

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 141 436/98-11011  
Signatura: bn1bs301

Inspektorát č. 14  
Okresní pracoviště Bruntál

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Nadační škola Amos, Zeyerova 17, 792 01 Bruntál  
**IZO:** 108012671  
**Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Šárka Bradová  
**Zřizovatel:** Nadace Amos na podporu jazykové výuky  
**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Bruntál  
**Termín inspekce:** 22. září 1998  
**Inspektoři:** Mgr. Olga Grossmannová, Mgr. Ivan Tuček  
**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání  
**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, učební plány, tematické plány, rozvrh hodin, dokumentace třídních učitelů, povinná dokumentace školní družiny, grafické výstupy žáků, záznamy o hospitacích

Pozn.: Kvalita sledovaných oblastí je hodnocena uvedenou hodnotící škálou:

vynikající	nadprůměrný	spíše nadprůměrný	průměrný	spíše podprůměrný	podprůměrný	nevyhovující
------------	-------------	-------------------	----------	-------------------	-------------	--------------

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je umístěna v budově pronajaté od města. Jedná se o bývalý internát sovětské školy.

K dispozici je sedm kmenových tříd, odborné učebny výtvarné a hudební výchovy, jazyková a počítačová učebna, herna, tělocvična, ředitelna, sborovna, kuchyňka k přípravě svačín, dvě místnosti pro školní družinu a šatna. Sociální zařízení jsou umístěna jako samostatná buňka u každé místnosti.

Třídy jsou vybaveny klasickým školním nábytkem s možností samoobslužnosti žáků, herna a místnosti školní družiny jsou zařízeny s ohledem na prostor, funkčnost, pohodlí a bezpečnost žáků.

Na základě smluv škola využívá sportovní halu a hřiště Slavoj Bruntál. Školní stravování je zajištěno v jídelně sousední zvláštní školy.

Škola má dostatečné množství učebnic, průběžně je obměňuje a doplňuje. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni. Jejich množství a kvalita umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. K dispozici je dostatečně vybavená učitelská, žákovská a cizojazyčná knihovna.

Didaktická technika je funkční, neformálně je zařazována do výuky. Zde jsou také využívány počítačové výukové programy pro jednotlivé předměty.

***Škola má dostatečné množství prostor. Jejich velikost, zejména tříd, však neumožňuje volnější pohyb žáků. Vybavení školy dává předpoklady k realizaci vzdělávací programu. Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Na škole je vytvořeno příjemné pracovní prostředí, k čemuž přispívají dobré světelné a tepelné podmínky, odpovídající vybavení pracovních míst pro žáky i pracovníky školy. Estetická výzdoba vychází z prací žáků.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Je sestaven v souladu s § 9 odst. 1 - 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Škola zajišťuje pitný režim v rámci vyučování i během provozu školní družiny, všichni žáci mají možnost odebírat svačinky.

***Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Hodnocení vychází ze šesti provedených kontrolních hospitací. Cíl a obsah jednotlivých vyučovacích hodin byl posuzován z hlediska naplňování zvolených učebních plánů a jim odpovídajících osnov. Byla sledována činnost učitelů s respektováním jejich práva volby forem a metod práce i činnosti žáků z hlediska znalostí, dovedností, postojů, tvořivosti, schopnosti aplikace aj. Rovněž byly sledovány podmínky výchovně vzdělávací práce, atmosféra ve třídách, komunikace mezi učitelem a žáky, zpětná vazba učitele a využití pomůcek.

### Český jazyk

Celkem bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách českého jazyka, a to ve třídách III. A, III. B a V. B.

Vyučujícími byly jasně stanoveny cíle a obsah učiva. Rozsah a náročnost učiva odpovídaly schopnostem a dovednostem žáků, byly přiměřené jejich věku a vytvářely jim podmínky pro uplatňování vlastní aktivity. Komunikace vyučujících s žáky vytvářela atmosféru důvěry. Použité metody a formy (časté střídání činností s prvky individuální práce, zařazování relaxačních technik a dramatické výchovy) byly, vzhledem ke stanoveným cílům, efektivní.

Učitelky dbaly na kulturu žakovského projevu a na vytváření správných hygienických návyků, zpětná vazba mezi nimi a žáky byla zajišťována formou okamžitého slovního hodnocení.

Písemné žákovské práce jsou vyučujícími pravidelně opravovány, ne vždy jsou však žáci vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Používané učebnice a pracovní sešity jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1998/99.

Výuka českého jazyka je na škole zajišťována převážně vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v souladu s deklarovanými učebními plány a osnovami.

***Na základě uvedených skutečností lze hodnotit výuku českého jazyka jako nadprůměrnou.***

### Matematika

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách, a to ve II. a IV. třídě. Jedna vyučující měla předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna je absolventkou SPgŠ.

V navštívených hodinách byla probíraná látka v souladu s osnovami příslušných ročníků a časově tematickými plány, souhlasila se zápisy v třídních knihách. Její obsah, rozsah a náročnost odpovídal věku žáků. Vyučující se řídily písemnými přípravami. Hodiny s těžištěm v samostatné práci žáků umožňovaly vyučujícím průběžnou kontrolu práce s prvky individuálního přístupu. V jedné hodině bylo k upevňování znalostí využito práce s počítači.

