

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 053/99-011083
Signatura: bn2cs104

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kozlovice 186, 739 47 Kozlovice
Identifikátor ředitelství:	600 133 931 IZO: 102 092 036
Ředitel školy:	Jan Tabach
Zřizovatel:	Obec Kozlovice, 739 47 Kozlovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekce:	20. - 21. leden 1999
Inspektor:	Mgr. Marie Židková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 451/96/407-01 ze dne 27. května 1996, povinná dokumentace školy stanovená v §38a školského zákona č.258/96Sb., výroční zpráva školy, písemné materiály ředitele školy z oblasti řídicí, organizační a kontrolní činnosti, tématické plány učiva, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V letošním školním roce se na škole učí 419 žáků v 19 třídách. Na 1. stupni je plněn vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20, v 6. a 7. ročníku program Základní škola čj. 16847/96-2, v 8.a 9.ročníku přechodné osnovy čj. 18730/91-20.

Ve školní budově ve Lhotce jsou umístěni místní žáci 1. a 2. ročníku ve společné třídě. Budova školy v Kozlovicích pochází z roku 1932 a byla postupně rozšiřována. Dnes zahrnuje 15 klasických učeben, 3 místnosti upravené jako učebny pro méně početné třídy, 1 místnost školní družiny, polodoborné učebny fyziky a chemie, hudební výchovy, počítačovou pracovnu a dílny s možností umístění dělené třídy při výuce jazyků. Vybavení počítačové učebny a keramické dílny získala škola z prostředků okresního programu rozvoje škol. Počítačová učebna je využívána v průběhu týdne asi ve dvou třetinách vyučovacích hodin, tj. jako učebna informatiky a zařazením výukových programů v jednotlivých předmětech. Keramická dílna slouží pro práci třech kroužků, v hodinách výtvarné výchovy a je využívána i školní družinou. V herně stolního tenisu si mohou žáci zahrát před i po vyučování, jsou zde pořádány školní turnaje i akce okrskového rozsahu.

Tělocvična v prostorách školy svou velikostí a kapacitou nevyhovuje. Protože místní hřiště je obtížně dostupné, jsou pro venkovní sporty využívány prostory školní zahrady a tenisové hřiště na školním dvoře. Prostorné šatny, které jsou umístěny v suterénu, jsou vlhké. Součástí školy je i velmi dobře vybavená a esteticky upravená školní jídelna se školní kuchyní.

Spojené ročníky na elokovaném pracovišti ve Lhotce jsou umístěny ve staré, dobře udržované školní budově, společně s mateřskou školou. Kromě prostorné třídy mají žáci k dispozici další učebnu, která je vybavena jako tělocvična. Ke stravování je využívána jídelna mateřské školy.

Školní nábytek je starší, většinou dobře udržovaný, přesto je nutné ho postupně vyměnit. Vybavení učebnicemi odpovídá vzdělávacímu programu a počtu žáků. Na koncepčním výběru učebnic se podílejí metodické orgány. V minulých letech byly přednostně nakupovány učebnice pro jazykové vyučování.

Funkční didaktická technika je využívána na průměrné úrovni. Řada přístrojů je zastaralá. Ponejvíce se využívá videokazet, magnetofonových nahrávek, zpětného projektoru a výukových počítačových programů.

Prostory školy a její vybavenost je odpovídající a umožňuje realizaci vzdělávacího programu školy. Pomůcky a technika jsou postupně inovovány, jejich využití je přiměřené a funkční. Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky školy jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT čj. 291/91 o základní škole. Ve spolupráci se školní jídelnou škola zabezpečuje pitný režim. Ve třídách 1. stupně jsou zřízeny odpočinkové kouty. Školní nábytek v některých třídách neodpovídá antropometrickým požadavkům a bude postupně vyměněn. Estetické prostředí tříd a chodeb je na velmi dobré úrovni, všechny prostory jsou udržovány v čistotě. Za slunného a suchého počasí mají žáci možnost se pohybovat venku.

Kvalitní školní řád klade důraz na dodržování a posilování čestného a zodpovědného chování.

Psychohygienické podmínky na škole jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. V průběhu dvou let odejde třetina učitelů do důchodu. Na 1. stupni je 82% hodin vyučováno aprobovaně, na 2. stupni je to 65% vyučovacích hodin. Dlouhodobým problémem je absence aprobovaných učitelů pro cizí jazyky, dějepis a tělesnou výchovu. Začínající učitelce je stanoven konzultant.

Na škole pracují předmětové komise českého jazyka a matematiky a dvě metodická sdružení na 1. stupni. Ostatní učitelé jsou začleněni do předmětových komisí škol obvodu povodí Ondřejnice. Metodické orgány se podílejí na výběru učebnic, vyhodnocování žákovských znalostí, zajišťují přípravu a účast žáků na soutěžích.

Personální struktura školy optimálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů. Metodické orgány jsou na škole ustanoveny a jsou funkční. Personální podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Třídy 1. stupně se učí podle vzdělávacího programu Obecná škola, třídy 2. stupně dle programu Základní škola a přechodných osnov (viz výše). Učitelé mají písemně zpracovány tématické plány učiva, jejichž plnění je kontrolováno při hospitacích a v rámci schůzek metodických orgánů. V průběhu inspekce nebyly zjištěny významné rozdíly mezi tématickými plány a probraným učivem. Kromě volitelných a nepovinných předmětů mají žáci možnost rozvíjet své zájmy v naukových, počítačových, estetických a sportovních kroužcích.

