



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIC-236/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice
Sídlo:	384 25 Dub u Prachatic 102
IČO:	70 989 095
Identifikátor:	650 042 093
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Danou Žílovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městys Dub
Místo inspekční činnosti:	Dub 102, Bušanovice 56
Termín inspekční činnosti:	28. – 30. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Dub vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Jejím zřizovatelem je Městys Dub. **Základní škola** (dále ZŠ) je malotřídní školou s 5 ročníky a 2 třídami. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ke dni inspekce vykazuje škola 19 žáků, tj. 34,5 % z celkové kapacity (55). Ve škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, v současnosti je integrováno pět žáků. Počet žáků má v posledních třech letech klesající tendenci. Jedno oddělení školní družiny (dále ŠD) navštěvuje 14 žáků (kapacita 20). V ZŠ pracují čtyři kvalifikované

pedagogické pracovnice - ředitelka školy (ve funkci působí od roku 1994), dvě učitelky a asistentka pedagoga. Činnost vychovatelky ŠD zde vykonává učitelka MŠ.

ZŠ sídlí v jednopatrové budově (majetkem zřizovatele) společně s mateřskou školou a školní jídelnou. Škola se musela vypořádat s vytopením v důsledku zničení střechy budovy v srpnu 2012. Obnovena byla střecha a některé podlahy, došlo k celkové výmalbě. Postupně se uskutečňuje dlouhodobý záměr školy - výměna oken. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo vybavení moderní technikou (2 interaktivní tabule, notebooky). ŠD je organizována od 12:15 hodin do 15:30 hodin a je za úplatu 100,- Kč.

Mateřská škola (dále MŠ) poskytuje vzdělávání nebo školské služby v jednotřídní MŠ Dub a jednotřídní MŠ Bušanovice se školní jídelnou – výdejnou. Obě pracují podle svého Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), MŠ Dub s názvem „Slunce svítí pro všechny“, MŠ Bušanovice pracuje podle ŠVP PV „Je nám dobře celý rok“. Vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice.

V MŠ Dub je provoz organizován od 6:30 hodin do 16:00 hodin a v MŠ Bušanovice od 6:00 hodin do 15:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 200,- Kč měsíčně pro obě školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Škola pro všechny“, který si klade za cíl vybavit žáky podle jejich možností a schopností souborem klíčových kompetencí, jež uplatní v dalším studiu i v osobním životě. K jeho prioritám patří všestranný rozvoj osobnosti žáka, zaměřuje se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s ním se žáci vzdělávají v klidném a podnětném prostředí, kde jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Škola zajišťuje rovný přístup všech žáků ke vzdělávání, v souladu se ŠVP ZV vzdělává nejen žáky běžné populace, ale účinně pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace. V tomto roce vykazuje 5 integrovaných žáků, při jejich začlenění do vzdělávání spolupracují učitelky s asistentkou pedagoga. Individuální péče je věnována i dalším žákům s vývojovými poruchami učení a žákům z méně podnětného prostředí. O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje, pouze informace na webových stránkách zřizovatele potřebují aktualizovat.

V oblasti výchovného poradenství a při prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování úzce spolupracují všechny pedagogické pracovnice i odborníci. Mezi žáky je využívána schránka důvěry. Metodička prevence působí jako protidrogová koordinátorka, má vypracován Minimální preventivní program, který je každoročně vyhodnocován. Ve škole jsou realizovány projekty primární prevence organizace Phénix Prachatice (např. Třída plná pohody, Mám se rád), jež podporují osvojování zdravých sociálních vztahů. Jsou respektována doporučení poradenských zařízení. Problémem je častá migrace a spolupráce s některými rodinami, které využívají v místě sociální byty a projevují malý zájem o spolupráci se školou. Odpovídající pozornost věnuje škola vytváření bezpečného prostředí, kniha úrazů je řádně vedena. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

Na základě kontroly předložené dokumentace a sledování přímé výuky je zřejmé, že škola v oblasti rozvoje osobnosti žáka naplňuje deklarované cíle podle svého ŠVP ZV. Důvěrná znalost žáků v malém kolektivu tříd umožňuje podporu individuálního rozvoje, metody

i formy práce jsou tak přizpůsobeny možnostem každého žáka. Ve sledované výuce byla respektována individualita žáka a vzdělávání probíhalo ve vzájemně vstřícné atmosféře. Struktura hodin se vyznačovala promyšlenou organizací, práce s více ročníky v jedné třídě byla dobře zvládnuta. Převažovala frontálně řízená výuka, kooperativní činnosti se v přímé výuce neobjevily, ale žáci jsou k nim prokazatelně vedeni. Získané poznatky žáci zpětně uplatňovali při samostatné práci. Ve výuce je podporováno logické myšlení a komunikativní dovednosti žáků. Učitelky využívaly mezipředmětové propojování učiva. Žáky vhodně motivovaly a průběžně povzbuzovaly pochvalou. Výuka byla prokládána změnami činností, zařazené didaktické hry výuku vhodně zpestřovaly, směřovaly např. k rozvoji koncentrace pozornosti a procvičování paměti. Vedle využití tradičních pomůcek byla vhodně zařazena i práce s interaktivní tabulí. Při výuce integrovaných žáků jsou používány didaktické a kompenzační pomůcky, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu. Efektivně probíhala výuka ve studijní skupině pod vedením speciální pedagožky (ředitelky školy) ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla, respektovali pokyny a snažili se plnit zadané úkoly. V rozdílné míře se objevovalo shrnutí a závěrečné zhodnocení práce. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení se vyskytovalo ojediněle. Celkově ve sledované výuce zvolené formy a metody odpovídaly věku a směřovaly k naplňování klíčových kompetencí dle ŠVP

Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků projektové dny, besedy, návštěvy kulturních představení a organizování exkurzí. K všestrannosti žáků přispívá činnost ŠD a nabídka volnočasových aktivit, které jsou organizovány školou nebo místním mateřským centrem. Důraz je kladen na zdravý vývoj žáků, uskutečňuje se výuka plavání, škola je začleněna do projektu Ovoce do škol.

Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních funkčních gramotnostech. Sledovaná výuka byla zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti. Při práci s textem v hodinách bylo vždy zpětně ověřováno porozumění. Žáci jsou motivováni k četbě a k vedení čtenářských deníků. Zařazovány jsou dramatizace, besedy a návštěvy knihoven (Dub, Prachatice). Podporuje ji cíleně i činnost vychovatelky ŠD, která je zároveň knihovnicí v obci. Slavnostní ráz má pasování žáků 1. ročníku na čtenáře, nově byla zavedena obhajoba ročníkové práce žáků 5. ročníku. Ti se tak učí pracovat s více zdroji a prezentovat svou práci před veřejností s využitím interaktivní tabule. K rozvoji čtenářské gramotnosti škola používá řadu didaktických materiálů, jež získala v rámci projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k environmentálnímu vzdělávání v přímé výuce i zařazováním programů Centra ekologické výchovy Dřípatka Prachatice nebo Informačního střediska ve Stožci. Umístění školy umožňuje začleňovat tematické vycházky a cvičení v přírodě. K rozvoji ekologického myšlení přispívají soutěže ve sběru a třídění odpadů, škola je zapojena do projektu Recyklohraní. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji sociální gramotnosti. Škola vytváří příjemné klima pro vzdělávání s důrazem na pěstování pěkných mezilidských vztahů, včetně vztahů k handicapovaným spoluobčanům.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se ŠVP ZV. Ve škole se užívají běžné metody ústního a písemného zkoušení, výsledky vzdělávání jsou konzultovány v každodenním styku a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Dobrá znalost žáků a individuální přístup v malém třídním kolektivu umožňují včas předcházet neúspěšnosti. Škola motivuje žáky k porovnávání výsledků v soutěžích, především matematické a výtvarné. Např. zasílá výtvarné práce do soutěže organizované Alšovou jihočeskou galerií, které jsou pak vystaveny v jejích prostorách. Výtvarné práce žáků se také podílí na esteticky vkusné výzdobě školy. Škola připravuje s žáky kulturní vystoupení

v prostorách zámku i obecním sále. Vánoční vystoupení, programy ke Dni matek, při vítání občánků nebo setkání seniorů se staly nedílnou součástí kulturního života obce. Práce žáků se objevují v regionálním tisku (Dubské listy) a internetových stránkách Prachatickonews. Za uplatňování inkluzivních principů a účinnou integraci žáků se SVP dostala škola významné ocenění. Ligou lidských práv jí byl v roce 2011 udělen certifikát Férová škola.

Mateřská škola

ŠVP PV jsou orientovány na cíle předškolního vzdělávání, na všestranný osobnostní rozvoj dětí. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují aktivity s poznávacím, kulturním a sportovním zaměřením. Obě MŠ podporují oblast výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. V programu dne jsou zařazovány pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení, pohybové chvílky, relaxace, pobyt venku, sledovány jsou základy bezpečnosti silničního provozu. Děti jsou prakticky vedeny k péči o chrup. V obou školách jsou podporovány správné stravovací návyky dětí a pitný režim.

Obě mateřské školy zachovávají rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a jsou otevřené dětem vyžadujícím individuální integraci. V tomto školním roce je zvýšená individuální péče věnována jednomu dítěti v MŠ Dub. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena a jsou dostupná v budovách škol v období před zápisem do MŠ. Zájem rodičů o umístění dětí do MŠ Bušanovice pro příští školní rok převyšuje počet volných míst. MŠ informují o své vzdělávací nabídce prostřednictvím informačních tabulí, vystavují práce dětí z výtvarných a pracovních činností. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytují rodičům informace a poradenskou pomoc.

Rozbor pedagogické dokumentace a hospitační činnost potvrdily, že vzdělávací nabídka je pestrá, odpovídá věku a individuálním možnostem dětí, je v souladu se vzdělávacími záměry obou ŠVP PV. Děti měly příležitosti k rozvoji tvořivých činností a her podle vlastního výběru, prostor pro přirozenou komunikaci s učitelkami i kamarády. V řízených činnostech učitelky dbaly na diferencovaný přístup k dětem. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální podpora v průběhu celého dne. Učitelky zařadily převážně frontální formy práce s kooperativními prvky a samostatnou práci dětí. Uplatňovaly metody prožitkového učení, učení hrou a činnostmi odpovídajícími individuálním potřebám a možnostem dětí. Vhodnými způsoby podporovaly zájem dětí a jejich aktivitu. Při motivaci využívaly zpěv, recitaci, prvky tvořivé dramatiky, reprodukovanou hudbu, videotechniku i další pomůcky. Pozitivně děti hodnotily, což posilovalo jejich vůli a sebevědomí. Podporovaly projevy spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Děti většinou respektovaly dohodnutá pravidla soužití ve třídách. Uplatňovaly základní společenské a zdravotně-preventivní návyky a postoje.

Vzdělávací nabídka ve formě praktických a intelektových činností poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji elementárních základů klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální. Podmínky pro rozvoj informační gramotnosti nejsou zatím vytvořeny. Zvláště v posledním roce, před nástupem povinné školní docházky, jsou rozvíjeny dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání. Zdokonalováno je smyslové vnímání, fonemický sluch, jemná motorika a grafomotorika. Zařazována je logopedická prevence, rozvíjeny jsou komunikativní dovednosti, aktivní slovní zásoba. Děti mají v bližším i vzdálenějším okolí škol příhodné podmínky k záměrnému pozorování. Zkoumáním dětí získávají elementární poznatky o živé a neživé přírodě. Úměrně věku se učí o nejbližší prostředí pečovat, získávat povědomí o jeho významu a ochraně. Školy spolupracují při rozvoji přírodovědné gramotnosti s Centrem ekologické výchovy Dřípatka Prachatice, Českým nadačním fondem pro vydrů – Třeboň, se ZOO Hluboká nad Vltavou, s mysliveckým sdružením,

s místní ekofarmou a s informačním centrem společnosti Korowatt. Rozvoj sociální gramotnosti přirozeně prolíná všemi činnostmi. Děti jsou vedeny k tomu, aby uměly přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učí se ho hodnotit. Jsou vedeny k naslouchání a vnímání projevů druhých. Patrné byly kamarádké vztahy mezi dětmi, spolupráce a ohleduplnost. Dodržování pravidel vzájemného soužití příznivě ovlivňovalo klima tříd. Vstřícné vystupování učitelek poskytovalo dětem nápodobu vzorů v pozitivním rozvoji sociální gramotnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. **ŠVP ZV** je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Individuálně integrování žáci se vzdělávají podle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením a podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy speciální, dva žáci podle programu pro rehabilitační třídy. ŠVP je zveřejněn na přístupném místě. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá ustanovení § 5 Školského zákona.

ŠVP PV obou MŠ jsou zpracovány v požadované struktuře a v souladu se zásadami Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Organizace vzdělávání v **ZŠ** je v souladu s příslušnými předpisy. Žáci se učí ve dvou třídách (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2., 4. a 5. ročník). Integrovaní žáci absolvují část vzdělávání v samostatné studijní skupině pod vedením speciální pedagožky a asistentky pedagoga. Škola naplňuje učební plány dle ŠVP, disponibilní hodiny účelně využívá. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Školní řád je po úpravách v průběhu inspekční činnosti zpracován na požadované úrovni. K nestresovému prostředí přispívá odstranění zvonění. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat jeho cíle i obsah v požadované míře.

Organizace vzdělávání v obou **MŠ** probíhá v jedné věkově smíšené třídě s celodenním provozem. Počet zapsaných dětí je v souladu s právními předpisy, nejvyšší povolená kapacita mateřských škol uvedená v rejstříku škol a školských zařízení není překročena. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ Bušanovice byla doložena. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnosti dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou většinou vzájemně vyvážené. Denní řád zohledňuje individuální potřeby dětí. Organizace vzdělávání respektuje zásady biorytmu předškolních dětí.

Škola pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce. Informace o škole na webových stránkách zřizovatele potřebují aktualizovat. **Řízení školy** je založeno na demokratických principech a operativním řešení dle aktuálních potřeb. Ředitelka školy úzce spolupracuje s oběma učitelkami ZŠ i asistentkou pedagoga, vzhledem k rodinnému prostředí získává informace bezprostředně. Při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona a opírá se o dlouholeté zkušenosti. V každodenním styku je kontrolována pedagogická oblast, pravidelně probíhají kontroly hospodaření a provozu školy. Povinná dokumentace ZŠ je vedena v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání. Dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Řízením obou MŠ jsou pověřeny vedoucí učitelky s dlouhodobou praxí, na které ředitelka přenesla řadu kompetencí stanovených pracovními náplněmi. Svoje povinnosti zodpovědně plní. Povinná dokumentace MŠ je řádně vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Spolupráce vedoucích učitelek s ředitelkou školy je velmi dobrá, vzájemná informovanost je zajištěna.

Partnerství. Vedení školy hodnotí velmi kladně vstřícnost zřizovatele k potřebám školy. Školská rada pracuje dle požadavků legislativy. Škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, kromě třídních schůzek a individuálních konzultací je rodičům nabízena možnost sledovat výuku v hodině. Důležitým partnerem je Mateřské centrum DUPY Dub, jež organizuje při škole kroužky a nabízí i další aktivity ve svém objektu. Pro školu je velmi přínosná úzká spolupráce s organizací STROOM Dub pro handicapované občany. Spolupráce mateřských škol se základními školami se soustřeďuje na hladký přechod dětí do 1. třídy. ZŠ Dub připravuje společné akce, ZŠ ve Vlachově Březí organizuje seznamování se školou formou 8 až 10 setkání. Na standardní úrovni se uskutečňuje spolupráce s příslušnými poradenskými zařízeními v regionu (např. PPP Prachatice, SPC Strakonice, Arpida), se sociálním odborem MÚ Prachatice, s Policií ČR a obcemi ze spádové oblasti. Spolupráce s partnery má významný přínos pro rozvoj školy a obohacení její vzdělávací nabídky.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, všechny pedagogické pracovnice v ZŠ i obou MŠ splňují předpoklady pro výkon své funkce a jsou kvalifikovány. V pedagogickém týmu převažují učitelky s delší pedagogickou praxí. Chod školy pomáhají zabezpečit ještě tři správní zaměstnanci. Všechny pedagogické pracovnice jsou podporovány ve svém profesním rozvoji a dále se vzdělávají, i když v malém kolektivu nejsou tyto aktivity z organizačních a finančních důvodů tak časté. Průběžně se také vzdělávají samostudiem, využívají kvalitní metodické materiály a současnou odbornou literaturu. Vzhledem k dlouhodobému vyššímu procentu individuálně integrovaných žáků se středním nebo těžkým postižením si doplnila ředitelka i obě paní učitelky ZŠ vzdělání studiem speciální pedagogiky. DVPP bylo v posledním období rovněž zaměřeno na práci s interaktivní tabulí a tvorbu digitálních učebních materiálů. Ve škole je zřetelná týmová spolupráce.

Materiální podmínky ZŠ jsou soustavně vylepšovány. Výuka probíhá ve dvou kmenových učebnách, v obou je instalována interaktivní tabule. Samostatná místnost ŠD slouží v dopoledních hodinách rovněž k výuce, jsou zde umístěny čtyři starší počítače a audiovizuální technika. Učitelky mají zázemí ve sborovně a zároveň ředitelně školy, k dispozici jsou jim čtyři notebooky. Žákovský nábytek ve třídách odpovídá věku a vzrůstu žáků, třídy jsou uzpůsobeny pro pestré střídání aktivit (malý počet lavic, koberec). Vkusná a podnětná výzdoba je nejen v učebnách, ale v celém objektu školy. Škola má didaktické i kompenzační pomůcky pro integrované žáky, v jednání je pořízení schodolezu pro tělesně postiženou žákyni. Na chodbě je zřízen relaxační kout s velkými míči a vaky, škola nově získala klavírní křídlo. Postupně je v celém objektu realizována výměna oken. Pro výuku tělesné výchovy slouží kromě cvičebny školní zahrada, obecní dětské hřiště a místní fotbalové hřiště. Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí, opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik mají oporu v dokumentech školy a jsou při provozu školy uplatňována.

Obě MŠ mají ke své činnosti velmi dobré prostorové podmínky. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, vzorně čisté, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. Vybavení tříd se průběžně zkvalitňuje, dětské stoly a židle odpovídající vzrůstu dětí. Zčásti byl pořízen do tříd nový nábytek. Probíhá průběžná obnova hraček a učebních pomůcek. V obou školách chybí širší výběr encyklopedií pro předškolní věk. K realizaci hudebních

činností chybí kvalitní melodický nástroj. Pro individuální práci s dětmi chybí počítač s didakticky zaměřenými programy. Učitelské knihovny jsou doplňovány novými tituly odborné literatury i metodickými materiály

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů (v letech 2010 a 2011). Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Od 1. 6. 2011 je realizován projekt „EU peníze školám“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s ukončením 28. 2. 2013. Z těchto prostředků škola nakoupila moderní didaktickou a výpočetní techniku. Do financování škola zapojila také prostředky získané z hospodářské činnosti, z úplaty za vzdělávání a prostředky z úroků. V hodnocených letech bylo hospodaření účetní jednotky ziskové. Škola má základní prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve vzdělávacím procesu jsou naplňovány.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří příznivé podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, velmi dobré podmínky s odborným personálním zajištěním nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběh vzdělávání a nabídka aktivit organizovaných školou i v rámci partnerské spolupráce směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona. Škola sleduje na požadované úrovni výsledky vzdělávání.

Mateřská škola všestranně rozvíjí osobnost dětí, vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí i jejich vzdělávání v základní škole, zajišťují včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti.

Ve sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byla zaznamenána převaha pozitivních zjištění. Pedagogické pracovnice v souladu se ŠVP PV inovují metody a formy výchovně vzdělávací práce. Úroveň výsledků předškolního vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP PV je odpovídající.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni. Zkušenosti s řízením a celkový přístup paní ředitelky výrazně přispívají ke kvalitní práci školy.

Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní a mateřské školy vydaná Obcí Dub u Prachatic ze dne 15. 10. 2002 pod č.j. 085/02-Řá, s platností od 1. 1. 2013, včetně dodatků č. 1 - 4, poslední ze dne 6. 2. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2010 čj. 3 078/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Obcí Dub u Prachatic dne 13. 12. 2002, čj. 114/2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ředitelky ZŠ a MŠ Dub ve funkci ze dne 6. 6. 2012
5. Školní řád ZŠ platný pro školní rok 2012/13, ze dne 1. 9. 2012
6. Školní řád MŠ Dub a Bušanovice s účinností od 1. 9. 2009
7. Školní matrika ZŠ a obou MŠ v písemné i elektronické podobě
8. ŠVP ZV „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2007
9. ŠVP ŠD „Barevný rok aneb nic není černobílé“ s platností od 1. 9. 2010
10. ŠVP PV MŠ Bušanovice „Je nám dobře celý rok“ platný od 25. 9. 2009
11. ŠVP PV MŠ Dub „Slunce svítí pro všechny“ s platností od 1. 9. 2009
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
13. Zahajovací výkazy ZŠ a MŠ ke dni 30. 9. 2012, ŠD ke dni 31. 10. 2012
14. Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2012/2013
15. Výjimka z počtu dětí MŠ Dub pro školní rok 2012/2013
16. Školní podpůrný program pro ZŠ a MŠ Dub školní rok 2012/2013
17. Roční plán ZŠ Dub – školní rok 2012/13
18. Organizační řád ze dne 1. 2. 2006
19. Program EVVO ve školním roce 2012/2013
20. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
21. Plán DVPP ZŠ a MŠ pro školní rok 2012/2013
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných dětí a žáků se SVP
24. Zápisy z pedagogických rad ZŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
25. Zápisy z pedagogických rad MŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
26. Zápisy z jednání školské rady
27. Rozvrhy tříd a učitelů
28. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
29. Třídní knihy obou MŠ ve školním roce 2012/2013

30. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce školní rok 2011/2012, MŠ Dub a Bušanovice
31. Individuální záznamy o dětech obou MŠ
32. Kniha úrazů ZŠ za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2012/2013, záznamy o úrazech
33. Knihy úrazů - MŠ Dub vedená od 1. 9. 2010, MŠ Bušanovice vedená od 1. 9. 2011
34. Správní rozhodnutí ředitelky školy pro školní rok 2012/2013
35. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
36. Výkaz zisku a ztráty roky 2010 až 2012
37. Hlavní kniha roky 2010 až 2012
38. Účetní rozvrh na roky 2010 až 2012
39. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2010 až 2012
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekt spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2010 až 2012
41. Rozvojové projekty roky 2010 až 2011
42. Oznámení o přidělení dotace na rok 2010 až 2012
43. Výroční zprávy o hospodaření rok 2010 až 2012
44. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2870/21/7.1.4./2011 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost čj. 33609/2010-46

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 13. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v. r.

Ing. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dubu dne 19. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Žilová, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitelky školy

27. června 2013

Připomínky nebyly podány.