



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-65/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 5, 798 58 Čechy pod Kosířem
IČ:	75 021 099
Identifikátor:	600 120 279
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivetou Slámovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Čechy pod Kosířem, náměstí Svobody 289, 798 58 Čechy pod Kosířem
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Čechy pod Kosířem, Komenského 5 Mateřská škola Čechy pod Kosířem, Podlesí 309
Termín inspekční činnosti:	26. – 28. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace (dále jen škola), poskytuje vzdělávání žákům 1. – 5. ročníku. Ke sloučení základní a mateřské školy došlo v roce 2003, v roce 2009 se novou ředitelkou subjektu stala učitelka MŠ. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny - výdejny (ŠJV).

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:

- Komenského 5, Čechy pod Kosířem – umístěna ZŠ, ŠD a ŠJV
- Podlesí 309, Čechy pod Kosířem – umístěna část MŠ a ŠJ

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Otevřená škola“, podle něhož se vyučují žáci 1. - 4. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobiňující vzdělávací program pro žáky 5. ročníku

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „*Je nám dobře na světě, na té modré planetě*“ (inovovaná verze) s platností od 1. září 2010.

Jednotřídní mateřská škola má dlouhodobě naplněnou stanovenou kapacitu 26 dětí, která nedovoluje přijmout k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti. Objekt MŠ stojí v klidné části obce, v těsné blízkosti lesa a zámeckého parku, což vytváří příznivé podmínky pro cílené seznamování dětí s přírodou a výchovu ke zdravému pohybu. Na tyto oblasti MŠ zaměřila svůj školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který vytvořila v souladu s cíli školského zákona a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Ve školním roce 2010/2011 jsou v jedné věkově smíšené třídě vzdělávány děti od 3 do 7 let, k předškolnímu vzdělávání nebylo přijato (dle stanovených kritérií) 8 dětí. Z celkového počtu 26 dětí mají 2 odklad povinné školní docházky a 9 je v posledním ročníku před vstupem do základního vzdělávání. Organizace provozu školy je zajišťována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí a místní podmínky v době od 6.45 do 15.30 hod. Informační systém uvnitř MŠ i v rámci subjektu je funkční, ředitelka plní přímou vzdělávací činnost v mateřské škole a příznivě ovlivňuje vzájemné vztahy mezi pedagogy základní a mateřské školy.

Základní škola nabízí kvalitní základy všeobecného vzdělání se zaměřením na celkový rozvoj každého žáka. Cílem je efektivními metodami a prostředky předávat žákům nové poznatky a dovednosti, rozvíjet jejich schopnosti a klíčové kompetence. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, ekologickou a environmentální výchovu, k čemuž má škola příznivé podmínky. Škola je zapojena do programu MŠMT „Tvořivá škola“, činnostní učení napomáhá zavádění inovativních prvků do výuky 1. stupně ZŠ. K realizaci svých cílů využívá také náměty pro „Školy podporující zdraví“. Efektivitu vzdělávání zvyšuje realizace řady školních projektů. Od 3. ročníku probíhá výuka anglického jazyka. Pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV má škola standardní materiálně-technické zázemí, příznivé jsou prostorové a personální podmínky. Škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách se spojenými ročníky však nepřináší očekávaný efekt zejména u žáků, u nichž je nutný trvalý individuální přístup.

Ve školním roce 2010/2011 jsou v ZŠ otevřeny tři třídy. Žáci 1. ročníku tvoří samostatnou třídu, druhá třída je tvořena žáky 2. a 3. ročníku, ve třetí třídě jsou zařazeni žáci 4. a 5. ročníku. Školu navštěvuje celkem 47 žáků s průměrem téměř 16 žáků na třídu. Kapacita ZŠ (120 žáků) je aktuálně využita z necelých 40 %. K dispozici je 1 oddělení ŠD se standardním vybavením a pouze odpoledním provozem. K docházce do ŠD bylo zapsáno

26 žáků, stanovená kapacita (28 žáků) je prakticky plně využita. Počet žáků ZŠ se v posledních letech příliš neměnil, v tomto školním roce v porovnání s předcházejícími roky byl však zaznamenán v lokálním měřítku významný nárůst (o 7 žáků). Počet tříd zůstal zatím zachován, což je pro školu ekonomickým přínosem.

