



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1115/11-E**

**Název právnické osoby**

**vykonávající činnost školy:** Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim

**Sídlo:** Sídliště 337, 538 62 Hrochův Týnec

**IČ:** 71 002 804

**Identifikátor:** 600 089 720

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Martinou Doudovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Město Hrochův Týnec

**Místo inspekční činnosti:** Sídliště 337, 538 62 Hrochův Týnec

**Termín inspekční činnosti:** 17. - 19. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na přírodovědnou gramotnost.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 16:00 h) a školní jídelny. Škola má kapacitu 100 dětí, zvýšená ze 75 dětí je třetím rokem z důvodu jejich přibývajících počtu. Čtyři věkově smíšené třídy jsou naplňovány po 25 dětech ve věku od 2,5 let do 6,5 let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200,- Kč a již několik let se nemění.

Pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 100 dětí, krátce před inspekční návštěvou se jejich počet o jedno snížil. Z celkového počtu bylo 31 dětí

v posledním roce před vstupem do základní školy, 8 z nich s odkladem školní docházky. Školu navštěvuje jedno dítě cizí státní příslušnosti, devět bylo k začátku školního roku mladších tří let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Svět kolem nás“ platného od 1. září 2010. Doplněn je pěveckým a výtvarným kroužkem, ekologickým, pohybovým a preventivním programem.

Vzdělávací proces zabezpečuje 8 učitelek, v letošním školním roce mají všechny po delší době celé úvazky. Kromě jedné jsou všechny kvalifikované, dvě z nich jsou začínající s praxí do tří let, šest je logopedických asistentek. Provoz školy a školní jídelny zajišťuje 5 pracovníků, účetnictví včetně zpracování mezd je vedeno externě.

Otevření čtvrté třídy, která několik let sloužila jako veřejná knihovna, souviselo s jejím kompletním vybavením. Škola využila této příležitosti a zřídila v její části tělocvičnu s horolezeckou stěnou. Ve všech třídách jsou postupně doplňovány hračky a didaktické pomůcky, do výdejen stravy byly pořízeny nové kuchyňské linky. Pracovna pro pedagogy byla vybavena nábytkem a výpočetní technikou s tiskárnou. Zakoupena byla i kopírka a zbudováno pískoviště s přístřeškem.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v říjnu 2008. Byla zaměřena na kontrolu dodržování právních předpisů v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a školního stravování.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV**

Škola dětem připravuje vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. Podporuje rozvoj jejich osobnosti, ale ne vždy rovnoměrně směřuje ke všem klíčovým kompetencím. I zápisy v třídních knihách dokumentují méně zřejmý cílený postup při získávání kompetencí k řešení problémů, činnostní a občanské. Škole se daří vytvářet prosociální prostředí především díky přístupu pedagogů a jejich sympatizující podpoře. Ve všech třídách jsou stanovena pravidla soužití, která jsou v procesu vzdělávání postupně upevňována. Vztahy mezi dětmi jsou přátelské, slušné s výjimkou dílčích projevů intolerance.

Vzdělávací nabídka byla ve sledovaných řízených činnostech námětově propojená, zastoupené manipulativní, pohybové a poznávací činnosti byly vyvážené. Děti při nich byly pozorné, soustředěné, ale ne vždy nabídka počítala s jejich aktivní spoluúčastí. Jen omezeně byla diferencována na základě jejich rozdílných schopností. Ve spontánních činnostech měly děti možnost vlastní volby, ale omezený časový prostor především v ranním bloku ne vždy citlivě respektoval jejich individuální vzdělávací potřeby (rozvinutí her a jejich dokončení).

Součástí vzdělávacích aktivit je podpora rozvoje řečových dovedností, která cíleně probíhá ve všech třídách. Škola využívá logopedické asistentky k provádění prevence, procvičování a upevňování správné výslovnosti. Součástí této strategie je i důraz na pohybová, dechová a grafomotorická cvičení. Děti se denně účastní zdravotně preventivních aktivit, nejstarší již mají zafixované přesné provádění cviků. Přes vynaložené úsilí dosud některé děti nemají správnou výslovnost. Výraznou podporu škole v této oblasti poskytuje pedagogicko psychologická poradna. Její ředitelka navštěvuje školu a poskytuje odbornou pomoc jí i rodičům např. v oblasti školní zralosti a pomáhá se sestavováním individuálních vzdělávacích plánů pro děti s odkladem školní docházky.

Škola sleduje a zaznamenává pokroky a rozvoj dětí. Diagnostika je doplněna portfoliem jejich prací z oblasti grafomotoriky a kresbou postavy. Informace, které škola díky těmto

aktivitám získává, však nejsou využívány k přípravě individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky. Slouží pouze k vyhodnocování celkových výsledků školy v rámci jejího evaluačního procesu.

Rozvoj matematických dovedností je přirozenou součástí spontánních, pohybových i řízených aktivit (řazení, srovnání, uspořádání) a jednak je realizován odděleně s nejstaršími dětmi. Ty se orientují v elementárních časových pojmech a počtu, chápou prostorové pojmy a číselnou řadu v rozsahu desítky, dokáží se již podepsat. Výrazné zastoupení ve vzdělávací nabídce mají činnosti k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Děti znají mnoho říkadel a básní, často je zařazován poslech literárních textů. Pravidelně jsou připravována divadelní představení pro celou školu, při kterých děti spontánně spolupracují. Těmito akcemi se daří účinně pěstovat pocit sounáležitosti se školou. Nepříznivým zjištěním naopak je, že děti mají nedostatek příležitostí samostatně pracovat s knihou či vyhledávat informace v encyklopediích, neboť k nim nemají přímý přístup. Stejně tak i oblast přírodovědná má menší zastoupení, jak je zřejmé ze zápisů v třídních knihách. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, ale některé dosud nemají upevněny společenské návyky při stolování. Mohou se obsloužit, vybrat si z nabídky tekutin, ale již ne rozhodnout či ovlivnit velikost porcí v době oběda. Nerozvíjí se tak vztah šetrnosti k jídlu, což se projevilo nadměrnými zbytky.

