



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Uničov, U Stadionu 849, okres Olomouc

U Stadionu 849, 783 91 Uničov

Identifikátor školy: 600 140 865

Termín konání inspekce: 23. – 29. leden 2004

Čj.:	m5-1007/04-05051
Signatura:	km2zx132

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96--2, ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie a informatika na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie a informatika na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Základní škola Uničov, U Stadionu 849, okres Olomouc, jejímž zřizovatelem je Město Uničov (Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov), je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední změnou v Rozhodnutí MŠMT, čj. 10841/03-21, s účinností od 1. prosince 2002. Sdružuje základní školu s kapacitou 350 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu s kapacitou 550 jídel.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje šestnáct tříd 1. – 9. ročníku 355 žáků (kapacita překročena), z nichž 122, tj. 35 %, dojíždí z okolních obcí. Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků má škola strategicky výhodnou polohu v blízkosti vlakového a autobusového nádraží.

Žáci 1. – 9. ročníku jsou vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 se podílí na vzdělávání a výchově žáků ve třídách 1. – 9. ročníku dvacetitříčlenný pedagogický sbor, včetně dvou vychovatelek školní družiny.

Většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem, skladba předmětů v jejich přímé vyučovací povinnosti zpravidla také koresponduje s jejich aprobací. Téměř 89 % hodin učebního plánu školy je vyučováno kvalifikovanými učiteli. Funkci výchovného poradce vykonává zkušená učitelka, která si doplňuje vzdělání příslušným kvalifikačním studiem.

Značné rezervy byly zjištěny v organizaci a způsobu řízení školy. K dosažení vyšší funkčnosti organizačního uspořádání a plnění úkolů vyplývajících z příslušných právních předpisů chybí jasně stanovené cíle, účelnost a systémovost v jejich realizaci. Z organizačního schématu i z rozhovorů s ředitelem školy a jeho zástupcem, kteří nemají konkrétně vymezeny své kompetence, vyplývá nepřiměřenost a náročnost v práci zástupce ředitele. V oblasti řízení a kontroly na různých úrovních se negativně projevilo i nevyužití potenciálu, jímž disponují ustavené metodické orgány. Předmětové komise 1. stupně, přírodovědných předmětů a humanitních předmětů se zabývají především organizačními záležitostmi pedagogického procesu, materiálně-technickým vybavením a částečně i metodickou problematikou. Chybí jejich efektivnější využití ke zpětnovazebním účelům, např. při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy a kontrole plnění učebních osnov. Opomíjena je spolupráce učitelů 1. a 2. stupně, a to zejména ve způsobu plánování učiva a v naplňování kompetencí, které má mít žák osvojeny v jednotlivých ročnících. Vzhledem k tomu, že metodické orgány na 2. stupni sdružují větší množství učitelů, nedaří se systematicky řešit specifické problémy jednotlivých předmětů. Rezervy jsou zejména v činnosti komise přírodovědných předmětů.

Účinnost vedení pedagogických pracovníků je snižována především nedůslednou kontrolou bez provádění rozboru příčin, korekce postupů a přijímání nápravných opatření. Kontrolní systém je účinný pouze částečně, neplní svou regulativní funkci. Vedení školy i učitelům poskytuje jen omezeně zpětnovazební informace, neumožňuje včasnou nápravu negativ a nepřináší adekvátní podněty vedoucí k dalšímu a rychlejšímu zdokonalování vzdělávací a výchovné činnosti. Důsledkem byly zjištěné nedostatky v průběhu inspekce, např. při plánování učiva, dodržování učebních osnov, vedení pedagogické dokumentace. Ojedinele přijímaná závěrečná doporučení vedoucích pracovníků z hospitací byla konkrétní, účinnost přijatých opatření byla prověřována.

Profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením školy podporován organizačně i finančně, učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí, k dispozici mají odborné časopisy a literaturu.

Pro účely stimulace, hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců nebyla v době inspekce zpracována konkrétní hodnotící kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu.

I když je výuka žáků zajištěna převážně učiteli se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí, vzhledem k dalším zjištěním, která vyžadují zvýšenou pozornost, jsou hodnoceny personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy celkově jako vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorová kapacita školy (čtyři propojené pavilony s atriem), její zařízení a vybavení umožňují vzdělávání a výchovu žáků ve sledovaných předmětech v rozsahu stanoveném učebními osnovami. V režimu dne žáků nejsou využívány přilehlé venkovní ani atriové prostory pro jejich relaxační pobyt v době přestávek.

Z hlediska podnětnosti učebního a pracovního prostředí jsou ve škole vytvořeny příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků i práci učitelů. Průběžně udržovaný, funkčně zařízený a esteticky upravený interiér společných prostorů a většiny učeben přispívá také k posilování estetického cítění žáků. Vedení školy vhodně využilo tvůrčí potenciál učitelů i žáků, základem výzdoby školy se stala galerie žákovských výtvarných a rukodělných prací.

Ve školním roce 2003/2004 jsou umístěny třídy v šestnácti kmenových učebnách, z nichž některé plní současně funkci odborné pracovny (např. přírodopis, chemie a fyzika). Učebny 1. stupně jsou vybaveny odpovídajícím žakovským nábytkem, jejich podnětnost zvyšují odpočinkové a herní kouty, které umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační chvílky. Odborná učebna chemie postrádá rozvody plynu a vody, pro experimentální činnosti není příliš vhodně vybavena. Ze samostatných odborných učeben jsou k dispozici kromě dvou tělocvičen a dílen pouze cvičná kuchyně a učebna výpočetní techniky, která je dostatečně prostorná, prosvětlená, funkčně řešená a svým technickým i programovým vybavením umožňuje plně zajistit výuku předmětu informatika v naplánovaném rozsahu. Počítače jsou propojeny lokální sítí s přístupem na mezinárodní počítačovou síť Internet. Její vybavení je jen v malé míře využíváno při výuce jiných předmětů na 1. a 2. stupni, intenzivněji skupinami anglického jazyka. Některé předměty jsou zčásti vyučovány v prostorné školní knihovně, která je nově vybavena audiovizuální technikou. Absence příslušně upravené a vybavené jazykové učebny ztěžuje učitelům přípravu na vyučování a částečně je i omezuje ve volbě učebních metod a forem práce.

Materiální zajištění výuky českého jazyka na 1. stupni odpovídá výchovně-vzdělávacím cílům předmětu. Pro výuku čtení a literární výchovy má škola také dostatek titulů mimočítankové četby. Vybavení pro matematiku je omezenější, chybí např. žakovská počítadla, soubory pro geometrické modelování, demonstrační tabule násobků nebo žakovské modely těles apod. Pomůčkový fond prvouky a přírodovědy je zastaralý, názornosti a efektivitě výuky napomáhají koutky přírody, vybavení odborných kabinetů předmětů 2. stupně a počítačová učebna s výukovými programy. Citelně schází multiplikáty, manipulační atlasy, vzorky přírodnin a videonahrávky. Nedostatek standardních učebních pomůcek učitelé částečně nahrazují zhotovováním jednoduchých pomůcek, které prezentují v učebnách a využívají k učebním činnostem.

Většina vyučovacích hodin předmětu český jazyk na 2. stupni probíhala ve třech funkčně upravených učebnách s příručními knihovnami se soubory jazykových příruček a zčásti i potřebnou didaktickou technikou. Pro výuku cizích jazyků chybí např. textové, obrazové a autentické materiály k reáliím, mapy a nástěnné přehledy gramatického učiva, pro skupiny anglického jazyka nemá škola potřebný počet slovníků. V německém jazyce jsou dosud používány učebnice bez nové pravopisné normy. Sbírkou učebních pomůcek matematiky je standardní, umožňuje realizovat vzdělávací cíle. Kromě učebnic mají žáci k dispozici také další materiály, např. sbírky úloh, tabulky. Vybavení kabinetu chemie laboratorním sklem, náležitě popsanými a uskladněnými chemikáliemi a dalšími pomůčkami je na velmi dobré úrovni.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem věnuje pozornost pravidelné údržbě a obnově školního komplexu. Ze seznamů nově zakoupených pomůcek vyplývají stanovené priority v rozšiřování materiálně-technické vybavenosti (audiovizuální technika, výukový software). Koordinovaně je aktualizován také učebnicový fond, ve většině kontrolovaných předmětů byly žákům poskytnuty vhodné ucelené řady učebnic.

Materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost ve vybraných předmětech mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka sledovaných předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů pro daný typ školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány v souladu se směrnicí MŠMT individuální vzdělávací programy (IVP), které obsahují důležité údaje z hlediska přístupu vyučujících k žákům, jejich hodnocení, dokládají spolupráci vyučujících s odbornými pracovišti při jejich sestavení a informovanost zákonných zástupců žáků o školou poskytované péči.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány ve sledovaných předmětech podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou ve všech ročnících stanoveny v souladu s učebním plánem, který je dodržen. Disponibilní časové dotace (navýšení dvou vyučovacích hodin do učebního plánu) je využito k posílení povinných předmětů, a to v 8. ročníku pro přírodopis a v 9. ročníku pro český jazyk. Z volitelných předmětů je v 7. - 9. ročníku zaveden pouze předmět informatika, což nevytváří optimální podmínky pro diferencovanost vzdělávání s ohledem na různorodé zájmy a předpoklady žáků, kterou mají volitelné předměty podporovat. Tato situace neodpovídá ani podmínkám školy, v níž je pouze jedna učebna výpočetní techniky s omezeným počtem pracovních míst. Potřeba dělit žáky na skupiny komplikuje i sestavení rozvrhu hodin.

V naplňování učebních osnov byly zjištěny nedostatky, neboť vyučujícími nebyly respektovány úpravy a doplňky obsahu vzdělávacího programu Základní škola platné k 1. září 1998.

Ve vedení části povinné dokumentace byly zjištěny zejména na 2. stupni nedostatky, a to např. chybějící záznamy v třídních knihách o náplni některých vyučovacích hodin nebo jejich nedostatečná vypovídací hodnota, nevyplnění údajů o počtu žáků v třídním výkazu. Protokoly o opravné zkoušce nejsou vedeny na předepsaném tiskopise. Průběh vzdělávání žáků tak není v této povinné dokumentaci vždy zachycen plně průkazně. V personální dokumentaci pedagogických pracovníků chyběly doklady o jejich dosaženém vzdělání, vedením školy byly shromažďovány teprve v průběhu inspekce.

Výuka sledovaných předmětů není plně v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Ve vedení povinné dokumentace byly zaznamenány značné rezervy.

Vzhledem k zjištěným nedostatkům v dodržování učebních osnov v některých předmětech není systém vnitřní kontroly školy dostatečně funkční již ve fázi plánování a rozvržení obsahu učební látky do jednotlivých ročníků.

Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů není účinná.

Organizace vzdělávání byla upravena na 2. stupni, kde je zavedeno nepravidelné rozvržení výuky (rozdíl v počtu vyučovacích hodin v sudém a lichém týdnu). Celkový rozsah vzdělávání stanovený učebním plánem není touto úpravou dotčen. Kontrole ČŠI byla předložena dokumentace obsahující výstižný popis úpravy organizace vzdělávání a prohlášení ředitele školy stanovená metodickým pokynem MŠMT. Nepravidelné rozvržení se týká předmětů informatika, tělesná výchova, praktické činnosti a výtvarná výchova. Z psychohygienického hlediska jsou sledované vyučovací předměty zařazeny v rozvrhu hodin většinou vhodně.

V rozporu s právním předpisem je v několika případech zkrácena délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, v jednom případě byl překročen i možný počet dnů v týdnu s maximálním počtem osmi vyučovacích hodin. Mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou není dodržena stanovená minimální délka přestávky.

Řád školy obsahuje v části určené žákům závazná ustanovení daná právním předpisem, postrádá však výraznější vymezení práv žáků a zaměření do oblasti týkající se potírání projevů rasismu a šikanování. Jeho projednání v pedagogické radě bylo ředitelem školy doloženo. Ustanovení jsou formulována pro žáky přiměřeným způsobem a jsou vhodně zaměřena k rozvoji sociálních vztahů. Pro pracoviště se zvýšeným nebezpečím vzniku úrazů byly zpracovány provozní řády.

Vůči rodičům je vytvořen převážně funkční přenos informací, a to v oblastech profesionální orientace žáků (prezentace informací, besedy), řešení výchovně-vzdělávacích problémů, neomluvené absence (záznamy o rozhovoru s rodiči, z jednání výchovné komise) a školou poskytované péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP), neúplná a neprůkazná byla oznámení rodičům o důvodech udělení výchovných opatření. Kontrolou žákovských knížek byla ve sledovaných předmětech zjištěna informovanost rodičů o klasifikaci žáků. Nevhodné je provádění zápisů známek některými vyučujícími souhrnně za delší časové období a včasné neinformování rodičů o případných změnách v rozvrhu hodin.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy není plně funkční.

Výchovná poradkyně absolvovala řadu vzdělávacích akcí s adekvátním zaměřením pro výkon této funkce. Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje studium výchovného poradenství. Její činnost je koncepční a zahrnuje podstatné oblasti výchovného poradenství, jako jsou profesionální orientace žáků, prevence negativních jevů, péče o problémové žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této souvislosti koordinuje práci vyučujících, zabezpečuje jejich informovanost a poskytuje jim metodickou pomoc (zpracování metodického listu, přehledu odborné literatury). Průběžně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a institucemi. Odpovědně vede evidenci a písemné záznamy, které dokládají obsah a rozsah její činnosti.

Prevenzi sociálně patologických jevů je věnována pozornost začleněním této problematiky zejména do předmětů občanská výchova a rodinná výchova, do námětů výtvarných a slohových prací, pořádáním besed a osvětových akcí pro žáky. Příznivě se v této oblasti uplatňuje široká nabídka zájmových útvarů. Činnost školy je pravidelně vyhodnocována metodikem prevence.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. stupni

Personální zajištění sledované výuky je příznivé. Z deseti učitelek dvě nesplňují stanovené kvalifikační předpoklady. Rozvržení učiva zpravidla respektuje osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Ve 3. – 5. ročníku však bylo naplánováno učivo nad rámec učebních osnov a ve školním roce 2002/2003 bylo toto učivo probráno. Oproti tomu nebylo naplánována ani odučena učební látka o slovním přízvuku (3. ročník); tato skutečnost se negativně projevila v nižší úrovni techniky čtení některých žáků.

Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, pracovní tempo bylo většinou přiměřené, používané metody práce měly kvalitativně rozdílnou úroveň.

Ke kladům sledované výuky patřilo účinné zařazování prvků činnostního učení, skupinové řešení problémových úloh, společné vyhodnocování zadaných úkolů. Efektivitu opakování a procvičování učiva zvyšovalo časté využívání rytmicko-dynamického kruhu, pozitivní účinek mělo individuální i hromadné čtení spojené s netradičním procvičováním analýzy a syntézy slabik i slov. Učitelky převážně diferencovaly zadanou samostatnou práci z hlediska její obtížnosti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňovaly. Princip zpětné vazby byl uplatňován. Střídání přímé frontální práce s didaktickými hrami a soutěžemi směřovalo pozornost žáků k hlubšímu pochopení vztahů, vlastností a širších souvislostí.

Negativem bylo zadání obsahově nepromyšlené samostatné práce, tolerování neukázněného chování některých žáků, dílčí metodické chyby ve výuce čtení, klasifikace znaménkem mínus. Kontrola sešitů prokázala dobrou úroveň žákovského písma. Sešity jsou většinou opravovány včetně kontroly následných oprav žáků.

Žáci byli motivováni zařazováním nejrůznějších básní, písní a her podporujících fantazii a cit a také pochvalou za výkon. Aktivizující účinek mělo uplatňování metod zaměřených na rozšiřování a obohacování slovní zásoby (převyprávění a dramatizace pohádky podle obrázkové osnovy, využití schopnosti empatie, beseda o zdravém životním stylu), při nichž měli žáci dostatek příležitosti pro uplatnění svých zkušeností.

Klasifikování známkami bylo přiměřené, nevhodně však převažovalo hodnocení písemného projevu žáků formou diktátů a prověrek.

Výchova k souvislému ústnímu projevu a k umění naslouchat ostatním byla zaměřena především na pěstování smyslu pro spolupráci, včetně návyku podílet se na společné činnosti při respektování odlišného postoje a názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 1. stupni

Personálně je výuka zabezpečena celkem osmi vyučujícími, z nichž dvě nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném stupni školy. Celkově zajišťují přibližně 33 % týdenního počtu vyučovacích hodin předmětu. Úroveň vyučování vedené učitelkou se specializací pro výuku matematiky na 2. stupni nebyla touto skutečností v žádném směru negativně ovlivněna.

Plánování obsahu učiva není v souladu s platnými učebními osnovami, neboť nerespektuje zejména ve 2. a 3. ročníku úpravy a doplňky učební látky, k nimž došlo v roce 1998 (přesun učiva týkající se automatizace násobilky mezi těmito ročníky). Kontrolou třídních knih za školní rok 2002/2003 a kontrolních prověrek bylo zjištěno, že podle těchto úprav nebylo postupováno ani v předcházejícím školním roce.

Aktuální příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, vyznačovala se připraveností vyučovacích prostředků (pomůcky, tabule, kopírované texty k procvičování učiva), promyšleností samostatné práce žáků a většinou i účelnou organizací učebních činností.

Psychohygienické podmínky učení příznivě ovlivňovalo časté střídání úkolů s různou náročností, v nejnižších ročnících vhodně volené tělovýchovné a odpočinkové aktivity. Vyučující většinou respektovali také individuální pracovní tempo žáků.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, jimiž bylo zpravidla opakování a procvičování učiva. Poměr mezi samostatnou prací žáků a společnými činnostmi byl přiměřený. Výraznější diferenciací úkolů z hlediska jejich množství a větší podíl formy individuální práce byly uplatňovány zejména v 1. - 3. ročníku, v ostatních ročnících se důraz vyučujících na tyto oblasti snižoval a převládala většinou jen frontální forma výuka, někdy

méně efektivní vzhledem k rozdílným znalostem a schopnostem žáků. Pozitivně je hodnocena názornost výuky, vytváření představ na základě manipulačních činností žáků v nejnižších ročnících, dále všemi vyučujícími uplatňované pravidelné zařazování drobných problémových úloh podporujících rozvoj logického myšlení žáků nebo průběžné opakování a procvičování učební látky v jejím širším rozsahu.

Zájem žáků o učební činnosti pozitivně ovlivňoval formativní charakter hodnocení. Rezervy se vyskytly v úvodní motivaci, které bylo využito jen ojediněle. Na zjištění z průběžně prováděné kontroly vyučující většinou následně reagovali a vhodně usměřovali další učební činnosti vzhledem k dosahovaným výsledkům žáků. Sledovali výchovnou stránku výuky, vedli žáky k úpravnosti sešitů, ke kulturnímu verbálnímu projevu a vytvářeli příležitosti pro jejich komunikaci. Vzhledem k pouze ojedinělému zařazování kooperativní formy výuky neměli žáci vytvořen prostor pro vzájemnou interakci a upevňování sociálních vztahů ve třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka a přírodověda

Sledované hodiny vedly zkušené a kvalifikované učitelky, což mělo pozitivní dopad na její kvalitu. Řazení jednotlivých celků v časových a tematických plánech učiva odpovídá učebním osnovám, nebylo však naplánováno důsledné probírání tematického celku Výchova ke zdraví. Uvedené téma nebylo odučeno ve stanoveném rozsahu ani ve školním roce 2002/2003.

Převažujícími znaky sledované výuky bylo uplatnění mezipředmětových vazeb (obsah učiva mnohými tématy přesahoval do českého jazyka a matematiky), nasměrování pozornosti žáků na přirozené prostředí jejich domova a regionu, hodnocení jednotlivých jevů za jejich aktivní spoluúčasti. Žáci byli vedeni k vytrvalejší a soustředěné práci, učili se vyslechnout ucelený výklad, reprodukovat získané poznatky (i s pomocí vlastních poznámek), popisovat na základě přímého pozorování přírodnin. Úroveň výuky pozitivně ovlivnilo vyvozování příčinných vztahů a souvislostí vysvětlováním, případně vyprávěním, společné vyhodnocení domácího úkolu založeného na dlouhodobém pozorování, zařazení metody dvojího výkladu, postup od podstatných znaků k vedlejším.

Jako negativní je posuzováno ojedinělé ignorování obecně platných zásad psychohygieny (vřazování nejrůznějších relaxačních technik zaměřených na odstranění únavy žáků), používání nevhodných sešitů i jejich nestejná liniatura, povrchní příprava jednoduché demonstrace a neúčelné využití času určeného pro práci u tabule.

Četnost klasifikace ve většině tříd byla přiměřená, hodnocení práce žáků je prováděno ústní i písemnou formou.

Úvodní i průběžná motivace byla založena na využívání pochval a povzbuzení. Motivační účinek mělo srovnávací opakování využívající přírodniny a pomůcky přinesené žáky, emocionálně působila demonstrace ošetření úrazu končetin spojená s uplatněním životních zkušeností žáků.

Jejich komunikativní schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny zařazováním metod skupinové práce spojené s uplatňováním námětových prvků a postupů založených na mezilidském kontaktu. Možnost obhajovat své názory měli žáci především při řešení problémových úloh.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka a přírodověda měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni

V 6. – 9. ročníku vyučují předmět český jazyk čtyři plně kvalifikované učitelky s příslušnou aprobací. Tato skutečnost spolu s jejich praktickými zkušenostmi a získanými poznatky z dalšího vzdělávání učitelů se pozitivně odrazila v pojetí i kvalitě sledovaných vyučovacích hodin. Hospitace se uskutečnily u tří vyučujících ve třídách 7. – 9. ročníku.

Ve shodě s požadavky učebních osnov bylo probíráno jazykové i literární učivo globálně v odpovídající šíři a v souvislostech. Zejména v průběhu výuky v 9. ročníku se kladně projevovaly také výsledky systematického vedení žáků k četbě a chápání literatury jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.

Obecné psychohygienické a didaktické zásady jsou respektovány optimálním zařazením předmětu v rozvrhu hodin. Ve vyučování bylo zvoleno přiměřené pracovní tempo, žáci nebyli přetěžováni, při čtení byli upozorňováni na správnost sezení a dýchání.

Názornost i produktivitu výuky podporovalo podnětné učební prostředí, účelně používané učebnice a další připravené texty, jazykové příručky a zejména literární ukázky z děl probíraných autorů prezentované učitelkami nebo žáky.

Vyučovací hodiny byly převážně činnostně pestré, měly promyšlenou organizaci práce a stavbu, na jejíž přípravě se v některých třídách aktivně podíleli i žáci (referáty, tajenky). Vhodným časovým rozvržením logicky navazujících činností se vyučujícím dařilo sdělené vzdělávací cíle a stanovený program splnit. Veškerá výuka byla řízena účelně, vhodně byla zařazena a kombinována samostatná práce jednotlivců u tabule a třídy v lavicích, ojediněle byly zadány i problémové úkoly, které se vztahovaly ke čtenému textu. Formou řízeného rozhovoru byl cíleně udržován zájem a aktivita žáků, efektivně byly využity jejich životní zkušenosti, mezipředmětové vazby, znalosti z četby a z filmové tvorby. Hodinami literatury, v nichž byla úspěšně rozvíjena tvořivost a řečové dovednosti žáků, nenásilně prolínala také citová výchova. Nepřiměřeně dominující mluvní projev vyučující v průběhu jazykového vyučování nepřispíval ke zdokonalování řečové kompetentnosti žáků a způsoboval i jejich pasivitu. V písemných záznamech v sešitech žáků se naopak pozitivně projevovala důslednost a systematické vedení i kontrola. Výrazný individuální přístup vyučujících k žákům byl patrný jen ojediněle.

Průběžné slovní i klasifikované hodnocení výkonů žáků, jejich tvořivosti, schopnosti uplatnit poznatky a vyjádřit své postoje je účinně motivovalo, povzbuzovalo a posilovalo jejich sebedůvěru zejména při výuce literatury. Objektivní, taktní a citlivé hodnocení s vhodným uplatněním spolehodnocení žáků přinášelo oboustranně významnou zpětnovazební informaci. Klasifikace v žákovských knížkách však zčásti dokladuje převažující písemné prověřování výsledků jazykového vyučování.

Klidná, vstřícná a pro žáky příkladná jazykově správná komunikace učitelek příznivě ovlivňovala vzájemné vztahy, působila na jednání a bezproblémové chování žáků a většinou je vedla nenásilně ke spolupráci. Zájem žáků o předmět je také podporován každoročním organizováním školního kola olympiády v českém jazyce a recitační soutěže. Společné návštěvy divadelních představení, besedy a knihovnické lekce v městské knihovně, propagace knižních novinek z Klubu mladých čtenářů aj. pozitivně ovlivňují čtenářství žáků, jejich celkovou kulturnost i hodnotné využívání volného času.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech anglický jazyk a německý jazyk ve 4. – 9. ročníku

Dle učebního plánu školy měli všichni žáci 4. – 9. ročníku možnost volby ze dvou cizích jazyků. Již dlouhodobě projevují větší zájem o anglický jazyk. Ve školním roce 2003/2004 se anglický jazyk učí 175 žáků v deseti skupinách, německý jazyk jen 63 žáci v šesti skupinách.

