



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-893/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Integrovaná střední škola technická, Mělník, K učilišti 2566
Sídlo:	K učilišti 2566, 276 01 Mělník
IČ:	00 640 930
Identifikátor:	600 170 161
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Vojtěch Stritzko, ředitel školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	K učilišti 2566, 276 01 Mělník
Termín inspekční činnosti:	26. – 28. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola technická, Mělník, K učilišti 2566 (dále škola) je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Škola vykonává jako právnická osoba činnost ve střední škole, domově mládeže a školní jídelně – výdejně. V této zprávě je hodnocena vzdělávací činnost střední školy.

Škola realizuje výchovně vzdělávací proces nejen ve vztahu k žákům základních škol, ale také ve vztahu k dospělým. Vzdělávání dospělých patří k důležitým úkolům dlouhodobé strategie rozvoje školy. Škola směřuje k vytvoření víceetapového vzdělávacího zařízení, které dovede reagovat na poptávku trhu práce a požadavky firem.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se od školního roku 2009/2010 vyučuje pět oborů vzdělání: *Mechanik elektrotechnik, Mechanik strojů a zařízení* (zakončené maturitní zkouškou), *Strojní mechanik, Elektrikář a Elektrikář-silnoproud* – (zakončené závěrečnou zkouškou). Kromě oborů vzdělání realizovaných podle ŠVP vzdělává škola žáky v dobíhajících oborech vzdělání vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: *Ekonomika* (zakončeného maturitní zkouškou), *Zámečnick* (zakončeného závěrečnou zkouškou), dvouletých nástavbových oborech *Provozní technika, Elektrotechnika a Podnikání*, a tříletých nástavbových oborech *Provozní technika, Elektrotechnika a Podnikání* (zakončených maturitní zkouškou).

Za poslední tři roky dochází k poklesu žáků. Oproti roku 2008 došlo ke snížení počtu o 35 žáků na současných 383. Povolena kapacita školy 560 žáků byla ke dni inspekce naplněna na 69 %.

Škole se velmi dobře daří průběžně zlepšovat prostory pro vzdělávání. Byla vyměněna okna v dílnách školy, opravena střecha a vybudována přetlaková hala. Podařilo se instalovat solární panely na ohřev vody, rekonstruovat sociální zařízení ve škole a vyměnit nábytek ve všech třídách školy. Postupně je modernizováno technické zázemí pro výuku odborných předmětů.

Částečným rizikem v personální oblasti je nízká kvalifikovanost pedagogického sboru.

Velmi dobře lze hodnotit mezinárodní kontakty školy zaměřené na adaptační kurzy a výměnné pobyty. V rámci projektu „Leonardo da Vinci“ vyučující a žáci pro zkvalitnění vzdělávacího procesu, zejména v odborné a jazykové oblasti, využívají stáže ve vzdělávacích centrech v Harthe a Berlíně.

Škola má velmi dobré podmínky pro volnočasové aktivity nejen vlastních žáků, ale i pro veřejnost v regionu. Díky dvěma krytým halám a otevřeným hřištím poskytuje prostory pro několik sportovních klubů na Mělnicku. Dále zajišťuje zázemí pro organizování tanečních kurzů, společenských večerů a počítačových kurzů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání je vedením školy velmi dobře zvládnána. Teoretická i praktická výuka probíhá dle ŠVP, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům, a platných dobíhajících učebních dokumentů. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek. Porovnáním údajů aktuálních výkazů o střední škole s údaji zaznamenanými v katalogových listech vyplývá, že škola vede veškeré záznamy v souladu se skutečností. Výroční zprávy, které obsahují všechny požadované údaje, mají dobrou vypovídací hodnotu.

Pro rozšíření znalostí a všeobecného přehledu žáků škola umožňuje návštěvy výstav, veletrhů, divadel a zajišťuje exkurze a besedy. Ve škole aktivně pracuje školní sportovní klub, který je součástí Asociace školních sportovních klubů ČR. Škola organizuje soutěže a zájmové kroužky v sálové kopané, futsalu, volejbalu, silovém trojboji a florbale. Žáci školy dosahují ve sportovních soutěžích velmi dobrých výsledků.

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Ve školním roce 2010/2011 proběhla dvě kola přijímacího řízení. Na základě rozhodnutí ředitele školy se přijímací zkouška nekonala pro žádný obor vzdělání. Uchazeči byli přijímáni podle stanovených kritérií, která vycházela z prospěchu uchazečů s důrazem na jejich úspěšnost dosaženou především v předmětech matematika

a fyzika. V průběhu školního roku bylo přijato a následně úspěšně zařazeno do kolektivu 10 žáků z jiných středních škol. Ředitel dává těmto žákům novou příležitost s podmínkou jasně stanovených pravidel, kterými se žáci musí řídit, aby byli ve škole úspěšní.