Škola má navázány úzké partnerské vztahy s rodiči a různými organizacemi, které svými akcemi obohacují vzdělávací program školy. Pomáhají nejen s jejich organizací, ale přímo se spolupodílí na tvorbě a realizaci různých projektů. O dění ve škole jsou informováni z různých zdrojů, mezi jinými i nově založeným školním časopisem. Se záměrem včas předcházet možným komplikacím v dalším vzdělávání se škola věnuje spolupráci se základní školou, i když aktivita vychází především od ní. Děti znají, kde se budova základní školy nachází, seznamují se s jejím vnitřním prostředím i s pedagogy. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. Kontaktuje za tímto účelem učitelky z 1. třídy, které hodnotí úroveň připravenosti dětí velmi dobře. Za dobu jejího vedení školy nedošlo k vrácení dětí zpět do mateřské školy. Škola se podílí na kulturním životě, organizuje vystoupení pro různé společenské akce ve městě. Prezentuje svou činnost v časopisech a zpravodajích s místní, regionální i celorepublikovou působností.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí opakovaně doplňován a nyní je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové a je dobrým předpokladem pro posun školy v realizaci kurikulární reformy. Hodnotící systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Dostatek potřebných informací přináší ve výsledcích vzdělávání, méně již v jeho podmínkách a průběhu.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 1999 a splňuje předpoklady pro její výkon. Své právní povědomí i odborné pedagogické znalosti si prohlubuje vhodně zacíleným dalším vzděláváním, v letošním roce zahájila vysokoškolské studium k prohloubení kvalifikace. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. V průběhu inspekční návštěvy doplnila obsah školního řádu (§ 30 školského zákona v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zacházení s majetkem školy). V řízení pedagogického procesu se jí velmi dobře daří identifikovat některá rizika a vést pedagogické pracovnice k jejich minimalizaci i účelnému využití pracovní doby. S jasnými cíli využívá pedagogickou radu, která slouží

k řešení organizačních záležitostí školy, projednávání pedagogické problematiky i evaluačních zjištění. Přes tato pozitivní zjištění omezuje realizaci integrovaného vzdělávání méně pružná organizace dne, což bylo sledováno v průběhu inspekčních hospitací. V podpoře životosprávy a ochraně zdraví jsou zřejmé pokroky školy v zajištění dostatečného množství a pestré nabídky tekutin, ne již v dodržování výživových norem. Při kontrole školního stravování v roce 2008 bylo zjištěno porušení právních předpisů, nedostatky v naplňování spotřebního koše však nebyly odstraněny.

Pedagogický sbor se ve sledovaném období zčásti obměnil, tvoří jej učitelky s bohatými zkušenostmi i začínající. Nekvalifikovaná učitelka pracuje ve škole třetím rokem a dosud si odbornost pro předškolní věk nedoplňuje. Všechny využívají své zaměření i nové poznatky k obohacení vzdělávací nabídky (hudební a výtvarné činnosti, environmentální výchova, logopedická prevence) a zhotovování metodického materiálu. Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání je vhodně nastavena, ve sledovaném období absolvovaly čtyři učitelky kurz logopedické prevence, četné bylo i vzdělávání v oblasti práce s výpočetní technikou, rozvoje komunikačních a jazykových dovedností dětí, pedagogiky a psychologie.

Z pohledu České školní inspekce je zřejmé, že materiální a finanční předpoklady pro předškolní vzdělávání jsou velmi dobré. Výrazně se na příznivých podmínkách podílí zřizovatel, který se zajímá o činnost školy a je vstřícný k jejím potřebám. Postupně probíhá modernizace interiéru tříd, přetrvává však neefektivní využití jejich částí sloužících jako ložnice.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o zřizovateli uvedené v něm a ve zřizovací listině nebyly zcela ve shodě se skutečností (ustanovení obce městem k 19. dubnu 2011). Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně, možnostem naplňování ve vzdělávacím procesu a propracování systému evaluace má škola dobré předpoklady.

V řízení školy jsou zřetelné výrazné kroky směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Slabším místem zůstává oblast školního stravování, kde nebyla přijata účinná opatření k nápravě. Ředitelka školy v průběhu inspekční návštěvy s vstřícností a otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou velmi dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zajištění vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škole se daří vytvářet prostředí jistoty a důvěry, ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Rozvíjí jejich osobnost, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí ho žít ve společnosti ostatních. Přesto vzdělávací proces dosud méně systematicky směřuje k cílené podpoře individuálního rozvoje dětí. Škola úspěšně rozvíjí své partnerské vztahy s rodiči, zřizovatelem i dalšími organizacemi. Tato oblast je příkladem dobré praxe.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Svitavy dne 27. října 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Hrochův Týnec dne 7. listopadu 2011

*(razítko)*

Martina Doudová, ředitelka školy

Martina Doudová, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

22. listopadu 2011

Připomínky nebyly podány.