



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horní Benešov, okres Bruntál**

**Školní 338, 793 12 Horní Benešov**

**Identifikátor školy: 600131840**

**Termín konání orientační inspekce: 8. - 11. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	141 451/02-11139
<b>Signatura:</b>	on1cw108

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Škola bez právní subjektivity je zřízena městem Horní Benešov (Městský úřad, Masarykova 32, 793 12 Horní Benešov). Sdružuje základní školu s kapacitou 450 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 žáků, dle zřizovací listiny. Současná naplněnost jednotlivých součástí školy tyto kapacity nepřekračuje.

Škola je umístěna v pěti budovách. V hlavní budově jsou umístěny všechny třídy (osm) šestého až devátého ročníku, malá tělocvična a odpovídající zázemí pro vedení školy a učitele včetně příslušných kabinetů a odborných učeben. V těsném sousedství jsou tři školní budovy. V jedné jsou třídy prvního stupně (sedm) s odpovídajícím zázemím. V druhé budově je školní jídelna a školní družina a ve třetí odborná pracovna pro výuku předmětu vaření a vedení domácnosti, s přílehlými prostory pro údržbářské práce (dílna školníka). V blízkosti hlavní budovy je provizorní sportovní areál (školní hřiště, běžecká dráha a doskočiště) a školní pozemek. Velká sportovní hala školy je asi osm set metrů od těchto budov, v jejím sousedství je hřiště tělovýchovné jednoty, které škola využívá k pohybovým aktivitám.

V současné době navštěvuje školu 314 žáků, z toho 50 dojíždí ze šesti okolních obcí.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda na 1. stupni a v českém jazyku, matematice, fyzice, chemii a dějepisu na 2. stupni,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve výše uvedených předmětech,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna celkem osmnácti vyučujícími.

Český jazyk, matematiku, prvouku a vlastivědu na 1. stupni vyučuje 8 učitelů, z nich 50 % splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V osmi třídách 2. stupně je vyučováno českému jazyku v 38 %, matematice v 87 %, dějepisu, fyzice a chemii ve 100 % hodin vyučujícími, kteří splňují výše uvedené podmínky. Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících, kteří působí na škole. V posledních dvou letech začínající učitelé do školy nenastoupili. Vedení školy má velmi dobře zpracované učební plány pro jednotlivé ročníky v návaznosti na splnění časové datace jednotlivých předmětů v rámci celkové školní docházky.

Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Termíny konání se stanoveným programem jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápisy z těchto porad jsou podrobné, s jasně formulovanými závěry včetně stanovení termínů a osobní zodpovědnosti jednotlivých pracovníků k uloženým úkolům. Provozní porady se konají jedenkrát měsíčně.

V řízení oblasti vzdělávání a výchovy je využíváno metodického sdružení vyučujících prvního stupně, které pracuje velmi dobře, a předmětových komisí českého jazyka a matematiky, jejichž činnost je průměrná.

Organizace školy vychází z písemně zpracované vnitřní dokumentace. V ní jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou deklarovány pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Rozdělení kompetencí mezi vedením školy (ředitelka a její zástupkyně) není stanoveno písemnou formou, vychází však z dlouhodobé vzájemné spolupráce. Běžný provoz se řídí školním a provozním řádem pro žáky a pracovníky. V těchto dokumentech jsou zpracována pravidla působení školy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Jsou zde uvedena práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Škola má rovněž zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z podmínek školy a je zaměřen na celou oblast sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, s výrazným zaměřením na systematické působení na žáky v rámci vybraných předmětů. Je využíváno i jednorázových akcí a spolupráce s dalšími subjekty. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění úkolů v těchto oblastech.

K operativnímu řízení je využíváno denních osobních kontaktů. Tok informací je průběžný a ucelený. Roční i měsíční plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Zde jsou také k dispozici podstatné informace referátu školství okresního úřadu a orgánů státní správy a samosprávy. Žáci mají možnost obracet se s připomínkami a se svými problémy na jednotlivé vyučující, třídní učitele a vedení školy jednak individuálně, ale i prostřednictvím Rady žáků.

Rada školy a rodičovské sdružení jsou zřízeny. Jejich činnost však spíše vychází z iniciativy vedení školy. Komplexnější informace pro rodiče jsou podávány na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Rodičům jsou umožněny i individuální návštěvy školy. Připomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním velkého množství akcí v průběhu školního roku.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLÉDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Všechny učebny 1. stupně jsou prostorné, s dostatkem světla a potřebným hygienickým zázemím. Vybaveny jsou starším, ale udržovaným školním nábytkem. Tam, kde to vzhledem k počtu žáků ve třídě prostorové podmínky dovolují, jsou umístěny kobercové plochy pro relaxační činnosti a učení v kruhu. Ve třídách jsou funkčně umístěny učební pomůcky, na magnetických tabulích jsou obrázky a doprovodné texty k právě probíranému učivu. Všechny učebny mají velmi dobrou estetickou úroveň.

Množství a struktura většiny učebních pomůcek odpovídá potřebám výuky na 1. stupni, méně uspokojivé je vybavení audiovizuální didaktickou technikou. Fond učebnic je dostačující, běžně se využívá pracovních sešitů.

Kmenové třídy 2. stupně, v nichž probíhala výuka českého jazyka a matematiky, jsou vybaveny starším udržovaným žákovským nábytkem. Třídy jsou prostorné, vyzdobené obrazy a pracemi žáků. Celkově však působí ponurým dojmem. Ve třídách jsou k dispozici magnetické tabule, které byly v řadě hodin českého jazyka funkčně využity. Didaktická technika (meotary, diaprojektory) je značně opotřebovaná, v procesu výuky nebyla využita. Rovněž chybí větší počet funkčních gramofonů.

Výuka dějepisu probíhala v odborné učebně s dostatečným množstvím historických map, tabelárních pomůcek a přehledů. K dispozici jsou žákům a vyučujícím historické atlasy a publikace, encyklopedie i odborná literatura. Výuce slouží barevný televizor s videorekordérem, průběžně se vytváří videotéka.

Pro výuku fyziky a chemie je vyčleněna společná odborná učebna s demonstračním stolem a pevnými žákovskými stoly, do kterých je zaveden rozvod plynu a elektřiny. Delší dobu jsou však tyto rozvody nefunkční. Demonstrační stůl, který je nutný pro efektivní provádění chemických demonstrací, nemá přívod vody s výlevkou. Učebna je přesto podnětným prostředím pro výuku fyziky a chemie, jsou zde umístěny a využívány nástěnné učební materiály (tabulky, vzorce aj.). Učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie jsou společně uloženy v kabinetě přilehlém k učebně, jejich množství a struktura umožňuje plnit vzdělávací program.

Všichni žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi, které tvoří ve všech sledovaných předmětech ucelené řady. Ve fyzice i chemii jsou k dispozici fyzikální a chemické tabulky.

Žákovská a učitelská knihovna je průběžně doplňována dle finančních možností encyklopediemi a odbornou literaturou.

Vedení školy v rámci hospitační činnosti sleduje využívání učebních pomůcek. V rámci finančních možností provádí jejich obnovu a doplňování na základě analýzy požadavků předkládaných metodickým sdružením, předmětovými komisemi i jednotlivými učiteli.

***Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)</b>
--

### **Realizace vzdělávacích programů**

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že výuka ve všech třídách 1. a 2. stupně probíhá v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Z provedených hospitací a kontroly předložených časově tematických plánů vyplývá, že probírané učivo odpovídá osnovám vzdělávacího programu.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že průběh vzdělávání je průkazně veden.

Vedení školy pravidelně při hospitacích kontroluje soulad výuky s osnovami vzdělávacího programu.

Skladba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům.

***Výchovně-vzdělávací činnost školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Kontrola této činnosti je účinná.***

### **Průběh vzdělávání ve skupině předmětů na 1. stupni**

Hospitovány byly hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy ve všech ročnících. Všechny vyučující mají zpracovány pro jmenované předměty časově tematické plány, okruhy učiva v nich uvedené jsou v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava na výuku nebyla ani v jednom případě podceněna. Velmi zdařilá stavba navštívených hodin byla zejména ve III. B, kde i zařazování motivačních prvků bylo promyšlené a maximálně funkční. Učitelky se snažily využívat průběžně různých metod a forem práce a přechod k jednotlivým činnostem také vhodně motivovat. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k domýšlení souvislostí v rovině mezipředmětových vztahů. Ne vždy však bylo pamatováno na zhodnocení práce žáků při skončení dílčí činnosti. Výchova a vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení se vyskytovaly jen ojediněle. Ve všech navštívených hodinách byly velmi účelně použity učební pomůcky, tabule pro daný předmět byly předem připraveny, každý žák měl příležitost efektivně uplatnit svoje vědomosti a dovednosti. Interakce a vzájemná komunikace byla ve všech ročnících na velmi dobré až vynikající úrovni. Ve všech třídách učitelky dbaly na psychohygienu výuky, relaxační prvky zařazované do hodin byly voleny s ohledem na charakter právě probíraného učiva, často se objevovalo vtipné spojení hudební a pohybové výchovy.

***Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání v českém jazyku na 2. stupni**

Časová dotace českého jazyka je v souladu s učebními plány. Obsah učiva odpovídá osnovám přijatého vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách byly výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám.

Vyučující mají vypracovány tematické plány. Jejich kontrolou nebyla zjištěna obsahová duplicita. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá.

Dva ze tří učitelů českého jazyka nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, přesto se tento fakt negativně do úrovně výuky nepromítl.

Sledovaná výuka byla pečlivě připravená, promyšleně strukturovaná a navazovala na předcházející učivo. Vyučující si stanovili přiměřené výukové cíle. Činnost v hodinách se lišila v osobním přístupu, nasazení a invenci jednotlivých vyučujících. Učitelé volili pestré metody a formy práce, tím udržovali vysokou aktivitu žáků. Ke kvalitě výuky rovněž přispívalo využívání magnetických tabulí, odborné literatury a učebních pomůcek. Žáci pracovali ve skupinách i individuálně. Mohli si volit tempo přiměřené svým schopnostem a naturelu.

Pedagogové využívali v průběhu výuky vstupní a průběžné motivace, některé byly originální a ihned vzbuzovaly zájem a aktivitu žáků. Při dílčím i celkovém hodnocení práce žáků bylo k dětem přistupováno citlivě a taktně. Hodnocení bylo vždy pozitivní, oceňována byla sebemenší snaha žáků. Jednání s nimi bylo vlídné, trpělivé a přiměřené jejich věku.

Ověřování pochopení látky bylo prováděno ústními i písemnými formami, rozvíjena byla komunikativnost žáků. Atmosféra ve třídách byla přátelská a tvůrčí, žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Jejich chování bylo v průběhu inspekce bezproblémové.

***Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyku je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni**

Hospitováno bylo u všech vyučujících v hodinách matematiky na 2. stupni. Jedna vyučující nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla vliv na úroveň výuky. Týdenní dotace vyučovacích hodin ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Ve vyučování bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné převážně vnější motivace vycházející z individuálních životní zkušenosti žáků, s důrazem na již získané vědomosti a dovednosti a z převážně pozitivního hodnocení činností žáků. Pouze ojediněle se vyučujícím nepodařilo vždy žáky plně aktivizovat. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Vyučující se řídí zpracovanými časově-tematickými plány, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování a dle potřeby uplatňovali individuální přístup.

Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny většinou systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojediněle se vyskytly nepřesnosti v matematické terminologii a v jednom případě chyběla systematizace probraného učiva.

V navštívených hodinách převládal frontální způsob výuky s prací jednoho nebo dvou žáků u tabule, zejména v částech zaměřených na opakování nebo procvičování nového učiva. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich stany využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů. Stanovené cíle byly většinou splněny, vyučující však ve většině hodin neprovedli závěrečné shrnutí podstatných jevů nově probrané látky.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. Psychohygienu výuky byla dodržována.

***Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání ve fyzice a chemii**

Hospitováno bylo v hodinách fyziky v 6. a 8. ročníku a v chemii v 8. a 9. ročníku. Týdenní dotace vyučovacích hodin chemie je po dvou hodinách v osmých a devátých ročnících. Dotace hodin fyziky je ve všech ročnících dvouhodinová, což je předpokladem pro kvalitní plnění vzdělávacího programu a umožňuje zařazování rozšiřujícího učiva i většího počtu laboratorních prací (např. do doby inspekce vykonali žáci v hospitovaných třídách již dvě laboratorní práce z fyziky).

Fyziku a chemii vyučují dvě vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci motivováni aktualizací učiva, vyučující vycházely ze zkušeností žáků a využívaly demonstračními experimenty a názorných pomůcek. Kladně je třeba hodnotit snahu vyučující fyziky vycházet při výkladu nového učiva z jednoduchých frontálních pokusů žáků a začleňovat dílčí fyzikální poznatky do jednotného pohledu na svět.

Během hospitovaných vyučovacích hodin byly vědomosti žáků systematicky prověřovány, klasifikace byla objektivní a vyučujícími zdůvodněná. Během vyučování byly uplatňovány korekční postupy, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, menší pozornost však věnovaly vyučující rozvoji komunikativních schopností žáků, často se spokojovaly s jejich jednoslovnými odpověďmi. V některých hodinách nebylo využíváno vzájemného sebehodnocení žáků.

Vyučující mají zpracované tematické plány, které odpovídají učebním osnovám a jsou plněny. Na všechny hospitované hodiny fyziky a chemie byly vyučující dobře připraveny.

Metody volené v jednotlivých hodinách byly adekvátní vzdělávacím cílům, žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Výklad nového učiva ve fyzice i chemii vycházel z výsledků experimentů, pro upevnění učiva a shrnutí byla využívána práce s učebnicí. Psychohygienu výuky byla dodržována, pracovní tempo i členění výuky přispívaly k plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Jazyková a komunikativní úroveň učitelů byla velmi dobrá, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve fyzice a chemii je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání v dějepisu**

Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá přijatým pedagogickým dokumentům a je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Výuka dějepisu je zajištěna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou, což se pozitivně projevilo na kvalitě sledovaných hodin.

Dlouhodobá i bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá a směřovala k naplnění předem stanovených cílů, které respektovaly aktuální složení tříd.

V průběhu vyučování byly použity mimo sešitů a učebnic dějepisné atlasy, mapy, obrazové materiály, historické publikace týkající se světový, českých a regionálních dějin.

Zvolené tempo výuky bylo optimální, členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Organizace výuky byla ve sledovaných hodinách promyšlená, funkční, s jasnými a srozumitelnými pokyny. Použité formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Sdělované informace plně respektovaly specifické složení tříd. Vyučující promyšleně využívala mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností žáků. Ti byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a chápat je v širších historických souvislostech. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Na průběh výuky, pozornost a aktivitu žáků měla rozhodující vliv kvalitní průběžná motivace i uplatnění vlastních zkušeností žáků. Hodnocení mělo jednoznačně pozitivně motivující charakter, u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Vhodně volené otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí s okamžitým využitím zpětnovazební a korektivní funkce.

V průběhu sledovaných hodin bylo patrné, že učitelka i žáci respektují dohodnutá pravidla vzájemných vztahů. Vyučující poskytla dětem dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku, jejich chování bylo bezproblémové. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

***Průběh vzdělávání a výchovy v dějepisu je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Vedení školy využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice v 5. ročníku a v matematice v 6. a 9. ročníku od roku 1997 školní test (Psychoservis 1997). Výsledky testů vedení školy analyzuje a dává učitelům těchto ročníků doporučení pro zopakování a důkladnější procvičení témat. Výraznou pozornost zejména věnuje přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm školy. Vyučující jednotlivých předmětů zjišťují výsledky výuky průběžně vlastními evaluačními nástroji (zkoušení, testy, písemné prověrky). Tato činnost je

analyzována a jsou přijímána opatření k odstranění případných zjištěných nedostatků jak směrem k jednotlivcům, tak k celé třídě.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je ve všech oblastech (motivace, vyučovací metody, organizace vyučování, interakce a komunikace, hodnocení a zjišťování výsledků této činnosti) hodnocen jako velmi dobrý. Vzdělávací program je plněn.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (zařazení školy do sítě škol čj. 10 674/02-21, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o konání opravných zkoušek, kniha úrazů),
2. zřizovací listina čj. 68/26-2001.10,
3. zahajovací výkaz školy,
4. výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2001/02,
5. koncepce rozvoje školy na léta 2000 - 2003,
6. plán práce na školní rok 2002/03,
7. měsíční plány,
8. minimální preventivní program,
9. dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
10. hospitační záznamy vedení školy,
11. rozbory evaluačních testů,
12. provozní řád pro žáky a pracovníky,
13. učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
14. časově tematické plány hospitovaných předmětů,
15. podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
16. grafické práce žáků.



## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

*Personální zajištění výuky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti je ve sledovaných předmětech velmi rozdílné. Z objektivních příčin se nedaří zajistit ve všech sledovaných předmětech kvalifikované učitele.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

*Prostory tříd splňují podmínky pro výuku z hlediska funkčního, psychohygienického i estetického. Plně funkční nejsou prostory odborných učeben fyziky a chemie. Umožňují však plnit osnovy daných předmětů. Škola má k dispozici ucelené řady učebnic. Učebních pomůcek pro sledované předměty je dostatečné množství.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

*Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonu žáků. Ve většině hodin se střídaly různé metody a formy práce a byly využívány učební pomůcky, což dále aktivizovalo žáky v jejich činnosti.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Mgr. Isabela Hobzová
	Mgr. Jan Katolický	Mgr. Jan Katolický
	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. Jiří Slavičinský

V Bruntále dne 1. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Helena Smržová

Mgr. Helena Smržová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	27. listopadu 2002	141 457/02-11139
Město Horní Benešov, městský úřad	27. listopadu 2002	141 458/02-11139
Rada školy	27. listopadu 2002	141 459/02-11139

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány