



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-246/12-M

Název kontrolované osoby: Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146
Sídlo: Nádražní 146, 751 01 Tovačov
IČO: 14616831
Identifikátor: 600017958
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Alexandrou Stránělovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti: Nádražní 146, 751 01 Tovačov
Termín inspekční činnosti: 27. – 29. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (33-56-H/01 Truhlář a 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146 (dále „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny - výdejny.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2011/2012 realizuje v denní formě vzdělávání všechny obory, které má aktuálně zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty (UD)	Pozn.
33-56-E/004 Tesařské a truhlářské práce-truhlářské práce ve stavebnictví	UD čj. 25057/2000-23 ze dne 9. 8. 2000	
36-56-H/01 Truhlář	ŠVP Truhlář	
82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce řezbářské	UD čj. 27 148/2003-23 ze dne 23. 9 2003	Dobíhající obor
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce řezbářské	ŠVP Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské	

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
179	180	179	180

Cílová kapacita školy (200 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala okolo 90 %. Stejně tak i naplněnost jednotlivých oborů je v průběhu hodnoceného období stabilní.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován a tvoří jej 26 učitelů, včetně ředitelky školy, jejího zástupce a dvou vedoucích učitelů odborného výcviku.

Teoretická i praktická výuka probíhá na adrese Nádražní 146, Tovačov. Stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje školní jídelna – výdejna na adrese Nádražní 146, Tovačov. Protože škola nevlastní domov mládeže, je ubytování žáků zajištěno na domovech mládeže v Olomouci a v Přerově.

Ve sledovaném období došlo k pozitivním změnám zejména ve vybavení učeben audiovizuální a didaktickou technikou, pořízení interaktivních tabulí. Vedle rozvojových projektů škola realizovala projekt ESF s názvem „Trénink lektorů zaměřených na práci se starší střední generací“.

Podrobné informace o své činnosti škola podává na webových stránkách www.sstovacov.cz.

Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti škola přijala.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k VP

Realizované ŠVP jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytvářejí tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola odstranila nedostatky, které byly zjištěny ve školním roce 2009/2010 při textové analýze ŠVP Truhlář. Dílčí nedostatky v obsahu ŠVP Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské (zjištěné ČŠI v rámci srovnávací

analýzy ŠVP s RVP), byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny (např. příprava na volitelné zkoušky společné části MZ, chybějící přínos předmětu k realizaci průřezových témat v některých učebních osnovách a soulad celkového počtu hodin v učebním plánu a učebních osnovách). ŠVP byly vytvořeny jako standardní dokumenty, tj. na základě vyučovacích předmětů a učebních osnov. Obsah ŠVP vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů a je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Disponibilní hodiny byly využity v souladu s deklarováním profilem absolventa. U oboru kategorie L byly posíleny vedle Odborného výcviku předměty volitelné části společné maturitní zkoušky – Cizí jazyk a Matematika, u oboru kategorie H vedle Odborného výcviku škola posílila oblast vzdělávání pro zdraví a předmět Český jazyk.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (mentální postižení, vývojové poruchy učení, chování, sluchové postižení). Zásady práce s těmito žáky má škola deklarovány v ŠVP a ve vnitřních dokumentech školy (např. obecné přístupy a doporučení pro práci s žáky s vývojovými poruchami učení ve vybraných vyučovacích předmětech). V rámci podpůrných a vyrovnávacích opatření je uplatňován např. individuální přístup, důraz na názornost výuky, zohledňování žáků při hodnocení a klasifikaci, respektování individuálního pracovního tempa, přizpůsobení průběhu závěrečných a maturitních zkoušek speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Požadavek vzdělávání některého z žáků dle individuálního vzdělávacího plánu nebyl ve školním roce 2011/2012 školským poradenským zařízením indikován. Talentované žáky podporuje škola účastí v soutěžích, jsou pověřováni zpracováním projektů, v odborném výcviku pracují na náročnějších zakázkách.

V oblasti poradenských služeb si škola od poslední inspekce udržuje dosaženou úroveň. Poradenské služby, přestože byly zabezpečeny výchovným poradcem a školní metodičkou prevence (změna od školního roku 2011/2012) bez příslušného studia k výkonu těchto funkcí, jsou zajišťovány na požadované úrovni. Oba pedagogové v této činnosti uplatňují speciálně pedagogickou kvalifikaci a zkušenosti z dlouhodobého působení v oblasti odborného školství. Vedou záznamy o své činnosti a navržených opatřeních, úzce spolupracují s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. Prioritou je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výukovými problémy, prevence rizikového chování žáků a kariérového poradenství. Dlouhodobě je ve škole věnována pozornost adaptaci žáků 1. ročníků po přechodu ze základní školy (zdůraznění významu přípravy na vyučování, důslednost při sledování projevů žáků a řešení případných problémů, konzultace s kmenovými školami, pohovory s rodiči, dotazníková šetření). Strategie prevence rizikového chování vychází z minimálního preventivního programu. Prioritně je zaměřena zejména na prevenci šikany (důsledné řešení náznaků), zneužívání návykových látek (ve školním roce 2010/2011 nebyl řešen žádný případ), předcházení a důsledné řešení neomluvené absence žáků. V rámci preventivních opatření škola stanovila jasná pravidla pro omlouvání žáků a jejich uvolňování z výuky ve školním řádu. Porovnáním statistických údajů z výročních zpráv a z textu autoevaluační zprávy školy vyplynulo, že i přes zvýšenou pozornost ze strany školy věnované této problematice došlo v období školních roků 2009/2010 až 2010/2011 k nárůstu počtu neomluvených hodin i počtu žáků s neomluvenou absencí (např. za druhé pololetí z 1,12 na 3,43 v průměru na žáka). V souvislosti s touto skutečností se zvýšil také počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování (za školní rok 2009/2010 byl udělen jeden druhý stupeň z chování, ve školním roce 2010/2011 již třikrát druhý stupeň a dvakrát třetí stupeň).

Uplatňované prostředky prevence směřují k utváření právního vědomí žáků a patří do kategorie efektivních prostředků (např. návštěvy u soudu, besedy s odborníky z dané oblasti, projekty, sportovní a kulturní akce, individuální pohovory s potenciálně

ohroženými žáky, schránka důvěry). S využitím dotazníkových šetření jsou sledovány vztahy mezi žáky ve třídách, je mapována situace v oblasti možného zneužívání návykových látek a ve volnočasových aktivitách žáků. Prevence je zakomponována do vyučovacích předmětů (např. Občanská výchova, Základy rodinné výchovy, Tělesná výchova).

Při řešení rizikového chování žáků škola úzce spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, policií, školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, orgány sociálně právní ochrany dětí a s probační a mediační službou. Pro řešení konkrétních případů rizikového chování má zpracovány standardní postupy. V oblasti kariérového poradenství jsou žákům poskytovány informace o možnostech dalšího návazného studia nebo k získání pracovního místa. Úspěšní žáci pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách, případně v nástavbovém studiu. Dle výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011 bylo např. do nástavbového studia přijato 9 a na vysokou školu 5 absolventů školy. Úspěšnost žáků je podporována krajským stipendiem (v 1. pololetí školního roku 2011/2012 za měsíce září až únor toto stipendium obdrželo v průměru 97,80 % žáků oborů vzdělání 33-56-H/01 a 33-56-E/004).

Ve třídě samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (třída TP2) byla sledována výuka těchto předmětů: Matematika, Odborné kreslení a Materiály. Průběh výuky byl částečně poznamenán absencí studia speciální pedagogiky vyučujících. Ve sledované výuce zcela převládalo frontální řízení, z výukových metod výklad v kombinaci s rozhovorem. Příležitost má škola v systematickém využívání metod a forem práce, které by žáky více aktivizovaly k učebním činnostem. Při opakování a procvičování učiva nebylo využito diferenciac učebních činností podle schopností žáků. Výklad byl zpravidla vhodně doprovázen prezentacemi (počítač ve spojení s televizní obrazovkou), případně experimentem, což zvyšovalo názornost výuky a odpovídalo speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Funkční bylo také využití interaktivní tabule k jednoduchým činnostem (matematika). Pozitivně je hodnoceno vyvozování nové učební látky za spoluúčasti žáků na základě jejich dřívějších zkušeností a poznatků z odborných předmětů a odborného výcviku, práce s technickou dokumentací (podpora čtenářské gramotnosti). Aktivněji se však do učebních činností zapojovala pouze menší část žáků. Vzhledem k uplatňovaným metodám byla pozornost vyučujících zaměřena zejména na utváření a rozvoj komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů (zařazování jednoduchých problémových otázek). Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách odpovídalo pracovní tempo schopnostem a možnostem žáků. Jejich hodnocení bylo málo výrazné, hodnocení v závěru vyučovacích hodin nebo sebehodnocení žáků zařazováno nebylo.

Ve třídách oborů kategorie L a H byla sledovány předměty Dějiny umění a nábytku, Občanská nauka a Odborný výcvik. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, byly zaměřeny na rozvoj komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Vhodně byla v jedné hodině využita práce s chybou. K efektivnímu průběhu výuky ve sledovaných předmětech přispělo využívání prezentací. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na dobré úrovni, používání základních vztahů a odvozování vzájemných souvislostí občas činilo žákům potíže.

V odborném výcviku učivo navazovalo na odborné předměty teoretické výuky. Bylo zaměřeno na osvojování potřebných vědomostí a rozvoj požadovaných dovedností a návyků spojených s profilem absolventa a uplatněním žáků v budoucí profesi. Učivo bylo časově v souladu se ŠVP. V pracovních skupinách byla zajištěna dobrá organizace práce, žáci byli účelně zapojeni, na všech pracovištích vládlo příznivé pracovní klima a atmosféra důvěry, nebyly zaznamenány stresující prvky. Převažovala samostatná individuální práce,

podle druhu činnosti byla využívána i práce ve dvojicích, většinou ve složení předák a pomocník při dělení materiálu na okružní pile. Žáci pracovali převážně samostatně, aktivně, se zaujetím, produktivní práce ve vyšších ročnících byla různorodá, činnosti tudíž nebyly stereotypní. Při práci na zakázkách byla žákům předložena vhodná výrobní dokumentace.

Činnostem předcházela slovní i praktická instruktáž, předvedení dovednosti v reálném čase nebylo zaznamenáno, v případě potřeby byla použita i opravná a doplňková instruktáž. Hlavní důraz byl kladen na odborné kompetence. Použití metody práce s chybou nebylo zaznamenáno. Dílčí hodnocení a závěrečné hodnocení učebního dne bylo prováděno adresně s konkrétním žákem, nedostatky v práci žáka nebo výtky učitele byly komunikovány taktně, hodnotící soudy žáků byly jen ojedinělé. Bylo jim sděleno, jak jsou za konkrétní činnost klasifikováni i se zdůvodněním. Žáci byli při svých činnostech pozitivně motivováni, učitelé připomínali po každé instruktáži stručně zásady bezpečné práce a případné používání osobních ochranných pracovních prostředků. Pracovní oděvy a obuv byly využívány, u jednoho žáka 2. ročníku bylo zaznamenáno nepoužití pracovního oděvu a obuvi v rukodílně, učitel tuto skutečnost důrazně nevytkl.

Při práci žáků na truhlářských strojích byly používány chrániče sluchu, brýle, obličejové štíty a vyztužené zástěry, byly používány i vhodné přípravky na obrábění materiálu, tzv. prodloužený palec apod.

V oborech vzdělání, kde žáci v některých dnech celou vyučovací jednotku nepřetržitě sedí, je potřebné zařadit vhodné relaxační prvky ke snížení únavy, popřípadě vhodně střídát pracovní činnosti.

Chování žáků během sledování odborného výcviku bylo bez připomínek, nevhodné chování nebo kázeňské přestupky nebyly zaznamenány.

Po formální stránce byly ve vedení vyučovací jednotky zaznamenány drobné nedostatky, některým učitelům odborného výcviku bylo doporučeno jejich odstranění a následné vedení vyučovací jednotky dle zásad didaktiky.

Záznamy o provedeném školení BOZP jsou vedeny předepsaným způsobem, deníky evidence odborného výcviku jsou vedeny jednotně a přehledně, je prováděna i jejich kontrola vedoucím učitelem. Na drobné administrativní nedostatky byl vedoucí učitel upozorněn.

Individuální výsledky vzdělávání žáků i výsledky jednotlivých tříd jsou průběžně vyučujícími sledovány standardními prostředky (ústní a písemné ověřování znalostí žáků v teoretickém vyučování a hodnocení znalostí a odborných kompetencí v praktickém vyučování). Sledována je i úroveň základních znalostí žáků po nástupu do 1. ročníků (v rámci autoevaluační zprávy školy jsou konstatovány u většiny žáků rezervy v jejich slovní zásobě, ve schopnostech samostatně se učit i ve znalostech, které neodpovídají jejich klasifikaci ze základních škol).

K hodnocení průběžných výsledků ve vzdělání u všeobecně vzdělávacích předmětů využívá škola také testů SCIO (Vektor a Srovnávacích testů). Mimo nich mají vyučující v rámci svých předmětů připraveny také vlastní testy, které průběžně využívají pro zjištění výsledků výuky, ke srovnání výsledků vzdělání v jednotlivých pololetích i během celého studia ve škole. Znalosti žáků 3. ročníku z odborných předmětů jsou ověřovány prostřednictvím závěrečných zkoušek nanečisto. Případné zhoršení prospěchu žáků v průběhu studia je důsledně písemnou formou třídním učitelem analyzováno a následně řešeno v rámci individuálních pohovorů s žáky (porovnáváno je období druhého pololetí předcházejícího školního roku a první pololetí stávajícího školního roku). V tomto směru škola využívá ke sledování výsledků vzdělávání počítačového softwaru, v němž je vedena školní matrika. Hlavní příčinou neúspěšnosti je dlouhodobější absence žáků, v těchto případech škola spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, v souladu s pravidly hodnocení

výsledků vzdělávání školy je žákům umožněno prodloužení klasifikačního období, je jim nabídnuta možnost konzultací. V případě závažnějších výukových problémů využívají žáci možnost přestupu do méně náročného oboru vzdělání v rámci školy.

Celková úspěšnost žáků školy v období školních let 2009/2010 až 2010/2011 se mírně snížila. Ve 2. pololetí školního roku 2009/2010 ze 182 žáků prospělo celkem 180 žáků, z nich 12 s vyznamenáním, neprospěl 1 žák (1 nebyl klasifikován). V tomtéž období ve školním roce 2010/2011 ze 175 žáků prospěl 171 žák, z toho 12 s vyznamenáním, 4 žáci neprospěli (obor vzdělání Truhlář). U závěrečných zkoušek ve školním roce 2009/2010 prospělo v řádném termínu všech 30 žáků oborů vzdělání Truhlář a Truhlářské práce, z nich 2 s vyznamenáním. V následujícím školním roce u závěrečných zkoušek těchto oborů sice prospělo rovněž všech 27 žáků, část z nich však až v rámci opravných termínů. Výrazný rozdíl byl ve sledovaném období zaznamenán ve výsledcích maturitních zkoušek. Ve školním roce 2009/2010 prospělo v řádném termínu všech 23 žáků, kteří splnili podmínky pro její vykonání. V následujícím školním roce 2010/2011 však z 21 žáka prospělo pouze 12 žáků. Příčinou tohoto zhoršení byla vyšší náročnost státních maturit i závěrečných zkoušek, které probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Škola tuto situaci v rámci autoevaluace podrobně analyzovala a přijala konkrétní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání. V oboru vzdělávání s maturitní zkouškou byla z disponibilní dotace posílena výuka předmětů Matematika a Anglický jazyk, v oboru vzdělání Truhlář opatření týkající se kvality výuky odborných předmětů s důrazem na aplikaci teoretického učiva do praxe.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Kontrolou učebních plánů sledovaných oborů vzdělávání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování (začátek a konec vyučování, délka a režim přestávek) a počty žáků ve třídách a skupinách pro odborný výcvik byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

Povinná dokumentace dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) až j) školského zákona je vedena. Na dílčí zpravidla administrativní nedostatky bylo vedení školy upozorněno. Nedostatky v obsahu Školního řádu a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. (Klasifikační řád) byly na základě doporučení ČŠI odstraněny ještě v průběhu inspekce (doplnění vnitřního režimu školy, povinnosti zákonných zástupců, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu).

Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, který postihuje všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy např. formou práce 2 metodických komisí, které se zaměřují hlavně na přípravu závěrečných a maturitních zkoušek, koordinací tematických plánů odborných předmětů a odborného výcviku a doplnění materiálního vybavení. Více pozornosti je vhodné věnovat i metodickým postupům výuky. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, krátkodobé a dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitelky a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 proběhlo u všech oborů vzdělání v souladu s právními předpisy. Kontrolou vedené dokumentace bylo zjištěno dodržení termínu konání přijímacího řízení, stanovení a zveřejnění kritérií a doložení lékařského posudku o zdravotní způsobilosti žáků pro příslušný obor vzdělání. U žáků přijatých do třídy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (obor vzdělání kategorie E) bylo součástí dokumentace také doporučení školského poradenského zařízení opravňující jejich přijetí do speciálního vzdělávání. U oboru vzdělání kategorie L se konaly talentové zkoušky, přijímací řízení do oborů vzdělání kategorie H a E probíhalo formou pohovoru.

Personální podmínky nejsou z hlediska právním předpisem stanovené odborné kvalifikace zcela příznivé. Podmínky odborné kvalifikace na úseku teoretického vyučování splňuje 8 učitelů, což je 65 % týdenního počtu vyučovacích hodin. Na úseku praktického vyučování je situace obdobná, stanovené podmínky splňuje 8 učitelů, což je 52 % týdenního počtu vyučovacích hodin. Nepříznivá je situace v teoretické výuce oboru Tesařské a truhlářské práce-truhlářské práce ve stavebnictví, kde odbornou kvalifikaci splňují pouze 3 učitelé z celkového počtu 7, což je 23 % týdenního počtu hodin.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) věnovalo vedení školy ve sledovaném období potřebnou podporu. Pro každý školní rok byl zpracováván plán vzdělávání, jeho priority (např. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium speciální pedagogiky) byly stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy. V letošním školním roce 4 učitelé studují k doplnění kvalifikačních předpokladů. Absence vzdělávání k metodice výuky se částečně projevila v části výuky. O účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP byly vedeny průkazné přehledy.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále jen BOZ), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, podmínky zajištění BOZ jsou definovány v dokumentech školy. Žáci byli průkazným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Při průběžně probíhající statní kontrole zaměřené na bezpečnosti a ochranu zdraví žáků bylo zjištěno, že některé lékárničky byly vybaveny léky s prošlou expirační dobou a že škola neaktualizovala záznamy o úraze. Uvedené nedostatky byly odstraněny již v době inspekce. Počet úrazů byl za sledované období stabilní, úrazy se staly převážně při tělesné výchově a odborném výcviku. Fyzickou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Materiální zázemí školy vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventů. Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně-technického zázemí koncepční, prostory a materiální vybavení školy poskytují velmi dobré předpoklady pro zdárnou realizaci stanovených cílů. Stávající prostorové podmínky jsou maximálně využité.

Teoretická výuka probíhá v prostorách školní budovy na Nádražní ulici č. 146, kde je 6 kmenových tříd a 4 odborné učebny – učebna AVT, počítačová učebna, kreslárna a modelovna. Je zde také tělocvična a sociální zázemí pro žáky a také sborovny učitelů a kanceláře nepedagogických pracovníků. Všechny třídy jsou vybaveny LCD televizory, videem a DVD přehrávačem s možností připojení na internet.

Na úseku praktické výuky je používán systém ručních dílen se základním strojním vybavením a jednou centrální strojní dílnou pro obrábění materiálu větších rozměrů nebo množství. Ruční dílny jsou vybaveny mobilním odsávacím zařízením, strojní dílna má centrální odsávání dřevního odpadu, tento slouží k výrobě dřevěných briket. Ostatní odpad je v dílnách tříděn a ukládán dle předpisů, úklid dílen je prováděn každý den, nebo dle potřeby.

Strojní vybavení odborného výcviku je pořízováno kvalitní od renomovaných výrobců, pořízován je vždy komplet (např. kapovací pokosová pila + podstavec). Převážná většina truhlářských strojů je nových nebo zánovních, několik strojů je starších, ale natolik kvalitních, že by jejich obměna byla chybou. Stroje v dílnách jsou připojeny přes centrální vypínač, který umožňuje při nepřítomnosti učitele vyloučit jejich nedovolené použití. U strojů jsou umístěny návody k obsluze a bezpečnostní tabulky.

Vybavení strojů bezpečnostními kryty bylo převážně bezchybné, v jednom případě nebyla dodržena výrobcem předepsaná vzdálenost rozvracího klínu a pilového kotouče, drobná závada (jednalo se o několik mm) byla po upozornění okamžitě odstraněna. Jedna okružní pila nebyla vybavena rozvracím klínem a horním krytem pilového kotouče, byla zde však učitelem odborného výcviku prováděna pracovní operace, kterou nelze provádět s těmito předepsanými bezpečnostními prvky. Je nezbytné, aby instalace těchto bezpečnostních prvků byla provedena bezprostředně po ukončení prováděné operace.

Některé ruční dílny nejsou vybaveny školními tabulemi, v těchto dílnách nebylo možné žákům např. v bodech zapsat pracovní postup, zásady bezpečné práce apod., účelné by bylo i dovybavení úseku odborného výcviku základní IT technikou.

Řezivo a ostatní materiál na úseku odborného výcviku je uložen v krytých skladech tak, aby nedocházelo k jeho znehodnocení povětrnostními vlivy, je zajištěn proti samovolnému pádu. Při jeho přepravě na větší vzdálenost v areálu jsou používány vhodné ruční vozíky.

Hořlavé materiály potřebné k výuce (laky, mořidla) jsou v dílnách skladovány v množství, které nepřekračuje potřebu na jeden učební den. Bylo zaznamenáno skladování zbytků mořidel v PET lahvích bez označení, což je nepřijatelné, neboť hrozí nebezpečí náhodného požití žáky! Odpad znečištěn těmito látkami je ukládán ve vhodných kovových nádobách. Při aplikaci těchto látek, které obsahují organická rozpouštědla, žáci používají chemické respirátory a práci provádějí odděleně od ostatních žáků ze skupiny.

Údržbě a obnově školního komplexu je věnována stálá pozornost. V oblasti materiálního zabezpečení výuky je pravidelně prováděna analýza a hodnocení rizik, v této oblasti je vytvořena odpovídající zpětná vazba, následné plánování obnovy vybavení tak vychází z objektivních zjištění.

Činnost školy pozitivně ovlivňují velmi dobré partnerské vztahy se zřizovatelem, který je pravidelně informován o koncepčních záměrech a aktivitách školy. Více než standardní je také spolupráce se školskou radou, vůči níž plní ředitelka školy povinnosti dané školským zákonem (např. předkládání příslušných dokumentů ke schválení nebo projednání) a pravidelně poskytuje jejím členům informace např. o přijímacím řízení a o výsledcích vzdělávání žáků při závěrečných a maturitních zkouškách. Školská rada pomáhá škole při řešení některých problémů, např. při zabezpečování odborné praxe žáků. Výsledky vzdělávání škola prezentuje na pravidelných prezentačních a prodejních výstavách pořádaných několikrát v průběhu školního roku s četnou účastí zákonných zástupců žáků. Při neformálnímu styku se zaměstnanci školy je tak rozvíjena vzájemná spolupráce. Zveřejňování výsledků vzdělávání žáků přispívá také spolupráce se sociálními partnery a různými organizacemi, např. s Památkovým ústavem v Olomouci, Muzeem v Přerově, s Tyflocentrem Olomouc (vytvoření haptických modelů olomouckých památek). Pravidelná je účast školy na burzách škol v okresních městech a na řemeslných soutěžích pořádaných hospodářskou komorou, v rámci nichž škola získala již řadu ocenění. Škola pořádá v prostorách tovačovského zámku prezentační výstavu maturitních prací žáků a zajišťuje pro zámek i městský úřad v Tovačově drobné opravy. Úzce spolupracuje také s místním Domovem pro seniory (portrétování klientů).

Informační systém ve vztahu k zákonným zástupcům využívá standardní prostředky (např. žákovské knížky, třídní schůzky, písemné informace, elektronická pošta, osobní jednání).

Program Bakalář (elektronické vedení školní matriky) umožňuje zákonným zástupcům žáků průběžně sledovat výsledky vzdělávání svých dětí.

Finanční předpoklady školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání. Rozhodujícím zdrojem příjmů byly ve sledovaném období normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů, následně pak na provoz a údržbu budov školy a na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek. Odpovídající pozornost byla věnována také nákladům na vzdělávání pracovníků školy.

Závěry

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Nedostatek byl zjištěn pouze v tom, že v jednom ŠVP některé učební osnovy neobsahovaly přínos předmětu k realizaci průřezových témat a přípravu na volitelné předměty společné části MZ. Uvedené nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekce. Po provedených úpravách jsou tyto dokumenty v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně jsou prováděny změny údajů o žácích.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků, při zajištění jejich bezpečnosti a ochrany byly zjištěny drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje funkční podpůrná a vyrovnávací opatření. Příležitostí ke zkvalitnění výuky v oborech kategorie E je důraz na metody a formy práce, které více podporují aktivitu žáků a jejich zapojení do učebních činností.

Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám subjektu.

Personální podmínky nejsou zcela příznivé, nepříznivý stav je hlavně v teoretické výuce oboru kategorie E. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Velmi dobré materiální podmínky a personální zabezpečení výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence, a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, č. j. 1663/2001, ze dne 28. 9. 2001 včetně dodatků č. 1 - 4
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o kontrolovaném subjektu v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 1841/2010-21, ze dne 27. 1. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 1841/2010-21 ze dne 27. 1. 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 2. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. 442/94-75 ze dne 16. 2. 1994
6. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2009, 30. září 2010 a 30. září 2011
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2009, 30. září 2010 a 30. září 2011
8. ŠVP Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské platný od 1. 9. 2010
9. ŠVP Truhlář platný od 1. 9. 2009
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
11. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 10. 2008
12. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2011
13. Školní řád včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2005 a doplněk ze dne 8. 1. 2006
14. Organizační řád SŠ řezbářské Tovačov – školní rok 2011-2012
15. Organizace ve školním roce 2011-2012
16. Rozvrh hodin – školní rok 2011/2012
17. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2011-2012
18. Plány na jednotlivé měsíce školního roku 2011/2012
19. Organizační zabezpečení odborného výcviku ve školním roce 2011-2012
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2009-2010, 2010-2011 a 2011-2012
22. Záписy z pedagogických rad – školní rok 2010/2011 a 2011/2012
23. Záписy z provozních porad - školní rok 2010/2011 a 2011/2012
24. Záписy z porad vedení - školní rok 2010/2011 a 2011/2012

25. Knihy úrazů pro dílny A vedena od 1. září 2009, B vedena od 1. září 2009, C vedena od 1. září 2010, D vedena od 1. září 2009, E vedena od 1. září 2009, E-řezbářská dílna vedena od 1. září 2010, F vedena od 1. září 2009, G vedena od 1. září 2009, škola vedena od 1. září 2009
26. Knihy úrazů vedeny ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 (záznamy o úrazu)
27. Záznamy o úrazu školní rok 2010/2011 a 2011/2012 k termínu kontroly
28. Minimální preventivní program Střední školy řezbářské Tovačov – školní rok 2011/2012 a 2010/2011
29. Složka – Autoevaluace 2011 Střední školy řezbářské Tovačov
30. Složka – Maturita 2011 Střední školy řezbářské Tovačov
31. Složka – Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (přihlášky ke studiu, kritéria pro přijetí ke studiu na učební obory, kritéria pro hodnocení talentové zkoušky, rozhodnutí o přijetí, doklady o speciálních vzdělávacích potřebách žáků)
32. Složka – Školská rada Střední školy řezbářské Tovačov (zápisy z jednání 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce)
33. Seznam žáků s neomluvenou absencí – školní rok 2009/2010 a 2010/2011
34. Přehledy o prospěchu žáků školy za školní rok 2009/2010 a 2010/2011
35. Školní matrika vedená v elektronické podobě (systém Bakalář) k datu inspekce
36. Handicapovaní žáci školní rok 2011 - 2012
37. Dokument „Žáci se specifickými poruchami učení nebo chování (doporučené pedagogické postupy)“
38. Doporučení pro práci s žákem se specifickými poruchami učení nebo chování (vnitřní dokument školy bez data zpracování)
39. Doporučení pro práci se žákem s mentální retardací (vnitřní dokument školy bez data zpracování)
40. Postup (strategie) při řešení antisociálního chování žáků, porušování školního řádu pro školní rok 2011 – 2012
41. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-414/08-13, ze dne 4. listopadu 2008
42. Výsledky „Generálky“ písemné části JZZZ pro obor truhlář – 3. ročník ze dne 1. dubna 2011
43. Plán výchovného poradce pro školní rok 2011 – 2012
44. Záznamy z jednání s rodiči – školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 10. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v.r.

Bc. Stanislav Haas, přizvaná osoba

St. Haas v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tovačově dne 20. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Alexandra Stránělová, ředitelka školy

Stránělová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