Promyšlený a účelně vytvořený vzdělávací systém oborů vzdělání zakončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou umožňuje velkou flexibilitu v podmínkách měnícího se trhu práce. Pozitivní je, že ve škole dochází ke vzájemné prostupnosti úspěšných i méně úspěšných žáků mezi jednotlivými obory vzdělání, které mají odlišnou náročnost. Tím se dosahuje větší ekonomické efektivity vzdělávacího procesu.

Praktické vyučování žáků prvních ročníků realizovaných oborů vzdělání probíhá výhradně v odborných dílnách školy. Důvodem je nutnost získání základních znalostí a dovedností, které jsou dále ve vyšších ročnících rozvíjeny jak v dílnách školy, tak na pracovištích právnických a fyzických osob.

Talentovaní žáci jsou vedením školy cíleně podporováni. Úspěšně se zapojují do odborných soutěží např. ENERSOL, ve které prezentují své projekty v oboru úspory energií. Většina učitelů při výuce volí vhodné metody a formy práce. Časté procvičování a opakování učiva vede žáky k upevnění získaných znalostí a k potřebné odborné komunikaci. Zaznamenána byla frontální výuka, skupinová i samostatná práce. Žáci pracují podle pokynů vyučujících. Negativem je, že žákům je předkládán, většinou ve formě prezentací, již zpracovaný výukový text, který pouze mechanicky opisují. Cílená a funkční materiální podpora výuky je především využívána v odborných předmětech a hodinách cizích jazyků. Vyučující objektivně hodnotí žáky. Účinná motivace, která dokáže žáky mobilizovat k vyšší aktivitě, se ne vždy daří. Rovněž nedostatečný prostor je věnován sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Z rozhovoru s vyučující českého jazyka vyplynulo, že téměř jedinou trvalou podporou čtenářských dovedností žáků je vedení čtenářských deníků. Tato snaha se však u některých žáků setkává s jejich nezájmem. Výuka cizích jazyků je zaměřena na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu, jeho překlad a zlepšování konverzačních schopností žáků. Rozvoj komunikačních dovedností žáků se většinou daří. Nácvik správné výslovnosti probíhá za intenzivní podpory zvukových nahrávek. Výuka informační a komunikační technologie (dále ICT) se vyznačuje efektivností, praktickým procvičováním, opakováním činností a samostatnou prací žáků na počítačích. Podpora rozvoje matematické gramotnosti je ve vzdělávacím procesu zřetelná, především procvičováním, algoritmizací početních operací, používáním matematické symboliky, prováděním odhadů a účelným využitím mezipředmětových vztahů.

Škola účinně rozvíjí potřebné kompetence žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, které je realizováno formou integrace do běžné výuky. Získané znalosti umožňují žákům pochopit vztahy a zákonitosti přírody. Jsou nezbytným předpokladem pro vybudování odpovídajících postojů a správného chování ve vztahu k životnímu prostředí a jeho nezbytné ochraně. Tuto vizi se škole dobře daří naplňovat. Systematicky vede žáky k ekologickému chování (třídění odpadu, likvidaci nebezpečných látek, šetření energií atd.).

Školní neúspěšnost je především řešena zvýšenou motivací žáků k lepším studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovorem pedagogů s žáky, zkvalitněním výuky, provázáním výuky s praktickou výukou, konzultačními hodinami, podílem na produktivní práci a stipendijním programem Středočeského kraje. Důležitou roli v této oblasti sehrávají pracoviště právnických a fyzických osob, u kterých mohou žáci získat budoucí zaměstnání. Škola pro žáky organizuje svářečský kurz a kurz programování CNC strojů. Oba kurzy jsou zakončené certifikací. Škola umožňuje žákům získat Europas.

Pozitivem je, že se žáci pravidelně zúčastňují srovnávacích testů Vektor, modul 1 a 3. Porovnávány jsou výsledky identické třídy v 1. a ve 4. ročníku. Z vyhodnocení vyplývá, že ke zlepšení výsledků došlo v předmětu český jazyk a literatura. U cizích jazyků bylo ve výsledcích žáků zaznamenáno zhoršení. Tato skutečnost byla částečně způsobena změnou vyučujících během školního roku i nechtívání žáků učit se cizí jazyk, když je možnost alternativního maturitního předmětu – matematiky. Dále proběhlo výzkumné šetření Mikrosonda Help 1 ve všech maturitních třídách. Nejlepší výsledky dosáhli žáci oboru vzdělávání *Mechanik strojů a zařízení*, nejhůřší výsledky žáci oboru vzdělávání *Provozní technika*.

Ve školním roce 2009/2010 bylo při maturitní zkoušce v jarním termínu z celkového počtu 49 žáků 7 neúspěšných. V oborech vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou bylo všech 27 žáků úspěšných. Ke dni 30. června 2010 neprospělo 32 z 248 žáků v maturitních oborech, s vyznamenáním prospělo 13 žáků. V oborech vzdělávání zakončených výučním listem prospělo 75 z 94 žáků, s vyznamenáním 2 žáci. Získané výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a analyzuje. Závěry a přijatá opatření řeší na pedagogické radě a v předmětových komisích. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při organizovaných exkurzích pro žáky základních škol.

Škola se zúčastnila generálky státní maturity, ve které žáci dosáhli průměrných výsledků. Závěrečné zkoušky oborů vzdělávání *Strojní mechanik* a *Elektrikář* probíhají podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Nejslabší místa ve výsledcích žáků jsou ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Ve školním roce 2009/2010 převažovala kázeňská opatření nad pochvalami. Někteří absolventi oborů vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou nastupují do školou nabízených nástavbových oborů vzdělávání, ve kterých dosahují dobrých výsledků.

Poradenské služby ve škole zajišťuje metodik prevence s výchovnou poradkyní. Škola eviduje 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří jsou integrováni do běžných tříd. Ve škole úspěšně studují dva žáci s individuálním vzdělávacím plánem. Výchovná poradkyně zajišťuje včasný přenos informací a doporučení o vhodných postupech vzdělávání žáků se SVP, od odborného poradenského zařízení k jednotlivým vyučujícím. Škola pro žáky prvních ročníků pořádá adaptační kurz, který jim poskytuje účinnou pomoc při začleňování do nového kolektivu.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve směrnících školy jsou stanovené postupy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků v průběhu vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i dospělí pracovníci jsou pravidelně informováni a prokazatelným způsobem poučeni o zásadách BOZ. Důslednou kontrolou a dodržováním nastavených pravidel došlo ve sledovaném období posledních třech let ke snížení počtu úrazů (14-10-3).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován v roce 2005 na základě konkurzního řízení. Splňuje veškeré předpoklady pro výkon funkce. Řádně plní povinnosti stanovené právními předpisy. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Na vedení školy se podílí zástupce pro teoretické vyučování, který je současně statutárním zástupcem ředitele, zástupce ředitele pro praktické vyučování, vedoucí ekonomického úseku

a vedoucí hospodářské správy. Uvedení vedoucí pracovníci se pravidelně zúčastňují porad vedení. Vedou příslušné vnitřní organizační jednotky v rozsahu delegovaných pravomocí stanovených organizačním řádem školy. Propracovaný kontrolní systém pozitivně ovlivňuje chod školy. Tematicky zaměřená hospitační činnost na využívání didaktické techniky, která se uskutečnila v měsíci lednu a únoru u všech vyučujících, byla vyhodnocena a pedagogové obdrželi zpětnou vazbu.

Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním byli seznámeni žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy. V první části obsahuje všechny náležitosti dané příslušnou právní normou. Ve druhé části chybí nastavení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního plánu. Ředitel školy připomínky akceptoval a v průběhu inspekční činnosti školní řád doplnil. Při nejbližším zasedání školní řád projedná v pedagogické radě a navrhne ke schválení školské radě.

Ve škole pracuje 39 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu jich 20 nesplňuje podmínku předepsané kvalifikace. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 49 let. V současné době vyučuje jeden pedagogický pracovník, který je v důchodu a devět vyučujících v předdůchodovém věku. Výše uvedené skutečnosti nemají zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Ředitel školy si uvědomuje rizika spojená s nízkou kvalifikovaností a vysokým věkovým průměrem pedagogického sboru.

Na škole aktivně pracuje koordinátor EVVO, který je pro funkci plně kvalifikován. Výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a metodik prevence prozatím specializované vzdělání nezískali.

Pomoc začínajícím učitelům je účinně zajišťována spoluprací s vedoucími předmětových komisí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovitě organizováno. Ředitel upřednostňuje vzdělání celého pedagogického týmu a studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání. V současné době si prohlubují a rozšiřují kvalifikaci dva pedagogové. Vzdělávání je především zaměřeno na zlepšování znalostí v oblasti informačních technologií a školení pro rozšíření schopností pedagogů umět rozpoznat a účinně řešit stále narůstající případy sociálně - patologických jevů. V dlouhodobém horizontu se škola zaměřuje na vzdělávání pedagogů dle jejich odbornosti ve vztahu k jednotlivým vyučovaným předmětům. Cílem je výrazné zvýšení schopnosti profilace školy a zkvalitnění nabídky vzdělávání.

Zřizovatel přidělil v rámci projektu „Modernizace do škol“ škole prostředky na vybudování nové multimediální učebny pro výuku odborných předmětů. Žáci zde využívají interaktivní tabuli, počítač včetně softwaru, dataprojektor, videoprojektor, vizualizér a videorekordér. V dvou počítačových učebnách s 36 počítači se vyučují kromě předmětů výpočetního charakteru i předměty odborné, zaměřené na elektrotechniku a strojírenství. Žáci často využívají po dohodě s vyučujícím možnost pracovat ve výpočetních učebnách i v době mimo vyučování. Bezbariérový přístup škola nemá.

Ředitel školy hodnotí vztahy se zřizovatelem jako korektní. Oceňuje zejména spolupráci v oblasti právního poradenství. Při škole pracuje šestičlenná školská rada, která zasedá dvakrát ročně. Plní si povinnosti vymezené školským zákonem a aktivně spolupracuje s vedením školy. Rodiče a zákonní zástupci jsou na třídních schůzkách standardně informováni o prospěchu a chování žáků. Pozitivní a přínosné jsou individuální pohovory mezi rodiči a pedagogickými pracovníky organizované, dle potřeby, během školního roku. Informace o prospěchu a chování žáků vyučující zapisují do žákovských knížek. Kladem

je, že někteří rodiče jsou v kontaktu s pracovníky školy i neformálně a to zejména při návštěvách sportovního areálu školy, maturitních plesech a akcích pořádaných školou.

Žákovská samospráva i přes značnou podporu vedení školy, zřízena není. Důvodem je nezájem žáků. Komunikace žáků s vedením školy probíhá prostřednictvím třídních učitelů nebo přímým kontaktem.

K dalším významným partnerům školy patří Město Mělník, Pedagogicko-psychologická poradna Mělník a městská policie. Škola dále spolupracuje s Úřadem práce a s Hospodářskou komorou v Mělníku. Škola je členem Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání. V rámci zajištění praktického vyučování spolupracuje s celou řadou firem v regionu zaměřených na strojírenskou výrobu.

Organizace čerpala ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR), které sloužily k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání (tzn. na úhradu mzdových výdajů, ostatních plateb za provedenou práci a zákonných odvodů). Z poskytnutých prostředků SR na přímé ostatní neinvestiční výdaje (přímé ONIV) byly hrazeny výdaje na ochranné pracovní pomůcky, DVPP, svářečské kurzy (pouze v letech 2008 a 2009) a učebnice a učební pomůcky, které byly hrazeny i z vlastních zdrojů a zdrojů od zřizovatele. Ve sledovaném období škola obdržela dotace z rozvojových programů MŠMT, které použila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Příspěvek od zřizovatele byl využíván na provozní výdaje, drobné opravy, revize, nákupy materiálu pro výuku a drobného neinvestičního majetku. Škola provozuje hospodářskou činnost, jejímž předmětem je např. zámečnictví, BOZP, ubytování, hostinská činnost, pronájem tělovýchovných zařízení a elektroinstalatérství.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Při přijímacím řízení, v průběhu a ukončování vzdělávání škola zajišťuje všem žákům rovný přístup.

Příkladná je oblast řízení a práce ředitele školy.

Personální podmínky, i přes riziko nekvalifikovanosti části pedagogického sboru, umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Velmi dobrou úroveň, která se pozitivně odráží v procesu vzdělávání žáků, má DVPP a podpora začínajícím učitelům.

Ve sledovaném období škola zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti zejména pro výuku odborných předmětů.

Výsledky žáků v teoretickém vyučování mají v průběhu i ukončování dobrou úroveň. Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností. Oblasti EVVO je věnována náležitá pozornost. Žáci v realizovaných oborech vzdělávání získávají potřebné kompetence. Na velmi dobré úrovni je zejména výuka odborných předmětů a praktického vyučování.

Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí a poradenskou podporu.

Systém nastavených kontrol včetně dobře vedené hospitační činnosti realizované vedením školy napomáhá naplňovat úspěšnou strategii školy.

Škola využila účelně finanční prostředky SR k realizaci vzdělávacích programů. Pro další zkvalitnění výuky a rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání škola provozuje hospodářskou činnost.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Tyršova 105, 276 00 Mělník, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 27. května 2011

(razítko)

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Zdeňka Čiháková v. r.

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová v. r.

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Jan Kejklíček v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mělníku dne 27. května 2011

(razítko)

Ing. Bc. Vojtěch Stritzko, ředitel školy

Vojtěch Stritzko v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

16. června 2011

Připomínky nebyly podány.