Tři proškolené učitelky zajišťují reedukaci 10 integrovaných zdravotně postižených žáků v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 13845/95-24.

Úroveň znalostí je vedením školy pravidelně sledována a vyhodnocována na konci jednotlivých ročníků. Za tímto účelem jsou využívány testy Kalibro a srovnávací prověrky.

Tématické plány učiva, které vycházejí z učebních osnov jsou v zásadě plněny. Celkově lze hodnotit plnění učebních osnov a nabídku rozvoje individuálních potřeb a zájmů jako nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce bylo hospitováno v osmi vyučovacích hodinách.

Cizí jazyky

Všechny tři hospitované hodiny byly velmi dobře organizačně a metodicky připraveny. Přesto, že vyučující nemají potřebnou aprobaci, jejich jazykové schopnosti a aplikace moderních komunikativních metod je na vysoké úrovni. V nižších ročnících bylo k motivaci žáků využito řady názorných pomůcek, magnetofonové nahrávky a připravené cvičné materiály. Nechyběly žakovské dialogy, nácvik výslovnosti a samostatná práce. Žáci prokazovali velmi dobrou znalost slovní zásoby a schopnost aktivní cizojazyčné komunikace. Žáci v devátém ročníku dobře chápali náročný jazykový projev učitele a rozuměli textům z magnetofonové nahrávky, ale jejich samostatná komunikace byla velmi stručná.

Celkově lze hodnotit úroveň jazykového vyučování jako nadprůměrnou.

Matematika

Hospitované hodiny v 1. a 2. třídě se vyznačovaly vysokou aktivitou žáků a jejich zájmem o matematiku. Zvolené metody, využití didaktických her, řada pomůcek a připravených materiálů, motivovaly děti k aktivní spolupráci. Celkové pojetí hodin plně odpovídalo didaktickým požadavkům vzdělávacího programu Obecná škola. Při řešení úloh bylo vyžadováno zdůvodnění postupu, důsledně byla uplatňována zpětná vazba. V přátelské atmosféře byly nenásilně upevňovány pracovní návyky a hygienické zásady.

Hodina matematiky v 6. třídě demonstrovala, jak je možno žáky motivovat a aktivizovat i při procvičování náročného učiva - dělení desetinných čísel. Po frontálním zopakování algoritmu a formy zápisu pracovali žáci ve skupinách. Část počítala samostatně

s individuální pomocí a kontrolou učitelky, část si ověřovala své znalosti na výukovém počítačovém programu. Organizace střídání činností byla bezproblémová, dobře zažitá. Možnost stálé zpětné vazby a vyhodnocování vedla žáky k zodpovědné samostatné práci. Stavba hodiny a zvolené metody byly velmi efektivní.

Hodiny matematiky byly hodnoceny jako vynikající.

Český jazyk

V hodině, kde bylo hlavním cílem procvičování druhů přívlastků, byly vhodně využity poznatky z literatury i slohu. Důsledně byla vyžadována správná terminologie a zdůvodňování jevů. Organizace hodiny byla velmi dobře promyšlená, činnosti žáků při frontálním opakování i samostatné práci byly vyvážené. Aktivní mluvní projev žáků byl dosti nesmělý, stručný. Důležitou motivační úlohu měla část hodiny, kdy si žáci ověřovali své znalosti pomocí počítačového výukového programu.

Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu inspekce bylo možno pozorovat, že žáci dovedou své názory a postoje dobře formulovat, jejich komunikace je na dobré úrovni. Svě vědomosti dokáží vhodně aplikovat, chybí jim výrazná tvořivost. Úroveň znalostí si vedení školy ověřuje pravidelnými srovnávacími prověrkami. Zvláštní důraz je kladen na vyhodnocení znalostí žáků 5. ročníků při přechodu z programu Obecná škola na program Základní škola.

V minulém školním roce v 5.- 9.třídách prospělo 27% žáků s vyznamenáním, nikdo neprospěl. Po ukončení povinné školní docházky bylo 18% žáků přijato na gymnázium, 28% na střední odborné školy, 17% na učební obory s maturitou a 37% na tříleté učební obory. Každoročně jsou pořádána školní kola naukových, estetických a sportovních soutěží. Vítězové se úspěšně umísťují v obvodních a okresních kolech, např. v matematických soutěžích 5. a 7. ročníků, Archimediádě, fyzikální a chemické olympiádě, pěvecké soutěži Loutnička, soutěži atletické všestrannosti a dalších.

Úroveň výsledků vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Pozitiva

- kvalitní učitelské projekty, které umožnily vybavení počítačové učebny a keramické dílny
- široká nabídka výukových počítačových výukových programů a jejich aplikace ve vyučování
- promyšlený systém sledování a vyhodnocování výsledků učení
- estetická úprava tříd a chodeb
- nadprůměrná až vynikající úroveň hospitovaných hodin

Negativa

- vlhké zdivo suterénních prostor
- opotřebovanost žakovského nábytku

Celkově lze hodnotit úroveň školy ve sledovaných oblastech jako spíše nadprůměrnou.

razítko

Podpis inspektora:

Marie Židková, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 8. února 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 15.2.1999

razítko

Podpis ředitele školy

Jan Tabach, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Kozlovice	1999-03-01	142 053/99-011083
Školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek	1999-03-08	142 098/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.