



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534

Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem

Identifikátor školy: 600 007 669

Termín konání inspekce: 7. - 10. březen 2005

Čj.:	c4-1025/05-5075
Signatura:	oc6fy519

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534 je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo MŠMT ČR dne 1. dubna 1995. Škola sídlí v samostatném pavilonu areálu Základní školy J. A. Komenského, jejímž vlastníkem je Město Lysá nad Labem. Od 1. července 2001 je zřizovatelem školy Středočeský kraj.

Škola v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 30 576/04-21 ze dne 10. 1. 2005 realizuje formou denního čtyřletého studia výuku oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, který v současné době studuje v 8 třídách 217 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, jazyky anglický, německý, francouzský a ruský a v odborných ekonomických předmětech (ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, aplikovaná ekonomie a marketing) vyučovaného oboru vzdělávání 63-41-M/004 Obchodní akademie ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše uvedených předmětů citovaného oboru studia ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
- „Přijímací zkoušky na střední školy“ - tematicky zaměřená inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy splňuje odbornou kvalifikaci pro vyučování ve střední škole i pro její řízení. Odborná kvalifikace obou učitelek *českého jazyka a literatury* je v souladu s právním předpisem. Výuku *cizích jazyků* zajišťuje sedm vyučujících, z nichž tři učí jazyky dva (dvakrát ruský a německý a jedenkrát francouzský a anglický). Všichni mají vysokoškolské vzdělání, tři z nich s jinou aprobační než jazykovou. V bloku sledovaných *ekonomických předmětů* vyučuje celkem sedm vyučujících, z nichž jedna splňuje podmínky odborné kvalifikace. Dvě vyučující mají ukončené vysokoškolské vzdělání studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, nemají však pedagogické vzdělání. Jedna vyučující splňuje podmínky odborné kvalifikace, vyučované předměty však nebyly součástí její studijní aproby. Tři vystudovali vysokou školu jiného zaměření (jedna z nich si doplňuje pedagogické vzdělání). Absence pedagogického vzdělání resp. krátkodobá pedagogická praxe uvedených vyučujících měly negativní vliv pouze na kvalitu části sledovaných hodin. Z celkového počtu 16 učitelů vyučujících inspekci sledované předměty celkem 43,75 % splňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti a celkovému počtu tříd, žáků a pedagogů přehledná. V čele stojí zkušená ředitelka školy, která jmenovala svoji zástupkyni a delegovala na ni část řídicích pravomocí. Informační systém vůči zaměstnancům využívá standardní i elektronické prostředky a potřebám školy vyhovuje. Pozitivní roli sehrává zejména *Plán práce* na školní rok 2004/2005. Poradními orgány ředitelky školy jsou předmětové komise a pedagogická rada. Zápisy z pedagogické rady však vypovídají především o přehledu prospěchu, chování a absenci žáků v jednotlivých třídách, díkce poradního orgánu je málo zřetelná. Předmětové komise pro sledovanou skupinu předmětů jsou ustaveny, jejich činnost je funkční.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je plánovaná a mapuje nedostatky výuky (rozvržení učiva, stanovení cílů, řízení výuky, účelnost aplikovaných metod, názornost výuky atd.), následná opatření k odstranění zjištěných nedostatků jsou však málo průkazná. Rozsah dalšího vzdělávání pedagogů se řídí možnostmi školy i zájmem učitelů. Ředitelka školy sleduje nabídky vzdělávacích center a preferuje zejména akce zaměřené na efektivní metody a formy vyučování, kam zařazuje zejména učitele bez pedagogického vzdělání. Vedle pohospitačních rozhovorů hodnotí učitele také při přiznávání proměnlivých složek platu.

Personální podmínky vzdělávání jsou v předmětu inspekce vymezené oblasti velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy věnuje systematickou pozornost výukovým i společným prostorám školy, využívá k tomu aktivity učitelů i žáků. Opomíjeny nejsou ani pracovní podmínky pedagogů. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě, chodby jsou esteticky zařízené, nástěnky a panely zdůrazňují zaměření školy. Ředitelka školy má jasnou představu o dalším postupu v řešení materiálně-technického zázemí školy. Příkladem koncepční práce v této oblasti je vybudování nové moderní školní tělocvičny i rozšíření počtu kmenových učeben. Pět odborných učeben (2 jazykové, 2 počítačové a 1 pro studentskou firmu) je v průběhu výuky maximálně vytíženo. Z mobilní didaktické techniky jsou k dispozici např. meotar, dataprojektor, video, digitální fotoaparát, kamera. Základní audiovizuální technika je také v části kmenových učeben.

Pro vyučování českému jazyku a literatuře nemá škola odborně orientovanou učebnu, výuka probíhá v kmenových učebnách s tradičním uspořádáním školního nábytku. Jejich estetika je dobrá. Nepříznivě se v těchto učebnách projevuje zejména absence základních jazykových a literárních příruček. Žáci mají učebnice, pravidelně pracují zejména s čítankami. V kabinetě jsou soubory video resp. audio ukázek, s nimiž učitelky v hodinách pracovaly. Učebny výpočetní techniky nejsou k výuce předmětu využívány.

Ve výuce *cizích jazyků* došlo ke zlepšení materiálních podmínek hlavně vybudováním druhé specializované učebny. Obě byly v době konání inspekce maximálně využívány a proběhla v nich většina sledovaných hodin. Vybavení didaktickou technikou je na standardní úrovni.

Vyučování většiny sledovaných hodin ekonomických předmětů probíhalo v kmenových učebnách. Zkvalitnění výuky písemné a elektronické komunikace, účetnictví i dalších předmětů představuje vybudování a využívání druhé odborné učebny výpočetní techniky s dostatečným množstvím PC. Škola vlastní a v hodinách využívá software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou na PC, výukové programy a simulační hru. Běžně žáci využívají textový editor WORD a tabulkový procesor Excel. Odborná literatura je k dispozici u vyučujících, škola odebírá odborné časopisy, další informace mohou vyučující i žáci najít na internetu. Pokud existují vhodné učebnice, žáci si je kupují. Využití stávajícího materiálního zázemí bylo ve sledovaných hodinách průměrné.

Materiálně-technické zázemí školy využívá i širší veřejnost při realizaci kurzů pro úřad práce resp. kurzů výpočetní techniky. V tělocvičně probíhá také výuka tělesné výchovy žáků jiné střední školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou pro sledovanou skupinu předmětů celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje obor studia 63-41-M/004 Obchodní akademie s délkou studia 4 roky v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a podle schválených učebních dokumentů. Na základě kompetencí, které ředitelce školy svěřují učební dokumenty, byla zvýšena dotace předmětů český jazyk a literatura, výpočetní technika a zbožíznalství.

Povinná dokumentace školy je vedena. Průběh vzdělávání však není v třídních knihách zaznamenán průkazně, záznamy o probraném učivu jsou často obecné a nedostatečně vypovídají o obsahu učiva.

Ve škole nebyl v době inspekce žádný žák s individuálním vzdělávacím programem.

Kontrolní činnost je funkční, opatření k nápravě nedostatečné průkaznosti záznamů o probraném učivu byla přijata v průběhu inspekce.

Rozvrh hodin je zpracován pečlivě a respektuje hlavní zásady psychohygieny. Dílčími nedostatky jsou případy, kdy předměty s tříhodinovou týdenní dotací (např. ekonomika 2.B, 3.B) jsou zařazeny dva dny za sebou resp. výuka cizích jazyků následuje v jednom dni téměř bezprostředně za sebou. Délka přestávek zařazených v rozvrhu hodin je v souladu s právním předpisem.

Školní řád vystihuje velmi dobře práva a povinnosti žáků a plně koresponduje s organizačním řádem školy. Byl doplněn o ustanovení týkající se zamezení absence žáků. Neuvádí zatím pravidla pro hodnocení prospěchu a chování, postup do vyššího ročníku a výchovná opatření, která vyžaduje nový právní předpis platný od 1. ledna 2005. Směrnice pro provoz počítačových učeben je zpracována a vyvěšena. Srozumitelně a jednoznačně stanovuje organizační pravidla těchto učeben a pokyny pro bezpečnost žáků, chybí však datum vydání.

Možnost odborné profilace žáků volbou výběrových předmětů je dostatečná. Povinným pro všechny žáky čtvrtých ročníků je předmět ekonomická cvičení. Výběrovými předměty na základě zájmu a potřeb žáků jsou ve třetím ročníku marketing, aplikovaná ekonomie, zeměpis cestovního ruchu a konverzace v cizích jazycích, ve čtvrtém ročníku pak bankovníctví a daně. V souladu s dikcí učebního plánu je ve druhém a třetím ročníku zařazena praxe. Ta je organizována jako individuální týdenní praxe v průběhu školního roku (tedy v době teoretického vyučování) a na konci třetího ročníku ještě jako týdenní souvislá odborná praxe v době maturitních zkoušek. V rámci projektu Leonardo da Vinci se uskutečňuje praxe devíti žáků ve firmě Bosch v Bambergu. Škola využívá možnost a do časového harmonogramu školního roku zařazuje i projektové vyučování, během něhož žáci prezentují své práce.

Škola má kvalitně vypracovaný minimální preventivní program, který každoročně vyhodnocuje. Je nastaven na celou škálu oblastí prevence v konkrétních podmínkách školy (např. záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita). Primární prevence je dle svého charakteru modifikována do jednotlivých předmětů (např. zbožíznalství, chemie, psychologie, právo, základy společenských věd, český jazyk) a nabízí i další volnočasové aktivity a samostatné primárně preventivní projekty (např. „Aktivním sportem proti drogám“). Činnost metodika prevence je integrována do vzdělávacího procesu, nabízí žákům i rodičům permanentní poradenské služby a informační servis. Dobrá je spolupráce s K-Centrem, Centrem primární prevence, Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce. Atmosféra ve škole je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky jsou dobré. Žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy, jejíž prostředí je bezpečné.

Informační systém vůči žákům a rodičům nezletilých žáků je na běžné úrovni. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů nebo z nástěnek umístěných na chodbách školy. Rodiče žáků jsou informováni o studijních výsledcích na pravidelně konaných rodičovských schůzkách. V případě závažné změny v prospěchu a chování je informuje třídní učitel telefonicky nebo písemně.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala v souladu s cíli stanovenými učebními osnovami a v rozsahu stanoveném učebním plánem sledovaného oboru studia. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do ročníků škola naplnila zpracováním tematických plánů. Ty jsou však stejně rámcové jako učební osnovy a plánovací funkci plní nedostatečně. Dotace hodin jednotlivým složkám předmětu za studium se liší od doporučení učebních osnov. Analýzou třídních knih prvního až čtvrtého ročníku bylo zjištěno, že část zápisů v třídních knihách nezachycuje průběh vzdělávání průkazně. Konkrétní příprava učitelky na jednotlivé vyučovací hodiny je zodpovědná, ale často zaměřená více na obsah a rozsah učiva a nikoliv na činnost žáků.

Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou dobré, vybavení školy umožňuje, aby byla realizována pedagogická zásada názornosti výuky. Ve škole sice není učebna výrazně orientovaná na výuku českého jazyka a literatury, ale žáky je možno přesunout do učeben vybavených didaktickou technikou nebo mobilní techniku umístit v kmenové učebně. Učitelky často využívají zejména systemizovaný soubor literárních ukázek na zvukových nosičích. K dispozici je také několik videokazet, se kterými však během inspekce nepracovaly. Tradiční uspořádání školního nábytku nevytváří v žádné z učeben komunikační prostor pro polemiku žáků. Do hodin literatury přinášely učitelky knižní a obrazové publikace, mapy a další názorné pomůcky. Od předchozí inspekce k výrazné změně v materiální podpoře výuky předmětu nedošlo.

Z vyučovacích metod byly vedle výkladu a řízeného rozhovoru zastoupeny i vyprávění, práce s textem, samostatná práce žáků, interpretace a prezentace úkolů připravených doma nebo ve výuce. Vyučování navazovalo na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjelo je. Výraznou byla rovněž snaha vyučujících zaměstnat žáky v každé fázi hodiny, včetně individuálního zkoušení. Žáci dostali příležitost vyhledávat i třídit informace a formulovat pak svoje názory na danou problematiku. Dařilo se jim to se střídavými úspěchy. Mluvní cvičení zatím nejsou běžnou součástí hodin předmětu a častým kritériem klasifikace. Nespisovné výrazy v řeči žáků byly oběma vyučujícími opravovány. Společenské a profesní zaměření žáků se jen částečně projevilo v důrazu na mluvenou podobu jazyka. Zadávání domácích úkolů k procvičení získaných vědomostí a dovedností i k další práci s informacemi bylo časté. Tempo výuky bylo přiměřené žákům. Pro shrnutí probraného učiva žáky byl v závěru hodin nedostatečný časový prostor. Učitelkami vedená výuka byla odborně a věcně správná.

Žáci byli motivováni příznivou atmosférou ve třídě, aktualizací učiva a oceněním znalostí z běžného života či z výuky. Zvláště výuka literatury a slohu zpestřená tématy blízkými životním zkušenostem a zájmu žáků vyvolávala zvýšenou aktivitu žáků. V případě vyučovacích hodin věnovaných v plném rozsahu jen jedné složce předmětu (zvl. mluvnickému učivu) docházelo u části žáků ke ztrátě aktivity a pozornosti.

Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala v souladu se stanovenými pravidly. Zvláště ve výuce věnované literatuře dostali žáci prostor k vyjádření vlastního názoru. Polemika mezi žáky nebo jejich skupinami však organizována nebyla. Pozitivem procesu vzdělávání v předmětu je respektování názoru, podpora sebedůvěry žáků a výchova k toleranci.

Hodnocení individuálně zkoušených žáků bylo objektivní a krátce zdůvodněné. Spolupodíleli se na něm i ostatní žáci. Četnost známek z předmětu je dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Cizí jazyky

Ve škole jsou vyučovány anglický, německý, ruský a francouzský jazyk, dále pak obchodní korespondence v anglickém, německém a ruském jazyce a konverzace v anglickém a německém jazyce. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve 21 hodině, opakovaně u všech vyučujících. Po stránce odborné nebyly v žádné ze zhlédnutých hodin zaznamenány věcné nebo výslovnostní chyby.

Plánování a příprava jednotlivých hodin byly svědomité a pečlivé. Vyučující promýšleli zejména obsah a v menší míře i formy, jakými žáky s učivem seznamovali. Předložené časově tematické plány jsou od převážně věcných a konkrétních, s bližším časovým vymezením a hodinovou dotací, až po formální a nefunkční opisy obsahů učebnic. Používané učebnicové řady jsou vhodné a zajišťují návaznost výuky v jednotlivých ročnících.

V oblasti materiálního zabezpečení došlo v porovnání s předchozí inspekcí ke zlepšení. Výuka probíhala ve dvou maximálně využívaných specializovaných učebnách, ve kterých dostupná didaktická technika a výzdoba podporovaly žákovskou motivaci k výuce cizích jazyků. Pouze šest hodin se konalo v kmenových třídách, z jejichž rámce ještě vybočovala hodina francouzštiny, realizovaná v prostorově a zejména akusticky nevhodné třídě. Z didaktických pomůcek byla v pěti hodinách smysluplně použita sluchátková soustava a v dalších osmi magnetofon. V jedné hodině použila vyučující k procvičení mluvnice zpětný projektor. Nevyužity zůstaly videa a počítačové učebny. V žádné z hodin – stejně jako při poslední inspekci – nebyl použit slovník. Názornost výuky byla nižší než jakou umožňují stávající podmínky.

V samotné organizaci, formách a metodách práce byly mezi jednotlivými vyučujícími značné rozdíly, přesto však lze najít společné znaky výuky. Celkově – opět v porovnání s předchozí inspekcí – nastal odklon od ryze frontální výuky. V osmi realizovaných hodinách pracovali žáci ve dvojicích a v dalších čtyřech je vyučující rozdělili do skupin. Při té příležitosti byla zaznamenána i diferenciací jednotlivých zadání a úkolů. Většina hodin byla zahájena úvodem, ve kterém se žáci dozvěděli, co bude náplní a úkolem dané lekce. S tím ovšem nekorespondoval konec hodin, neboť pouze jediná hodina (ruský jazyk) končila shrnujícím závěrem a zhodnocením provedených úkolů. Ostatní hodiny prakticky vždy ukončilo zvonění a nikoli pedagog. Tempo hodin bylo přiměřené, pouze hodiny francouzštiny a angličtiny ve druhém ročníku trpěly zdlouhavostí, neboť se vyučující po celou dobu věnovali procvičování jediného mluvnického jevu. Aktivita vyučujících přerostla v dominanci, když ve snaze hodinu uspíšit odvedli maximum práce za žáky. V několika hodinách vyvinuli pedagogové jen malý tlak na žáky a nedostatečně je zaměstnali. To neplatí o hodinách němčiny ve 4. ročníku nebo konverzace v německém jazyce v ročníku třetím. Společným znakem prakticky všech hodin byla malá důslednost vyučujících v práci s novým lexikem, jeho procvičením, zápisy a prověřením. Několik hodin postrádalo zpětnou vazbu, zda žáci skutečně rozuměli zadávaným úkolům a pokynům. Kromě jedné hodiny němčiny a jedné ruštiny, ve kterých vyučující vysvětlovali novou mluvnici, se jednalo o hodiny opakovací nebo procvičovací. Spelování použili učitelé ve dvou hodinách angličtiny.

V oblasti motivace nedošlo k podstatným pozitivním změnám. Hodiny ve velké míře postrádaly úvodní motivaci, vtažení žáků do probírané problematiky. Aktualizace učiva byla zaregistrována ve dvou hodinách němčiny a jedné angličtiny, motivaci známkou využila jedenkrát vyučující němčiny.

Spolu s plánováním a přípravou na vyučování byla interakce mezi učiteli a žáky nejlépe hodnocenou oblastí výuky cizích jazyků ve škole. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl přátelský, korektní a příjemný. Vyučující jsou pro žáky v mnoha případech vzory, a to nejen odbornými. V případě nejasností se nebáli na cokoli zeptat, vyučující jim v rámci možností a času vždy odpovídali. Velmi příjemná atmosféra, zájem, ale také efektivita výuky byly zaznamenány v hodinách obchodní korespondence v ruském jazyku v maturitním ročníku, konverzace v ruském jazyku ve třetím ročníku, angličtiny ve třetím ročníku a také v několika hodinách jazyka německého.

Oproti výše uvedenému byla oblast hodnocení nejslabší ze všech sledovaných oblastí. Hodiny postrádaly průběžné – třeba i negativní – hodnocení žáků. Jednotlivé úkoly, požadavky a zadání nebyly uzavřeny a zhodnoceny. V mnoha případech tak nebylo jasné, zda provedený úkol byl zvládnut či nikoli. Učitelé minimálně oceňovali žakovský pokrok, použití pochvaly zaregistrováno nebylo. Na druhé straně v sedmi hodinách učitelé žáky zkoušeli a vždy byla jejich klasifikace zdůvodněna, což bylo zásadním pozitivem. Pouze v hodinách angličtiny ve druhém a čtvrtém ročníku vyučující s ohodnocením žakovské práce otálel, což jen prodloužilo a prohloubilo nervózní atmosféru.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v oblasti materiálního zabezpečení výuky cizích jazyků. Největším kladem zhlédnutých hodin byla profesionalita, pečlivost a svědomitá příprava vyučujících. Největším záporům byla absence zhodnocení žakovské úspěšnosti a provedených úkolů. Ve sledované výuce převažovala pozitivita.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly velmi dobré.

Ekonomické předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány povinné předměty ekonomika, písemná a elektronická komunikace a účetnictví. Ve třetím ročníku jsou zařazeny výběrové předměty aplikovaná ekonomie a marketing. Učivo výběrových předmětů prohlubuje odbornou výuku, vedení školy je zařadilo do plánu na základě zájmu a potřeb žáků. Kontakt s praxí je v rámci odborných předmětů zajištěn odbornou praxí na pracovištích smluvních partnerů a také besedami s odborníky z praxe a exkurzemi.

Plánování a příprava výuky odpovídají jak standardu odborného vzdělávání pro obchodní akademie, tak učebním osnovám. Hospitační činností i kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny nedostatky při plnění osnov, harmonogram výuky zpracovaný v ročních tematických plánech byl dodržen. Při výuce učitelé maximálně využívají povolené 30% úpravy učebních osnov zejména ve výuce předmětů ekonomika a účetnictví ve čtvrtém ročníku. Část hodin věnují maturitnímu opakování.

Absence pedagogického vzdělání nebo krátká pedagogická praxe některých vyučujících se ojediněle negativně projevily ve stavbě hodin, v malé pestrosti forem a metod práce i v opomíjení psychohygienických zásad (např. účetnictví ve třídě 3.A). Kvalitu výuky snižuje střídání vyučujících během studia, k jejich výměně došlo i v průběhu letošního školního roku.

Vyučování většiny sledovaných hodin probíhalo v kmenových učebnách. Třídy nepostrádají estetickou výzdobu, která však většinou není směřována k odborné profilaci školy. Hodiny písemné a elektronické komunikace a některé hodiny účetnictví se uskutečňují v učebnách výpočetní techniky s dostatečným množstvím PC. Žáci pracují s programy pro psaní na PC a pro účetnictví.

Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla velmi dobrá, učivo bylo podáváno věcně a odborně správně. Společným rysem většiny zhlédnutých hodin ekonomiky a účetnictví byla klasická struktura hodin. Z vyučovacích metod byly nejčastěji zastoupeny výklad a řízený

rozhovor doplněný (až na výjimku v účetnictví 3.A) názorným zápisem na tabuli. Žáci byli vedeni ke správnému používání odborné terminologie a v účetnictví (kromě 3.A) ke zdůvodňování účetních případů. Bezprostřední materiální podpora výuky těchto hodin byla tradiční (tabule a křída), v hodinách marketingu byl využit meotar s předem připravenými foliemi, při účetnictví žáci pracovali s účtovou osnovou. Účinnost výuky podporovala práce s vhodně zvolenou sadou učebnic (účetnictví) a připravenými namnoženými podklady. Využití různých zdrojů informací chybělo.

Získané teoretické znalosti mají žáci možnost si upevnit a prohloubit v hodinách účetnictví na počítači a ve výběrových předmětech marketing a aplikovaná ekonomie. Vyučující pracují s malým počtem žáků (třídy se dělí na skupiny), tomu přizpůsobují organizaci, metody a formy práce. Názornost a vazbu na reálnou praxi přinesla práce s doklady v účetnictví na počítači. Při účtování souvislého příkladu bylo žákům umožněno pracovat individuálním tempem. Vyučující ověřovala pochopení souvislostí a na případné chyby upozorňovala celou skupinu. V marketingu byla zařazena samostatná práce ve dvojicích a její prezentace žáky. Motivačním prvkem pro žáky v hodinách aplikované ekonomie je založení studentské společnosti (v rámci projektu „Junior Achievement“) a řešení úkolů, které simulují reálné situace. Aplikační úkoly jsou voleny s ohledem na záměr dovést žáky k pochopení souvislostí v problematice studovaného oboru. Ve zhlédnutých hodinách panovala pracovní atmosféra s viditelným zájmem o řešené úkoly.

Činnostní charakter výuky dominoval i v hodinách písemné a elektronické komunikace (třída 1.B), kde byli žáci vedeni k důslednému psaní desetiprstovou hmatovou metodou s využitím specializovaného aplikačního programového vybavení a textového editoru. Kladem byla průběžná kontrola dosažených výkonů, důraz na dodržování správných návyků, individuální přístup vzhledem k počtu žáků ve skupině, dodržování psychohygienických zásad a jasně stanovená a žákům oznámená kritéria hodnocení. U zhlédnutých hodin písemné a elektronické komunikace ve třetím ročníku se přes nespornou přípravu vyučujícího nepodařilo dodržet vyváženou strukturu hodiny. Po zdoluhavém opakování a velmi podrobném výkladu nezbyl větší prostor pro samostatnou práci žáků. Účinnost vyučování tak byla snížena.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel, kázeňské problémy nebyly v době inspekční činnosti zaznamenány. Vyučující vystupovali přátelsky. Motivací pro žáky je možnost složit státní zkoušku z psaní na PC, účast nejlepších žáků v regionální soutěži v psaní na PC (v loňském školním roce ji škola i organizovala) a úspěch v celostátním kole soutěže o nejlepšího studenta v rámci projektu „Junior Achievement“. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nejčastěji formou řízeného rozhovoru v reakcích na výklad vyučujících a na jimi pokládané otázky. Týmová práce a komunikace mezi žáky a jejich skupinami byla zařazena v hodinách aplikované ekonomie a marketingu, je i součástí projektových dnů organizovaných během školního roku.

