



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Podivín, okres Břeclav

Masarykovo náměstí 230, 691 45 Podivín

Identifikátor školy: 600 112 462

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. březen 2001

Čj.	127 94/2001-11081
Signatura	ol4cu108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Podivíně poskytuje v současné době základní vzdělání 278 žákům v 15 třídách podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Má první a druhý stupeň a je příspěvkovou organizací zřizovanou Městem Podivín. Součástí školy je školní družina a školní klub. Školní jídelna při základní škole není součástí školy, je samostatným právním subjektem. Budova školy je umístěna v pěkném prostředí v dolní části náměstí. Nejstarší část stávající budovy pochází z roku 1875 a je chráněna Památkovým úřadem. V 90-tých letech se k původní budově připojila panelová přístavba. V roce 2000 oslavila 125 výročí svého trvání.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je v inspekční zprávě posouzena hodnocením sledovaných jevů jako je plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace výuky, formy a metody práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace v českém jazyce, německém jazyce a matematice, na druhém stupni je zhodnocena ve výše uvedených sledovaných jevech v českém jazyce, dějepisu, ve skupině přírodovědných předmětů, matematice a tělesné výchově.

Hodnocení kvality, rozsahu a účelnosti plánování, funkčnosti organizačního uspořádání, informačních systémů, efektivnosti vedení a motivování pracovníků, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je provedeno v inspekční zprávě v kapitole řízení.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Kvalita vzdělávání byla sledována v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk. Hospitace proběhly ve všech třídách prvního stupně. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu. Byly zpracovány přehledné a ucelené časové plány učiva, které mají některé vyučující rozčleněny do podrobných příprav i na jednotlivé hodiny. Všechny učitelky byly na vyučování bezprostředně a velmi kvalitně připravené. Specifické vzdělávací cíle, které respektovaly ryze činnostní pojetí výuky se podařilo splnit. Cíle směřovaly nejen do oblasti poznávacích složek vzdělávání, ale celkově rozvíjely příkladným způsobem osobnost žáka. V přípravě se vyučující efektivně zaměřily na žáky se specifickými schopnostmi a potřebami, se kterými se pracuje navíc v dyslektickém kroužku. Příprava na výuku vycházela z velmi dobré znalosti žáků, jejich potřeb a možností.

Vyučování probíhalo v čistých a podnětných kmenových učebnách, vybavených funkčním školním nábytkem. Převážná část vyučujících má odbornou i pedagogickou způsobilost. Dvě učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna si doplňuje požadovanou kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě. Absence kvalifikačních požadavků v žádném případě nesnižovala kvalitu výuky. Při výuce matematiky, českého jazyka i německého jazyka bylo využito velmi účelně velkého množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Vyučující i žáci pracovali s rozmanitými obrazovými publikacemi mnemotechnickými pomůckami, učebnicemi a pracovními texty. Byli vedeni k získání dovedností, správných návyků, vytvářeli si správné postoje a hodnoty. Psychohygienu výuky byla maximálně respektována.

Zvolené vyučovací metody byly orientovány nejen na osvojování vědomostí a schopnost reprodukce dříve probraného učiva, ale především na tvořivou účast žáků

v týmové práci. V převážné části sledovaných hodin byly jasně vymezeny cíle, nechyběla také zpětná vazba jejich naplnění. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva, velmi často pracovali ve skupinách. Jednoznačně a smysluplně byla žákům zadávána samostatná práce, na kterou jsou zvyklí, byla analyzována a vyhodnocena. Organizace vyučovacích hodin byla stavěna na principu evokace, uvědomění si významu a reflexe. Časový prostor byl naprosto využit k aktivnímu učení, poznatky byly žákům předávány odborně správně. Zkoušení a opakování probíhalo formou hrových činností a mělo návaznost na probrané učivo.

Velmi citelně se také projevovala pozitivně stimulovaná vstupní i průběžná motivace, což mělo za následek navození živé pracovní atmosféry, která podněcovala zájem žáků. Hodnocení a sebehodnocení bylo objektivní, hodnotící postupy byly autentické a vždy zdůvodněné. Kladně lze zhodnotit také ukázněné chování žáků v průběhu všech sledovaných hodin, dodržování jasně stanovených pravidel, klidný a kultivovaný projev všech učitelek při řízení vyučovacích hodin.

Převažovala účinná oboustranná komunikace od učitele k žákům a naopak, jednalo se zejména o diskusní a netradiční formy výuky. Žáci mohli svobodně projevovat svoje názory a na velmi dobré úrovni navzájem mezi sebou i s vyučujícími spolupracovali.

Výuka ve sledovaných předmětech byla velmi dobře a promyšleně připravena, probíhala v kvalitních materiálně technických a psychohygienických podmínkách. Celková organizace výuky byla účelná, účinnost použitých metod a forem práce ve vyučování byla efektivní, téměř vynikající. Empaticky řízená interakce, založená na partnerských vztazích byla velmi účelná.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnotí Česká školní inspekce kvalitu průběhu vzdělávání na prvním stupni ve sledovaných předmětech místy jako vynikající, celkově jako velmi dobrou.

Hodnocení vzdělávání na druhém stupni

Společenskovední předměty (český jazyk a dějepis)

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků souhlasilo s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. V rámci volitelného předmětu cvičení z českého jazyka byla věnována pozornost rozvíjení praktických dovedností žáků, spojená s kvalitní přípravou k přijímacím zkouškám na střední školy. Výukové cíle, stanovené v souladu se standardem vzdělávání, vycházely z učební látky a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Jejich obsahová stránka však nepočítala s individuálními předpoklady talentovaných žáků a žáků se specifickými schopnostmi a potřebami. Bezprostřední příprava všech pedagogů na vyučování byla velmi svědomitá po stránce odborné a obsahové, méně efektivnější po stránce metodické.

Sledovanou výuku zajišťovali učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Probíhala v kmenových standardně vybavených třídách, které umožňovaly plně realizovat vzdělávání. Žáci používali vhodné učebnice, základní pomůcky a normativní publikace. Učitelé mají k práci didaktickou techniku, která však ve výuce v době inspekce nebyla využívána. Ve škole není zřízena žakovská knihovna. Učební prostředí je převážně estetické, pro výuku sledovaných předmětů však nepodnětné.

Struktura vyučovacích hodin českého jazyka a dějepisu se lišila, úroveň a kvalita výuky byla determinována rozdílností pedagogické invence jednotlivých učitelů. Ve všech hospitovaných hodinách byly organizační pokyny jasné a srozumitelné, výukové cíle se dařilo plnit. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený možnostem žáků více v hodinách

českého jazyka méně v hodinách dějepisu, kde byli často žáci přetěžováni množstvím informací, které byly předávány většinou verbálním způsobem. Tento způsob výuky snižoval pozornost žáků a potlačoval jejich přirozenou potřebu vyjadřovat se, vyzkoušet si nové nápady, myšlenky a dovednosti. V hodinách českého jazyka bylo více využíváno rozmanitějších metod práce rozvíjejících ústní i písemné dovednosti žáků, v hodinách dějepisu převládala tradiční výuka založená na frontálním přístupu s dominující rolí učitelů. Nezbyval čas na využití technik podporující zapamatování učiva, individuální či skupinovou práci. Kooperativní techniky učení se v hodinách neobjevily, pouze příležitostně vyjadřovali žáci vlastní názor. Efektivní využití času ve výuce bylo snižováno poměrně nízkou spoluúčastí žáků.

Úroveň motivace a hodnocení se výrazně lišila v obou předmětech a její účinnost se pohybovala od pouze vyhovující až po vynikající. Jen ojediněle se učitelům dařilo cílevědomě a nenásilně žáky motivovat prožitkem s posílením vědomí vlastní úspěšnosti při řešení zadaných úkolů. Tam, kde převládaly stereotypní metody a formy práce, měla průběžná motivace žáků spíše sestupnou úroveň. To se odráželo v narůstající únavě a nepozornosti žáků. Výkladové hodiny neumožňovaly zadávání dílčích samostatných úkolů, nevedly žáky k sebekontrolě a sebehodnocení.

Všichni pracovali dle dohodnutých pravidel, která byla známá. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu. V českém jazyce měli žáci více prostoru pro vyjadřování vlastních názorů. Tím byly rozvíjeny jejich širší komunikativní dovednosti. V dějepisu zcela převažovala jednostranná komunikace směřující od učitelů k žákům. Zásadní projevy nežádoucího chování žáků nebyly shledány. Verbální i neverbální komunikace učitelů se žáky měla velmi dobrou úroveň. V závislosti na zvolených metodách a formách práce byli žáci v hodinách českého jazyka aktivnější a jejich ústní znalosti měly převážně velmi dobrou úroveň, v dějepisu nové poznatky předávané učiteli přijímali žáci spíše pasivně.

Plánování a příprava výuky byly na dobré úrovni. Personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální a psychohygienické průměrné.

S ohledem na převažující tradiční způsob výuky s minimálním využitím prvků názornosti a tvůrčích metod a forem práce byla celkově kvalita organizace výuky průměrná. Účinnost motivace a hodnocení v hodinách českého jazyka byla průměrná, v hodinách dějepisu pouze vyhovující.

Kvalita interakce a komunikace v hodinách českého jazyka měla velmi dobrou úroveň, v hodinách dějepisu pouze vyhovující. Celkově byla hodnocena jako průměrná.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem měl průběh vzdělávání ve společenskovědních předmětech, s ohledem na poměrně nízkou tvůrčí invenci pedagogů uplatňovanou ve výchovně vzdělávacím procesu, průměrnou úroveň.

Matematika

Sledované hodiny byly velmi dobře naplánované. Příslušné tematické plány obsahovaly všechny potřebné údaje. Při jejich konstrukci se vycházelo z místních podmínek, z dosažených znalostí žáků a z věkové skladby třídy. Převažující část hospitovaných hodin měla jasně stanovený cíl a obsah, který byl naplněn.

Výuka byla realizována v kmenových třídách vybavených běžným školním nábytkem. Estetická úprava tříd byla dobrá. Ve výuce se používaly standardní učební pomůcky. Všichni vyučující matematiky na druhém stupni základní školy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Obsah sledovaných hodin byl v souladu s deklarovaným vzdělávacím cílem. Vyučující matematiky se snažili tradičními metodami vést žáky k samostatnému logickému myšlení, látku na mnoha příkladech procvičovali a upevňovali. Způsob organizace a vedení výuky přijímali spíše jen žáci talentovaní. Přesto, že ve třídách jsou děti se specifickými schopnostmi a

poruchami, byla jejich specifika zohledňována pouze v jednom případě. Interaktivní iniciativa byla jednoznačně jen na straně učitele. Učebnice a pracovní sešity byly využívány účelně. Didaktická technika nebyla použita. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V hodinách se objevovaly motivační prvky, jako je pochvala a povzbuzení. Také vyhledávání alternativních řešení bylo vcelku motivující. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení bylo spravedlivé a před žáky zdůvodňované.

Pravidla spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli byla stanovena a oběma stranami respektována. Ve všech sledovaných hodinách vyučující kladli malý důraz na rozvoj verbálních schopností žáků. Během inspekce se žáci chovali slušně.

Plánování a přípravu matematiky hodnotíme jako velmi dobrou. Podmínky výuky jako dobré. Úroveň organizace, užitých forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Celkově je kvalita průběhu výuky matematiky průměrná.

Tělesná výchova

Časová dotace předmětu tělesná výchova odpovídala schválenému učebnímu plánu. Návaznost učiva pro jednotlivé ročníky je zajištěna a garantována velmi dobře sestavenými tematickými plány. Mnoho tělovýchovných aktivit v mimoškolní činnosti školy je promyšleně propojeno s učebním plánem. V přípravě na výuku se počítá se změnou klimatických podmínek. Hodiny tělesné výchovy jsou vhodně začleněny do vyučovacího rozvrhu.

Oba vyučující tělesné výchovy jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Ve škole není dostatek vhodných prostor pro výuku tělesné výchovy. V zimním období škola využívá místní Sokolovny, vzdálené asi 20 minut svižné chůze od budovy školy. Jedná se o tělocvičnu, která má pouze vyhovující podmínky pro výuku. V období příznivých klimatických podmínek je využíváno školní hřiště.

Tempo výuky a struktura hodin odpovídaly věku a pohybovým možnostem žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství pohybových aktivit odpovídaly stávajícím podmínkám. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřovali vyučující své úsilí k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti a kultivovali svůj pohybový projev. Byl kladen důraz na zábavné pojetí výuky, nestresující soutěže a na bezpečnost žáků. Žáci se zdravotním omezením měli speciální režim, všichni dodržovali zásady fair play. Vyučovací čas byl vždy efektivně využit. Spontánní činnosti směřované k řízené pohybové činnosti se střídaly s pravidelnými seberealizačními aktivitami v oblíbeném sportu.

Motivace byla založená nejen na dosažení výborného výkonu, ale i na osvojení běžných tělocvičných aktivit. Hodnocení výkonů žáků bylo pozitivně zaměřené. Případný neúspěch byl řešen citlivě.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Žáci byli vedeni k tolerování výkonů některých fyzicky méně zdatných spolužáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Plánování a přípravu tělesné výchovy hodnotíme jako velmi dobrou. Podmínky výuky jsou pouze vyhovující (materiální zvláště v zimním období jsou nevyhovující, personální výborné a psychohygienické dobré). Organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci hodnotíme jako velmi dobré.

Celkově je úroveň výuky tělesné výchovy velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, fyzika, přírodopis)

Dotace hodin sledovaných předmětů byly v souladu se schválenými učebními dokumenty, učební osnovy byly plněny. V osmém ročníku mohou žáci rozšiřovat přírodovědné znalosti ve volitelném předmětu. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím tématických plánů. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z výukového cíle, který byl ve většině případů stanoven formou učebních požadavků.

Učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných právních norem, metodická nezkušenost vyučující se odrazila v méně efektivních formách výuky. Ta byla realizována v kmenových učebnách, které jsou vyčleněny pro výuku přírodovědných předmětů. Jsou vybaveny didaktickou technikou, postrádají však potřebné vybavení pro laboratorní činnosti žáků. Výzdoba učeben vytvářela podnětné a většinou estetické prostředí. Materiální vybavení pomůckami umožňuje demonstrace a názornou výuku, omezuje však výběr laboratorních činností žáků. Učebnice měli žáci k dispozici, ve sledovaných hodinách však byly využity zřídka. Dodržování psychohygienických zásad při laboratorních pracích bylo ztíženo tím, že velký počet žáků nebyl rozdělen na skupiny. Zařazení předmětů do rozvrhu splňuje, s výjimkou odpolední výuky fyziky, psychohygienické zásady.

Organizace metody a formy výuky vycházely ze stanoveného cíle, který byl vždy splněn, ale nezohledňovaly zkušenosti žáků. Tradiční stavba hodin bez zařazení kooperativních forem práce málo splňovala činnostní pojetí deklarovaného vzdělávacího programu. Srozumitelný výklad s využitím demonstračí byl veden naopak věcně a odborně správně, učitelé se snažili vhodně volenými otázkami využívat zkušeností žáků a zapojit je do procesu. Nové poznatky a závěry byly formulovány učiteli, žáci měli jen málo příležitosti podílet se na jejich vyvozování. Vždy byl kladen důraz na užívání správné odborné terminologie a rozvoj logického myšlení žáků. Ti byli vedeni k chápání vzájemných souvislostí i mezipředmětových vztahů. Frontální výuka neposkytovala všem žákům příležitost k aktivitám, chyběla diferenciaci vzhledem k individuálním schopnostem jedinců. Žáci nebyli vedeni k samostatné a tvůrčí práci s textem, učebnice byly využity převážně jako doplněk při výkladu. Učitelé poskytovali žákům dostatek času na pochopení učiva, které bylo v úvodu hodin orientačně procvičováno.

Účinná vstupní motivace byla využita pouze při laboratorních činnostech, průběžná motivace se opírala o důsledné uplatňování vlastních zkušeností žáků z denního života a praxe. Nové učivo navazovalo na upevněné znalosti žáků prověřené formou orientačního zkoušení. Ve většině hodin získávali učitelé zpětnou vazbu o míře pochopení učiva vhodně kladenými otázkami, avšak ne všichni žáci se aktivně do výuky zapojovali. Práce s chybou využita nebyla a pokud se v závěru výuky provedlo hodnocení a shrnutí učiva, bylo to bez spoluúčasti žáků, kteří nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení.

Žáci respektovali stanovená pravidla, ve výuce se chovali slušně a kultivovaně, měli prostor vyjádřit svůj názor pouze při procvičování učiva. Účelně zařazená diskuse na aktuální téma ve fyzice vyvolala naopak větší interaktivní zájem žáků. Učitelé respektovali jejich osobnost, ve všech hodinách panovala příznivá atmosféra. Verbální i neverbální komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň.

Plánování a příprava výuky byla celkově velmi dobrá. Personální podmínky výuky byly velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace metody a formy výuky byly celkově průměrné.

Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň, interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla celkově průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny, vychází z kvalitní analýzy minulých let, podmínek školy, prostředí menšího města a reagují na aktuální potřeby zřizovatele a populační vývoj. Plánování je pojato celistvě, je systematické, konstruktivní, postihuje všechny důležité oblasti práce školy a obsahuje prvky trvalé obnovy. Pracovníci školy se podílejí na stanovování jednotlivých cílů vzdělávacího programu Základní škola a mají vymezenou odpovědnost ze jejich splnění. Deklarované záměry byly projednány se všemi pracovníky, rodiči i zřizovatelem a jsou subjekty participujícími na výchovně vzdělávací práci školy podporovány. Plán práce je mimo schválený učební plán vhodně doplněn zájmovou, mimoškolní činností a nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, počítá s individuálními učebními plány pro žáky se specifickými schopnostmi a potřebami. Plánování je vynikající.

Všichni učitelé a provozní zaměstnanci mají jasně vymezené kompetence dané vnitřními směrnici a školním řádem. Organizace vyučování, průběh výuky a režim školy jsou v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy a normami. Dokumentace, která upravuje organizaci výchovně vzdělávací činnosti, je vedena na velmi dobré úrovni, obsahuje navíc také kvalitní diagnostickou analýzu a podpůrné záznamy sledující trvalý osobnostní rozvoj žáků. Systém předávání informací uvnitř i vně školy je funkční, rychlý a úplný. Škola se prezentuje velmi vhodným způsobem na veřejnosti, organizuje velké množství aktivit mimo školu, v zájmových útvarech, kroužcích, školní družině a klubu. Sdružení rodičů, přátel a dětí základní školy je sice ustaveno, ale v součinnosti se školou jsou zatím nevyužité rezervy. Výroční zpráva byla řádně projednána, obsahuje všechny zákonné a potřebné údaje, které poskytují pracovníkům školy, zřizovateli, rodičům i ostatní veřejnosti relevantní informace o práci, výsledcích, hospodaření a rozvoji školy. Organizování je velmi dobré.

Operativní řízení je vždy promyšlené a vede k rychlému vyřešení nepředvídaných okolností ovlivňujících výchovně vzdělávací proces. Při vyhodnocování jakéhokoli jevu se počítá se zpětnou vazbou. Pravomoci všech pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků a pro jejich mimoškolní činnost. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena na základě promyšleného bodovacího systému, který vznikl na základě písemně doložené dohody se všemi pracovníky. V oblasti nenárokových složek platu nedochází k anomáliím. Je kladen důraz na udělování pochval pracovníkům jak na veřejnosti, tak i na pedagogických radách. Pracovníci jsou vedeni a motivováni velmi dobře.

Kontrolní systém je promyšlený a účinný, zajišťuje zpětnou vazbu. Informace, získávané kontrolní činností z oblastí vedení pedagogické dokumentace, průběhu a vnitřní evaluace výchovně vzdělávací práce, z hospitační činnosti, provozu a hospodaření školy jsou analyzovány a jsou přijímána účinná opatření. Výsledky kontrol vedení školy s pracovníky projednává. Nedostatky kontrolního systému spočívají v nesystémovém přístupu a prováděné kontrole práce předmětových komisí a metodického sdružení, která je nahodilá. Spousta nápadů a pedagogické invence podpůrných orgánů tak uniká. Tím se omezuje týmová práce pedagogů, která má velký a účinný vliv na trvalý rozvoj školy, atmosféru a klima školy, snižuje se možnost využívat účelně všech dostupných kooperativních technik.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je vzhledem k podmínkám a velikosti školy na vynikající úrovni. Organizování probíhá velmi dobře. Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni. Kvalita a funkčnost kontrolních mechanismů je průměrná.

Hodnocení kvality řízení

V oblastech řízení převažují výrazná pozitiva. ČŠI hodnotí kvalitu řízení celkově jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38 a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v pozdějším znění
- rozhodnutí ŠÚ Břeclav č.j. 3165/2000 ze dne 25. 3. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol a školských zařízení
- rozhodnutí ŠÚ Břeclav č.j. 3010/2000 ze dne 30. 10. 2000, kterým se mění zařazení školní jídelny do sítě škol a školských zařízení
- personální dokumentace
- koncepce a plán práce školy
- písemnosti žáků

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací práce školy je rozdílně pojata na obou stupních. Na prvním stupni je činnostně zaměřená na rozvoj žákovských dovedností, kompetencí a hodnot. Výuka probíhá v pozitivní atmosféře a klimatu tříd, její předností jsou netradiční a kooperativní metody práce. Interakce subjektu žáka a učitele je efektivní a vyvážená. Žáci jsou vedeni k sebereflexi a zodpovědnosti. Na druhém stupni dominuje žáky akceptovatelný, ale spíše jen tradiční styl pojetí výuky, v interakci obou subjektů vzdělávání převládá jednoznačně aktivita učitele. Výuka je zaměřena především na předávání poznatků a vědomostí, žáci jsou méně vedeni ke komunikaci a kooperaci.

V oblasti řízení, které jinak tvoří ucelený, promyšlený a velmi efektivní systém, byly nalezeny rezervy u kontrolních mechanismů.

Vzhledem k převaze pozitiv (řízení, průběh vzdělávání na prvním stupni) hodnotí ČŠI práci školy celkově jako velmi dobrou.

Při kontrole efektivnosti čerpání prostředků ze státního rozpočtu nebyly zjištěny nedostatky. Prostředky jsou čerpány účelně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis	<small>Razítko</small>
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.	
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková, v.r.	
	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, v.r.	
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v.r.	

V Hodoníně dne 20.března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 4. 2001

Razítko školy

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Daniel Kasan

Kasan D., v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Břeclav	20/4/2001	94b/2001
Zřizovatel: Město Podivín	20/4/2001	94a/2001
Rada školy: nezřízena	-	-

Připomínky ředitele školy - nepodány

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-