



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1411/10-T

Název školy/školského zařízení:	Střední zahradnická škola Ostrava, příspěvková organizace
Adresa:	Žákovská 20 – 22/288, 709 00 Ostrava-Hulváky
Identifikátor:	600 017 737
IČ:	00 602 027
Místo inspekce:	Střední škola, Žákovská 20 – 22/288, Ostrava-Hulváky
Termín inspekce:	4., 6. a 7. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti výchovy ke zdraví a v oblasti čtenářské gramotnosti (ČG) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů.
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu v oboru vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví a jeho soulad s právními předpisy a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro odborné vzdělávání (RVP OV).
3. Zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.
4. Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví.

Charakteristika školy

Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, sdružuje střední školu, školní zahradnictví, domov mládeže, školní jídelnu a školní jídelnu-výdejnu. Je tradičním poskytovatelem středního vzdělávání s maturitní zkouškou se zaměřením na zahradnictví.

Ve školním roce 2009/2010 se vyučují tyto obory vzdělání s maturitní zkouškou:

44-44-M/01 Zahradnictví (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání),

44-44-M/001 Zahradnictví (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání; dobíhající obor),

44-44-M/001 Zahradnictví (čtyřleté studium, distanční forma vzdělávání; dobíhající obor),

78-42-M/006 Přírodovědné lyceum (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání),

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 320. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 269 žáků v deseti třídách denního studia a dvou třídách distanční formy vzdělávání. Počet žáků se v posledních třech letech stabilizoval. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání ve střední škole 24 pedagogických pracovníků.

Třípodlažní školní budova prošla několika modernizacemi, poskytuje komplexní zázemí pro teoretické vzdělávání a částečně i praktické vyučování. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Praktické vyučování se realizuje na školním zahradnictví v Ostravě-Nové Vsi, které je součástí právnické osoby.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy a jejich vývoj byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Průměrná naplněnost školy, jejíž kapacita byla stanovena na 320 žáků, činila 84 %.

Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelově přidělenými prostředky k financování rozvojových programů. Další zdroje tvořily příspěvky na provoz a účelově přidělené finanční prostředky od zřizovatele, platby na plochu a zemědělskou půdu od státního zemědělského intervenčního fondu, sponzorské dary a ostatní zdroje, zejména z doplňkové činnosti.

Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 47 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje. Platy zaměstnanců školy měly stoupající tendenci a byly v hodnoceném období z 83 % hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl státního rozpočtu na financování odměn za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr činil v roce 2007 8 %, v roce 2008 5% a v roce 2009 21 %.

Ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učebnice a učební pomůcky, výdaje na školení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly v letech 2007 až 2009 v průměru z 23 % financovány z prostředků státního rozpočtu.

Výdaje na DVPP byly nejvyšší v roce 2008. Jejich výše byla ovlivněna nabídkou akreditovaných programů a poptávkou pedagogických pracovníků. Na úhradě těchto výdajů se prostředky státního rozpočtu podílely v letech 2007 a 2008 plně a v roce 2009 ze 48 %.

Rovněž výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2008 a podíl financí ze státního rozpočtu na těchto výdajích činil v průměru 79 %.

Škola využila možnosti získat finanční prostředky z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu na financování rozvojových programů, a to:

- v roce 2007 na „Podporu konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ (finanční prostředky škola použila k připojení školní počítačové sítě LAN k internetové síti),
- v roce 2008 na „Podporu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“ – projekt „Zelená učebna v přírodě jako nástroj environmentálního vzdělávání a výchovy“ a „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“,
- v roce 2009 na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Podporu řešení dopadu - Hustota+specifika“.

Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu došlo v letech 2008 a 2009 k nárůstu prostředků na platy a související zákonné odvody.

Státní zemědělský intervenční fond Praha poskytoval ve sledovaném období stálé platby na plochu a zemědělskou půdu, na které byla provozována doplňková činnost.

Účelově přidělené finanční prostředky od zřizovatele škola použila na odpisy, modernizaci osvětlení a financování globálního projektu „E-learning jako rozvíjení klíčových kompetencí realizovaných ŠVP“.

V celém hodnoceném období škola vykazovala investiční činnost z vlastních zdrojů (nákup pěstebních stolů a vnitřní tepelné clony do skleníků, dvou osobních automobilů, kopírky, štěpkovače, multifunkčního stroje k ošetřování osazené plochy, posílení operačního systému, modernizace a osvětlení učeben, rekonstrukce topení správní budovy, rekonstrukce střechy prodejny, opláštění „ocelokulny“ a pořízení přípojky na pitnou vodu ve školicím středisku.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Informace veřejnosti o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola na svých webových stránkách, na prezentačních akcích Úřadů práce v Ostravě, Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Třinci, Karviné, Bruntále, inzercí v tisku (Moravskoslezský deník, Mladá fronta DNES, ZIKADO). Škola pořádá Dny otevřených dveří, během nichž jsou uchazeči a jejich zákonní zástupci podrobně informováni o možnostech a formách vzdělávání, o kritériích přijímacího řízení i o mimoškolních aktivitách, které škola svým žákům v průběhu vzdělávání nabízí. Svou činnost prezentuje účastí v mnoha soutěžích a přehlídkách odborných činností žáků. Škola spolupracuje s Informačním poradenským střediskem při Úřadu práce v Ostravě.

Prostřednictvím výchovné poradkyně a třídních učitelů škola identifikuje a eviduje žáky s riziky neúspěšnosti. Na základě žádosti zákonných zástupců ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry eviduje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zajišťuje jim včasnou podporu, přijímá

opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání, zohledňuje je při výuce. Nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona škola nevykazuje.

Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání pro všechny uchazeče a žáky, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci, v případě potřeby se školskými poradenskými zařízeními; zabývá se vzdělávacími problémy žáků a zabezpečuje kariéru poradenskými. Při změně vzdělávacího programu je potřebným žákům zajištěna pomoc.

Preventivní strategie školy v oblasti sociálně patologických jevů vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), dlouhodobá koncepce je každoročně aktualizována v Minimálních preventivních programech. Dokumenty zahrnují opatření k minimalizaci rizik v oblasti sociálně patologických jevů (SPJ), jejich garantem je školní metodička prevence. Škola využívá u žáků i učitelů anonymní dotazník k vyhledávání rizik v oblasti sociálně patologického chování, pro žáky zajišťuje jednorázové tematické besedy s odborníky. Do problematiky se zapojují i ostatní pedagogičtí pracovníci, zvláště třídní učitelé.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku.

Škola v rámci projektu PILOT S zpracovala pilotní verzi ŠVP pro obor vzdělání Zahradnictví s platností od 1. září 2006, od 1. září 2008 je v platnosti druhá, přepracovaná verze s dodatkem obsahujícím upravený učební plán platný od 1. 9. 2009. ŠVP zohledňuje materiální i personální podmínky školy, odpovídá požadavkům školského zákona i RVP a je umístěn na přístupném místě.

Škola vychází při své činnosti z dlouhodobé koncepce na období 2006-2010, která obsahuje základní vize a cíle školy, prostředky k dosažení těchto cílů a SWOT analýzu školy. Hlavním cílem je vytvořit ze školy se stoletou tradicí centrum zahradnického a přírodovědného vzdělávání, poskytnout žákům kvalitní odborné i všeobecné vzdělávání a tím je připravit na co nejlepší uplatnění na trhu práce. Koncepce je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány na školním intranetu, pomocí něhož probíhá komunikace mezi vedením školy a jejími pracovníky.

Dosažený stav hodnotí výroční zprávy o činnosti školy, které obsahují i pravidelnou vnitřní autoevaluaci týkající se plnění úkolů i naplňování koncepce školy. Zpráva o vlastním hodnocení školy byla zpracována na základě metodického materiálu Metodického a evaluačního centra, o. p. s (MEC) v rámci pilotu za školní rok 2005/2006, na ni navazuje další zpráva o vlastním hodnocení za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 (obsahuje popis stavu a doporučení ke zkvalitnění vzdělávání). Škola si nechala zpracovat vnitřní evaluaci školy firmou DAP Services, a.s., zvláště pro obory vzdělání Zahradnictví a Přírodovědné lyceum, a to v oblastech efektivity učení, atmosféry vztahů, ohrožení rizikovými jevy, silných a slabých stránek školy.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1991. Splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2004 a v roce 2005 absolvovala dvojí studium školského managementu (Funkční studium II) na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity a na Pedagogické fakultě Karlovy univerzity. Dále absolvovala množství kurzů a školení zaměřených především na oblast odborného vzdělávání,

ŠVP, ICT, řízení školy, účetnictví, BOZP, evaluaci, klíčových kompetencí, pedagogiky a psychologie. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. Dne 9. dubna 2010 jí byla za vynikající pedagogickou činnost udělena medaile MŠMT 2. stupně.

Na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy se podílejí pedagogická rada a další poradní orgány (vedení školy, rozšířené vedení školy, předmětové týmy, studentská rada, domovní rada, aktiv třídních učitelů). Kontrolní a organizační činnost probíhá plánovitě.

Vedení školy klade důraz na evaluaci a autoevaluaci – vedoucí předmětových týmů, metodici a koordinátoři pravidelně předkládají evaluační zprávy, škola zavedla portfolia učitelů (vyučující si stanoví své osobní a týmové cíle pro daný školní rok a připraví vyučovací hodinu s využitím aktivizujících metod, ve druhém pololetí pak probíhá hodnocení spojené se sebehodnocením vyučujícího), každý rok probíhá dotazníkové šetření mezi žáky.

V rámci širšího projektu zahrnujícího 14 středních odborných škol „Podpora odborného vzdělávání na středních školách Moravskoslezského kraje“ se učitelé podílejí na tvorbě a ověřování inovativních vzdělávacích příruček a dalších pomocných materiálů pro výuku odborných předmětů. Vyučující v rámci projektu „E-learning jako nástroj rozvíjení klíčových kompetencí realizovaných ŠVP“ vytvářejí výukové programy a pomůcky pro systém Moodle.

V oblasti autoevaluace a aktivního přístupu vyučujících ke zkvalitňování vyučování může škola sloužit jako příklad dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 24 pedagogických pracovníků. Dvaadvacet vyučujících splňuje odbornou kvalifikaci požadovanou pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů ve střední škole, jedna vyučující je kvalifikována jako učitelka praktického vyučování a vzdělává se ve vysokoškolském akreditovaném magisterském studijním programu. Ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik, podporuje začínající pedagogické pracovníky. Příslušné specializační studium absolvovala výchovná poradkyně a koordinátorka ŠVP.

Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. DVPP vychází z požadavků vyučujících, potřeb školy a nabídky vzdělávacích institucí. Učitelé se vzdělávají zejména v oblasti tvorby ŠVP, v problematice klíčových kompetencí a evaluace školy, v otázkách bezpečnosti či v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Pedagogové dále posilují odborné znalosti a dovednosti, prohlubují i znalosti v oblasti pedagogiky a psychologie.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vytvořila bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Vybavení výukových prostor se postupně modernizuje, třídy jsou vybaveny moderním, převážně výškově stavitelným žakovským nábytkem.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozním řádem školy a provozními řády výukových prostor (studovna, učebna ICT, multimediální učebna, laboratoř chemie). Prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem.

Knihy úrazů je řádně vedena. Míra úrazovosti žáků je minimální, vedení školy příčiny úrazů vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření.

Průběh vzdělávání

Všechny ročníky oboru vzdělání Zahradnictví se vyučují podle ŠVP. Třídy třetího a čtvrtého ročníku podle pilotní verze platné od 1. 9. 2006, první a druhý ročník podle nové verze ŠVP platné od 1. 9. 2008, včetně dodatku č. 1, který obsahuje upravený učební plán platný od 1. 9. 2009. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu tělesná výchova a v rámci tělovýchovných kurzů.

