



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Dešov, okres Třebíč

675 33 Dešov 105

Identifikátor školy: 600 121 941

Termín konání komplexní inspekce: 21., 23. a 24. květen 2001

Čj.	114 129/01-11021
Signatura	kk4bu106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola je organizovaná jako trojtřídní (I. třída - 2. ročník, II. třída - 1. a 3. ročník, III. třída - 4. a 5. ročník) s celkovým počtem 39 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených ve všech třídách u všech vyučujících. Byly sledovány písemné a výtvarné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal osnovám a korespondoval s předloženými tematickými plány vyučujících. Tematické a časové rozvržení učiva bylo upraveno převážně tak, aby bylo kompatibilní s obdobnými dokumenty spádové školy.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují tři vyučující, (jedna nemá potřebnou kvalifikaci) a vychovatelka školní družiny. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Při plánování a přípravě respektovaly učitelky zvláštnosti výuky ve víceročnickových třídách, zohledňovali aktuální stav i možnosti a potřeby žáků. Vyučování probíhalo v prostředí odpovídajícím psychohygienickým zásadám, méně byly uplatňovány relaxační prvky.

Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů, jejich prostředí je podnětné a příjemné. Jedna třída je využívána pro výuku tělesné výchovy. Kromě ucelených řad učebnic mají učitelé i žáci k dispozici standardní učební pomůcky, video a počítač. Vyučující si některé pomůcky, pracovní listy a další zdroje učebních informací vyrábějí sami.

Rozvrh hodin respektuje právní předpisy. Pitný režim je organizován individuálně, žáci využívají možnosti odběru mléka. Stravování je zajištěno ve školní jídelně mateřské školy.

Český jazyk, německý jazyk

Výukové cíle ve všech hodinách odpovídaly standardu vzdělávání a respektovaly zásadu soustavnosti a spojení teorie s praxí. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výuku českého jazyka doplňují návštěvy divadelních představení i přípravy na vystoupení pro veřejnost.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s platnými předpisy, pouze část hodin českého jazyka je učena učitelkou bez požadovaného vzdělání.

Pomůcky pro výuku jsou dle možností pořizovány a modernizovány. Didaktická technika ve sledovaných vyučovacích jednotkách nebyla užitá.

Hospitované hodiny byly organizačně i metodicky dobře připraveny. V hodinách německého jazyka nebyly prezentovány cizojazyčně. Učitelky vycházely z praktických zkušeností žáků a navazovaly na jejich předchozí znalosti. Při výuce zohledňovaly žáky se specifickými poruchami učení. Učivo interpretovaly věcně správně. Pokyny formulovaly jasně, srozumitelně, přiměřeně k věku a potřebám žáků. V hodinách německého jazyka je neprezentovány cizojazyčně. Vhodná organizace umožňovala zapojení všech a nabízela možnost pracovat individuálním tempem. Kladně lze hodnotit vedení žáků k samostatnému myšlení, aktivní činnosti i k aplikaci získaných poznatků. V menší míře byly uplatňovány kooperativní techniky učení a relaxační prvky. V některých případech docházelo k menšímu časovému deficitu.

Ve většině sledovaných hodin byla efektivně využita vstupní i průběžná motivace, vyučující účelně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Hodnotily je převážně slovní pochvalou, ale pozitivně pracovaly i s numerickým hodnocením. Jejich působení se zaměřovalo na všestranný rozvoj osobnosti. Nové poznatky uváděly v souvislostech, v hodinách českého jazyka kladly důraz na propojenost mluvnických, stylistických i literárních prvků.

Vyučování probíhalo v prostředí důvěry, spolupráce i přirozené tolerance, což podporovalo vhodné vztahy mezi učitelkami a žáky, mezi žáky navzájem a zároveň ovlivňovalo kladný vztah k výuce.

Kvalita výuky uvedených předmětů je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, prvouka, přírodověda

Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená, všechny vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně dobře připraveny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků. Nadaní žáci měli možnost v části hodin plnit individuální úkoly, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zohledňováni. Část hodin sledovaných předmětů je učena bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Učitelky vhodně využívaly učebnice, některé alternativní materiály a názorné pomůcky včetně výpočetní techniky. Učivo interpretovaly věcně správně.

Vyučovací čas byl účelně využíván pro upevňování a ověřování získaných vědomostí. Učivo navazovalo na dříve osvojené znalosti a dovednosti, cíleně byla rozvíjena schopnost aplikace při řešení složitějších úloh. Vyučující průběžně sledovaly a hodnotily výsledky učení, poskytovaly žákům pomoc a podporu. Ve všech hodinách látku dostatečně procvičily, vhodně zařazovaly samostatnou práci s následným vyhodnocením plnění úkolů. Motivační metody v úvodu hodin využívaly spíše výjimečně, zpravidla se zaměřovaly na motivaci průběžnou. Opakování mělo návaznost na probírané učivo

Část sledovaných hodin byla orientována většinou na kognitivní výsledky. Převažovala v nich forma řízeného rozhovoru, kde vyučující byla dominujícím zdrojem informací. V závěru některých vyučovacích hodin chyběl prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení výukových cílů.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, žáci vystupovali velmi aktivně a ochotně plnili dané úkoly. Výuka probíhala v atmosféře důvěry a spolupráce.

Kvalita výuky matematiky, prvouky a přírodovědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

Příprava pedagogů, jak perspektivní tak i bezprostřední, byla na velmi dobré úrovni. Stanovené cíle respektovaly věkové zvláštnosti žáků.

Většina hospitovaných hodin je učena bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku tělesné výchovy je využívána kmenová třída druhého ročníku a přírodní hřiště v okolí školy. Tělocvična není v obci k dispozici.

Ve výtvarné výchově si žáci osvojovali rozličné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního vyjádření i talentu. V hudební výchově získávali povědomí o významných českých skladatelích, opakovali písně lidové i folkové a za doprovodu kytary se učili písně nové. V předmětu praktické činnosti rozvíjeli motorické a tvůrčí schopnosti i dovednosti při zhotovování výrobků. Efektivně byla využita vstupní motivace. Individuální pomoc, kontrola pracovního postupu při praktických činnostech i občasné pozitivní posilování přispívaly ke zdárnému splnění vyčtených cílů. V závěru hodin nechybělo

převažující kladné hodnocení výkonu žáků.

Ve výuce tělesné výchovy se učitelky zaměřovaly na upevňování pohybových dovedností a korigování jednostranného zatížení žáků. Vhodně využívaly sportovní náčiní, respektovaly různé pohybové možnosti žáků, uplatňovaly soutěživé prvky. Hodiny tělesné výchovy lze považovat za efektivní.

Pozitivní psychohygienické podmínky výuky navozovaly přátelskou atmosféru, prostředí důvěry, podporovaly zájem a přirozenou radost žáků z prováděných činností.

Na základě uvedených skutečností kvalita výuky uvedených předmětů je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody vyučování, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální a materiálně technické podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých předmětech hodnotí česká školní inspekce kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené priority - zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce, materiální a personální zabezpečení práce školy, spolupráce s obecním úřadem a dalšími partnery i úkoly z oblasti řídicí činnosti jsou konkretizovány v ročním plánu činnosti. Ten byl zpracován po rozsáhlém rozboru práce školy v minulém školním roce. Obsahuje trvalé i krátkodobé úkoly rozpracované do jednotlivých měsíců. Plán je průběžně sledován a vyhodnocován. Přílohou je plán kontrol a hospitací, plán pedagogických rad a porad i schůzek rodičovského sdružení. Všechny plány byly připomínkovány pracovníky školy a projednány s rodiči a zřizovatelem.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Z nepovinných předmětů je ve škole vyučováno náboženství. Další aktivity, které navazují na výchovně vzdělávací činnost školy jsou realizovány prostřednictvím zájmových kroužků stolního tenisu, dovedných rukou a práce s počítačem. Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že jsou se vzdělávacím programem školy spokojeni.

Česká školní inspekce hodnotí plánování jako velmi dobré.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vychází z organizačního řádu, který stanovuje organizační strukturu, zásady řízení a další pravidla provozu školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení a bezproblémový chod školy.

Vymezení povinností všech zaměstnanců je písemně uvedeno v pracovních smlouvách. Zástup v době nepřítomnosti ředitelky je zajištěn. Všichni pracovníci byli se svými povinnostmi prokazatelně seznámeni.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Povinná dokumentace je vedena bez závad a plném rozsahu. Informační systém je vzhledem k omezenému počtu pracovníků založen převážně na denním osobním kontaktu. K přenosu důležitých informací slouží provozní porady a pedagogické rady. Písemné materiály jsou všem přístupné v ředitelně školy.

Informování rodičů je zajištěno prostřednictvím plenárních třídních schůzek, pravidelných konzultačních hodin, slovníčků a žákovských knížek.

Škola se prezentuje na veřejnosti různými kulturními vystoupeními, výstavkami, sportovními akcemi, dnem otevřených dveří. Tradicí se stává každoroční rozloučení odcházejících žáků s představiteli obce. Organizování dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, bylo v dotaznicích rodičovskou veřejností hodnoceno velmi příznivě.

Bohatá je spolupráce školy s dalšími partnery – mateřskou školou, sousedními školami, OPPP v Moravských Budějovicích. Spolupráce se zřizovatelem, která se realizuje převážně v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek školy, je podle oboustranného vyjádření hodnocena jako velmi dobrá.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná a včasná, se všemi právními náležitostmi.

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá právním normám. Obsahuje relevantní informace, které jsou v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Kvalita organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je operativní, založené na demokratických vztazích a každodenním osobním kontaktu všech pracovníků. Ředitelka při realizaci výchovně vzdělávacího procesu vychází z celoročního plánu, konkrétních podmínek školy i kontrolní činnosti. Využívá aktivní přístup pracovníků a podporuje jejich další vzdělávání. Pro nekvalifikovanou vyučující je jmenována zkušená pedagogická pracovnice, která společně s ředitelkou zajišťuje metodické vedení a organizuje vzájemné hospitace. Ve standardně vybavené učitelské knihovně chybí moderní pedagogická literatura.

Motivování pracovníků spočívá především ve vytváření přátelské pracovní atmosféry a ve finančním ohodnocení. Kritéria pro hodnocení nebyla v písemné podobě zpracována. Výši osobních příplatků stanovuje ředitelka jedenkrát ročně. Mimořádné odměny jsou přidělovány průběžně po vykonání konkrétní práce nebo splnění různých aktivit nad rámec základních pracovních povinností.

Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden. K hodnocení přispívají úspěchy žáků v regionálních soutěžích, prezentace na veřejnosti, analýza úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy.

Kvalita vedení a motivování pracovníků je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má zpracovaný časový plán hospitací pro školní rok 2000/2001. Harmonogram kontroly provozu, hospodaření a bezpečnosti práce není vyhotoven v písemné

podobě. Kontrolní činnost celého provozu školy je prováděna každodenním osobním kontaktem pracovníků.

Hospitace jsou podkladem pro hodnocení kvality práce vyučujících, pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků slouží analýza jejich písemných prací. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, které neobsahují jednoznačné závěry a přijatá opatření. Součástí kontrolní činnosti je i sledování zařazení žáků a jejich výsledků na druhém stupni základní školy.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako průměrnou.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Školní družina

Školní družina s jedním oddělením je v provozu ráno i odpoledne. Počet přítomných nepřesahuje žádný den v týdnu maximální počet 25 žáků. Ke své činnosti využívá kmenové třídy a další prostory i okolí školy. Vlastní menší samostatná místnost slouží k uskladnění používaných pomůcek. Materiální vybavení je na vyhovující úrovni.

Práce školní družiny se řídí ročním plánem, ve kterém jsou konkrétně rozpracované všechny požadované činnosti - odpočinkové, rekreační, zájmové, sebeobslužné a příprava na vyučování.

Dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech ve znění pozdějších předpisů je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti.

Zřízení školní družiny je hodnoceno v dotaznících rodiči pozitivně.

Práce školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,
- plán spolupráce s MŠ Dešov,
- plán kontrolní a hospitační činnosti,
- plán pedagogických rad,
- plán třídních schůzek rodičovského sdružení,
- tematické a časové plány vyučujících,

- organizační řád školy s přílohami,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- hospitační záznamy z inspekční činnosti,
- písemné a výtvarné práce žáků,
- žákovské knížky,
- inspekční dotazníky pro rodiče.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- pozitivní interakční vztahy,
- aktivity doplňující výuku,
- zapojení žáků do mimoškolní zájmové činnosti,
- prezentace školy na veřejnosti,
- spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery.

Negativa:

- absence úvodní motivace a závěrečního zhodnocení ve většině hodin,
- menší podíl kooperativních činností a aktivních forem vyučování.

Závěr:

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá potřebám, schopnostem a zájmům žáků. Její úroveň je velmi dobrá nejen v oblasti rozvíjení vědomostí a dovedností žáků, ale i v oblasti vytváření postojů, hodnot a interakčních vztahů.

Systém plánování, organizování, vedení a motivování je velmi dobře propracován. Menší účinnost byla shledána v uplatňování kontrolních mechanismů.

Od poslední inspekce došlo k obohacení mimoškolních aktivit a zvýraznění prezentace školy na veřejnosti.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny potřebné podmínky.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení v Základní škole Dešov jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:****Titul, jméno a příjmení****Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Jaroslav Hutař

.....

Členka týmu

PaedDr. Olga Drápalová

.....

V Třebíči dne 30. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 5. 2001

Razítko

Ředitelka školy**Podpis**

Mgr. Jana Urbánková

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: referát školství OkÚ Třebíč	2001-06-18	168/01

Zřizovatel: ObÚ Dešov	2001-06-18	167/01
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány