jsou informace o dětech předávány běžným způsobem, ale i netradičními formami, jako je například jejich účast ve výuce, osobní zapojení do logopedické péče a úzká spolupráce s nimi při vytváření individuálního vzdělávacího plánu dítěte. Na veřejnosti se škola prezentuje nejen publikacemi v denním a odborném tisku, ale i pořádáním odborně zaměřených aktivit pro rodičovskou a pedagogickou veřejnost. Někteří učitelé a pracovníci SPC vytvářejí metodické materiály a samostatně publikují. Aktivity v této oblasti přesahují rámec regionu a jsou i na

úrovni mezinárodní. Výroční zpráva o činnosti školy má vysokou vypovídací hodnotu, informace v ní jsou v souladu s inspekčními zjištěními. Kontrolovaná dokumentace školy i SPC je mimořádně pečlivě, přehledně a systematicky vedena, odpovídá předepsaným právním normám. Ochrana osobní dokumentace žáků je zajištěna.

Řízení školy je v oblasti organizování hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Škola je řízena centralistickým způsobem, třebaže jsou určité kompetence a zodpovědnost přeneseny na další zaměstnance. Konečné rozhodovací pravomoci si však ponechává pouze ředitelka. Ta má u svých podřízených vzhledem k osobní angažovanosti i odborné erudici přirozenou autoritu. Učitele i pracovníky SPC promyšleně podněcuje k dalšímu rozvoji. Vytváří jim prostor pro vzdělávání a tvůrčí činnost, včetně zapojování do projektů (i mezinárodních), v nichž přebírají významné role a zodpovědnost. Jako další prostředek k rozvoji dovedností a předávání zkušeností uvnitř školy zavedla vzájemné hospitace učitelů. Kritéria pro přidělování pohyblivých složek mzdy vytvořila ve spolupráci s pedagogy a využívá je k diferencovanému odměňování. K promyšlenému řízení přispívá také sebehodnocení školy, na jehož základě je zpracováván roční plán.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti postihuje celou organizační strukturu, jak z hlediska provozních potřeb školy, tak kvality výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka i její zástupkyně. Z písemných záznamů je zřejmé, že pravidelně sledují chod celého zařízení, činnost zaměstnanců na všech úsecích školy a úroveň vzdělávání. Výsledky kontrolních zjištění s pracovníky adresně projednávají. Tím, že ředitelka zavedla vzájemné ukázkové hospitace, zvyšuje promyšleným způsobem kvalitu výuky a efektivně využívá profesních dovedností jednotlivých pedagogů.

Účinnost kontrolních mechanismů dosahuje vynikající úrovně.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má jako celek vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina zajišťuje v odpoledních hodinách péči o žáky v šesti odděleních. Ve třech z nich jsou umístěné děti s internátním pobytem. Jejich počet byl v průběhu inspekce v souladu s platnými právními předpisy. V ranních hodinách přebírá péči o několik dětí školního věku mateřská škola. Měsíční program zájmových činností si plánuje každá vychovatelka pro své oddělení. Prostorové podmínky pro práci s dětmi nejsou příliš optimální, protože většina z nich probíhá v kmenových třídách, které jsou malé a umožňují svým uspořádáním především činnosti statické (v lavicích). Tuto situaci se snaží vychovatelky

kompensovat využíváním školního hřiště a vycházkami do přírody. Vybavení materiálem a pomůckami je dobré. Personálně její činnost zajišťuje šest vychovatelek (vedoucí vychovatelka byla jmenována v průběhu inspekce), z nichž předepsané podmínky odborné způsobilosti nespĺňovala žádná z nich. V tomto školním roce však jedna končí bakalářské studium speciální pedagogiky a další dvě studují. Během odpoledne byly vedle plánovaných zájmových aktivit, z nichž některé probíhaly formou kroužků, zařazovány i odpočinkové činnosti, pobyt venku a ve zbývajícím čase příprava na výuku. Zvolené metody a formy práce odpovídaly stanovenému programu a vhodně doplňovaly práci školy. Umožňovaly respektovat zájmy dětí i jejich osobní tempo. Vychovatelky vedly děti ke spolupráci při činnostech a svým vlídným přístupem vytvářely důvěryhodné prostředí, ve kterém děti různého věku přirozeně navazovaly vzájemné kontakty. Velkou pozornost věnovaly v souladu s posláním školy jejich komunikačním dovednostem. Upevňovaly, procvičovaly a fixovaly naučené řečové vzorce a rozvíjely obsahovou složku řeči.

Na základě sledovaných činností lze hodnotit práci školní družiny, i přes průměrné podmínky, jako velmi dobrou.

Internát

Internát navazuje na činnost školní družiny a přebírá odpovědnost za děti po večeři, kdy se již neprovádí výchovná činnost. V tomto čase nastupují službu pomocné vychovatelky, které zajišťují večerní hygienu, přípravu dětí na spánek, čtení pohádek a noční službu. Dále pak veškeré ranní činnosti do předání dětí vyučujícím. Pěkně, účelně a vkusně vybavené ložnice a prostorové zázemí internátu odpovídá plně potřebám provozu a věkové kategorii dětí. Ty jsou do výchovných skupin rozděleny citlivě a v souladu s platnými právními předpisy. Provoz internátu je od pondělí do pátku. Jeho organizace je dána vnitřním řádem.

Internát školy poskytuje velmi dobré zázemí dětem, které jsou z poměrně vzdálených míst Moravy. Jeho činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (SPC) bylo zřízeno MŠMT ČR jako součást školy ke dni 1. 9. 1993 zřizovací listinou č.j. 19 525/93-28. Jako přílohu zřizovací listiny zpracovala ředitelka školy statut SPC, který specifikuje předmět jeho činnosti i základní principy organizace. Jeho aktivity jsou zaměřeny na práci s řečově postiženými dětmi ve smyslu prevence, reedukace a kompenzace. V průběhu vývoje a na základě požadavku terénu se rozšířilo o čtyři pobočky v okrese Vyškov, Uherské Hradiště, Kroměříž a Znojmo. Činnost centra vychází ze základních cílů, které jsou stanoveny jasně a kompetentně v koncepci. Tu zpracovala ředitelka na základě podrobné analýzy předchozí činnosti. V ročním plánu stanovila základní úkoly s termíny plnění. Podmínky pro poradenskou činnost má centrum velmi dobré. Prostředí pracoven je pěkné, odpovídajícím způsobem zařízené a vybavené širokou škálou pomůcek, obrazových materiálů a odborné literatury. Výpočetní technika není využívána pouze k administrativě, ale také pro práci s dětmi v oblasti diagnostiky i terapie. K výjezdům má k dispozici auto s řidičem. Všichni pracovníci centra získali vedle odborného vzdělání, které odpovídá jejich zařazení, i další specializaci pro konkrétní terapeutické popř. diagnostické činnosti. Průběžně se vzdělávají a jsou v této oblasti velice aktivní. Organizace centra je dobře promyšlená. Speciální pedagogové-logopédi (v počtu 9) i psycholog (v počtu 1) pracují v ambulanci i v terénu. Mají písemně vymezené zásady pro supervizi i odbornou podporu pedagogů, kteří pracují s dětmi s vadami řeči v běžných mateřských a základních

školách (popř. ve speciálních třídách). Evidence klientů a záznamy o práci s nimi je přehledná, vedená na všech pracovištích stejným způsobem. Stejně tak přehled o logopedické péči. Závěry z vyšetření dětí a zprávy jsou psané srozumitelně a jednoznačně. Rozdělení ambulancí a výjezdů je promyšleně koordinované a přispívá k vyváženému pokrytí služeb. Při vysokém počtu klientů, které centrum prokazatelně má, je úvazek jednoho psychologa nízký a jistým způsobem vymezuje jeho činnost především do oblasti diagnostiky. Pro terapeutickou péči, kterou by některé děti vzhledem k typu postižení potřebovaly, nezbývá téměř žádný prostor. Pracovníci SPC se mimořádně aktivně věnují také metodické, publikační a přednáškové činnosti. Pod vedením ředitelky školy spolupracují s ministerstvem školství na další koncepci rozvoje speciálně pedagogických center, jako poradenských zařízení.

Dokumentace SPC je vedena řádně a se všemi náležitostmi. Ochrana dat klientů je zajištěna.

Celkově je činnost SPC hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 789/01-21 ze dne 21. 2. 2001
- Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 3, č. j. 10 758/01-21 ze dne 6. 2. 2001 s účinností od 1. března 2001
- Statistický výkaz o speciálních školách
- Povinná dokumentace školy podle § 38a, odst.1, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace SPC dle § 5 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách
- Povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1, vyhlášky 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Povinná dokumentace mateřské školy dle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce, pracovní plán školy pro rok 2000/2001
- Projekt mateřské školy
- Vzdělávací plány mateřské školy
- Plány školní družiny
- Denní rozvrh a pracovní doba učitelek ve třídách MŠ
- Vnitřní řád školy, organizační řád, řády SPC, vnitřní řád internátu
- Vnitřní platový předpis, kritéria pro přidělování nenárokových složek platu
- Individuální plány logopedické péče, záznamy o nápravě řeči a její hodnocení
- Tématické plány jednotlivých předmětů

ZÁVĚR

Škola poskytuje dětem s těžkými poruchami komunikačních schopností kvalitní vzdělávání. Ve spolupráci s odborníky speciálně pedagogického centra vytváří velmi dobré podmínky pro komplexní péči. Maximální individualizací pedagogického procesu a promyšleným začleňováním logopedické péče do všech činností v průběhu dne přispívá k efektivitě reedukace a zohledňování odlišných vzdělávacích potřeb žáků.

Vynikající organizování, promyšlené koncepční plánování, funkční kontrolní mechanismy a cílevědomé vedení a motivování pracovníků vytváří příznivé podmínky pro realizaci cílů, které si škola stanovila.

Celkově je její činnost hodnocena jako nadprůměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Parmová	L.Parmová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	H.Sedláčková v.r.
	Mgr. Věra Vojtová	V. Vojtová v. r.

V Brně dne 30. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .11. 6. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Milada Kondlerová	M. Kondlerová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):		
Zřizovatel: MŠMT ČR	25. 6. 2001	605/2001
Rada školy:	/	/

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány