



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola A & T s. r. o.

U Bečvy 2, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 001 032

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 16. duben 2003

Čj.:	132 162/03-11055
Signatura:	km4aw301

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Soukromá mateřská škola A & T (dále jen MŠ A & T) byla zřízena jako právnická osoba - společnost s ručením omezeným a zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě rozhodnutí MŠMT čj. 13 365/99-21 s účinností od 1. března 1999. V současné době má jedno odloučené pracoviště v ulici Jasínkova 4.

Mateřská škola A & T sídlí v jednom objektu se Soukromou speciální mateřskou školou A & J (dále jen MŠ A & J) v ulici U Bečvy. Ke dni inspekce bylo k docházce do MŠ A & T zapsáno celkem 98 dětí, z toho 28 dětí v MŠ U Bečvy a 70 dětí v MŠ Jasínkova. Třídy v ulici U Bečvy jsou věkově heterogenní, složené z dětí zapsaných do mateřské školy a z dětí zapsaných do speciální mateřské školy. V jedné třídě je celkem 25 dětí, z toho 16 dětí z běžné mateřské školy, ve druhé třídě jsou celkem 24 děti, z toho 12 dětí z běžné MŠ. V ulici Jasínkova má škola tři věkově heterogenní třídy, ve kterých je zapsáno 28, 26 a 16 dětí. Obě pracoviště zabezpečují celodenní provoz od 6:30 do 16:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ A & T zajišťuje sedm pedagogických pracovníků, tři z nich nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platným právním předpisem. Vedením mateřské školy byla pověřena ředitelka Speciální mateřské školy A & J. Ve sloučených třídách v ulici U Bečvy s dětmi pracují dvě učitelky MŠ A & T (jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti) a dvě učitelky speciální MŠ A & J, z nichž ani jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelství v mateřské škole. V pedagogickém sboru převažují učitelky s malou praxí, dvě z nich v předškolním zařízení začínají, víceletou praxi má ředitelka a její zástupkyně. V mateřské škole dochází k častému střídání pedagogických pracovníků. Během školního roku se dokonce vystřídaly tři pedagogické pracovníce v jedné třídě. Negativní odraz těchto změn na dítě byl zaznamenán i během inspekce. Také z dotazníků pro rodiče vyplynula nespokojenost s touto skutečností. Další vzdělávání je zaměřeno spíše na samostudium. V současné době si žádná z vyučujících nerozšiřuje vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky.

Ředitelka provádí kontrolní činnost na pracovišti U Bečvy, z hospitací vede písemné záznamy, závěry s učitelkami projednává. Na pracovišti Jasínkova kontroluje práci pedagogických pracovníků zástupkyně ředitelky. Systém vnitřní kontroly je méně účinný. Začínajícím učitelkám a učitelkám bez odborné a pedagogické způsobilosti není věnována cílená metodická a odborná pomoc. Metodické vedení učitelek spočívá především v nabídce odborné literatury určené

k samostudiu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není však zaměřeno na zvyšování odborné úrovně učitelek v oblasti předškolní výchovy.

Organizační struktura mateřské školy vychází z podmínek jednotlivých pracovišť. Pravidla organizace a provozu jsou vymezena, kompetence pracovníků jsou konkrétně stanoveny. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků umožňuje jejich souběžné působení ve třídě. Školní řády pro školní rok 2002/2003 zahrnují především povinnosti rodičů.

Vnitřní informační systém je zajišťován v rámci pracovišť. Ředitelka zajišťuje předávání informací při každodenním osobním kontaktu a na poradách na pracovišti U Bečvy, na odloučeném pracovišti předává informace zástupkyně ředitelky. Vytvořený systém je úzce propojen se speciální MŠ, méně však s odloučeným pracovištěm MŠ v ulici Jasínkova.

Informační systém směrem k rodičům je vstřícný, což vyplynulo také z výše uvedených dotazníků pro rodiče. O činnosti mateřské školy jsou informováni na nástěnkách v šatnách a na chodbách. Kvalitnější nabídka byla zaznamenána v MŠ U Bečvy, v MŠ Jasínkova byly k dispozici pouze základní informace. Mateřská škola poskytuje rodičům pestrou nabídku nadstandardních činností pro děti (logopedickou péči, plavání, saunování, seznamování s angličtinou, výuku hry na zobcovou flétnu, keramický a výtvarný kroužek aj.), které zajišťují kmenové učitelky a externí pracovníci.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Objekt MŠ v ulici U Bečvy 2 je novější budova, v přízemí je jedna třída speciální školy, zázemí pro speciální péči a nadstandardní činnosti (logopedická poradna, tělocvična pro všechny třídy, masážní a rehabilitační místnost, bazén a sauna). V suterénu je jídelna pro všechny děti, do které je přístup pouze výtahem. Pro pobyt dětem slouží dvě třídy v patře budovy, každá má prostornou denní místnost, stálou lehárnu, šatnu a sociální zařízení. Z hlediska funkčních kvalit je prostorové uspořádání tříd velmi dobré, škola je méně vybavena herními kouty pro námětové hry. Děti mají možnost pohybu po celé třídě, přechody po budově byly v průběhu inspekce prováděny vždy za doprovodu dospělého. Z hlediska psychohygienických kvalit je zajištěna světlá a tepelná pohoda ve třídách, méně vhodná je častá organizace dětí při přechodech do jídelny. Vybavení pomůckami a hračkami je velmi dobré, zřizovatel dovybavuje školu na základě požadavků ředitelky školy. Byly zakoupeny dětské koutky, nové stavebnice a další herní materiál. MŠ je výborně vybavena pracovním materiálem pro výtvarné a pracovní aktivity, učitelky ho účelně využívají. Dětská knihovna obsahuje starší tituly dětské literatury, učitelská knihovna umístěná v ředitelně školy nabízí učitelkám tituly pro samostudium. V jedné učebně má škola k dispozici počítač pro děti. Z hlediska psychohygieny je méně vyhovující velikost dětského nábytku, jednotná výška stolků a židliček nerespektuje antropometrické požadavky u všech dětí. Škola nabízí pitný režim, v průběhu inspekce nebyl dostatečně upevňován. Při odpoledních činnostech učitelky respektují individuální potřebu spánku a odpočinku dětí na lehátku. V ložnicích jsou lehátka nevhodně umístěna těsně vedle sebe, dětem tak chybí potřebná intimita při odpočinku. Na úpravě a výzdobě prostor školy se podílejí děti jednak při běžné pracovní činnosti ve třídách, jedna v kroužcích (výtvarném a keramickém). Prostředí je čisté, upravené a má velmi dobrou estetickou úroveň. Součástí objektu školy je méně využívaná školní zahrada, jejíž vybavení není modernizováno.

MŠ v ulici Jasínkova je umístěna v účelové budově sídlištního typu. V přízemí jsou šatny dětí a jedna třída, v poschodí jsou dvě třídy. Každá má k dispozici denní místnost, hernu, sociální zařízení, sklad pro uložení lůžkovin a přípravu stravy. Jedna třída využívá hernu jako stálou ložnici (28 lehátek), tím jsou omezeny prostorové podmínky pro dětské aktivity. Ve třídách nejsou podnětné koutky, které by vybízely děti k relaxaci či skupinovým a individuálním hrám. Původní nábytek není inovovaný, některé dětské stoly a židle neodpovídají svou výškou vzrůstu dětí. Ve třídách, hernách a šatnách je nevyhovující stav podlahových krytin, a tím je ohrožena bezpečnost dětí při pobytu v těchto prostorách. Estetika a podnětnost prostředí je podprůměrná, všechny místnosti působí neuspořádaně až nečistě. Veškerou výzdobu školy tvoří práce dětí vystavené v šatnách dětí. Vybavení hračkami, didaktickým, pracovním a výtvarným materiálem i tělovýchovným nářadím je pouze vyhovující. Školní knihovna obsahuje pouze starší dětskou i odbornou literaturu. Od poslední inspekce nedošlo ke zlepšení, naopak zařízení interiéru je více opotřebované. V areálu je standardně vybavená školní zahrada, pískoviště však nemají dostatek kvalitního písku, neplní tak svůj účel.

Dovybavování obou pracovišť projednává ústní formou ředitelka a zástupkyně se zřizovatelem.

Vzhledem k rozdílným materiálním podmínkám výchovně-vzdělávací práce jednotlivých pracovišť jsou materiálně-technické podmínky mateřské školy celkově průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Pro školní rok 2002/2003 zpracovala ředitelka školní vzdělávací program s názvem „Ahoj, kamaráde“ společně pro MŠ A & T a speciální MŠ A & J. Hlavní cíle předškolního vzdělávání vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Obsah třídních plánů využívá členění podle výchovných složek. Ve sloučených třídách učitelky plánují programové činnosti společně, nerozlišují cíle v návaznosti na věk a specifiku skupiny.

Mateřská škola vede o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Realizace je průkazně zaznamenávána v přehledech výchovné práce. Ve sloučených třídách (MŠ a speciální MŠ) je realizace zaznamenávána v jednom přehledu výchovné práce pro obě skupiny, je však méně přehledná. Evidenční listy dětí neobsahují všechny předepsané údaje (průběh pobytu dítěte v MŠ aj.).

Kontrolní činnost provádí ředitelka a zástupkyně. Systém kontroly je méně účinný, analýza výsledků kontroly není dostatečně využívána pro zpětnou vazbu.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu inspekce byly sledovány spontánní a řízené činnosti ve všech třídách mateřské školy.

Hospitace se uskutečnily v ranních hrách, ranním cvičení, tělovýchovných, hudebních, výtvarných a poznávacích aktivitách. Sledované činnosti byly negativně ovlivněny zejména nepodnětností prostředí, omezením prostoru v jedné třídě (MŠ Jasínkova) a chybějící

odborností některých pedagogických pracovníků. Učitelky se při hrách dětí snažily podporovat jejich samostatnost, v menší míře podporovaly fantazii a představivost. Děti byly emočně zapojeny ve hrách tam, kde bylo vytvořeno prostředí pro možnosti skupinových her. Pochvala ze strany učitelek byla častá, hodnocení vzhledem k dětem adresné. Individuální tempo dětí učitelky respektovaly při všech činnostech, v některých aktivitách starších dětí nebyl využit jejich přirozený osobnostní potenciál.

Propojenost sledovaných činností vzhledem ke spojení s reálným prostředím byla dána týdenními tematickými celky, učitelky využívaly aktuálního tématu blízkých se velikonočních svátků. Motivace k řízeným činnostem měla ve třídách různou úroveň. Ve třídě, kde motivace vycházela z výtvarného a hudebního obsahu, probíhala práce s radostným zaujetím. Atmosféra třídy byla vždy odrazem toho, jak učitelka využila přirozené potřeby dětí vzhledem k jeho emocionálním potřebám. Tam, kde pedagogické pracovníce využily pro motivaci pouze verbální vyprávění, převažovalo spíše pasivní podřizování se jejich pokynům. Průběžná motivace a aktivní zapojení dětí bylo zaznamenáno v činnostech vedených kreativními učitelkami. V pohybových aktivitách bylo při hře učitelkou opomenuto bezpečnostní hledisko pohybu ve větší skupině dětí s brýlemi a okluzory. Cvičení s dětmi měly učitelky bez odborné kvalifikace metodicky nezvládnuté, v některých prováděných pohybových aktivitách bylo cvičení neefektivní. Získané poznatky, dovednosti a návyky dětí procvičovaly a upevňovaly většinou jen v řízených činnostech.

Učitelky úkoly většinou nediferencovaly a pracovaly převážně s celou skupinou dětí ve stejném čase. Nezkušené učitelky s menší pedagogickou praxí dělaly metodické chyby.

Organizace řízených činností byla ve všech třídách vedena daným režimem dne, který vyučující dodržují. Metody uplatňované učitelkami v mateřské škole jsou vesměs tradiční, v méně případech (u učitelek s víceletou praxí) bylo zaznamenáno zařazování prvků vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání zkušeností prožitkem, vlastní zkušeností a vlastní prací.

Z hlediska psychohygieny byla délka všech činností úměrná možností soustředění dětí. Tím, že děti během dopoledních činností postupně odcházely na speciální cvičení, byla naplněnost tříd při činnostech velmi dobrá. Pozitivem je také skutečnost, že učitelky začínají odpolední směnu v 9:00 hodin, což umožňuje další dělení dětí do dvou skupin pro skupinovou či individuální práci.

V průběhu inspekce byla sledována i organizace odpoledního odpočinku dětí. Ta je stanovena vzhledem k potřebám rodiny dítěte i vzhledem k organizaci odpoledních nadstandardních aktivit. Některé děti odcházely po obědě domů. Skupina dětí, které nemají potřebu odpoledního spánku, měla možnost provádět pod vedením učitelky klidové relaxační aktivity. Tuto nabídku nemají děti v MŠ Jasínkova.

Spontánní a řízené činnosti jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí, včetně rozvoje jemné motoriky, je věnována přiměřená pozornost, při provádění grafomotorického cvičení byly zaznamenány metodické chyby.

Sebeobslužné dovednosti, kulturní a zdvořilostní návyky dětí zvládaly přiměřeně věkovým zvláštnostem a schopnostem. Při stolování se aktivně podílely na přípravě svačiny také mladší děti, některým však scházela potřebná pomoc učitelky.

Rozvoji řeči je věnována náležitá pozornost, děti mají dostatek příležitostí k vlastním mluvním projevům. V mateřské škole působí klinická logopedka, která provádí depistáž i nápravu vad řeči dětí ve spolupráci s rodiči.

Děti projevovaly přiměřené poznatky vzhledem k svému věku, uměly vyjádřit svá přání, přirozeně komunikovaly, byly přiměřeně sebevědomé. Sociální vztahy byly utvářeny, učitelky podporovaly dětská přátelství, vedly děti při hrách k ohleduplnosti k druhému, ke spolupráci, k pomoci kamarádovi. S dětmi jednaly laskavě, se zájmem.

Rozvíjení fantazie a dětské představivosti bylo vysledováno v menší míře. Budova MŠ U Bečvy je vhodně vyzdobena dětskými pracemi a výrobky, které děti vytváří při běžných denních činnostech, a výtvořky keramického a výtvarného kroužku.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce mají celkově průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v dodatku č. 1 ke zřizovací listině platném od 1. 2. 1999 jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 365/99-21 ze dne 26. 2. 1999.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 365/99-21 ze dne 26. února 1999 s účinností od 1. března 1999
2. Školní vzdělávací program na školní rok 2002/2003 s přílohami
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
4. Dotazníky pro rodiče
5. Školní řady pro pracoviště U Bečvy a Jasínkova - školní rok 2002/2003
6. Plán kontrolní činnosti, kritéria hodnocení pracovníků
7. Třídní tematické plány výchovně-vzdělávací činnosti - školní rok 2002/2003
8. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí - školní rok 2002/2003
9. Personální dokumentace učitelek mateřské školy
10. Zápisy z porad - školní rok 2002/2003
11. Hospitační záznamy - školní rok 2002/2003
12. Kapacita stanovená ředitelkou a zřizovatelem ve třídách MŠ A & T ze dne 5. února 2002

ZÁVĚR

Kvalitu předškolního vzdělávání negativně ovlivňuje absence odborného a pedagogického vzdělání vyučujících, malá praxe a nestabilita učitelského sboru. V mateřské škole dochází k velmi častému střídání učitelek i během školního roku. Pedagogické pracovníce bez odborné a pedagogické způsobilosti si v současné době požadované vzdělání nedoplňují. Specializované služby (logopedie, keramika, hra na flétnu, seznamování s angličtinou aj.) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a externími pracovníky. Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce obou pracovišť jsou rozdílné. Zatímco v budově U Bečvy vyhovují potřebám předškolního vzdělávání, v budově v Jasínkově ulici je vybavení tříd zastaralé a značně opotřebované. Herní materiál není

dostatečně doplňován, chybí dětské herní kouty, v herně je poškozená podlahová krytina. Vybavení interiéru vykazuje nízkou estetickou úroveň.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla většinou podporována samostatnost dítěte a právo spolupodílet se na činnostech. Rozvíjení poznávacích a tvořivých schopností dětí mělo různou úroveň, bylo ovlivněno odborností a kreativitou učitelek.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
	PaedDr. Libuše Vrbová	L. Vrbová v. r.

Kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková
Zdeňka Velková

V Olomouci dne 30. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Tatiana Svobodová, ředitelka školy	Svobodová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc	2003-05-21	132 209/03
Zřizovatelé Stanislav Žalud Doubí 188, 751 24 Přerov – Vinary Jaroslav Macíček Kabelkova 12/2675, 750 00 Přerov	2003-05-21	132 210/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-05-20	115/03	Připomínky byly podány