



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-514/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola Rтынě v Podkrkonoší**

Sídlo: **Na Drahách 736, 542 33 Rтынě v Podkrkonoší**

IČ: **75015528**

Identifikátor: **600101380**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Zdeňkou Jirkovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Rтынě v Podkrkonoší**

Místo inspekční činnosti: **Mateřská škola**

Termín inspekční činnosti: **9. - 11. květen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Mateřská škola Rtyně v Podkrkonoší (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálnost údajů v těchto dokumentech ředitelka školy sleduje.

V době inspekční činnosti bylo k docházce do MŠ celkem přijato 95 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let. Zřizovatelem je povolena výjimka z počtu dětí ve třech třídách na 28 dětí a v jedné třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na 14 dětí.

Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ byl ve sledovaném období posledních tří let přibližně stejný, cílová kapacita školy (99 dětí) zájmu rodičů postačovala.

Předškolní vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Je realizováno ve čtyřech věkově rozlišených třídách s celodenním provozem. Provoz MŠ od 6:30 do 16:00 hodin reaguje na přání rodičů. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku ve výši 150 Kč, žádný z rodičů nepodal žádost o její prominutí. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Většina dětí navštěvujících MŠ je místních.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Svět kolem nás“.

Škola nadstandardně dětem nabízí kurz keramiky, seznamování se základy anglického jazyka, kurz plavání a výuku hry na zobcovou flétnu. Ředitelka školy poskytuje dětem individuální logopedickou péči, další tři učitelky pravidelně zařazují do výuky skupinovou logopedickou prevenci.

Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám v materiálním vybavení školy. Ve spolupráci se zřizovatelem byla zrealizována přístavba budovy (rozšíření počtu tříd), zrenovováno sociální zařízení dětí. Zakoupeno bylo také nové vnitřní vybavení do tříd a heren. Tyto změny výrazným způsobem zlepšily kvalitu materiálních podmínek pro pobyt dětí.

Veřejnost má příležitost získat základní informace o MŠ prostřednictvím webových stránek města na adrese www.rtyne.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Před zahájením inspekční činnosti ve škole byla Českou školní inspekcí (dále ČŠI) provedena komparační analýza Školního vzdělávacího programu. Přijatý ŠVP PV je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Dokument je kvalitně zpracovaný, přehledně a uceleně poskytuje všechny potřebné informace o předškolním vzdělávání. Na něj logicky navazují třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd.

Program MŠ je zaměřený na ekologickou výchovu, zejména na ochranu přírody a životního prostředí, využívá prvky z programu „Zdravá mateřská škola“. Učitelky ve vzdělávání dětí upřednostňují smyslové vnímání, denně se věnují prevenci vad výslovnosti a rozvíjení komunikativních dovedností.

Mateřská škola zajišťuje dětem bezpečné a dostatečně podnětné prostředí, ve kterém se cítí příjemně a svobodně. Učitelky při plánování tematických celků a při vedení dětí vycházejí z jejich individuálních potřeb. Z průběhu sledovaných inspekčních hospitací bylo zřejmé, že učitelky pravidelně do výuky zařazují formy prožitkového a aktivního učení, což má pozitivní vliv na dosahované výsledky předškolního vzdělávání. V denních programech všech tříd byly řízené a spontánní činnosti zařazovány vyváženě. Děti si po příchodu do MŠ mohly vybrat z několika námětových her nebo konstruktivních, pracovních a výtvarných činností.

Učitelky volily poutavou motivaci, poskytovaly dětem prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost myslet kreativně. Přípravovaly prostředí naplněné překvapením a očekáváním, pozornost dětí udržovaly promyšlenými postupy. Děti byly schopné se na činnost soustředit, projevovaly živý zájem o nové poznatky a mají elementární povědomí o okolním světě. Denní program vycházel z naplánovaného tématu, definované cíle byly reálně stanovené a směřovaly k vytváření klíčových kompetencí.

Učitelky věnují pozornost všem vzdělávacím oblastem z RVP PV, jejich zařazování vzájemně prolíná, děti plní úkoly rozšiřující jejich poznání a dovednosti i v jednotlivých gramotnostech (přírodovědné, matematické, čtenářské). Prostřednictvím vzdělávací nabídky měly děti dostatek příležitostí k pohybu nejen v rámci řízených činností, ale i spontánních aktivit v průběhu dne. Zvládaly prostorovou orientaci, úkony spojené se stravováním, osobní hygienou a udržováním pořádku v hračkách a učebních pomůckách. Zejména v těchto sledovaných výsledcích se zřetelně odrážela systematická a cílevědomá práce učitelek. Dílčí rezerva byla sledována ve způsobu organizování dopolední svačiny, při rozdávání pokrmů nebyly zcela využity podmínky k podpoře sebeobslužnosti dětí. Učitelky systematicky rozvíjejí u dětí hrubou i jemnou motoriku,

Děti měly dostatek příležitostí k aktivnímu slovnímu projevu, rozvíjení vzájemných dialogů. Přirozeně a bez zábrán komunikovaly mezi sebou nebo s učitelkou, navzájem se respektovaly, bez problémů dodržovaly dohodnutá třídní pravidla vzájemného soužití v MŠ. Učitelky byly dětem partnery při hře a dalších aktivitách, motivovaly je k seberealizaci a ke spolupráci. Pozitivem bylo, že učitelky v průběhu řízených činností velmi dobře kombinovaly vzdělávací metody, využívaly je efektivně ve spojení s názorností (experiment, pokusy, záměrné pozorování atd.).

Při vzdělávání dětí ve třídě se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogické pracovnice promyšleně uplatňovaly motivační rámec a individuální přístup. Citlivě volily vhodné formy a metody práce, odpovídajícím způsobem při výuce zohledňovaly děti podle jejich vzdělávacích potřeb. Převládala laskavá a vstřícná atmosféra, děti velmi aktivně spolupracovaly, se zájmem se zapojovaly do nabízených činností.

V programové nabídce škola preferuje vedení dětí k pochopení a přijetí zásad zdravého životního stylu. Součástí TVP tvoří témata zabývající se prevencí a ochranou zdraví člověka. Organizace odpoledního odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí. Sledovaná atmosféra ve všech třídách dokazovala, že jsou děti vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Zavedené pedagogické hodnocení je funkční. Škola se této oblasti intenzivně věnuje. Učitelky pravidelně vyhodnocují TVP a vzdělávací pokroky dětí, s poznatky dále pracují. Pro děti s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky vytvářejí individuální vzdělávací plány, velmi pečlivě u nich vedou podrobnou dokumentaci o jejich vzdělávacích pokrocích. Poskytované předškolní vzdělávání je

realizováno v souladu s cíli RVP PV a umožňuje dětem získat odpovídající předpoklady pro jejich celoživotní vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce na základě konkurzního řízení a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Ve své řídicí práci účelně využívá dlouholetých zkušeností působení ve funkci, promyšleně uplatňuje poznatky z vysokoškolského studia speciální pedagogiky a z dalšího vzdělávání zaměřeného na vedoucí pracovníky ve školství. Pracovní povinnosti a příslušné odpovědnosti všech zaměstnanců vyplývají z organizačního schématu školy a jsou přesně vymezeny v jejich pracovních náplních. Jedna z učitelek byla pověřena zastupováním v době nepřítomnosti ředitelky školy a některými dalšími dílčími úkoly. Velmi kvalitně jsou zpracovány dlouhodobé výhledové plány a plán kontrolní a hospitační činnosti, které se také ředitelce školy daří efektivně realizovat. Opatření z kontrolní činnosti, která ředitelka školy přijímá, jasně směřují ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu školy.

Ředitelka školy zpracovala zprávu o vlastním hodnocení školy, výroční zprávu a roční plán. Dokumenty mají vysokou vypovídající hodnotu a jsou v nich kvalitně zanalyzovány všechny klíčové oblasti. Při jejich zpracovávání vycházela také z evaluačních dotazníků všech pracovníků školy a rodičů dětí. Povinná dokumentace a další písemné materiály jsou řádně a velmi pečlivě vedeny, jsou neformální, vzájemně účelně propojené a vysoce smysluplné.

Pedagogická rada se schází pravidelně jednou za dva měsíce, projednává závazné dokumenty školy, řeší pedagogické a provozní záležitosti včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžně jsou doplňovány tzv. „miniporadami“, na které jsou zařazovány diskuze o aktuálních potřebách školy.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Kritéria stanovená pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí i rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlášení přijímacího řízení je koordinováno ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky.

Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré. Sedm pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci stanovenou školským právním předpisem. Obě učitelky ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami absolvovaly studium speciální pedagogiky, jedna z nich (ředitelka školy) ukončila vysokoškolské studium v magisterském programu. Jedna učitelka bez odborné kvalifikace je zaměstnána na částečný pracovní úvazek a na další částečný pracovní úvazek jako asistentka pedagoga (pro tuto činnost odbornou kvalifikaci splňuje). Od nového školního roku je přijata ke studiu v bakalářském programu, v oboru speciální pedagogika. Tato začínající pedagogická pracovnice je do praxe uváděna zkušenější kolegyní, další odbornou pomoc jí poskytuje ředitelka školy. Kolektiv učitelek je v současné době stabilní, jejich vzájemná odborná komunikace a spolupráce je efektivní a pro školu přínosná.

Na příkladné úrovni je plánováno a následně také realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ředitelka školy profesní růst pedagogických pracovníků plně podporuje. Z aktuálních plánů DVPP a z předložených osvědčení vyplývá, že všechny učitelky si svou odbornou kvalifikaci aktivně prohlubují a pravidelně se zúčastňují vzdělávacích seminářů se zaměřením dle potřeb školy, a to především v oblasti nových metod a forem práce, speciální pedagogiky, managementu a legislativy. Součástí jejich vzdělávání je rovněž individuální studium a četba odborné literatury. Takto získané praktické zkušenosti a nové informace si učitelky efektivně předávají na pedagogických radách a využívají je ve své praxi.

V letech 2008 – 2010 obdržela škola finanční prostředky od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na realizaci rozvojových programů nazvaných „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů“. Prostředky dotací byly určeny ke zlepšení mzdového ohodnocení zaměstnanců a na dofinancování platu asistentky pedagoga. Při čerpání dotací škola postupovala v souladu s pravidly a cíli jednotlivých programů.

Dvoupodlažní budova školy pavilónového typu se nachází na okraji města v klidném přírodním prostředí. Celkové materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují tak plně realizovat přijatý vzdělávací program. Interiér je prostorný a účelně využívaný. Děti se ve spolupráci s učitelkami aktivně podílejí svými výtvarnými pracemi na estetické výzdobě tříd. V nové přístavbě budovy je umístěna prostorná ložnice určená dětem ze třech tříd.

Všechny třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, který odpovídá požadavkům předškolního vzdělávání. Vhodné prostorové členění tříd a heren na zájmová zákoutí motivuje děti k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám, výtvarně-pracovním, pohybovým i relaxačním činnostem. Uspořádání veškeré materiální nabídky je přehledné a dává dětem možnost volného výběru. Učitelky mají v každé třídě k dispozici piano a audiovizuální techniku. Ve škole je dostatek kvalitních učebních pomůcek a hraček, výtvarného materiálu, tělocvičného náradí a náčiní, které podporují u dětí tvořivost, logické uvažování, rozvoj jemné i hrubé motoriky, elementární jazykové a matematické dovednosti. Materiální vybavení se daří škole průběžně obnovovat a doplňovat. Škola má k dispozici také menší knihovnu s širokou nabídkou dětské i odborné literatury. Na školu bezprostředně navazuje velká oplocená zahrada s množstvím zeleně, vybavená pískovišti, průlezkami, skluzavkou a dalšími herními prvky. K zimnímu sportovnímu využití dětí byl zde vybudován svah, v létě jsou k jejich osvěžení nainstalovány přenosné sprchy. Na pozemku školy je rovněž dopravní hřiště, které je účelně využíváno. Ředitelka školy preventivně z bezpečnostních důvodů (problematický technický stav) uzavřela dětem přístup na prostornou venkovní terasu.

Ředitelka školy věnuje stálou pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, cíleně vyhledává možná bezpečnostní rizika a neodkladně přijímá potřebná preventivní opatření. Vnitřní i vnější prostory školy využívané dětmi se jeví v době inspekce jako bezpečné. Horší technický stav části chodníků, venkovní terasy a některých vstupních schodů do MŠ si ředitelka školy uvědomuje a vydala preventivní opatření. Učitelky na začátku a v průběhu celého školního roku prokazatelně seznamují děti s možnými

nebezpečími a riziky. Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. Kniha úrazů je řádně vedena, počet dětských úrazů je celkově velmi nízký.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s příspěvkem z rozpočtu zřizovatele a s vlastními příjmy. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu použila především na úhradu mzdových nákladů, platby sociálního a zdravotního pojištění, na pořízení učebních pomůcek a na další náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů. Z příspěvku z rozpočtu zřizovatele hradí akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nákupy hraček, učebních pomůcek, režijního a výukového materiálu, opravy a údržbu, energie a služby spojené s její činností. Zřizovatel také přispívá na mzdy provozních zaměstnanců. Příjmy z vlastní činnosti školy tvoří tržby za stravné a úplata za předškolní vzdělávání.

Škola klade velký důraz na kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci dětí, postavené především na otevřené komunikaci, vzájemném porozumění a dostatečné informovanosti. Ta je realizována prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách, webových stránek a dalších zdrojů. Pro rodiče MŠ organizuje třídní schůzky, společná setkávání při různých příležitostech, dny otevřených dveří a tvořivé dílny, nabízí jim též poradenský servis. Spolupráce se zřizovatelem je ředitelkou školy hodnocena jako velmi dobrá, oceňuje jeho značnou finanční a materiální pomoc a neustálý zájem o kvalitní a bezproblémový chod celé školy.

Mezi tradiční partnery školy patří místní základní a umělecká škola, okolní mateřské školy, policie ČR, místní hasičský sbor, městská knihovna, ekologické středisko Sever. Pro starší občany města MŠ pořádá pravidelná kulturní pásma. Kvalitní odbornou pomoc škole poskytují Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogická centra v Náchodě a Trutnově. Akce školy s různými partnery mají pestré zaměření a významným způsobem obohacují činnost MŠ.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce škola zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.

Školní vzdělávací program vychází z podmínek školy, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.

Ředitelka školy zodpovědně plní povinnosti vyplývající z její funkce. Řízení školy je účelné a vede k trvalému zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost je na vysoké úrovni, stejně jako způsob vedení veškeré povinné i nepovinné dokumentace.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. DVPP je efektivně plánováno a především často a příkladně realizováno.

Vzdělávací činnost MŠ podporuje utváření základů klíčových kompetencí dětí, směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a osobnostnímu rozvoji. Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídají požadavkům daným v ŠVP PV.

Pedagogické pracovnice zařazují do výuky formy vzdělávání založené na bezprostředním prožitku a aktivitě dětí.

Prostorové i materiální podmínky školy umožňují škole plně realizovat ŠVP PV.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje škola důslednou a stálou pozornost. Ředitelka školy cíleně vyhledává případná rizika a neodkladně přijímá vhodná opatření k jejich minimalizaci.

Vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, se zřizovatelem, s jinými školami, odbornými centry a mnohými dalšími partnery je škole přínosná a účinně podporuje její výchovně vzdělávací proces.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, příspěvkem z rozpočtu zřizovatele a vlastními příjmy. Poskytnuté finanční prostředky jsou využívány efektivně a účelně k naplňování cílů ŠVP PV a k rozvoji osobnosti dětí předškolního věku.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 7. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Bc. Miloslava Beránková, školní inspektorka

M. Beránková v. r.

Mgr. Martin Fiala, školní inspektor

Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Rtyni v Podkrkonoší dne 9. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Jirková, ředitelka školy

Jirková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.