



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-143/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Waldorfská mateřská škola Turnov, Hruborohozecká 323, okres Semily
Sídlo:	Hruborohozecká 323, 511 01 Turnov
IČ:	72 743 948
Identifikátor:	600 098 648
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Hanou Lamačovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, 511 01 Turnov
Místo inspekční činnosti:	Hruborohozecká 323, Turnov
Termín inspekční činnosti:	7. – 9. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

- 1 Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
- 2 Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 2 odst. 1 písm. a), b), g), zásady a cíle vzdělávání, § 7 odst. 2 o vzdělávání podle vzdělávacího programu, § 23 organizace vzdělávání ve školách, § 28 dokumentace škol, § 29 odst. 1 a 2 bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, § 30 školní řád, § 164 odst. 1 písm. c) a e) ředitel školy, školského zákona.
- 3 Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Waldorfská mateřská škola (MŠ, škola) má dvě třídy, součástí je i školní jídelna, která vaří pro děti a zaměstnance školy. Je jedinou waldorfskou školou ve městě, blízké MŠ s tímto alternativním programem jsou v Semilech a Rovensku pod Troskami. Děti mohou pokračovat v tomto typu vzdělávání v semilské waldorfské základní škole a waldorfském lyceu.

Mateřské škole byla v roce 2009 na žádost zřizovatele navýšena kapacita o dvě děti. MŠ je naplněná na 100 %, z 52 zapsaných dětí je 18 dětí ve třetím ročníku, z tohoto počtu má jedno dítě odklad povinné školní docházky. MŠ přijímá i děti mladší tří let. Pedagogický sbor tvoří čtyři pedagogické pracovnice. Odbornou kvalifikaci v současné době, kdy jsou dvě kmenové učitelky na mateřské dovolené, splňuje pouze ředitelka.

V posledních letech jsou v budově MŠ prováděny pouze nejnnutnější opravy a udržovací práce. Zřizovatel s vedením školy již delší dobu jedná o nových prostorách a rekonstrukci či stavbě nové budovy. Vnitřní prostředí je příjemné a prostory využívané dětmi jsou útulné a účelně zařízené. Výrazným znakem waldorfské školy je používání především přírodních materiálů - dřevo, přírodní kámen, vlna či hedvábí. Přiblížení k přírodě se děje i prostřednictvím terárií s malými živočichy a akvárií s rybičkami, o které se děti starají.

Přirozené domácí prostředí doplňují kuchyňské linky, kde děti pomáhají při přípravě svačin, pravidelném pečení chleba apod.

MŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu Waldorfská mateřská škola. Jeho podkladem je publikace *Vzdělávací program waldorfské mateřské školy „Dítě v úctě přijmout“*, vydaný v r. 2007 a schválený Asociací waldorfských mateřských škol ČR.

Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin.

Výše úplaty za vzdělávání je 400 Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola prezentuje svůj vzdělávací program na webových stránkách vlastních i na stránkách zřizovatele a dalších volně přístupných informačních místech – nástěnkách, vývěskách. Rodičům i širší veřejnosti jsou nabízeny v průběhu roku semináře, schůzky a školní akce, kde se dozvídají o waldorfské pedagogice více.

Předškolní děti jsou vedeny k samostatnosti a prožívání činností vlastní zkušeností. Učitelé na pravidelných konferencích hovoří o jednotlivých dětech, vyvozují závěry a další výchovně-vzdělávací postupy ve prospěch jejich individuálního rozvoje. Písemné záznamy využívají pro další práci i pro osobní rozhovory s rodiči.

Zaměření školy na podporu vztahů a sociálního citění, které pociťují jako prioritu pro další období, se daří plnit. Děti byly komunikativní, přátelské a uměly si navzájem vyjít vstříc. Jejich zájem o nabízené činnosti byl hluboký. Bezpečné a tvůrčí prostředí poskytovalo dětem zájem a jistotu, mohly se s důvěrou obrátit vždy na kteroukoliv učitelku. Péče o drobná zvířata i činnosti na školní zahradě podporují vztah k okolí, živé i neživé přírodě.

Období masopustu využily učitelky k podpoře kreativity, hudebnosti i pohybu. Na přípravě se podíleli i rodiče dětí výrobou vkusných a nápaditých masek. Z jejich přístupu vyplývalo souznění se životem MŠ, což přineslo pozitivní zážitky i dětem a podpořilo prožívání kvality a opravdovosti těchto vztahů. Výrazným prvkem kvality péče ve waldorfské škole

jsou právě vzájemné vztahy. Mezi dospělým a dítětem i mezi dospělými navzájem. MŠ je v tomto smyslu otevřená pro komunikaci s rodiči, kteří mají možnost hovořit s učitelkami i ředitelkou v předem sjednaných termínech. Žádné dítě není z tohoto rozhovoru vyjmuta. Sebejistotu a sebeuplatnění u dětí podporuje uspokojení jejich očekávání a stanovený denní rytmus a řád. Orientace a povědomí pravidelných denních aktivit se projevila jistým vystupováním dětí, následováním denního programu a samostatností. Každodenní čtení pohádek v připraveném prostředí působilo na děti v souladu s ročním obdobím, poskytovalo dětem prožitek situací jednajících postav a vzor mateřského jazyka. Pro výtvarné činnosti byly k dispozici měkké pastely a voskové bloky, dětský výtvarný projev byl odvážný, odrazil vnitřní prožitek z aktuálních činností a dějů okolo dítěte. Učitelkami připravené a nabízené aktivity a činnosti plněné dětmi směřovaly k dosahování dílčích kompetencí a postupně k základům kompetencí klíčových.

Hodnocení předpokladů školy k předškolnímu vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program „Waldorfská mateřská škola“ zpracoval pedagogický kolektiv podle RVP PV čj.: 32 405/2004-22 již v předchozích letech, k 1. 9. 2010 byl aktualizován. Obsahuje zásady waldorfské pedagogiky, akcentuje rozvoj dětské osobnosti v souvislosti se specifiky prvního sedmiletí a v souvislosti s přímým působením nejbližšího okolí. Srozumitelně podává i výklad pozadí ročních slavností, které jsou východiskem pro integrované bloky. Obsahuje promyšlený systém evaluace včetně hodnocení vzdělávacích pokroků dětí. Poskytované předškolní vzdělávání, deklarované v ŠVP, je v souladu se zápisem školy do rejstříku škol a školských zařízení, je orientováno na podporu rozvoje osobnosti dětí.

Pro realizaci alternativního programu získává ředitelka vhodné pedagogy, studující i waldorfskou pedagogiku. Personální podmínky nejsou v současné době zcela ideální. Obě zastupující učitelky mají snahu si vzdělání doplnit, jedna studuje VŠ a druhá seminář waldorfské pedagogiky pro MŠ. Nekvalifikovaná učitelka s VŠ vzděláním pro školy II. cyklu si vzdělání i přes opakované upozornění ředitelky školy nedoplňuje. Podporu začínajícím učitelkám zajišťuje ředitelka školy. Personální oblast vyžaduje zvýšenou pozornost.

Věcné podmínky se v průběhu let zhoršovaly a v současné době již nejsou dobré. Montované přízemní pavilony technicky nevyhovují. Zřizovatel se touto situací zabývá a hledá vhodné řešení.

Vnitřní vybavení odpovídá záměrům školy, kvalita a nabídka hraček, pomůcek i doplňkového materiálu vychází ze zásad waldorfské pedagogiky. Výrazně podporuje kreativitu i smyslový vývoj dětí. Vnitřní prostředí i školní zahrada jsou bezpečné. Dle kontrolních záznamů jsou hygienické a prostorové podmínky školy v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb.

Přirozeným partnerem MŠ jsou především rodiče, kteří se podílejí na životě školy nejen účastí na slavnostech, ale nabízejí i materiální pomoc. Pomáhají při úpravě okolí MŠ, připravují jarmarky a vytvářejí spolu s učitelkami otevřené „kulturní“ společenství, ve kterém škola realizuje předškolní vzdělávání vhodnými metodami i formami podle zásad

waldorfské pedagogiky. Rodiče přicházejí se svými dětmi až do tříd, mají představu o prostředí, ve kterém jejich dítě pobývá, znají své učitelky i další pracovníky školy. Spolupráce s dalšími partnery (PPP, pediatr, logopedická pracoviště, ZŠ a MŠ atd.) podporuje vzdělávací záměry školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Předpoklady školy pro vzdělávání dětí jsou hodnoceny ČŠI převážně jako standardní, neuspokojivý stav budovy řeší zřizovatel školy. Rizikem je absence odborné kvalifikace učitelek.

Ekonomické podmínky školy umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Hlavní výsledky předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV odpovídají výstupům, stanoveným v RVP PV. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb a zájmů každého dítěte. Svým činnostním, praktickým charakterem a uplatněním alternativních metod podporuje a stimuluje rozvoj dětí podle jejich možností. Děti mají dostatek podnětů k učení, realizovaných prostřednictvím individuálních, skupinových i frontálních činností.

Předškolní vzdělávání poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření základů klíčových kompetencí dětí.

Doporučení:

Ředitel školy podle § 164 odst. 1 písm. c) školského zákona, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání vzhledem k realizovanému ŠVP a podle § 164 odst. 1 písm. e) školského zákona vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

ČŠI doporučuje ředitelce školy přijmout opatření k zajištění kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*e-csi.l@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 1. dubna 2011

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Turnově 6. dubna 2011

(razítko)

Hana Lamačová, ředitelka školy

v. r.