



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-382/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325
Sídlo	Jiráskovo náměstí 325, 541 01 Trutnov
E-mail právnické osoby	<u>gtu@gymnaziumtu.cz</u>
IČ	60 153 237
Identifikátor	600 012 875
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Skokanem, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jiráskovo náměstí 325, 541 01 Trutnov
Termín inspekční činnosti	21. – 25. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 21. května 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve střední škole a jejich analýza.



Charakteristika

Škola realizuje obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Ke dni inspekce se vzdělávalo v 20 třídách celkem 551 žáků (333 v osmiletém a 218 ve čtyřletém gymnáziu). Dvacet čtyři žáků má speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) a devět z nich individuální vzdělávací plán (dále IVP). Jeden ze čtyř žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) je v současné době na studijním pobytu v Brazílii. Další tři cizinci jsou ve škole na ročním studijním pobytu, který zprostředkovala místní organizace zaměřená na podporu mládeže a potřebných.

Vyučování probíhá v hlavní budově. Výuka v bývalé základní škole ve Školní ulici, v důsledku snížení počtu tříd o jednu třídu, se již neuskutečňuje.

Poslední komplexní hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2014.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení v roce 2002 a znovu potvrzen ve funkci v roce 2012.

Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Všechny oblasti řízení školy a organizace vzdělávání jsou plánovány. Kromě vedení školy se na řízení a hodnocení školy podílejí další pracovníci. Jejich rozhodovací pravomoci jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi a jsou delegovány v písemné podobě vnitřními dokumenty. Informace jsou předávány a problémy řešeny na poradách vedení, jednáních pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí.

Pověření pracovníci vykonávají kontrolní činnost na jednotlivých úsecích. Výsledky plnění stanovených cílů jsou pravidelně vyhodnocovány i ve výročních zprávách. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně hodnotit vzdělávací proces a dodržování pravidel chodu školy.

Pedagogický sbor školy tvoří 50 vyučujících. Všichni splňují odbornou kvalifikaci, kromě jednoho pedagoga, který může vyučovat na základě výjimky dané právním předpisem. V letošním školním roce působí ve škole začínající učitel, kterého odborně a metodicky řídí uvádějící učitelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy organizuje dle zpracovaného plánu. Při výběru školení, kurzů a seminářů vychází z nabídek vzdělávacích zařízení, potřeb a finančních možností školy. Vzdělávání je hrazeno převážně z peněz státního rozpočtu.

Škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálního zázemí přírodovědného vzdělávání. Byly zakoupeny učební pomůcky a přístroje pro laboratorní cvičení, kompletní rekonstrukcí prošla biologická laboratoř. Upraveno bylo i venkovní školní hřiště (rozběžiště na skok daleký a běžecká dráha). V době inspekce probíhala kompletní rekonstrukce střechy hlavní budovy a půdní vestavby.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky z více zdrojů. Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu na úhradu přímých výdajů na vzdělávání použila k účelu, ke kterému byly přiděleny. V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR došlo k navýšení rozpočtu školy o prostředky určené na posílení mzdových výdajů, výuku dalšího cizího jazyka a podporu nadaných žáků. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele sloužil k úhradě provozních výdajů. Zřizovatel finančně zajistil i investiční akce související s opravami školní budovy. Příjmem z hlavní činnosti školy byly tržby za stravné.



Významným zdrojem financování školy je zisk z doplňkové činnosti. Škola ji realizuje v oblastech stravování pro cizí strážníky, pořádání jazykových kurzů pro veřejnost, pronájmu tělocvičny, sportovní haly a venkovního hřiště. Vedení školy bylo úspěšné i v získávání peněz z evropských fondů. Zapojilo se do projektů Gymnázium Trutnov pro 21. století, Podpora počítačové gramotnosti na českých školách a Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji.

Škola hospodaří i s penězi svých fondů a drobnými dary od fyzických osob.

Oblast řízení školy i partnerské spolupráce, včetně materiálních a personálních podmínek, jsou hodnoceny jako standardní.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vhodně využila možnosti rozvojových programů MŠMT, projektů financovaných z ESF a dalších zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Aktuální verze ŠVP obsahují veškeré formální náležitosti a respektují příslušný rámcový vzdělávací program. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny předměty dané učebním plánem. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické zásady, délka přestávek je v souladu s právními předpisy. Disponibilními hodinami byly přednostně posíleny maturitní a volitelné předměty.

Významnou součástí vzdělávací nabídky je propracovaný systém kurzů, které škola v průběhu vzdělávání poskytuje žákům jednotlivých ročníků. Všechny jsou pobytové a tematicky doplňují běžné kurzy lyžařské nebo sportovně-turistické. Žáci se účastní seznamovacích pobytů se zaměřením na estetickou výchovu, ekologicko-geologických kurzů, vodáctví a základů tábornictví. Všechny tyto aktivity doplňují výuku, přispívají k upevnování sociálních vazeb ve třídách a jsou i účinnou prevencí rizikového chování žáků. Vedle základních kurzů, určených pro třídní kolektivy, škola nabízí i výběrové kurzy pro žáky z různých tříd i ročníků (např. lyžařský v Alpách, sportovně-cyklistický na italském ostrově Elba, kurz zaměřený na horskou turistiku a vodáctví v Rakousku).

Vyučování českého jazyka a literatury probíhalo za aktivní spolupráce žáků. Hlavní metodou byl problémový výklad, který vyučujícím poskytoval účinnou zpětnou vazbu. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet logické myšlenkové postupy, abstraktní představivost i kritické myšlení. Učivo aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a nenásilně spojovali teorii s praxí. Často zařazovali do hodin samostatnou i skupinovou práci žáků, vhodně rozvíjeli jejich jazykové a čtenářské dovednosti. Atmosféra byla vždy pracovní a žáci jeví o probírané učivo zájem. Celkové zhodnocení práce žáků a shrnutí poznatků v závěrech hodin provedli jen někteří vyučující.

V hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský) učitelé velmi často využívali aktivizující metody, např. kooperativní učení, problémové úkoly, diskusní prvky. Převažující frontální výuka byla kombinována se samostatnou prací žáků a činnostmi ve dvojicích a skupinách. Vzdělávací cíle výuky byly přiměřeně voleny vzhledem ke schopnostem a jazykové úrovni žáků. Ve většině hodin nechyběl krátký motivační úvod.

V průběhu výuky byly vhodně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti žáků. Značný prostor byl věnován jejich mluvenému projevu. Učitelé vytvářeli atmosféru pro diskusi a požadovali, aby žáci výstižně a srozumitelně formulovali svá sdělení. Komunikace se žáky probíhala většinou ve vyučovaném jazyce. Při poslechu nahrávek žáci reprodukovali ústně nebo písemnou formou obsah textu a následně procvičovali správnou výslovnost. Vyučujícím se v hodinách dařilo vytvářet příjemnou neformální atmosféru. Průběžně



prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační účinek a poskytovalo jim bezprostřední zpětnou vazbu. Efektivitu jazykového vzdělávání však snižovala nedostatečná podpora výuky didaktickými pomůckami a dalšími materiálními zdroji (ICT, slovníky, cizojazyčné časopisy, obrazový materiál).

Oblast přírodovědného vzdělávání byla sledována v předmětech fyzika a biologie. Hospitována byla i tělesná výchova a zeměpis. Ve všech teoretických hodinách byli žáci vedeni k vyvozování faktů a nalézání vlastních řešení. Byli ukáznění, zadané úkoly plnili svědomitě. Učitelé je vedli k logickému myšlení a chápání jevů ve vzájemných souvislostech s důrazem na jejich využití v praxi. Při vysvětlování učiva vhodně využívali prezentační techniku. Aktivizujícím prvkem přírodovědné výuky byly demonstrace pokusů, ze kterých žáci dovedli vyvodit jednoduché závěry. Zaznamenáno bylo ústní i písemné opakování učiva s klasifikací. Výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení činnosti žáků bylo provedeno především v hodinách tělesné výchovy, včetně formativního posouzení jejich výkonů.

Nabídka volitelných předmětů doplněná řadou dalších vzdělávacích a výchovných aktivit umožňuje žákům profilaci i prohlubování znalostí s ohledem na jejich další profesní vzdělávání. Sledovaná výuka byla standardní, pozitivně byla hodnocena kázeň žáků, jejich aktivita, činnostní učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání žáků škola zajišťuje všem zájemcům rovné podmínky. Informace o vzdělávací nabídce včetně podmínek přijetí ke vzdělávání, termínů přijímacího řízení a kritérií pro přijetí uchazečů jsou zveřejněny v prostorách školy a na jejich webových stránkách. V rámci prezentačních aktivit vedení školy využívá všech obvyklých možností, včetně dnů otevřených dveří.

Pro přijetí uchazečů ke vzdělávání ve školním roce 2014/2015 byla ředitelem školy stanovena přijímací zkouška z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Dokumentace k přijímacímu řízení byla vedena pečlivě a přehledně. Ukončování vzdělávání MZ proběhlo v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby v tomto školním roce zajišťují dvě výchovné poradkyně, které úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a školní metodičkou prevence. V rámci konzultačních hodin pomáhají žákům řešit jejich prospěchové a osobní problémy. Identifikují žáky se SVP i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým je z Nadačního fondu poskytována finanční podpora. Prostřednictvím třídních učitelů zajišťují pomoc i žákům s OMJ. Jedna z výchovných poradkyň se věnuje i kariérnímu poradenství, žákům nižších ročníků pomáhá s výběrem volitelných předmětů. Sleduje také úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy a jejich uplatnění na trhu práce po ukončení studia.