I přes poměrně krátké funkční období zabezpečila ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem řadu oprav a úprav interiéru i exteriéru v MŠ i ZŠ, které přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání. Postupná inovace inventáře probíhala zejména v závislosti na finančních možnostech školy (viz dále v textu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola věnuje zjišťování výsledků vzdělávání žáků velkou pozornost. K pravidelnému vyhodnocování znalostí vytváří vlastní evaluační nástroje, hodnocení prováděné vyučujícími poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků a odhaluje případné nedostatky ve znalostech učiva. Pro porovnání s celorepublikovou úrovní jsou využívány ve vybraných ročnících komerční testy. Výsledky žáků 5. ročníku byly ve školním roce 2009/2010 v obou sledovaných oblastech český jazyk a matematika mírně pod celostátním průměrem ve srovnání s ostatními školami stejného typu. Na základě analýzy veškerých zjištěných výsledků přijala pedagogická rada opatření, jejichž účinnost nadále vyhodnocuje. Většina žáků 5. ročníku odchází k dokončení povinné školní docházky do ZŠ a MŠ Kostelec na Hané, se kterou škola úzce spolupracuje mj. i na postupech přispívajících k jejich bezproblémovému přechodu. Při přestupu na 2. stupeň nedochází u žáků k výraznějšímu zhoršení prospěchu.

Škola identifikuje žáky s výukovými i výchovnými potížemi. Ve školním roce 2009/2010 byli evidováni dva neprospívající žáci, v jednom případě byl udělen snížený stupeň z chování. Strategie řešení školní neúspěšnosti je vhodně založena na komunikaci se žákem i jeho zákonným zástupcem, na hledání příčin neúspěchu i na možnosti nápravy. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pravidelná reedukace žáků s poruchami učení je zajištěna pedagogickými pracovníky školy. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je uvedeno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Škola se orientuje na zajištění kvality poskytovaného vzdělávání nejen využíváním moderních metod a forem výuky, realizací školních projektů a projektových dnů, ale i pestrou nabídkou zájmových útvarů a mimoškolních aktivit, podporujících rozvoj žáka a jeho motivaci k celoživotnímu učení. Nabídka kroužků je vzhledem k typu školy a počtu žáků nadstandardní (kroužek angličtiny, počítačový kroužek, rytmika, výtvarný kroužek a keramický kroužek), reedukace a logopedická péče jsou realizovány také formou zájmových útvarů. Hru na hudební nástroje zajišťuje ZUŠ Plumlov přímo v budově školy. Škola podporuje žáky v účasti ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Významných úspěchů dosáhli žáci v soutěži v tělesné zdatnosti, úspěšná byla i účast v okresním kole recitační soutěže a v korespondenční soutěži ekocentra IRIS „Poznej a chraň“ a „Všechny tváře vody“.

V průběhu inspekce byla provedena hospitační činnost, zaměřená zejména na hodnocení kvality a efektivity výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly v předmětech anglický jazyk, český jazyk, matematika a prvouka.

Výuka anglického jazyka probíhá od třetího ročníku, pro žáky prvního a druhého ročníku byl zřízen kroužek angličtiny, který navazuje na výuku anglického jazyka v MŠ. V hospitovaných hodinách byly uplatňovány efektivní metody a formy práce s řadou kvalitně připravených a pro žáky srozumitelných cvičení, her a soutěží, využívaných zpravidla v rámci samostatné či skupinové práce. Obsah a rozsah učiva byl zcela v souladu s požadavky stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), pracovní tempo umožňovalo všem žákům aktivní spolupráci a seberealizaci. Schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce byla v hospitovaných hodinách na velmi dobré úrovni, žáci se při výuce projevovali samostatně, aktivně spolupracovali s vyučující. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání formou hodnocení vlastních výsledků a sebereflexe na úrovni adekvátní jejich věku. Pracovali samostatně, ve dvojicích i v různě početných skupinách. Charakteristickým rysem hospitovaných hodin byl zjevný zájem žáků o anglický jazyk, absence stresu, pohodová atmosféra a tvůrčí klima. Úroveň vědomostí a dovedností žáků odpovídala jejich věku a je dobrým předpokladem pro bezproblémový přechod na druhý stupeň základní školy. K upevnění a prohloubení učiva je do výuky pravidelně začleňována práce s výukovými počítačovými programy a webovými stránkami určenými k jazykové výuce.

V ostatních předmětech a ročnících byly aplikovány rozdílné pedagogické postupy, a to jak tradiční, frontálně organizované, tak účinné metody činnostního učení. Vysoce efektivní, na úrovni příkladu dobré praxe byla výuka v 1. ročníku, což bylo jednak důsledkem možnosti práce pouze s jedním ročníkem a jednak důsledkem cílevědomého postupu při realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Ve třídách se spojenými ročníky převažovaly osvědčené formy práce založené na průběžném střídání společné a individuální činnosti, rozvíjející v potřebné míře zejména samostatnost, logické myšlení a schopnost řešit problém. Dílčím nedostatkem bylo nerovnoměrné rozdělení času mezi jednotlivé ročníky při střídání frontální a samostatné práce, vyučující měly občas (i přes zjevnou snahu) značně omezenou možnost uplatnit individuální přístup k žákům výrazně zaostávajícím, pomalým nebo žákům se SVP. Žáci se zpravidla aktivně zapojovali do experimentování i situačních aktivit na základě svých znalostí a zkušeností. Jejich zájem byl podporován průběžnou motivací, podnětným prostředím a přiměřeným množstvím vhodných pomůcek a didaktického materiálu. K vyšší aktivitě žáků a příznivé pracovní atmosféře přispěly i přirozená komunikace a zpravidla pozitivní hodnocení jejich výkonů. Většina žáků komunikovala na úrovni přiměřené jejich věku, prezentovali samostatnost i schopnost spolupracovat, aktivně plnili zadané úkoly. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj zejména kompetencí sociálních, komunikativních, k učení a k řešení problému. Princip sebehodnocení žáků byl ve sledované výuce uplatňován pouze některými vyučujícími. Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů stanovený v ŠVP ZV byl dodržován. Výsledky vzdělávání žáků měly většinou standardní úroveň odpovídající požadavkům ŠVP ZV, byly však zaznamenány i výsledky, které svědčily o nezvládnutí základního učiva a nutnosti vzdělávání v jiném režimu.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola postupovala ve sledovaném období (poslední 2 školní roky) dle platných ustanovení školského zákona a prováděcích předpisů.

Vydaná rozhodnutí o přijetí (13) byla správně podložena žádostmi zákonných zástupců, v případě odkladu povinné školní docházky (3) také doporučením praktického lékaře nebo školského poradenského zařízení. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich vzdělávacími, resp. speciálními vzdělávacími potřebami, bez jakékoli diskriminace. Mimořádně nadané žáky škola neuvádí.

Ve školním roce 2010/2011 škola statisticky vykazuje pouze 1 žáka se SVP (4. ročník), u kterého bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení (vývojová porucha učení). Žák je individuálně integrován a vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který byl vypracován v souladu s právním předpisem. Obsahuje veškeré podstatné údaje včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy. Škola dále identifikuje 9 žáků se SVP (tj. 19 % z celkového počtu žáků), kteří nejsou individuálně integrováni, jsou však v průběhu vzdělávání zohledňováni, resp. sledováni.

Škola cíleně podporuje zdravý sociální, fyzický a psychický vývoj žáků, preventivní strategie je primárně zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a rizikového chování žáků včetně šikany. K prevenci sociálně patologických jevů přispívá kvalitně zpracovaný minimální preventivní program (MPP) zaměřený na zdravý životní styl, vzájemnou pomoc a toleranci mezi žáky, boj proti šikaně, lhostejnosti a rasismu. Tato oblast je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy, prolíná jednotlivými předměty a zahrnuje i oblast mimoškolní činnosti. Výrazná negativa typu šikany, agresivity nebyla zaznamenána. Realizace a účinnost MPP jsou pravidelně vyhodnocovány. Školní poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce poskytují standardním způsobem zejména ředitelka školy a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Poradenská činnost školy je vhodně zaměřena zejména na poskytování poradenských a informačních služeb v péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti a výchovných problémech žáků.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou definovány v interních dokumentech školy a v praxi dodržovány. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a jednání při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou. Ochrana žáků před úrazy i negativními projevy je podporována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem, řádně je vedena dokumentace o vyhledávání a vyhodnocování rizik. Pravidelně prováděný rozbor úrazovosti žáků a přijímání následných opatření vede ke snižování počtu úrazů. Ve sledovaných školních letech byl jejich počet minimální.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je po aktuálních úpravách v plném souladu s RVP ZV, obsahuje všechny povinné identifikační údaje a informace o škole. Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. Vede k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie, umožňuje i modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se SVP. Vhodně rozpracovává vzdělávací obsah učiva i průřezová témata. Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou, veřejnosti je přístupný v ředitelně školy. Pro realizaci vzdělávacích záměrů má škola celkově příznivé podmínky.

Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení výuky českého jazyka (6 hodin), matematiky (5 hodin), vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda (3 hodiny), koresponduje s deklarovaným poskytováním kvalitního základního vzdělávání s důrazem na připravenost žáků k přechodu na 2. stupeň

základního vzdělávání. Organizace vzdělávání (počty vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) odpovídá požadavkům stanoveným právním předpisem.

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady. Během krátkého funkčního období (od 16. 8. 2009) přijala řadu opatření, která směřují ke zkvalitnění řídicí práce, vzdělávacího procesu, organizace činnosti a provozu subjektu. Škola je efektivně řízena jako integrované zařízení a nikoliv jako samostatné součásti, patrná je propojenost činností jednotlivých organizačních složek ZŠ, MŠ a ŠD. Řízením ZŠ pověřila ředitelka učitelku ZŠ. Kompetence, povinnosti i odpovědnost pracovníků jsou jasně deklarovány a v praxi naplňovány. Škola má vytvořenou reálnou koncepci rozvoje a strategii, jak stanovených cílů dosahovat. Funkční je krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací. Při plánování činnosti školy byly účelně využity zejména informace a údaje z výročních zpráv o činnosti školy, výsledky kontrolní činnosti a zjištění vyplývající z analýzy SWOT. Kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny formou podrobného plánu, monitorují oblast výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou. Pedagogická rada i metodické sdružení ZŠ participují na organizování činnosti školy, projednávají všechny důležité záležitosti, dle situace přijímají opatření k eliminaci nedostatků. Zápisy z jednání pedagogické rady poskytují potřebné informace s výjimkou chybějících zobecňujících závěrů z kontrolní činnosti (jako zdroj inspirace pro ostatní pedagogy). Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a struktuře, zásadní obsahové nedostatky nebyly zjištěny. Výrazným pozitivem řídicí práce je snaha o zkvalitnění práce a výsledků školy a zlepšení podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogy.

Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje standardním způsobem (Záznamníček malého školáka, žákovské knížky, třídní schůzky, konzultační hodiny a individuální pohovory, rodiče mají možnost po dohodě s vyučujícími školu kdykoli navštívit). Rodiče jsou operativně přizváni ke spolupráci také v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů svých dětí, z jednání je pořizován zápis včetně přijatých opatření, jejichž dopad se dále sleduje. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá zejména v souvislosti se zajišťováním výuky žáků se SVP. Žáci mají možnost vznášet připomínky a řešit své problémy buď přímo s metodičkou prevence, vedením školy nebo ostatními vyučujícími, k anonymním podnětům mohou využít schránku důvěry. Škola spolupracuje s okolními základními školami (ZŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Kostelec na Hané), s místními občanskými sdruženími, pro veřejnost a seniory v Domě s pečovatelskou službou žáci školy pravidelně připravují kulturní vystoupení. Široká veřejnost je seznamována s děním ve škole prostřednictvím Zpravodaje obce Čechy pod Kosířem, regionálního i celostátního tisku (Prostějovského týdeníku a Učitelských novin) nebo během pravidelných Dnů otevřených dveří; na tvorbě vlastních webových stránek škola pracuje. Zřizovatel s vedením školy průběžně komunikuje, v rámci svých možností zajišťuje základní provoz školy včetně údržby a úprav menšího rozsahu. Škola spolupracuje se školskou radou, ředitelka se zúčastňuje jednání a plní ve vztahu k ní povinnosti dané platným právním předpisem.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola velmi dobré personální podmínky. Ve všech třech třídách vyučují zkušené, plně kvalifikované učitelky. Pouze 9 hodin předmětů s výchovným zaměřením (z toho 6 hodin tělesné výchovy) vyučuje vychovatelka ŠD bez potřebné kvalifikace pro tuto činnost. Vyučující se aktivně podílejí i na dalších činnostech souvisejících se zabezpečením mimoškolních aktivit i chodu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánovité, vychází z potřeb školy a cílů stanovených ŠVP ZV s ohledem na organizační a finanční možnosti, které se v tomto směru v roce 2010

zhoršily. Z tohoto důvodu je DVPP zaměřeno zejména na vzdělávací aktivity financované z ESF (pro školu zdarma), a to v oblasti jazykového vzdělávání (AJ), netradiční VV a psychologie. Ředitelka školy si doplňuje vzdělání studiem pro ředitele škol a školských zařízení. Předávání informací a zkušeností z DVPP probíhá operativně nebo prostřednictvím metodického sdružení.

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů vytvořeny standardní prostorové a materiálně-technické zázemí. Ve sledovaném období prošla řadou změn, které přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání (např. nové malby a nátěry, rekonstrukce ŠD a školní kuchyně, zlepšení softwarového vybavení PC, pořízení nových LCD monitorů, zahájení rekonstrukce školního dvora, výsadba přístupové cesty do MŠ, postupně probíhá inovace učebnicového a pomůckového fondu, výukových CD apod.). Obnovu a rozvoj materiálního zázemí pro realizaci ŠVP škola realizuje v návaznosti na finanční možnosti a až od nástupu nové ředitelky. Kladně lze v této oblasti hodnotit spolupráci vedení školy se zřizovatelem i rodičovskou veřejností, kteří zprostředkovávají pomoc při úpravách, úklidu a zlepšování venkovního areálu.

Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben. Všechny vyhovují psychohygienickým a bezpečnostním zásadám, v době inspekce byly účelně a esteticky upraveny a vybaveny novým výškově stavitelným žákovským nábytkem. Keramická dílna včetně nezbytného zázemí, kterou využívá i základní škola, je zřízena v objektu mateřské školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu (v objektu školy je pouze cvičebna), tělesná výchova je vyučována v hale multifunkční budovy pro kulturu a sport. Aktuální vybavení prostředky ICT je nedostatečné. Čtyři PC, které jsou využívány pro běžnou výuku, jsou umístěny v jedné kmenové třídě, čímž je limitováno jejich průběžné využívání všemi vyučujícími. Další prostředky ICT (např. dataprojektory, interaktivní tabule) škola zatím nevlastní. Na podporu čtenářské gramotnosti mají žáci k dispozici školní knihovnu s omezenou a poměrně zastaralou nabídkou knih, mohou však využívat obecní knihovnu umístěnou přímo v budově školy. Ke zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti ICT a na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP připravuje škola dvouletý individuální projekt z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám).

Škola v roce 2010 hospodařila s finančními prostředky ve výši 4 015 400,- Kč. Hlavními zdroji byly zejména dotace zřizovatele a prostředky státního rozpočtu včetně příspěvku na realizaci rozvojového programu. Mimo rozpočet škola získala také prostředky na aktivity v oblasti Environmentální výchovy a osvěty. Škola neprovozuje doplňkovou činnost, sponzorské dary se nepodařilo získat. Výše finančních prostředků umožnila standardním způsobem realizovat ŠVP ZV a zabezpečit provoz školy. Ve srovnání s rokem 2009 došlo v roce 2010 k navýšení objemu mzdových prostředků a OON, což umožnilo lépe ocenit práci pracovníků, naopak pokles ONIV o více než 34 % omezil výdaje na inovaci učebnic, učebních pomůcek, audiovizuální techniky, DVPP apod. Očekávaný finanční efekt přinese projekt EU Peníze školám (viz výše).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací obsah ŠVP PV vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Zahrnuje dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí a připravují je na zahájení povinné školní

docházky. Realizovaná nabídka činností a aktivit vychází ze specifiky věkově smíšené skupiny dětí a z pedagogické analýzy, kterou škola systematicky provádí. Vzdělávací nabídku ŠVP PV vhodně doplňují kroužky (seznamování s anglickým jazykem, keramiky, cvičení na rehabilitačních míčích, cvičení dětské jógy), kde děti získávají praktické dovednosti a rozvíjí své estetické zájmy. Děti přímo v prostorách školy mohou získávat předtaneční dovednosti, kroužek vede (za úplatu) externí lektorka. Aktivní spolupráce se ZŠ v subjektu vytváří dětem, zejména před vstupem do základního vzdělávání, příznivé podmínky pro navazující vzdělávání v ZŠ. Pedagogický styl uplatňovaný ve vzdělávání dětí je sympatizující, je podpořen účinnou motivací a pozitivním oceňováním. Učitelky dětem poskytují dostatek prostoru pro samostatné rozhodování, poznání a učení, podporují samostatné řešení modelových i bezprostředně vzniklých situací.

Věkově smíšená skupina, celkově příznivé klima školy, příležitosti pro vzájemnou spolupráci dětí pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy. Jasně stanovená pravidla chování a důslednost v jejich dodržování, účelná organizace při všech činnostech během dne a důraz na udržování pořádku ve třídě umožnila dětem přirozenou cestou získávat dovednosti, které uplatní v dalším vzdělávání. Vytvořené klima přirozeně eliminuje výskyt sociálně patologických jevů. Nejstarší děti byly při řešení běžných situací převážně samostatné, vhodným způsobem komunikovaly mezi sebou i s dospělými. V běžných situacích vyskytujících se v průběhu dne a za podpory materiálního zázemí si děti průběžně osvojovaly znalosti a dovednosti předcházející čtení a psaní i základy matematické gramotnosti. Děti prokázaly, že mají dostatek poznatků z přírodního prostředí, chybí však moderní obrazový materiál, který by názorně získané poznatky dětem doplňoval. Nejstarší děti prokazovaly u daného tématu velmi dobré dovednosti směřující k rozvoji mechanické paměti (bohatá zásoba říkadel, básní a písní), uměly bez ostychu vystupovat a naučené reprodukovat. Všechny příznivé prožitky v průběhu vzdělávání děti ztvárňují prostřednictvím kvalitně plánovaných dramatických a výtvarných činností.