Žáci oboru vzdělání Přírodovědné lyceum se vyučují podle platných učebních dokumentů. V rámci inspekční činnosti byly kontrolovány učební plány a rozvrhy všech ročníků oboru vzdělání Zahradnictví – nebyl shledán rozpor se školskými předpisy ani s platným ŠVP. Všichni žáci mají povinné dva cizí jazyky, vyučuje se angličtina a němčina. Škola sestavila tým garantů, kteří průběžně vyhodnocují ŠVP a navrhují případné změny. Ve výuce se také uplatňuje projektové vyučování a projektové dny.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Teoretická výuka i část praktického vyučování probíhá v budově střední školy v Ostravě-Hulvákách a na pozemku kolem budovy. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben a laboratoří (učebna anglického jazyka, nově vybudovaná učebna německého jazyka, laboratoř chemie, učebna ICT s novými deskovými monitory, multimediální učebna s interaktivní tabulí, učebna vazačství a aranžerství, výukový prostor v respiriu, sbírkový skleník s vlastní meteorologickou stanicí a automatickým zavlažovacím zařízením). Škola prochází postupnou modernizací, především v oblasti vybavení prostředky ICT – každá kmenová třída má k dispozici počítač, datový projektor, televizi a videorekordér. V budově školy je žákům po celý den k dispozici studovna, odpočinková respiria i atrium školy, které slouží zároveň jako jídelna a aula. V rámci péče o květiny, aranžerství a vazačství se žáci starají o estetickou výzdobu školy.

Praktická výuka probíhá převážně na školním zahradnictví v Ostravě-Nové Vsi. Výuce slouží ovocný sad a arboretum, zelená učebna v přírodě, tři budovy jako zázemí pro teoretickou i praktickou výuku, mechanizační hala a skleníky.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně základních škol na ulicích Horymírově a Matrossovově a také v Čapkově sokolovně. Pro žáky organizuje lyžařský a branně turistický kurz.

Pro podporu aktivního vzdělávání škola žákům nabízí šest volitelných předmětů, jimiž se žáci profilují v posledním ročníku vzdělávání, a také množství kroužků (např. turistický, kroužek přátel Bonsai, léčivých rostlin). V rámci volnočasových aktivit pracuje ve škole školní klub. Velká pozornost je věnována environmentální výchově a vzdělávání (EVVO). Ve škole působí koordinátor EVVO, který zpracovává každoročně plán EVVO a vyhodnocuje ekologické aktivity. Škola pořádá odborné exkurze do zajímavých lokalit v Ostravě a okolí, přednášky, výuku v terénu (např. v Beskydech), ekologicko-turistickou akci „Týden pro zdraví“ (turistika, plavání, horolezecká stěna apod.). V rámci projektu „Za město krásnější“ se žáci podíleli na ošetření keřových výsadeb především v městské části Poruba. Ve školním roce 2007/2008 byl škole udělen Radou Moravskoslezského kraje titul „Ekologická škola“.

Žáci se účastní celoškolských aktivit (vánoční besídka, Hry bez hranic, Květinový ples), především pak učitelé kladou důraz na propojení teorie s praktickými dovednostmi – žáci připravují květinové vazby dle přání zákazníků, aranžují, projektují interiéry i exteriéry. Individuální přístup je uplatňován především u průměrných žáků, kdy jsou poskytovány konzultace, nadaným žákům se učitelé věnují při přípravě na soutěže a olympiády.

Ve sledované výuce učitelé využívali moderních stylů vzdělávání, aktivizujících metod výuky (výklad prokládaný návodnými otázkami, anketa, řízený rozhovor, práce s křížovkou, referát).

Učitelé využívali prostředků ICT, podporovali aktivní přístup žáků k výuce, zapojovali žáky do skupinové i samostatné individuální práce. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hodinách se uplatnilo převážně průběžné hodnocení, ne vždy se uplatnilo závěrečné shrnutí a hodnocení vyučovací jednotky.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu a která vyučující dodržují při klasifikaci žáků.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitelka pravidelně předkládá schválenou výroční zprávu. Při škole působí devítičlenná školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o dění ve škole i o výsledcích vzdělávání žáků na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích a prostřednictvím webových stránek školy.

Ve škole se pravidelně schází „Studentská rada“, samosprávný orgán žáků. Je složena ze zástupců všech tříd, pod jejím vedením žáci organizují nejrůznější akce, vydávají školní časopisy.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do činnosti města, spolupracuje s podnikatelskou sférou v regionu (firmy Klia-Bohuslavice, Florplant, Zahradnictví Korner, Pasič, s. r. o., Okrasná školka Čerbák Pustá Polom, okrasná školka Novák Hlučín). Spolupracuje také s mnoha profesními asociacemi a orgány (Svaz květinářů a floristů, Svaz školkařů, Svaz zakládání a údržby zeleně), zejména v návaznosti na vyučované obory vzdělání.

Při vytváření nabídky zájmových činností a jiných aktivitách škola spolupracuje s dalšími partnery, např. s Úřadem práce Ostrava, Zahradnickou fakultou Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně situované v Lednici, v rámci mezinárodního projektu „Evropa 2000“ s evropskými školami zahradnického zaměření; spolupracuje se zahradnickými školami ve Štětíně a Budapešti, spolupodílí se na různých zahradnických projektech v rámci Evropy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projevovaly prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, sociální, přírodovědné a informační. Učitelé pracují s výukovými programy, prezentacemi a internetem.

Škola se zúčastňuje projektů, soutěží a aktivit, které rozvoj klíčových kompetencí žáků podporují.

V rámci programu Leonardo je každoročně realizován projekt „Odborná praxe žáků Střední zahradnické školy Ostrava v SRN“, kdy vybraní žáci absolvují odbornou šestitýdenní stáž v zahradnických firmách v oblasti Dolního Saska. V roce 2007 oslavila škola 100. výročí od svého založení – při této příležitosti uspořádala „Týden otevřené školy“, kdy denně probíhaly přednášky, workshopy pro veřejnost, absolventy i žáky školy. Završením oslav na škole byla mezinárodní konference „Zahradnictví 21. století“, které se zúčastnili také zástupci partnerských škol z Německa, Maďarska, Polska, Slovenska a Holandska.

V rámci praxe žáci navrhují sadové úpravy pro úřady městských obvodů, provádějí pravidelnou výzdobu sídla Moravskoslezského kraje, na požádání pak akcí divadel, úřadů a hotelů.

Žáci školy každoročně zaznamenávají úspěchy v celorepublikové soutěži „Lipová ratolest“ (ve školním roce 2008/2009 se umístili na 3. místě), v regionální soutěži „Život na zahradě“

získali čestné uznání za nejlépe řešenou expozici. Pravidelně se účastní mezinárodní soutěže Děčínská kotva, výstavy Flora Olomouc (v roce 2007/2008 – 2. místo za nejlépe řešenou expozici a za výstavu gerber), výstav ovoce a zeleniny, vazačských a aranžérských soutěží.

Čtenářská gramotnost

Dílčí strategie a cíle jsou obsaženy ve ŠVP a v plánech jednotlivých metodických orgánů. Předmětový tým všeobecně vzdělávacích předmětů uspořádal pro své kolegy pracovní dílnu zaměřenou na práci s textem, s důrazem na rozvoj ČG napříč všemi předměty.

Škola má školní knihovnu, která obsahuje asi 2600 svazků, je umístěna na chodbě a slouží i jako půjčovna převážně odborné literatury. Žáci mohou také po celou dobu vyučování využívat studovnu s počítači připojenými k internetu a s nainstalovanými výukovými programy. Žáci vydávají školní časopisy Qvítka a Humus. Vyučující pořádají pro žáky autorská čtení a besedy s regionálními spisovateli.

Ve sledované výuce používali učitelé aktivizující metody, při práci s textem pravidelně zařazovali aktivity před i po čtení, převažovalo tiché čtení. Žáci se zaměřovali především na obsahovou stránku textů a vyhledávání informací, při rozboru literárních textů v hodinách českého jazyka a literatury prováděli za pomoci učitele také formální a jazykový rozbor textu.

Úroveň ČG hodnotí vyučující při průběžné i celkové klasifikaci žáka, využívají rovněž interního a externího testování. Pravidelně každé pololetí jsou zařazovány celohodinové „ředitelské testy“. Podle vyjádření vyučujících se vstupní úroveň ČG žáků zhoršuje, v průběhu studia dochází ke zlepšení.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků vyučující pravidelně hodnotí a analyzují především na pedagogických radách a v předmětových týmech (metodických orgánech). Každý učitel hodnotí vzdělávání ve vyučovaných předmětech. Tři předmětové týmy pravidelně zpracovávají evaluační zprávy za uplynulý školní rok, v nichž hodnotí výsledky vzdělávání, což umožňuje přijímání opatření ke zlepšení stavu.

Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Na konci školního roku zadává ve všech ročnících evaluační dotazníky zaměřené na klima školy i průběh vzdělávání. Vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek i uplatnění absolventů v praxi. Značnou pozornost věnuje pravidelné interní evaluaci přispívající k objektivnímu hodnocení vzdělávání. Každé pololetí žáci píší tzv. ředitelské testy až z deseti vyučovaných předmětů, v nichž jsou vždy zastoupeny maturitní.

V posledních třech letech se škola několikrát zapojila do testování výsledků vzdělávání žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. V roce 2007 se účastnila projektu Maturita nanečisto garantovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). V jeho rámci proběhlo ověřování vědomostí a dovedností z českého jazyka, cizích jazyků a přírodovědného základu. Od roku 2007 se škola zapojila do testování připraveného Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s. (projekt KVALITA) - hodnoceny jsou vstupní znalosti žáků nastoupivších do 1. ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou, a to v českém jazyce, cizích jazycích, matematice a obecných studijních předpokladech. Následné testování ve 3. ročnících umožní posouzení tzv. přidané hodnoty školy při vzdělávání.

V roce 2009 se škola účastnila testování v rámci projektu MAG 09 zajišťovaného CERMATEM – žáci 4. ročníků studia si ověřili znalosti a dovednosti v českém jazyce, cizích jazycích a matematice. V roce 2010 proběhlo výzkumné šetření Mikrosonda Help 1 pod záštitou CERMATu, a to v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Výsledky žáků školy

v externích testováních se pohybovaly v pásmu nadprůměru vzhledem k podobným oborům vzdělání.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP pro obor vzdělání Zahradnictví je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a příslušného RVP OV.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vyučovaných vzdělávacích programů.

V oblasti řízení školy, včetně evaluačních procesů, slouží škola jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 15. 10. 2009 vydané zřizovatelem školy, včetně příloh č. 1 a 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 4560/2008-21 ze dne 4. 3. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání) s účinností od 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 60019/2006 ze dne 25. 4. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyšších nepřekročitelných počtů žáků v oborech vzdělání Zahradnictví – distanční studium a Přírodovědné lyceum – denní studium) s účinností od 1. 9. 2006
4. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 14. 10. 2009
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 14. 10. 2009
6. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007 ze dne 18. 9. 2007
7. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008 ze dne 9. 9. 2008
8. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009 ze dne 18. 9. 2009
9. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 1991 vydané MŠMT České republiky pod č. j. 21 305/91
10. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Radou Moravskoslezského kraje dne 31. 5. 2001
11. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – čtyřsemestrální studium školského managementu (Funkční studium II) vydané Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity dne 13. 12. 2004

12. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II – školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy dne 7. 11. 2005
13. Školní vzdělávací program „Zahradnictví“ pro obor vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví platný od 1. 9. 2008
14. *Koncepce Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvková organizace na období 2006 - 2010*, nedatováno
15. *Vnitřní kontrolní systém* ze dne 22. 8. 2004
16. *Organizační řád* ze dne 25. 12. 2007
17. *Řád školy (školní řád)* vydaný dne 1. 10. 2009
18. *Provozní řád školy s účinností od 1. 9. 2010*
19. *Provozní řády odborných učeben a dalších výukových prostor* platné ve školním roce 2009/2010
20. *Poučení žáků o bezpečnosti* (osnova poučení žáků na začátku školního roku), nedatováno
21. *Interní směrnice k bezpečnosti v tělovýchově*, vydáno v listopadu 2009
22. *Knihy úrazů* vedená od 25. 7. 2007, k termínu inspekční činnosti
23. *Plán práce na školní rok 2009/2010* (včetně Školního preventivního programu 2009-2013, Minimálního preventivního programu na školní rok 2009/2010, Rámcového plánu výchovného poradce pro školní rok 2009/2010, Rámcového programu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty 2009/2010, plánů předmětových týmů)
24. *Porady 2008/2009* (souhrnná dokumentace, zápisy z jednání pedagogické rady)
25. *Porady 2009/2010* (souhrnná dokumentace, zápisy z jednání pedagogické rady)
26. *Plány práce a evaluační zprávy předmětových týmů*, školní roky 2008/2009 a 2009/2010
27. *Vnitřní evaluace školy*, vypracováno pro Střední zahradnickou školu Ostrava firmou DAP Services, a. s., ze dne 23. 1. 2009 (dva dokumenty pro jednotlivé obory vzdělání)
28. *Vlastní hodnocení školy*, nedatováno
29. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
30. *Učební plány vyučovaných oborů vzdělání* pro školní roky 2008/2009, 2009/2010
31. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010 (12 dokumentů)
32. *Výroční zpráva o činnosti školy, 2008/2009* ze dne 13. 10. 2009
33. *Výroční zpráva o činnosti školy, 2007/2008* ze dne 15. 10. 2008
34. *Výroční zpráva o činnosti školy, 2006/2007* ze dne 13. 10. 2007
35. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)
36. Hodnocení pedagogických pracovníků pro školní rok 2009 – 2010 – kritéria hodnocení a požadavky ředitelky školy na práci pedagogického pracovníka, nedatováno
37. Program personálního rozvoje na Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace 2008 – 2010, ze dne 12. 12. 2007
38. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (na léta 2008 – 2010)*, nedatováno
39. *Souhrnná dokumentace výchovné poradkyně*, k termínu inspekční činnosti
40. *Souhrnná dokumentace školní metodičky prevence sociálně patologických jevů*, k termínu inspekční činnosti
41. *Zápisy z jednání školské rady* vedené od roku 2005 k termínu inspekční činnosti
42. *Evaluační dotazník pro žáky školy*
43. *Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitou*, zpráva za školu, konečná verze zpracovaná Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s., 2007
44. *Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou*, zpráva za školu, konečná verze zpracovaná Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s., 2008

45. Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, zpráva za školu, konečná verze zpracovaná Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s., 2009
46. Maturita nanečisto 2007, souhrnná zpráva pro školu zpracovaná Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT)
47. Projekt MAG´09 – 1, zpráva pro školu zpracovaná Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT)
48. Výzkumné šetření MIKROSONDA HELP 1, souhrnná zpráva pro školu z ledna 2010 zpracovaná Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT)
49. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 191670/2007 ze dne 13. 12. 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007 a rozvojových programů)
50. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 166896/2008 ze dne 13. 10. 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008 a rozvojových programů)
51. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 201247/2009 ze dne 11. 12. 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009 a rozvojových programů)
52. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací a hlavní kniha ke dni 31. 12. 2007 ze dne 13. 2. 2008, ke dni 31. 12. 2008 ze dne 28. 1. 2009 a ke dni 31. 12. 2009 ze dne 9. 2. 2010
53. Tabulky č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 25. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 23. 1. 2009 a v roce 2009 ze dne 25. 1. 2010
54. Rozbor hospodaření za rok 2007 ze dne 27. 2. 2008, za rok 2008 ze dne 23. 2. 2009 a za rok 2009 ze dne 26. 2. 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 19. května 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Mgr. Rostislav Galia

Rostislav Galia v. r.

Bc. Milada Byrtusová

Milada Byrtusová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 24. 5. 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Alena Hlavinová

Alena Hlavinová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
9.6.2010	Připomínky nebyly podány.