Bezpečné prostředí ve škole je výsledkem systematické práce všech pracovníků. Jejich činnost vychází z minimálního preventivního programu, který zahrnuje všechny rizikové oblasti. Závažné přestupky žáků nebyly v minulém školním roce řešeny. Evidence úrazů žáků je řádně vedena elektronicky a zaslána příslušným institucím. Počet úrazů se od minulé inspekce nezvýšil. V průběhu inspekční činnosti byly do knihy úrazů, vedené ve školním roce 2014/2015, doplněny chybějící údaje, zda a kým byl úraz ošetřen.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Využívá externích komerčních šetření, provádí vlastní testování, zapojuje se do přípravného testování ke společné části maturitní zkoušky (dále MZ) včetně pilotního testování



Matematika plus. V uplynulém období se škola zúčastnila i projektu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence SŠ.

Dílčí porovnávání výsledků vzdělávání je prováděno v rámci předmětových komisí i jednotlivými učiteli. Ti využívali k prověřování znalostí žáků v průběhu výuky běžné formy písemného a ústního opakování. Hodnocení žáků bylo přiměřené a zdůvodněné. Méně bylo uplatněno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Cílená pedagogická podpora žáků se SVP nebyla v průběhu výuky sledována, dle sdělení vyučujících tito žáci vyžadují jen dílčí vyrovnávací opatření (např. více času na práci, toleranci písemného projevu, zohlednění při klasifikaci). Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického systému školy.

Z analýzy výsledků vzdělávání vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků udržuje na velmi dobré úrovni. Mírně stoupá počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním (ve školním roce 2012/2013 205 žáků z celkového počtu 600, v roce 2013/2014 232 žáků z celkového počtu 571). Výsledky žáků u MZ odpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání. V posledních dvou letech byla úspěšnost absolventů obou gymnaziálních oborů u MZ velmi dobrá. S vyznamenáním prospělo 73 žáků z celkového počtu 206, tj. více než třetina maturujících.

Žáci se pravidelně zúčastňují charitativních akcí, exkurzí, projektů, ale také vědomostních i sportovních soutěží. Systematicky jsou vedeni k účasti v konverzačních soutěžích a olympiádách v cizích jazycích, pracují na projektech, účastní se zahraničních poznávacích exkurzí a výměnných pobytů. V krajských i celostátních kolech předmětových soutěží a olympiád se umisťují na předních příčkách (německý jazyk, dějepis, matematika, přírodovědné předměty). Někteří z nich se úspěšně zapojují i do soutěže Středoškolská odborná činnost.

Podpůrná a vyrovnávací opatření pro žáky s OMJ byla ve sledovaných hodinách zaznamenána jen výjimečně, neboť tito žáci žádnou výraznou jazykovou podporu nevyžadují. V průběhu inspekční činnosti byl sledován zdařilý výkon žákyně s OMJ u ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a německého jazyka. Učitelé v hodinách využívali český jazyk, k žákům s OMJ přistupovali s porozuměním, jednotlivé úkoly přizpůsobovali individuální jazykové dovednosti konkrétního žáka. Aktivita ve sledovaných hodinách plánovali tak, aby byli všichni žáci při výuce zapojeni. Kladli důraz na názornost, výukový materiál i využití prezentační techniky. Škola žákům s OMJ nabízí další podpůrné nástroje (vzdělávání podle IVP, hodinu českého jazyka pro cizince týdně osobní konzultace, doučování). Učitelé sledují školní úspěšnost i individuální pokroky těchto žáků, třídní učitelé s ohledem na žáky s OMJ i klima jednotlivých tříd. Škola vytváří pro vzdělávání žáků s OMJ bezpečné prostředí a úzce spolupracuje i s jejich zákonnými zástupci.

Vedení školy cíleně rozvíjí partnerskou spolupráci. Významná je především dlouholetá činnost Nadačního fondu, který se spolupodílí na financování řady školních akcí, účelná spolupráce je realizovaná se zřizovatelem, školskou radou, městem Trutnov, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími místními organizacemi. Úspěšně pokračuje spolupráce se zahraničními školami (Mariengymnasium Jever, Litherland High School ve Velké Británii, Gymnasium Franzisceum Zerbst v Německu, Lyceé Theophile Gautier v Tarbes ve Francii). Činnost studentské rady se od poslední inspekce výrazně nezměnila, její aktivita je minimální.

Žáci a pedagogové školy společně připravují řadu veřejných společenských a kulturních akcí. Mezi nejvýznamnější v minulém školním roce patřily umělecké pásmo Vánoce pro Afriku spojené s humanitární sbírkou, maturitní ples, vernisáže výstav ve školní galerii,



veřejné koncerty školního pěveckého sboru, autorská i interpretační vystoupení žáků v rámci literárních pořadů v místní kavárně.

Školní poradenské služby jsou funkční, bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků je zajištěno. Způsob pro vzdělávání a začleňování žáků s OMJ je promyšlený, postup pedagogů při práci s těmito žáky jednotný.

Vedení školy podporuje osobnostní i odborný růst žáků na nadstandardní úrovni.

Závěry

Vedení školy se soustavně zabývá hodnocením strategií, použitých metod a výsledků své činnosti s důrazem na spolupráci s rodiči žáků i širší veřejností. Dostatek příležitostí vytváří pro rozvoj osobnosti žáků, jejich schopností, zájmů i nadání.

K silným stránkám školy patří příznivé klima pro vzdělávání žáků, vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, aktivita a kázeň žáků ve sledovaných hodinách a jejich velmi dobré výsledky při ukončování vzdělávání. Dále i účast žáků v řadě soutěží a podpora rozvoje jejich osobnosti formou kurzů i nabídkou volnočasových aktivit. Pozitivně byla hodnocena projektová aktivita školy a přehledný způsob vedení dokumentace přijímacího řízení.

Dílčí rezervy byly shledány v oblasti materiální podpory cizojazyčné výuky a v absenci dílčích údajů v knize úrazů, které byly v průběhu inspekce doplněny.

Česká školní inspekce doporučuje podpořit a zkvalitnit výuku cizích jazyků využitím moderních učebních pomůcek, dostupných výukových materiálů, prezentační techniky. Vést kompletní záznamy o úrazech žáků, se všemi požadovanými údaji.

Od poslední inspekce se výrazně zkvalitnily materiálně-technické podmínky, zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Ve všech sledovaných oblastech si škola udržela velmi dobrou úroveň. Ke zlepšení došlo v průběžné aktualizaci zápisů známek do elektronického systému i práci vedení školy s výsledky vzdělávání žáků. Podpora rozvoje osobnosti žáků je příkladná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14776/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14776/SM/2009 ze dne 14. června 2012
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 11 259/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 18. 5. 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 20553/SM/2010-3, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 23. 11. 2010
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2015
6. Jmenování ředitele školy, vydané Královéhradeckým krajem, čj. 3358/SM/2012, s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 10. 7. 2012 (na období 6 let)
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě 1. B pro školní roky 2014/2015 – 2017/2018, ze dne 24. 6. 2013
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě 1. A pro školní roky 2014/2015 – 2017/2018, ze dne 10. 4. 2015



9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě sekunda X pro školní roky 2013/2014 – 2019/2020 a ve třídě tercie X pro školní roky 2013/2014 – 2018/2019, ze dne 20. 5. 2013
10. Školní řád platný ve školním roce 2014/2015
11. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2014/2015
12. Koncepce rozvoje Gymnázia Trutnov v období 2011 – 2015, s datem 10. 10. 2010
13. Přehled tříd (počty žáků, obory vzdělání, třídní učitelé) ve školním roce 2014/2015
14. Seznam žáků se SVP a IVP ve školním roce 2014/2015
15. Tematické plány vyučujících platné ve školním roce 2014/2015
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2014/2015
18. Organizační řád školy, v Trutnově dne 1. 9. 2014
19. Zápisy ze schůzí školské rady ve školních letech 2013/2014, 2014/2015
20. Matrika školy vedená ve školním roce 2014/2015
21. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školních letech 2013/2014, 2014/2015
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
23. Výroční zprávy o činnosti předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
24. Roční plán termínů činnosti ve školním roce 2014/2015, ze dne 5. 9. 2014
25. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2014
26. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
27. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2013/2014
28. Kritéria hodnocení přijímacího řízení na školní rok 2015/2016
29. Dokumentace k MZ ve školním roce 2014/2015
30. Zápis z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 5. 9. 2014
31. Revizní zpráva o kontrole v tělocvičně, ze dne 16. 2. 2014
32. Osnova poučení žáků o BOZP a PO (včetně seznámení se školním řádem) na začátku školního roku (s podpisy žáků), ze dne 2. 9. 2014
33. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
34. Provozní řády odborných učeben platné pro školní rok 2014/2015
35. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2014/2015
36. Osvědčení pedagogů o absolvování vzdělávacích akcí ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
37. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015, ze dne 2. 9. 2014
38. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014
39. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012, 2013 a 2014
40. Přehled o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2012, 2013 a 2014
41. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2014
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012, 2013 a 2014
43. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2014
44. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková, v. r.

V Hradci Králové 4. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Skokan, ředitel školy

Mgr. Petr Skokan, v. r.

V Trutnově 5. 6. 2015

Připomínky ředitele školy k IZ nebyly podány.