Znalosti a dovednosti žáků si vyučující ověřovali průběžně formou společného frontálního opakování, individuálním zkoušením nebo písemnými testy. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny většinou na pamětní zvládnutí učiva, měly spíše izolovaný charakter a chyběla návaznost na širší ucelené struktury. Zhodnocení hodin a dosažených výsledků většinou chybělo, vyučující tak nezískali zpětnou vazbu o kvalitě svého působení na žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v ekonomických předmětech byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace škola hodnotí své výsledky účasti žáků v odborných soutěžích a přehlídkách i sledováním úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na navazující školy. Z vnějších evaluačních nástrojů využívá komerční testy. Analýza jejich výsledků a přijatá opatření v záznamech z předmětových komisí či pedagogických rad nejsou.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

Od poslední inspekce škola zásadně pokročila v realizaci dlouhodobých mezinárodních projektů v rámci programů Comenius a Leonardo a také navázala spolupráci se školami ve SRN, Škotsku a na Slovensku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 576/04-21 ze dne 10. 1. 2005
2. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 18. září 2001, čj. OŠMS/3033/2001
3. Učební dokumenty pro studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie ze dne 23. srpna 2001, čj. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
4. Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie ze dne 24. června 1994, čj. 19 295/94-23 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnovy v předmětu inspekce uvedených předmětů
6. Třídní knihy a Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/05 ke dni inspekce
7. Výkaz Škol (MŠMT) V7 – 01 podle stavu k 30. 9. 2004
8. Záznamy z pedagogických rad dne 24. 1. 2005, 22. 11. 2004 a 31. 8. 2004
9. Plán rozvoje a činnosti školy ze dne 15. 9. 2003
10. Plán ICT ze dne 24. 1. 2005
11. Plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 5. 9. 2004
12. Organizační řád ze dne 1. 9. 2001
13. Výroční zpráva školy - školní rok 2003/2004 - bez uvedení data a čj.
14. Školní řád ze dne 1. září 2004
15. Minimální preventivní program, bez uvedení data a čj.
16. Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu, bez uvedení data a čj.
17. Směrnice pro provoz počítačových učeben, bez uvedení data a čj.
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
19. Zápisy z jednání předmětové komise ekonomických předmětů ze dne 21. prosince 2004, 15. - 18. září 2004 a 28. srpna 2004

ZÁVĚR

Po dobu desetileté existence školy usiluje její ředitelka o stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Ve sledované skupině předmětů se jedná pouze o přibližně polovinu vyučujících. Proto podporuje jejich další vzdělávání i doplňování kvalifikace. Při realizaci vzdělávacího programu využívá vedení školy účelně zejména tradičních prostředků řízení. Organizace vzdělávacího procesu a informační systém vůči pedagogům, žákům i jejich rodičům jsou funkční.

Vytvořené materiálně-technické podmínky dostatečně umožňují realizovat didakticky názornou výuku, ve sledované výuce nebyl jejich potenciál využit v plné míře. Koncepční záměry školy směřující ke zkvalitnění podmínek vzdělávání vycházejí z aktuálních potřeb, jsou reálné a zčásti již byly uskutečněny.

Výuka sledované skupiny předmětů probíhala v souladu s cíli stanovenými učebními osnovami a v rozsahu stanoveném učebním plánem vyučovaného oboru studia. Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny celkově jako velmi dobré. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce: od skupinové a individuální práce přes produktivní využití prostředků výpočetní techniky až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělání, bez uplatnění efektivních forem výuky včetně aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v. r.
Člen týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v. r.

V Mladé Boleslavi dne 11. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavla Procházková

P. Procházková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OŠMS Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2005-05-04	c4-1095/05-5075
Školská rada	Nebyla zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.