



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-878/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Dukovany, příspěvková organizace
Sídlo	675 56 Dukovany 64
E-mail právnické osoby	vnahodil@seznam.cz
IČ	70 996 997
Identifikátor	600 121 925
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimír Nahodil, ředitel školy
Zřizovatel	obec Dukovany
Místo inspekční činnosti	Dukovany 8, Dukovany 64
Termín inspekční činnosti	21., 22., 23. a 26. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění uvedených školních vzdělávacích programů, souladu ŠVP PV a ŠVP ZV s příslušnými rámcovým vzdělávacími programy, souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy,

písm. d) vykonání kontroly dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dukovany, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola má pět ročníků, žáci jsou vzděláváni ve dvou spojených třídách (2. a 5. ročník v jedné třídě, 1. a 4. ročník ve druhé třídě), 3. ročník má svou kmenovou učebnu. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení. Je umístěna v budově mateřské školy. Její součástí je zahrada upravená k pohybovým i relaxačním činnostem dětí a žáků během celého školního roku.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Společně se školní jídelnou jsou vzdáleny asi 500 metrů od budovy základní školy. Ve škole pracuje celkem 9 pedagogických pracovníků a 4 správní zaměstnanci.

Základní škola se nachází v blízkosti hlavní komunikace. Budova mateřské školy je umístěna klidném a příjemném prostředí obklopeném zelení přilehlého parku. V minulých letech obě budovy prošly rekonstrukcí. Jejich stav je vyhovující nejen z hlediska materiálního, ale také funkčního a estetického.

Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno v jedné třídě 26 dětí převážně ve věku od tří do šesti let. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 8 dětí, 3 mají odloženou povinnou školní docházku, před dosažením třetího roku byly přijaty 3 děti. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí ve třídě. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Pojďme si hrát a společně se smát*.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 42 žáků. Ve školním roce 2015/2016 škola vykazuje i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Vstříc dětem*.

Pro osobnostní rozvoj jednotlivých žáků škola ve školním roce 2015/2016 nabízí zájmové aktivity zaměřené na *práce na PC, keramiku, vaření, ruční práce, cykloturistiku, taneční a hudební činnosti*.

Hodnocení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů

Velikost školy a vzdálenost budov mateřské a základní školy určují styl řízení a rozdělení kompetencí. Ředitel školy byl do své funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2005, potvrzen ve funkci v roce 2012. Účelně rozdělil pravomoci z oblasti **řízení** mezi sebe a vedoucí učitelku mateřské školy. Organizace vzdělávání podporuje naplňování školních vzdělávacích programů.

Koncepce zpracovaná na období 2015 až 2018 je projednána se zřizovatelem a zohledňuje podmínky školy a věnuje se všem stěžejním oblastem bezprostředně ovlivňujících kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb. Hlavní vizí je dosažení bezpečné, příjemné a efektivní školy. Vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny pomocí vlastního testování vždy ve čtvrtletí školního roku. Vlastní hodnocení školy vyplývá také z hospitací a kontrol vedení školy dle promyšleně zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Zjištění jsou zároveň podkladem pro plánování profesního rozvoje pedagogů včetně jejich dalšího vzdělávání (dále DVPP).

Organizační struktura je stanovena v souladu s podmínkami a koncepcí školy. Kontrolní mechanismy průběhu a výsledků vzdělávacího procesu a opatření v **personální oblasti** jsou účinné. **Předškolní vzdělávání** zajišťují na celý úvazek dvě pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací. Vedením školy je podporováno DVPP a je realizováno v souladu



s potřebami mateřské školy a zájmy jednotlivých učitelek. Ve sledovaném období bylo zaměřeno například na informační systémy ČŠI, ekologickou a polytechnickou výchovu. Vedoucí učitelka má v pracovní náplni stanovené kompetence a odpovědnost za dodržování vnitřních školních norem, vytváření požadovaných podmínek pro průběh a výsledky předškolního vzdělávání. Zároveň je její povinností řídit a kontrolovat práci pedagogických pracovníků, koordinovat spolupráci se zákonnými zástupci, prezentovat práci mateřské školy na veřejnosti a další.

Základní vzdělávání zajišťuje 5 vyučujících včetně ředitele školy s požadovanou odbornou kvalifikací. Dále ve škole pracují 2 asistenti pedagoga se zdravotně postiženými dětmi. Začínající pedagogický pracovník má svého mentora. Ředitel školy zajišťuje oblasti výchovného **poradenství** i **prevence**. Zpracoval plán minimální preventivní strategie, který odpovídá podmínkám školy. Spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními při řešení dílčích problémů v prospěchu a chování žáků. Plán dalšího vzdělávání je zpracován, ve sledovaném období bylo vzdělávání učitelů zaměřeno na konverzaci v anglickém jazyce, poruchy pozornosti žáků, vývojové poruchy učení, výtvarné techniky a metodiku zápisu žáků do prvních tříd. Pedagogičtí pracovníci celé školy jsou ke svému profesnímu rozvoji aktivní a využívají samostudia i vzájemného sdílení zkušeností.

Předmětem činnosti **školní jídelny** je příprava a výdej stravy pro děti, žáky, zaměstnance školy a pro cizí strážníky. V termínu inspekční činnosti školní jídelna připravovala a vařila jídlo podle výživových norem pro školní stravování. Pitný režim měli děti a žáci zajištěn. Vybavení prostor ke stolování a rovněž prostor kuchyně s gastronomickým zařízením bylo na standardní úrovni. Veškeré prostory školní kuchyně byly čisté a udržované. Bezpečnost při školním stravování byla zajištěna. Zákonní zástupci dětí a žáků měli možnost formou vývěsek sledovat každodenní stravu, zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech a rovněž měli možnost seznámit se s Vnitřním řádem školní jídelny. Ve školním roce 2014/2015 do data inspekční činnosti se ve školní jídelně nevyskytoval strážník, který by potřeboval zajistit dietní stravování.

Pro naplňování ŠVP PV má **mateřská škola** k dispozici samostatnou přízemní budovu a školní zahradu, která je vybavena pro rozvoj pohybových a relaxačních činností dětí. Třída svou velikostí odpovídá nejvyššímu povolenému počtu dětí. Vybavení interaktivní tabulí, hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi i různorodým materiálem je dostatečné pro rozvoj osobnosti dětí i jednotlivých gramotností. Většina pomůcek je uložena tak, aby byly dětem volně přístupné. Pro podporu aktivity a samostatnosti dětí v jednotlivých gramotnostech jsou ve třídě vytvořeny a dětmi využívány motivační herní koutky. Nové stolky a židličky zohledňují výšku postav dětí.

Budova **základní školy** prošla celkovou rekonstrukcí. Výuka probíhá ve třech kmenových učebnách, které slouží zároveň jako odborné učebny hudební výchovy, informatiky a učebna uzpůsobená pro výuku 1. ročníku. Pro výuku v letních měsících je využívána venkovní učebna. Pro pohybový rozvoj žáků škola využívá vlastní tělocvičnu, tělocvičnu TJ Sokola, obecní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště. Dětem i žákům je k dispozici dílna s keramickou pecí.

Řediteli školy se daří naplňovat koncepční záměry školy v materiální oblasti. Od minulé inspekční činnosti jsou mimo jiné všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi a nábytkem. S ohledem na bezpečnost dětí byly instalovány dveřní kamery u vstupů do mateřské školy, základní školy i školní družiny. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem se úspěšně snaží zajistit takové materiální podmínky, které umožní každému dítěti vzdělávat se dle jeho individuálních potřeb.



Škola zajišťuje svoji činnost využitím **finančních prostředků** přidělených ze státního rozpočtu a finančních prostředků poskytnutých na realizaci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Provozní a ostatní výdaje jsou nadstandardně kryty zřizovatelem. Další mimorozpočtové zdroje škola získává za úplatu v mateřské škole a školní družině. S finančními prostředky škola hospodáří tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz. Vychází z potřeb rodičů a je ředitelem školy stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání na období školního roku 2015/2016 je ředitelem školy stanovena částkou 150 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na zdravý psychický vývoj dětí, rozvoj tělesné zdatnosti a podporu správných životních návyků a postojů. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, prostřednictvím společných aktivit, je rozvíjen kladný vztah dítěte k životnímu prostředí a lidovým tradicím a zvykům obce i regionu Vysočina.

K posílení zdraví dětí a zvyšování jejich zdatnosti včetně znalostí a dovedností z oblasti dopravní tematiky a bezpečného chování v dopravních situacích slouží pravidelné využívání sportovních areálů obce. Pro podporu rozvoje počítačové gramotnosti jsou využívány prostředky informačních a komunikačních technologií.

Inspekční hospitace v mateřské škole byly uskutečněny ve věkově smíšené třídě se zaměřením na děti před vstupem do 1. ročníku základní školy. Pedagogický přístup obou učitelek v oblasti obsahu, forem a metod předškolního vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji a učení jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhalo v bezpečném psychosociálním prostředí za vstřícného přístupu učitelek k dětem. Děti měly pro uplatnění svých přirozených zájmů a přání vytvořený přiměřený prostor. Hodně si hrály a uspokojovaly svoji potřebu přirozeného pohybu. Přístupy k dětem podporovaly přirozené učení v rámci spontánních aktivit. Uplatňované vzdělávací metody a formy rozvíjely jejich iniciativu a samostatné rozhodování. Vzdělávací nabídka byla připravená, pestrá, vždy individualizovaná dle dětských možností a potřeb. Systém sledování výsledků jednotlivců je zaveden, v praxi učitelkami využíván. Hodnocení dětí bylo pozitivní, povzbuzovalo jejich sebedůvěru, převážně je cíleně vedlo k sebehodnocení. Ve stejné míře jim poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti a odpovídajícím způsobu chování a jednání. Organizace dne poskytovala dostatečný prostor pro spontánní i řízené činnosti a přechody mezi nimi byly plynulé. Nejstarší děti dokázaly činnosti dobře rozvíjet a přirozeně provádět úklid použitých hraček a pomůcek.

Informovanost o obsahu, průběhu a výsledcích vzdělávání příznivě ovlivňují vstřícné vztahy s rodiči. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí a jejich přechodem k povinné školní docházce.

Průběh vzdělávání v mateřské škole je na očekávané úrovni a směřuje k podpoře osobnostního rozvoje dětí a naplňování cílů, které si škola stanovila v ŠVP PV.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, které děti při vzdělávání prokazovaly, odpovídaly jejich věku. Při činnostech byly aktivní, dokázaly je organizovat, promítaly do nich své zkušenosti a poznatky. Projevovaly se bezprostředně a většina z nich přátelsky. Uměly si rozdělit role a přiměřeně se prosazovaly. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, formulovaly a snažily se vyjadřovat své myšlenky. Dobře chápaly elementární časové a matematické pojmy. Hygienické i pracovní návyky měly upevněné poměrně dobře. Byly samostatné v sebeobsluze. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti, nižší u některých dětí v oblasti sociální gramotnosti. Drobné problémy dokázaly řešit jen za pomoci učitelky.

Mateřská škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaném ŠVP PV v dokumentu s názvem *Vlastní hodnocení mateřské školy* (poslední za školní rok 2014/2015). Obsahově je zaměřena na evaluaci podmínek, průběhu a celkových výsledků vzdělávání dětí.

Pedagogické pracovnice provádějí zpravidla tříleté písemné hodnocení vzdělávacích výsledků a zaznamenávají je do formuláře s názvem *Osobní list dítěte*, čímž mají šanci zachytit případné nerovnosti v rozvoji dětí a poskytnout jim včasnou a odpovídající podporu a pomoc. Každé dítě má založeno pracovní portfolio, jehož obsahem jsou výsledky prací, převážně z oblastí výtvarných a pracovních činností. Hodnocení třídní (skupinové) probíhá dvakrát do roka a je podkladem pro zpracování celkového hodnocení činnosti školy.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání dětí a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

K zajištění požadovaného průběhu vzdělávání žáků škola využívá ŠVP ZV, jehož konkrétně definované výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy a jednotlivých vyučovacích předmětů směřují cíleně k rozvoji osobnosti žáků. ŠVP ZV klade důraz na otevřenost školy všem žákům i veřejnosti, rozvoj žáka jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a rozvoj všech funkčních gramotností. Po metodické stránce byly všechny sledované vyučovací hodiny velmi dobře připravené, práce a činnosti ve třídě se spojenými ročníky byly střídány a účelně organizovány, přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, logicky na sebe navazovaly. Použité metody a formy práce vytvářely předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků, směřovaly k podpoře všech klíčových kompetencí. Kompetence k učení a k řešení problémů byly systematicky podporovány promyšleným střídáním rozličných aktivit, vysokou mírou činnostního učení, prací s chybou, cyklickým opakováním učiva a využitím mezipředmětových vztahů. Výuka byla doplňována zajímavostmi, názornými pomůckami i informační a komunikační technikou. Zavedené a důsledně dodržované pracovní návyky společně s aktivitami zaměřenými na vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky vytvářely vhodné předpoklady pro rozvoj kompetencí pracovních a sociálních. V hospitovaných hodinách se rozdíl mezi kvalitou vzdělávání vyskytl pouze v malém rozsahu.

Čtenářská gramotnost je podporována nejen v průběhu výuky, ale i četnými dalšími aktivitami. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, škola spolupracuje s knihovnou v Dukovanech a v Moravském Krumlově, kde navštěvuje její cílené pořady. Žáci prvního ročníku jsou každoročně při slavnostním aktu na konec školního roku pasováni starostou obce na čtenáře. Mimo obvyklé formy a metody škola využívá metody ověřování čtení



s porozuměním, dbá na spisovně vyjadřování a vyjádření vlastního názoru. Úroveň čtenářské gramotnosti je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách.

Při prohlubování **matematické gramotnosti** byly využity efektivní metody i názorné pomůcky, které vedou žáky k logickému myšlení. Byly využívány slovní úlohy z reálného života. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a úkoly byly diferencovány dle schopností jednotlivců. Je pravidelně zahrnováno sebehodnocení. Znalosti žáků v písemném i ústním projevu odpovídaly výstupům stanoveným ve ŠVP ZV. Učební činnosti byly vhodně propojovány s relaxací. Přiměřeně věku žáků bylo pravidelně uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení hodin.

Průběh vzdělávání v základní škole je na očekávané úrovni a směřuje k podpoře osobnostního rozvoje dětí a naplňování cílů, které si škola stanovila v ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Pedagogové získávají informace o vzdělávacích pokrocích žáků v souladu se školním řádem. Škola systematicky zjišťuje údaje o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Škola využívá vlastní písemné hodnocení vždy ve čtvrtletí školního roku a zapojuje se také do externího hodnocení prostřednictvím komerčních subjektů. Takto získává zpětnou vazbu o posunu každého jednotlivce ve vzdělávání. Tyto výsledky jsou projednány se zákonnými zástupci při celoročně naplánovaných třídních schůzkách, vypsání konzultačních hodinách a dalších pohovorech a konzultacích dle potřeby a přání rodičů. Školní neúspěšnosti žáků se daří předcházet zejména díky motivačně nastavenému hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě jejího výskytu je eliminována operativním individuálním přístupem, jsou neprodleně písemně informováni zákonní zástupci. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla v loňském roce poskytnuta pomoc v rámci grantu. Škola pořádá den otevřených dveří, v rámci kterých mají rodiče možnost navštívit vzdělávací proces a odpoledne činnosti školní družiny.

Vedení školy i pedagogové motivují žáky k systematické školní přípravě a návyku pro plnění školních povinností. Škola se zapojuje do soutěží a projektů. Dva žáci reprezentovali školu na okresním kole matematické soutěže. V žádném vyučovacím předmětu nebyly identifikovány rizikové výsledky, rozdíly mezi dosahovanými výsledky v rámci jednotlivých předmětů nejsou velké.

Škola věnuje patřičnou pozornost žákům se SVP. Po předchozím souhlasu zákonných zástupců jsou žáci s podezřením na vývojové poruchy učení odesíláni do školského poradenského zařízení a škola dodržuje jeho doporučení. Spolupracuje také se Speciálně pedagogickým centrem Jihlava v rámci integrace žáka s kombinovanou vadou. Vzdělávací výsledky těchto žáků jsou pravidelně posuzovány a konzultovány s rodiči, tato spolupráce je efektivní. Pedagogové se v této oblasti vzdělávají individuálně v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přijímaná opatření přinášejí ve výsledcích vzdělávání žáků zlepšení a svědčí o účinnosti podpory žáků se SVP.

Mimořádná pozornost je věnována integraci žáka s kombinovanou vadou (tělesné a zrakové postižení). Žákovi je zajištěna pedagogická asistence, je integrován do běžné třídy, pracuje podle IVP. Pro jeho pohyb po schodech zakoupil zřizovatel školy schodolez. Chlapec má pohybová omezení, která škola respektuje a snaží se mu v nich pomoci, ať už každodenním přemísťováním z přízemí do prvního patra a zpět nebo podporou při chůzi s berličkami. Jsou mu zvětšovány učební texty, je mu umožňována změna polohy (sezení ve vozíčku, stoj ve vertikalizačním stojanu, protažení na koberci nebo sezení na relaxačním vaku). Pozornost je věnována rozvoji jeho matematických představ, využíváním názorné



pomůcky i her (např. hry pro znázornění rozkladu čísel, násobilky, číselné pexeso, číselné osy, tabulky násobků a jiné). Je využívána alternativní forma komunikace v grafické oblasti jazyka. Píše pouze tiskacím písmem. Preferováno je psaní na klávesnici počítače. Chlapec se také zapojuje do volnočasových aktivit (kroužek vaření). Velice intenzivní je spolupráce pedagogů s rodinou a zapojení jsou i prarodiče žáka. Při integraci žáka je jasně patrné, že je přínosná nejen pro žáka samotného, ale pro ostatní děti, které se učí vnímat postižené lidi plnohodnotně, umět jim naslouchat a pomáhat.

Pozitivně se do práce školy promítá spolupráce s jejími partnery. Škola v rámci svých vzdělávacích aktivit spolupracuje se ZUŠ Náměšť nad Oslavou, předmětem je výuka hry na hudební nástroje. V rámci výměny zkušeností a konání společných akcí spolupracuje s mnoha školami ve svém okolí (ZŠ Mohelno, ZŠ Moravský Krumlov, Klášterní ulice a ZŠ Václavské náměstí v Třebíči). V oblasti péče o žáky s VPU je přínosná soustavná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními - PPP Třebíč a SPC Jihlava. Velmi dobrou spolupráci a podporu má škola u svého zřizovatele obce Dukovany. V rámci konání turistického pochodu Cestičky kolem Dukovan škola spolupracuje s Lesy ČR. Tradiční jsou návštěvy seniorů v domě s pečovatelskou službou. Škola přispívá Sportovnímu fotbalovému klubu v Dukovanech aktivitami při konání zabijačkových hodů a dětského karnevalu. Škola má nezastupitelné místo v kulturním i společenském životě obce.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení podmínek a průběhu zájmového vzdělávání

Školní družina má jedno oddělení a při své bohaté činnosti využívá tři kmenové učebny. Vzdělávání se řídí ŠVP ŠD. Ve školní družině probíhá pravidelná zájmová činnost, příležitostná činnost a spontánní aktivity. Při sledované činnosti byly úspěšně rozvíjeny kompetence ke smysluplnému trávení volného času a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek a průběhu zájmového vzdělávání je na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

- *materiální podmínky základní i mateřské školy*
- *spolupráce se zákonnými zástupci*

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *na základě DVPP pokračovat v zařazování dalších účinných výchovných a vzdělávacích strategií v základní i mateřské škole*

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- *odstraněna rizika ve zpracovaných školních vzdělávacích programech*
- *vlastní hodnocení školy je sebereflexí přispívající ke zkvalitnění vzdělávání*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 9. 2015
2. Zřizovací listina Základní školy Dukovany, okres Třebíč, příspěvkové organizace, včetně všech dodatků, ze dne 11. 10. 2002
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 7. 2005, ze dne 1. 4. 2005, na dobu neurčitou
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 15. 6. 2012, na dobu určitou 6 let
5. Portfolia dítěte
6. Osobní listy dětí
7. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2015/2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojďme si hrát a společně se smát“, ze dne 26. 10. 2012, projednáno dne 28. 11. 2012, na školní roky 2012-2016, včetně 2 aktualizací
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ na období 2 let od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2016
10. Plán pedagogických a provozních porad MŠ
11. Zápisy z jednání pedagogické rady MŠ (poslední, ze dne 25. 8. 2015)
12. Vnitřní směrnice pro stanovení úplaty za předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2015
13. Školní řád – mateřská škola, s platností od 1. 9. 2015
14. Provozní řád Mateřské školy, s platností od 1. 9. 2013
15. Organizační řád mateřské školy I. třída, ze dne 1. 9. 2015
16. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ve školním roce 2015/2016, ze dne 14. 10. 2015
17. Vlastní hodnocení školního programu MŠ, za školní rok 2014/2015, ze dne 25. 8. 2015
18. Výroční zpráva MŠ Dukovany, ze dne 11. 6. 2015
19. Roční plán mateřské školy ve školním roce 2015/2016
20. Pracovní náplně pracovníků MŠ
21. Hospitační záznam MŠ – orientační vstup, ze dne 11. 5. 2015
22. Zápisy z kontrolní činnosti v MŠ Dukovany v roce 2015
23. Kniha úrazů MŠ Dukovany, vedená od školního roku 2010/2011
24. Kniha úrazů ŠD Dukovany, vedená od školního roku 2010/2011
25. Kniha úrazů ZŠ Dukovany, vedená od školního roku 1996/1997
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vstříc dětem“, verze s platností od 3. 9. 2007, včetně dodatku
27. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy a mateřské školy Dukovany na období 2015-2018, ze dne 24. 8. 2015
28. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Člověk a jeho svět“ s mottem: „Šťastné děti – šťastná budoucnost“, s platností od 1. 9. 2012 do 30. 6. 2017
29. Celoroční plán školních a mimoškolních akcí ve školním roce 2015/2016
30. Rozpis zájmové činnosti ve školním roce 2015/2016, ze dne 8. 9. 2015
31. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
32. Plán hospitací ve školním roce 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
33. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Jihlava 9. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Nahodil, ředitel školy

Mgr. Vladimír Nahodil v. r.

Dukovany 12. 11. 2015