Cizí jazyky na obou stupních školy vyučuje pět pedagogických pracovníků, z nichž jeden nesplňuje právním předpisem stanovené podmínky způsobilosti pro výuku ve 4. a 5. ročníku. Vyučující ve třídách na 2. stupni nemají aprobaci pro příslušný cizí jazyk, aktivně se dále vzdělávali v kurzech pedagogického centra, státní jazykové školy, případně korespondenčně.

Oba cizí jazyky jsou vyučovány v učebnách bez vhodného uspořádání pracovních míst žáků. V části výuky chyběla zvuková názornost i pedagogická komunikace byla vedena některými vyučujícími jen v minimální míře v příslušném cizím jazyce.

Předmět je v rozvrhu hodin zařazen u většiny jazykových skupin rovnoměrně. Psychohygienu výuky byla dodržována spíše na 1. stupni, kde byl vhodně uplatněn pohyb žáků, soutěže a didaktické hry, zpěv zpestřil výuku anglického jazyka. Zafixované pracovní návyky, přiměřené pracovní tempo a celkově příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu v obou cizích jazycích.

Obsah probíraného učiva v anglickém i německém jazyce se shodoval s požadavky učebních osnov. Specifickým cílům vzdělávání v cizích jazycích a jazykové vyspělosti žáků byly přizpůsobeny učební metody jen v části sledované výuky. Převážně byla uplatňována metoda gramaticko-překladová s důrazem na mechanické procvičování mluvnického učiva, v malé míře byly zařazeny kooperativní činnosti s komunikativními cíli.

K pozitivům výuky, a to především anglického jazyka, náležel důraz vyučujících na správnost zvukové podoby jazyka, ve vyšším ročníku byl věnován dostatek prostoru k rozvíjení řečových kompetencí žáků a rozšiřování tematické slovní zásoby pomocí slovníků, komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo.

Účinná vstupní motivace byla ojedinělá, k průběžné motivaci žáků využívali všichni učitelé pochvaly a povzbuzení, oceňovali i dílčí pokroky. V klasifikace v žákovských knížkách z anglického jazyka většinou nesprávně převažuje písemné prověřování výsledků učení, v německém jazyce byli žáci hodnoceni komplexněji.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly velmi dobrou úroveň, v německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni

Matematiku vyučuje pět učitelů, čtyři jsou plně kvalifikováni, jedna učitelka má způsobilost k výuce na jiném typu školy. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Naplánované učivo obsahově koresponduje s učebními osnovami, tematické celky jsou většinou logicky řazeny, v 6. – 8. ročníku však není plně respektován požadavek střídání aritmetiky a geometrie. V průběhu hospitací byly vzdělávací cíle stanoveny zpravidla přiměřeně vzhledem k aktuální úrovni vědomostí žáků, občasné zařazování složitějších a náročnějších úkolů bez diferenciací podle schopností snižovalo efektivitu výuky.

Učitelé vhodně kladli důraz na rozvoj logického myšlení, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení konkrétních příkladů a úloh i na mechanické zvládnutí učiva. Většinou však uplatňovali standardní výukové postupy založené na střídání frontální a samostatné činnosti, což přispívalo pouze částečně k aktivnímu osvojování učební látky. Ostatní formy práce (např. skupinové činnosti, diferencované zadávání úkolů dle schopností žáků) byly využívány v malé míře, individuálně přistupovali učitelé k žákům nepravidelně při jejich samostatné práci. V části výuky bylo zaznamenáno vyšší pracovní tempo, při snaze vyřešit co nejvíce příkladů však byl

opomíjen princip zpětné vazby. Pouze částečně byly respektovány psychohygienické zásady (střídání činností, vhodné pracovní tempo, relaxace apod.). K názornosti výuky přispělo využití adekvátních školních i vlastnoručně zhotovených pomůcek. Některé záznamy na tabuli nebyly vhodně uspořádány, důsledkem jsou málo přehledné zápisy v sešitech.

Účinná vstupní i průběžná motivace byla uplatňována nepravidelně. Aktivitu žáků podněcovalo zadávání problémových příkladů a úloh z praxe, při nichž rozvíjeli logické myšlení, představivost a analogicky vyvozovali závěry. „Jednička“ za rychlé a správné vyřešení příkladu motivovala většinou jen skupinu velmi dobrých žáků.

Interakce a komunikace byly založeny na vzájemném respektování. Učitelé cílevědomě usměrňovali a řídili činnost žáků, jejich verbální projev zpravidla výrazně převažoval nad projevem žáků a neumožňoval jim tak v plné míře prezentovat názory, postřehy a poznatky a rozvíjet jejich komunikativní schopnosti, občas chyběl prostor pro dotazy. Převažující slovní hodnocení žáky povzbuzovalo, většinou nebylo prováděno závěrečné hodnocení vyučovacích hodin. Četnost klasifikace za 1. pololetí byla přiměřená.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie

Výuku předmětu zajišťuje jedna učitelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí bez příslušné aprobační. Její příprava na vyučování se v kvalitě výuky projevila pozitivně jen částečně. Výukové cíle navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly standardu vzdělávání.

Z organizačních forem převládalo frontální vyučování s občasným střídáním se samostatnou prací žáků. Důraz byl kladen na opakování učiva, vyvození a upevnění nové učební látky. Při expozici nového učiva byly vedle převažujících verbálních metod pouze v menším rozsahu využity i metody pozorování a samoučení. Experimentální činnosti a řešení problémových úloh ve vztahu k praktickému životu byla věnována malá pozornost, stejně tak i nácviku tvořivosti žáků. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, vyučovací čas však nebyl vždy efektivně využíván. V části výuky chyběla vhodná vstupní a průběžná motivace i aktualizace probíraného učiva. Projev učitelky ve vyučovacích hodinách dominoval, vyjadřovací schopnosti žáků byly rozvíjeny jen částečně. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl většinou dostatečně promyšlen, otázky při zkoušení žáků nebyly zaměřeny jen na pamětné zvládnutí učiva, ale zpravidla i na rozvoj logického myšlení. Využití motivační funkce hodnocení výkonů žáků bylo zaznamenáno jen ojediněle. Četnost klasifikace v žákovských knížkách byla dostatečná, což je hodnoceno jako pozitivum v informovanosti směrem k rodičům.

Kooperace mezi žáky, přiměřené pracovní tempo, přátelský přístup učitelky k žákům a využití názorných pomůcek příznivě ovlivnily výslednou efektivitu v části sledované výuky. Psychohygienu sledovaného vyučovacího procesu byla na velmi dobré úrovni. Zohledněna byla i bezpečnostní rizika při práci s chemickými látkami v praktickém životě. Prostor pro názory a dotazy žáků byl ponecháván, interakce však probíhala převážně jen mezi vyučujícími a neaktivnějšími žáky. V případě potřeby volila učitelka individuální přístup. Laboratorní práce jsou zařazovány v návaznosti na probíranou učební látku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako jediný volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výuka předmětu je zajištěna třemi vyučujícími, jedna z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ školy. Hospitace proběhly u dvou kvalifikovaných učitelek. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla velmi dobrá.

Učivo předmětu je plánováno a probíráno v souladu s doporučeními učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola s ohledem na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků v práci s počítačem. Vhodně zpracované tematické okruhy a jejich rozvržení do jednotlivých ročníků umožňují žákům efektivní činnosti s informacemi, poznávání moderních informačních a komunikačních technologií a rozvoj jejich logického myšlení při řešení samostatných úkolů.

Ve výuce, která byla vedena odborně správně a přiměřeně věku i schopnostem žáků, výrazně převažovalo samostatné činnostní učení. Učivo bylo interpretováno jasně a srozumitelně. Žáci měli možnost i prostor vyjadřovat své názory a myšlenky, byla podporována jejich vzájemná kooperace i samostatnost při zpracování zadaných úkolů. Činnosti, na kterých procvičovali probírané pracovní operace, je vhodně motivovaly a povzbuzovaly jejich zájem a aktivitu. V případě potřeby volily obě vyučující individuální přístup. K optimální pracovní atmosféře přispíval i klidný přístup učitelek k žákům a jejich kultivovaný verbální i neverbální projev.

Motivační funkce hodnocení byla učitelkami využívána jen v části sledované výuky. Z pohledu zásad psychohygieny bylo opomenuto častější zařazování vhodných relaxačních prvků. Na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků nebylo dbáno důsledně. Závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení kvality práce žáků byly provedeny jen v části výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy nemá vytvořen interní systém k objektivnímu zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. V lednu 2004 byly pomocí standardizovaných ověřování a se školní klasifikací srovnávány výsledky vzdělávání (český jazyk, matematika a obecný studijní předpoklad) v 9. ročníku.

V předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni jsou průběžně zjišťovány výsledky vzdělávání čtvrtletními písemnými pracemi. Jejich přípravu a hodnocení provádějí učitelé většinou samostatně, což omezuje možnost srovnání hodnotících kritérií a dosažených výsledků v případě paralelních tříd, ve kterých vyučují různí učitelé. Analýza výsledků, jejichž způsob zpracování má rozdílnou úroveň, slouží převážně jednotlivým učitelům, k dalšímu hodnocení již nejsou využívány. Za jednotlivá klasifikační období jsou zpracovány statistické přehledy o prospěchu žáků v jednotlivých třídách a předmětech. Vedení školy, pedagogická rada ani předmětové komise se získanými údaji dále neworkovaly a neprovedly jejich kvalitativní rozbor. Škola tak nezískala dostupné a objektivní ukazatele k poznání výsledků, případně i vývoje ve vzdělávání žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy uvedený v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Uničov, U Stadionu 849, okres Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 10 841/03-21, ze dne 13. ledna 2003 plně neodpovídá názvu organizace uvedeném ve Zřizovací listině vydané Městem Uničov pod čj. 189/2001 dne 13. dubna 2001.
- Školní prostory i vybavení pro tělesnou výchovu využívají se souhlasem zřizovatele ve velké míře další školy a školská zařízení, místní sportovní oddíly, zájmové skupiny dětí i dospělých. V budově školy je umístěna jedna třída místní mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 10 841/03-21, ze dne 13. ledna 2003
2. Zřizovací listina školy vydaná Městem Uničov, čj. 189/2001, dne 13. dubna 2001 a Dodatek č. 1, čj. 123/10/2002, ze dne 17. října 2002
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
4. Inspekční zpráva, čj. 135 119/98-11007, ze dne 14. května 1998
5. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2003/2004 dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, : řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy 1. – 5. ročníku školního roku 2002/2003 a protokol o opravné zkoušce z anglického jazyka ze dne 28. srpna 2002
6. Úpravy rozvrhu, délka vyučování, délka přestávek, prohlášení ředitele školy k úpravám rozvrhu hodin ve školním roce 2003/2004
7. Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 3 – 01 podle stavu k 30. září 2003
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků základní školy
9. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
10. Učební plán školy na školní rok 2003/2004
11. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
12. Individuální vzdělávací programy žáků tříd II. A, III. B, V. A, VII. B, VIII. B
13. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004 (8 žáků)
14. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
15. Pravidla vnitřního řádu pro žáky (bez čj., data zpracování)
16. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
17. Zápisy z jednání metodického sdružení, humanitní a přírodovědné komise
18. Zpráva výchovné poradkyně pro pedagogickou radu konanou dne 20. listopadu 2003 a 21. ledna 2004 a Plán práce výchovné poradkyně pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
19. Metodický list k volbě povolání zpracovaný výchovnou poradkyní
20. Hodnotící zprávy výchovné poradkyně za školní rok 2002/2003, 1. čtvrtletí a 1. pololetí školního roku 2003/2004

21. Minimální preventivní program na rok 2003 a Vyhodnocení plnění preventivního programu ve škole za kalendářní rok 2003
22. Záznamy o jednání se zákonnými zástupci žáků – seznámení s důvody udělení výchovných opatření ve školním roce 2003/2004
23. Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2003/2004
24. Statistický přehled o přijetí žáků na střední školy od školního roku 1998/1999
25. Přehled o reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2003/2004
26. Statistický přehled o klasifikaci školy v jednotlivých třídách a předmětech za 1. pololetí školního roku 2003/2004
27. Výsledky žáků 9. ročníku ve standardizovaných testech v českém jazyce, matematice a obecném studijním předpokladu ze dne 11. ledna 2004
28. Seznam učebních pomůcek zakoupených v roce 2003 s plánem předpokládaných nákupů v roce 2004
29. Žádost o finanční příspěvek na kompenzační pomůcky a mzdové náklady pedagogických pracovníků pro integraci žáků ve školním roce 2003/2004
30. Vzorek žákovských knížek, sešitů z kontrolovaných předmětů, kontrolních prací z českého jazyka a matematiky, slohových prací z českého jazyka a laboratorních prací z chemie

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé. V systému organizace a řízení školy i vedení pedagogických pracovníků byly zjištěny nedostatky, v největší míře v komplexnosti a účinnosti kontroly.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program. Sledované předměty jsou zajištěny základními učebními pomůckami a audiovizuální technikou, nedostačující jsou sbírky učebních pomůcek na 1. stupni v předmětech matematika, prvouka a přírodověda, na 2. stupni v obou vyučovaných cizích jazycích. Výukový software, který je ve škole k dispozici, není využíván efektivně. Ke zlepšování úrovně materiálně-technického zázemí vzdělávací a výchovné činnosti dochází koordinovaně dle stanovených priorit.

Výuka je organizována podle schválených učebních dokumentů. Učební plán školy je v kontrolovaných předmětech dodržen. Na 1. stupni bylo zjištěno dílčí porušení učebních osnov. Nedostatky v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu neměly přímý negativní vliv na kvalitu výuky.

V průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků ve sledovaných předmětech zjistila Česká školní inspekce četná pozitiva. Zejména zařazování kooperativních forem práce, využití mezipředmětových vazeb a zkušeností žáků vytvářely vhodný prostor pro rozvoj sociálních vztahů mezi žáky, jejich řečových kompetencí i tvořivosti, zvyšovaly jejich zájem a aktivitu. Rezervy byly zjištěny např. v dodržování zásad psychohygieny, ve způsobu a účinnosti vstupní motivace a také v komplexnosti hodnocení výsledků učení žáků.

Všichni vyučující svým vstřícným přístupem k žákům vytvářeli příznivé psychosociální podmínky výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Mgr. Vojtěch Chromeček v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Mgr. Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Vít Široký	Mgr. Vít Široký v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.

Kontrolní pracovníci Petra Kalabisová, Anna Kouřilová, Eva Nevrlá,
Hana Vyhnánková

V Šumperku dne 16. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Rudolf Výkruta, ředitel školy

Mgr. Rudolf Výkruta v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-03-11	m5-1007/04-05051
Zřizovatel: Město Uničov	2004-03-11	m5-1007/04-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.