

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 141 039/99-11056
Signatura: bn1as108

Oblastní pracoviště č. 14 Ostrava
Okresní pracoviště Bruntál

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení: Mateřská škola, Gorkého č. 22, 794 01 Krnov

Identifikátor ředitelství: 600 131 106

Ředitelka školy/zařízení: Jarmila Nálepová

Zřizovatel: Město Krnov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Bruntál

Termín inspekce: 22. a 26. ledna 1999

Inspektoři: Marie Pavlíčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Evidence dětí, plány výchovně vzdělávací činnosti, individuální výchovné plány, třídní dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je nestarším předškolním zařízením ve městě. Od svého založení se zde uskutečnilo několik rekonstrukcí interiéru a přilehlé školní zahrady, v současnosti probíhají renovační práce v suterénu budovy, který byl zasažen povodní v červenci 1997. Škola má v provozu 4 prostorné třídy včetně sociálního zařízení. Dále je zde k dispozici 1 ložnice, 3 šatny, kabinet, kancelář a dobře vybavená tělocvična. Po úpravách suterénu, které jsou před dokončením, získá mateřská škola další prostory pro výtvarnou učebnu, zázemí pro zaměstnance školy a saunu.

Vybavení školy nábytkem, pomůckami a hračkami je na velmi dobré úrovni, stejně tak i vybavenost didaktickou a audiovizuální technikou, moderní žákovskou i pedagogickou literaturou, tělovýchovným náradím a zahradním zařízením. Pomůcky jsou neformálně využívány ve výchovném procesu. Ve své řídicí činnosti využívá ředitelka počítač.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu jsou nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne je přizpůsoben dětem v jednotlivých věkových skupinách s ohledem na jejich přirozené potřeby s pevně stanovenou dobou jídla, pobytu venku a odpočinku.

Potřeba odpoledního spánku je v individuálních případech respektována. V zájmu plynulého přechodu nejstarších dětí do ZŠ se doba spánku ve druhém pololetí postupně zkracuje.

Stravování dětí probíhá ve dvou jídelnách. Při sledování režimových momentů bylo zjištěno, že zavedené postupy při výdeji stravy nekorespondují zcela s požadavkem vyšších nároků na samostatnost dětí a kulturu stolování. Pitný režim je dlouhodobě zaveden, děti jsou zvyklé na příjem tekutin prakticky kdykoliv během dne.

Ve škole je vytvořeno příjemné pracovní prostředí, k čemuž přispívají dobré světelné a tepelné podmínky a estetická výzdoba celé školy, na které se podílejí zejména děti. Škola při přijímání nových dětí volí po dohodě s rodiči individuální adaptační postupy.

Psychohygienické podmínky nepřesahují běžný standard.

3. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje celkem 8 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky) s delší pedagogickou praxí, které se dále průběžně vzdělávají a získané poznatky přenášejí do výchovného procesu a do dalších vzdělávacích aktivit, které škola nabízí. Provozní zaměstnanci školy spoluvytvářejí dobré zázemí pro veškeré činnosti dětí a práci pedagogů.

V mateřské škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro týmovou práci a lze je hodnotit jako nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Jako závazný výchovně vzdělávací program školy byly předloženy standardizované měsíční plány vycházející z Programu výchovné práce - MŠ ČSR 1983, č. j. 33 483/83/201. Učitelky také používají současnou pedagogickou literaturu a další metodické materiály.

V plánech nejsou prováděny žádné další záznamy, které by prokazatelným způsobem dokumentovaly konkrétní výběr jednotlivých úkolů a výchovných cílů, popřípadě námětů a jejich časové zařazení. Hospitační činností bylo zjištěno, že v jednotlivých třídách je program činnosti plánován převážně v týdenních blocích. Některé učitelky si pro jeho přehlednost vypomáhají záznamem do kalendáře, aby mohly lépe koordinovat práci obou učitelek ve třídě. Úroveň dopoledních činností mohla být posuzována na základě záměru sděleného učitelkou a na základě její denní přípravy.

Zvolený způsob plánování nezakládá ve všech třídách stejné výchozí podmínky pro sledování kvality a úrovně výchovně vzdělávacího procesu celé školy. Záznamy v *Přehledu výchovné práce* tak zcela neodpovídají předloženým měsíčním plánům a různí se i jejich kvalitou.

Z výše uvedených příčin je tato oblast hodnocena jako spíše podprůměrná.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace dopoledních činností se uskutečnily v průběhu dvou dnů ve všech třídách. Činnost učitelů byla sledována zejména z hlediska motivace a užitých metod, z hlediska náročnosti a přiměřenosti. Prostředí tříd je vhodně uspořádáno a poskytuje dětem možnost volby rozličných činností. Učitelky podporují samostatnost dítěte a vyžadují úkony přiměřené jeho schopnostem a dovednostem. Vzájemná komunikace a interakce měla dobrou úroveň, činnosti probíhaly v atmosféře důvěry a porozumění. Během dne byly vhodně střídány metody pedagogického působení a formy činnosti. Denně jsou zařazovány do programu výtvarné a pracovní činnosti a ranní cvičení. Integrace všech výchovných

složek byla ve všech třídách zřetelná. U dětí 5-6letých byly vhodně zařazovány činnosti podporující připravenost dítěte na přechod do ZŠ.

Motivace k individuální a částečně řízené činnosti měla dobrou úroveň, motivace při organizování hromadné činnosti (řízené zaměstnání) s celou dětskou skupinou nebyla ve všech případech dostatečně účinná. U všech učitelek byl pozorován přímý, partnerský přístup k dětem.

Činnost pedagogů (příprava, promyšlenost postupů, kreativita) je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Zkušený přístup učitelek, užité metody, formy práce a zavedený způsob komunikace podporují u dětí pocit vlastní důležitosti a příznivě působí na rozvoj dětské osobnosti. Děti mají dostatek poznatků o okolním světě, o životě ve škole, bez problémů komunikují a dávají najevo své city. Děti s ukončeným vývojem řeči mají možnost seznamovat se s jazykem německým a s angličtinou.

Estetické vnímání a vyjadřování prožitků dětí je kvalifikovaně rozvíjeno. Děti mají denně přístup k jakékoli výtvarné činnosti. Talent a zájem dětí je dále podchycen ve výtvarném kroužku. Výtvarné práce dětí mají velmi dobrou úroveň.

Program školy je zaměřen (koncepte rozvoje školy) na rozvíjení tělesné zdatnosti a zdraví dětí. Kromě pravidelného denního cvičení, pohotového využívání tělocvičny k pohybovým aktivitám a sezónního bruslení zde pracuje kroužek moderní gymnastiky, probíhá zde samostatné cvičení předškoláků a cvičení rodičů s dětmi.

Účinným způsobem je rozvíjena také hudební a hudebně pohybová oblast výchovy, která je přirozenou součástí denního programu. Děti znají mnoho písní, hrají na rytmičné nástroje, pohyb s hudbou je zařazován i do ranního cvičení. Činnost kroužku hry na zobcovou flétnu má ve škole již tradici. Učitelky, které kroužek vedou, jsou odborně vybaveny.

Výsledky dosahované ve výchovně vzdělávacím procesu lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Na základě inspekční činnosti ve sledované oblasti *Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti* byly vymezeny

klady:

- Velmi dobré materiálně technické a personální podmínky,
- vynikající nabídka dalších vzdělávacích aktivit a využití vlastního potenciálu formou zájmové činnosti,
- velmi dobré výsledky z hlediska formativního působení na žáky.

nedostatky:

- Způsob plánování výchovně vzdělávacího programu není v třídní dokumentaci zcela průkazný.

Celkové hodnocení školy na základě zjištěných skutečností se pohybuje v oblasti spíše nadprůměrné.

Podpisy inspektorů:

razítko
Marie Pavlíčková v. r.

V Bruntálu dne 1. února 1999

Přílohy: --

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2. února 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jarmila Nálepová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Krnov, Hlavní nám. 1	15. února 1999	141 039/99-011056
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	25. února 1999	141 080/99-011056

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek.