

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 077 82/99-001301  
Signatura: bg7as110

Oblastní pracoviště č. 7  
Okresní pracoviště Tábor

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Radimovice u Želče Radimovice u Želče 5, 391 11 Planá nad Lužnicí
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 064 395
<b>IZO:</b>	107 535 688
<b>Ředitelka školy:</b>	Pavla Chromcová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Radimovice u Želče
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Tábor
<b>Termín inspekce:</b>	23. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Alena Smrčková, Mgr. Hana Řeřábková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 162/99-TA, informační výpis ze dne 1. 9. 1999, pracovní plán, koncepce školy, přehled výchovné práce, kronika školy, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, hospitační záznamy školních inspektorek.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova jednotřídní mateřské školy byla postavena zhruba před dvaceti lety a její technický stav je dobrý. Přilehlá školní zahrada je vybavena pískovišti, průlezkami, skluzavkami, kladinami, odrazovou stěnou pro míčové hry a kreslicí tabulí. Stín poskytují okrasné a ovocné stromy. Okolí školy skýtá možnost zajímavých vycházek do přírody, její pozorování a provozování tělovýchovných aktivit.

Prostorové podmínky třídy a herny jsou pro zapsaný počet dětí dostačující. Škola je dobře vybavena tělovýchovným náradím, potřebami pro výtvarné a pracovní činnosti a potřebným množstvím učebních pomůcek. Mnohé z nich si vyrobily učitelky samy. Mateřská škola vlastní rozličné doprovodné hudební nástroje jako jsou pianino, housle, kytara a flétna. Obměnit a doplnit potřebují zejména hračky sloužící k rozvoji námětových a konstruktivních her. V budově se nachází také prostory sloužící potřebám školní jídelny, ředitelna a kabinety.

## ***Škola má ke své činnosti nadprůměrné materiálně technické podmínky.***

### **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Škola je v provozu od 6:15 do 15:45 hod. Provoz byl stanoven s ohledem na příjezdy autobusů. Denní rozvrh respektuje potřeby a zvláštnosti předškolního věku. Tvoří běžný denní řád, který děti všestranně uspokojuje.

Dětský nábytek vyhovuje svými rozměry mladším i starším dětem. Ke zlepšení ovzduší v místnostech je využíván čistěč a zvlhčovač vzduchu. Světelné podmínky v celé budově jsou velmi dobré. Určité obtíže se vyskytují s vytápěním zejména v následujícím dni po víkendu, kdy bývá ve škole poměrně chladno. Za příznivého počasí je ke hrám a tělovýchovným činnostem využívána terasa. V létě se děti koupou v místním koupališti. K dobrému zdravotnímu a psychickému stavu dětí přispívají i ozdravné pobyty u moře.

Ve všech prostorách školy byl v době inspekce vzorný pořádek a čisto. Upravená a uklizená byla také školní zahrada. Na výzdobě, která má vysokou estetickou úroveň, se podílejí děti a učitelky. Častým obměňováním prostor a věcí uspokojuje učitelský tým nové zájmy dětí. Funkční pitný režim je ve škole samozřejmostí. Děti se stravují ve třídě, v kulturním prostředí, starší děti jedí příborem. Stolování má odpovídající úroveň.

***Podmínky duševní hygieny mají nadprůměrnou úroveň.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují dvě pedagogické pracovnice. Obě mají dlouhodobou praxi v předškolních zařízeních a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Práce spojené s provozem školní jídelny vykonávají vedoucí a kuchařka, o provoz školy se stará jedna pracovnice.

***Personální podmínky školy mají běžnou úroveň.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Mateřská škola pracuje podle Programu výchovné práce čj. 33 483/83-201. Plánování vychází z časově tematických plánů podle nichž jsou sestavovány plány týdenní. V průběhu čtrnáctidenního cyklu jsou zařazovány všechny výchovné složky.

***V této oblasti dosahuje škola nadprůměrné úrovně.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Řízená činnost byla velmi dobře připravena z hlediska plnění úkolu, organizace a výběru názorných pomůcek. Svým pěkným vyjadřováním byla paní učitelka dětem vždy správným jazykovým vzorem. Jednotlivé části svou pestrostí napomáhaly udržovat zájem a aktivitu dětí. Byly citlivě prokládány relaxačními chvilkami, děti byly svěží a ochotně spolupracovaly s paní učitelkou. Ranní hry byly dostatečně dlouhé, poskytly dětem prostor i výběr hraček a pomůcek v rozsahu potřebném pro plné vyžití a uspokojení. Během her měla učitelka přehled o všech skupinách i jednotlivcích. Individuálně se věnovala předem vybraným i náhodně zvoleným dětem a formou rozhovoru rozšiřovala komunikační dovednosti. Při kreslení procvičovala přirozeným způsobem barvy. Nabídnuté materiály stimulovaly děti k užívání všech smyslů.

Tělovýchovné činnosti učitelky chápou jako zdroj zdraví a každodenně zařazují ranní cvičení, několikrát v průběhu dne tělovýchovné chvilky a jedenkrát týdně tělesnou výchovu. Pravidelně začleňují tělovýchovné prvky při pobytu venku. Při všech těchto činnostech

vycházejí z metodiky tělesné výchovy a současně uplatňují nově získané poznatky při studiu.

***Kvalita výchovně vzdělávací práce je vynikající.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Vzájemné vztahy mezi mladšími a staršími dětmi jsou ohleduplné a přátelské. Starší děti se hlásí o slovo, jsou samostatné a mají vypěstován smysl pro pořádek. Vlivem prostředí a působením školy mají široké poznatky o přírodě a ekologii.

Velmi dobrou úroveň mají děti v sebeobsluze a pracovních dovednostech. I mladší děti jsou naprosto samostatné při oblékání, zapojují se do úklidových a veřejně prospěšných prací při společných brigádách s rodiči.

Zaměřením školy na jazykovou výchovu došlo k výraznému posunu v komunikačních a jazykových dovednostech. Cílenou spoluprací s rodinou a klinickým logopedem mají již všechny předškolní děti bezchybnou výslovnost. Děti mají dostatečně širokou pasivní i aktivní slovní zásobu, vyjadřují se ve větách i větných celcích a dobře rozumí mluvenému slovu.

***Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Paní učitelka po návratu z mateřské dovolené projevuje permanentní zájem o své další vzdělávání a zajímají ji všechny nabízené přednášky a semináře. Ředitelka se jí snaží maximálně vyhovět a i přes organizační problémy, které sebou účast učitelky na těchto akcích v jednotřídní škole přináší, další vzdělávání umožňuje.

***Péče o další vzdělávání a odborný růst je vynikající.***

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola dětem poskytuje širokou nabídku dalších výchovně vzdělávacích činností jako je společné zpívání dětí s rodiči při různých příležitostech a kroužek výuky hry na zobcovou flétnu. Děti začaly kroužek navštěvovat teprve v letošním školním roce a již nyní dosahují vynikajících výsledků. To je způsobeno výbornou spoluprací s rodiči, děti doma cvičí a dosažené výsledky je zpětně motivují. Hrají s nadšením a chutí.

Mateřská škola se prostřednictvím svých aktivit podílí na životě v obci. Děti vystupují na veřejnosti v pořadech pro důchodce a účastní se vítání nových občánků. Škola pořádá akademie, rozloučení s předškoláky, společné brigády s rodiči spojené s občerstvením, pěveckou soutěž Carusošou. Děti jezdí na výlety, do divadla v Táboře a účastní se pravidelně ozdravného a rekreačního pobytu spolu se svými rodinami v Itálii.

***Pestrost a bohatá nabídka dalších aktivit, které škola dětem a jejich rodinám nabízí se pozitivně odráží v její činnosti. V této oblasti škola dosahuje vynikající úrovně.***

## **ZÁVĚRY**

Program výchovné práce a koncepční záměry mateřské školy jsou postupně plněny. Zřizovatel spolu s vedením školy k tomu vytvořili velmi dobré prostorové a materiálně technické podmínky, které jsou navíc podpořeny mimořádně příznivým klimatem uvnitř školy. To vše společně s funkčním uspořádáním a estetickou výzdobou celé budovy příznivě působí na harmonický rozvoj osobnosti dětí. Pedagogické pracovnice dovedou

