



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olší, okres Žďár nad Sázavou

Olší 14, 592 61 Doubravník

Identifikátor školy: 600 130 509

Termín konání inspekce: 23. - 25. březen 2004

Čj.:	k5-1060/04-11108
Signatura:	ok5bx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Olší, okres Žďár nad Sázavou je organizována jako jednotřídní s výukou 23 žáků 1., 2., 3. a 4. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96 - 2. Do 3. ročníku je zařazen jeden integrovaný žák s diagnostikovanými specifickými poruchami učení. 8 žáků do školy dojíždí z Drahonína, Litavy a Klokočí. Škola nemá tělocvičnu. V tělesné výchově jsou využívána venkovní hřiště a místní kulturní dům, v zimních měsících je organizován plavecký výcvik. Vzhledem k možnostem školy, která disponuje dvěma prostornými učebnami (jedna se čtyřmi počítači, tiskárnou a kopírkou) jsou žáci děleni ve stěžejních předmětech do učebních skupin. V odpoledních hodinách navštěvují nepovinný předmět náboženství a v hojném počtu zájmové kroužky: počítačový, dovedných rukou, logopedické péče, hry na flétnu, domácích prací a anglického jazyka. Pitný režim je zajištěn.

Od 1. ledna 2003 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Obec Olší, okres Žďár nad Sázavou, adresa: Olší 28, 592 61 Doubravník.

Škola sdružuje mateřskou školu, základní školu a školní jídelnu. Žáci jsou zapojeni do programu podpory zdraví, který cíleně využívá aktivity zdravého životního stylu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v základní škole zajišťují plně kvalifikovaná ředitelka, která je zároveň třídní učitelkou, v případě potřeby vykonává i výchovné poradenství, a dvě učitelky mateřské školy. Jejich kvalifikace sice neodpovídá požadavkům odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole, ale praktické zkušenosti, pečlivá příprava na výuku pod vedením ředitelky a další vzdělávání přispívají k tomu, že jejich pedagogická práce je na velmi dobré úrovni.

Provozní řád zahrnuje organizaci chodu školy. Celoroční plán práce pro školní rok 2003/2004 je rozpracován do částí týkajících se koncepce, organizace provozu, personálního rozvoje (plán dalšího vzdělávání pracovníků školy) a činností zájmových kroužků. Organizační struktura je funkční, delegování pravomocí pracovníkům je účelné. Školní řád má ustanovení pro žáky formulované v souladu s úmluvou o právech dítěte. Klasifikační řád obsahuje vnitřní směrnici ke klasifikaci jednotlivých předmětů.

Přenos informací uvnitř školy zabezpečuje ředitelka každodenně formou operativních schůzek ráno před vyučováním. Z plánovaných měsíčních provozních porad a pedagogických rad jsou vedeny podrobné zápisy. Písemné dokumenty jsou zveřejněny na informačních nástěnkách.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků při zajištění provozu odpovídá řídicí normě školy. Jejich velmi dobrá spolupráce přispívá k bezproblémovému chodu celé školy.

Průběžnou a plánovanou kontrolní činností a častými hospitacemi ve vyučovacích hodinách ředitelka získává objektivní informace o dodržování právních předpisů, o úrovni a výsledcích práce školy, žáků i dětí v mateřské škole, o možnostech zvýšení úrovně vnější prezentace školy, správnosti personální a mzdové agendy, o ochraně majetku, stravování dětí, dodržování hygienických předpisů apod. Programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v souladu se zaměřením a cíli školy. Kromě plánovaného doplnění chybějícího kvalifikačního vzdělání si učitelky rozšiřují znalosti počítačové gramotnosti a v kurzu anglického jazyka doplňují požadovanou aprobaci. Ředitelka v doktorandském studiu získává znalosti z oblastí psychologie, řízení a managementu, právní a ekonomické. Kritéria hodnocení pro přiznání osobních příplatků jsou zpracována a zveřejněna. Rozbor průběhu výuky a výsledků vzdělávání při hospitacích i sebehodnocení učitelek pozitivně ovlivňují jejich profesionální růst.

Úroveň personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je spolu s mateřskou školou i školní jídelnou umístěna v jedné budově, která v současné době prošla stavební údržbou. Nové tepelné čerpadlo zajišťuje úsporné vytápění. Instalací záclon a doplněním renovovaných lavic byl vylepšen interiér tříd. Výzdobu celé školy tvoří květiny a vkusně uspořádané výtvarné práce žáků, ve třídách doplněné podnětnými nástěnkami a učebními pomůckami.

Pro svůj provoz má základní škola vyhovující prostorové podmínky. Kromě dostatečně prostorných učeben vybavených přiměřeným školním nábytkem, relaxačními koberci, knihovny, počítači, televizorem, videem a stereomagnetofony s audio a CD přehrávačem slouží žákům kromě šatny, jídelna a moderně vykachlíčkováná sociální zařízení. Integrovaný žák má potřebné učebnice a pomůcky pro individuální vzdělávací program. Školní zahrada s víceúčelovým dětským hřištěm je kvůli instalaci tepelného čerpadle nyní v rekonstrukci. Má vytýčen prostor pro nové doskočiště. Pro tělesnou výchovu je využíváno také obecní sportovní hřiště a sál kulturního domu. V zimních měsících bývá realizovaná plavecká škola.

Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi pracovními sešity a pomůckami pro výuku. Mnoho učebních pomůcek si učitelky vyrábějí samy. Využívají pro žáky kartičky, obrázky, množená zadání příkladů a gramatických textů pro procvičování učiva. V kabinetě jsou umístěny další názorné pomůcky, obrazy, hudební nástroje, videokazety, knižní publikace a encyklopedie. Audiovizuální a žáky oblíbená výpočetní technika (využívaná i o přestávkách) je instalována v učebnách.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Realizovaný vzdělávací program Základní škola odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávání jednoho integrovaného žáka probíhá podle individuálních vzdělávacích programů, při jejichž zpracování byla plně respektována směrnice a metodický pokyn MŠMT pro integraci žáků.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty.

Učební dokumenty škola uplatňuje v plném rozsahu. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin a reálnou výukou uváděnou v třídních knihách (včetně obsahu učiva) a zachycenou ve školních sešitech bylo prokázáno, že škola vyučuje podle platných osnov.

Školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je ředitelkou prováděna průběžně. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků nebylo zapotřebí ukládat.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin byl vypracován se zřetelem na správná psychohygienická hlediska a dopravní obslužnost pro dojíždějící žáky.

Rodičům žáků jsou předávány informace o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, deníků a školních sešitů nebo na čtvrtletních třídních schůzkách a při návštěvách ve škole.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční, schválený vzdělávací program a výchovně-vzdělávací cíle jsou příkladně plněny.

Výchovné poradenství a spolupráci s PPP a SPC zajišťuje v potřebném rozsahu ředitelka.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Byly hospitovány hodiny českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy a výtvarné výchovy. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách stanoveny a následně naplněny s ohledem k aktuálnímu stavu třídy. Individuální vzdělávací potřeby integrovaného žáka byly respektovány. Dvě vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale věcná ani odborná správnost výuky tím nebyla dotčena. Tématické plány a bezprostřední přípravy na vyučování byly pro všechny hodiny pečlivě zpracovány. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata.

Vybavení a uspořádání učebny odpovídalo pracovním činnostem. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly vhodně využity názorné, didaktické i audiovizuální pomůcky, které usnadňovaly proces učení. Ve výtvarné výchově žáci pracovali s různými materiály dle svého výběru. Vysoká estetická úroveň učeben koresponduje s jejich podnětnou výzdobou.

Vyučovací čas byl účelně využit, vnitřní členění hodin zahrnovalo aktivní učební i relaxační činnosti. Kromě skupinové i individuální výuky byly zadávány samostatné práce, které umožňovaly hledat, objevovat a používat vlastní postupy řešení i pracovat s chybou. Učitelky vystupovaly v roli organizátorů výuky, jako zdroj informací, stanovovaly tempo a náročnost kladených úkolů podle aktuální úspěšnosti žáků, ke kterým si zachovávaly individuální přístup.

Úspěšnost probíhajícího procesu učení umocňovala úvodní i průběžná motivace žáků např. formou hry, soutěže nebo říkanky či písničky a četných pochvalných hodnocení. Žáci byli přiměřeně aktivní a projevovali o výuku zájem.

Příznivé klima třídy přispívalo k všeobecnému rozvoji žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny. Pravidla komunikace mezi učitelkou a žáky byla dodržovaná, byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru k podpoře osobnostního a sociálního

rozvoje a upevňování sebedůvěry. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a toleranci. Většinou kladné hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice. Opakovací otázky byly zaměřeny vždy na pochopení širších souvislostí. Využito bylo i vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Byli vybízeni k vyjádření se k tomu, co se jim v hodině líbilo, co se jim podařilo, co se jim nelíbilo nebo které učivo bylo pro ně obtížné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka hodnotí v zápisech z pedagogických rad, zabývajících se souhrnným klasifikačním hodnocením, čtvrtletní výsledky vzdělávání na základě podrobně zpracovaných záznamů o znalostech, případně výchovných problémech žáků.

K evaluačním zjištěním slouží školou zpracované evaluační nástroje v podobě jednotných zadání souhrnných písemných prací a testů. Tato zadání jsou upravována podle požadavků na stoupající kvalitu jejich zpracování.

Výsledky ředitelka školy analyzuje a přijímá opatření s vazbou na konkrétní obsah a cíle vzdělávání, promýšlí změny vyučovací metody (ve smyslu individuální péče o slabšího žáka).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině základní školy.

Při přípravě soutěží, organizaci divadelních představení a školních besídek spolupracují se školou pracovníci Terapeutické komunity Kolping v Sejřku. Ve své keramické peci umožňuje žákům vypalovat výtvarné předměty z hlíny.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou loajální ke škole a jejím cílům, jsou mezi nimi velmi dobré vztahy. Výchovné poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu. Žáci jsou si vědomi důležitosti vysoké úrovně výsledků a chování. Důvěra a sebehodnocení žáků jsou silně podporovány řadou školních i mimoškolních aktivit, které jsou zahrnuty v měsíčních plánech: úklid obce - hrabání listí parkových ploch, návštěva planetária v Brně, výukový program Zdravé zuby, sportovní den, recitační soutěž, beseda o dětských právech – Vím, co smím, advent – pečení perníčků, Mikuláš - besídka, vánoční burza nápadů, pěvecká soutěž, návštěvy divadelních představení, zimní sporty, masopust, vítání jara, literární soutěž – Nejkrásnější pohádka, výukový program – Řekni drogám ne, dopravní soutěž – Sportovní odpoledne, matematická soutěž Klokan, besídka ke Dni matek, dětský karneval, školní výlet – vodní ráj Jihlava, noc ve škole, besídka pro rodiče, celoročně sběr kaštanů a šípků, léčivých rostlin, pomerančové kůry, starého papíru. Klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 23. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003 pod čj.: 18 275/03-21,

2. zřizovací listina základní školy vydaná s účinností od 1. ledna 2003 zřizovatelem příspěvkové organizace Obcí Olší, okres Žďár nad Sázavou,
3. podkladová inspekční dokumentace,
4. dotazník ředitelky školy před inspekcí,
5. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2004,
6. třídní kniha,
7. třídní výkaz a katalogy všech žáků školy,
8. kniha úrazů,
9. vybrané sešity žáků,
10. zápisy z provozní porad a pedagogických rad ve školním roce 2003/2004,
11. výkaz o základní škole ŠKOL (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 21. října 2003,
12. školní řád,
13. provozní řád školy pro školní rok 2003/2004,
14. organizace vyučování ve školním roce 2003/2004,
15. celoroční plán práce pro školní rok 2003/2004,
16. plán kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004,
17. plán provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2003/2004,
18. klasifikační řád školy,
19. personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy,
20. tématické plány časového rozvržení učiva všech předmětů pro školní rok 2003/2004,
21. osobní přípravy pedagogů,
22. evaluační písemné práce a testy žáků a jejich vyhodnocení v prvním a druhém čtvrtletí školního roku 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují zabezpečení požadované úrovně vzdělávací a výchovné činnosti i zastupitelnost v případě nemoci. Vzhledem k funkčnosti a účelnosti výuky jsou i přes chybějící kvalifikaci dvou učitelek mateřské školy hodnoceny jako velmi dobré. Systém řízení zaměstnanců odpovídá typu a výchovně-vzdělávacím cílům školy. Další vzdělávání pracovníků je realizováno dle potřeb a finančních možností školy.

Materiálně-technické podmínky, prostorné učebny, vybavení audiovizuální a počítačovou technikou a estetická úroveň prostředí školy podporují vzdělávací program, který se řídí schválenými učebními dokumenty. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy, které pozitivně ovlivňují efektivitu vyučovacího procesu, mají velmi dobrou úroveň.

Organizace vyučování, používaná metodika, interakce a komunikace splňují všechny požadavky kladené na výuku v malotřídní škole. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti je systematické a koresponduje se stanovenými cíli. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve většině sledovaných hodin byly příkladné a proto je jejich výsledné hodnocení vynikající.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny příznivé podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Ing. Vítězslava Kobzová

Ve Žďáru nad Sázavou dne 1. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. duben 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Bočková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující

Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad kraje Vysočina v Jihlavě – odbor školství	26. duben 2004	1086/04
Zřizovatel: Obec Olší zastoupená starostou	26. duben 2004	1987/04
Rada školy nebyla zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.