MŠ si ověřuje účelnost a efektivnost svých vzdělávacích záměrů a postupů vzhledem k dosahování elementární kvality klíčových kompetencí jednotlivými dětmi a poskytuje jim převážně vhodnou podporu při řešení školní neúspěšnosti. Hodnocení Českou školní inspekcí je v souladu s hodnocením, které škola za sledované období provedla.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má příznivé předpoklady pro naplňování záměrů a cílů stanovených v ŠVP PV. Obsah vzdělávání škola ztvárnila do podoby integrovaných bloků, připravená vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Program je doplněn projektem seznamování s anglickým jazykem, který vede ředitelka školy, projektem podpory zdraví a zdravého životního stylu; součástí ŠVP PV jsou i jasně definovaná opatření směřující k prevenci sociálně-patologických jevů v MŠ.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy. Ředitelka školy, vzhledem k nižšímu pracovnímu úvazku své přímé vzdělávací činnosti, přijala na poloviční pracovní úvazek nekvalifikovanou učitelku. Zajistila tím podmínky pro bezpečnost dětí při pobytu venku a příznivé organizační podmínky pro polední stolování. Učitelka, která pracuje v MŠ prvním rokem, má dlouhodobou pedagogickou praxi, ve vzdělávání dětí uplatňuje zejména výtvarné invence, aktivně děti uvádí do světa fantazie, kreativity a vlastního sebevyjádření. Systém DVPP je funkční, podporuje naplňování vytyčených vzdělávacích záměrů. Škola

přijímá opatření na základě vlastního hodnocení, významným způsobem zkvalitnila vlastní sebereflexi, definovala své příležitosti dalšího rozvoje a také je postupně realizuje.

Pro zkvalitnění materiálně-technických a estetických podmínek byla třída vybavena novým nábytkem a kobercem, pořízeny šatní skříňky, dětské stolky a židličky vyhovují rozdílnému vzrůstu dětí. Rekonstrukcí sociálního zařízení se zkvalitnily podmínky hygieny dětí. Pro podporu ICT dovedností dětí MŠ využívá dva počítače s programy vhodnými zejména pro děti před vstupem do základního vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem i zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP je na standardní úrovni.
- Systém řízení je racionální, umožňuje plynulé a efektivní fungování spojeného zařízení. Výrazným pozitivem v práci školy je snaha o změnu, zkvalitnění činnosti školy a trvalé zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace.
- Standardní materiálně-technické zázemí a velmi dobré personální a prostorové podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV. Nutná je postupná inovace některých zastaralých učebních pomůcek a školního nábytku, zvýšení počtu PC a další modernizace (dataprojektor, interaktivní tabule).
- Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Pravidelnými aktivitami zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá opatření k jejich eliminaci.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snížení ONIV v roce 2010 vedlo ke zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit.
- Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány tradiční (ve třídách se spojenými ročníky) i moderní metody a formy práce (třída s jedním ročníkem). Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, zatím nepravidelně uplatňovala zásady pro sebehodnocení a sebereflexi žáků.
- V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, na některých z nich dosáhli v minulém období velmi dobrých výsledků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, někteří žáci mají opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.

- *MŠ má standardní předpoklady pro naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání. Zkvalitnila materiálně-technické podmínky, v souladu s potřebami dětí a zajištěním jejich bezpečnosti při vzdělávání zajistila příznivé personální podmínky i vhodnou organizaci dne v MŠ. V souladu se školským zákonem inovovala ŠVP PV, který realizuje v souladu se zásadami RVP PV. Vytvořila systém zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, který směřuje k cílenému individuálnímu rozvoji dítěte i k jeho připravenosti na další vzdělávání. Vyhodnocuje bezpečnostní rizika, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí dětí. U dětí před zahájením povinné školní docházky na standardní úrovni podporuje rozvoj čtenářské, matematické gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

V Přerově dne 24. února 2011

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Čechách pod Kosířem dne 28. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Iveta Slámová, ředitelka školy

Iveta Slámová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.