Pracovní motivace žáků vycházela především z přirozené hravosti a soutěživosti dětí. Hodnocení převážně slovního charakteru mělo další motivující účinky. V některých případech chyběla analýza chyby.

Výuka byla zaměřena především na opakování a upevňování znalostí. Bylo dbáno na dodržování odborné terminologie.

Práce žáků jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Jejich grafická úroveň však není vždy na požadované úrovni.

Kázeň byla dobrá. Přístup vyučujících byl vstřícný, kamarádský s přirozenou autoritou.

***Jedna vyučovací hodina byla hodnocena jako nadprůměrná, jedna jako spíše nadprůměrná.***

### Vlastivěda

Jedna navštívená vyučovací hodina ve IV. třídě byla vedena absolventkou SPgŠ, která v současné době studuje 4. ročník pedagogické fakulty.

Probíraná látka byla v souladu s osnovami příslušného ročníku. Vyučující se řídila písemnými přípravami.

Nové znalosti žáci získávali na základě vlastní aktivní činnosti spojené s vycházkou do okolí školy.

Vyučující se nepodařilo vhodně motivovat všechny žáky k dané práci. Sled činností nebyl vždy promyšlen, vyučovací hodina působila chaoticky. Chybělo jasné závěrečné shrnutí.

Komunikace žáků byla jednoslovná.

Postoj vyučující k žákům byl kamarádský a vstřícný, chyběla však autorita.

***Vyučovací hodina byla hodnocena jako průměrná.***

Škola průběžně sleduje úroveň znalostí žáků všech ročníků formou vlastních srovnávacích testů (matematika, český jazyk) i oficiálně vydávaných testů KALIBRO. Z analýzy výsledků vychází další činnost učitelů v jednotlivých předmětech.

Ve srovnávacích testech KALIBRO pro pátý ročník dosáhla škola v loňském školním roce velmi dobrých výsledků především v předmětech matematika a český jazyk, v nichž žáci dosáhli sedmdesátiprocentní úspěšnosti a překročili tak republikový průměr.

Dobré výsledky prokázala škola při přijímání žáků pátého ročníku do víceletých gymnázií. Ze 14 žáků 11 žáků úspěšně vykonalo přijímací zkoušky a bylo přijato na tento typ střední školy.

***Na základě uvedených skutečností lze hodnotit kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání jako nadprůměrnou.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Atmosféra školy je velmi příznivá. Pravidla chování jsou zakotvena v řádu školy, který je po obsahové stránce v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Do jednotlivých ustanovení jsou citlivě zakomponovány nejen povinnosti, ale i práva žáků, vyplývající z Úmluvy o právech dítěte.

V době výuky i v mimoškolních aktivitách (lyžařské kurzy, společná divadelní vystoupení aj.), kterých se vzhledem k nízkému počtu žáků účastní vždy všichni žáci školy, vytváří škola prostor a podmínky pro osobnostní rozvoj žáka. Učitelé poskytují dětem radu a pomoc a jsou jimi důsledně vedeny k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Dle sdělení ředitelky školy se negativní jevy v chování žáků vyskytují pouze ojediněle.

***V oblasti podmínek a výsledků formativního působení na žáky je škola hodnocena jako nadprůměrná.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Instituce výchovného poradenství není na škole zřízena vzhledem k typu školy.

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola klade velký důraz na volnočasové aktivity svých žáků. Výrazná je především činnost kroužků zaměřených na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti tělesné hudební a výtvarné (kroužek karate, jógy moderní gymnastiky, flétnový kroužek, dramatický kroužek).

Škola se pravidelně účastní soutěží s různým zaměřením (v loňském školním roce získali žáci v literární soutěži Myslivost a příroda 1. a 2. místo v kategorii do 10 let, 3. místo v kategorii nad deset let), účastí se kulturních akcí, organizuje vlastní kulturní vystoupení pro rodiče i širokou nerodičovskou veřejnost (dvě až tři divadelní představení ročně, vánoční koncert, flétnový koncert aj.).

***Úroveň dalších aktivit školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## 7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina má dvě oddělení, která vedou vychovatelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu práce, který je rozpracováván do týdenních plánů. Bezprostředně navazuje na velmi bohatou kroužkovou činnost školy.

Oddělení ŠD jsou naplňována na předepsaný počet žáků.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s § 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

***Činnost školní družiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### ZÁVĚRY

Nadační škola Amos je školou s velmi dobrými výchovně vzdělávacími výsledky. Na základě zjištěných a uvedených skutečností lze hodnotit sledovanou oblast *podmínky a průběh vzdělávání* jako ***nadprůměrnou***.

V Bruntále dne 1. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu .Mgr. Olga Grossmannová v. r.

členové týmu Mgr. Ivan Tuček v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 8. 10. 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy Mgr. Šárka Bradová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Nadace Amos na podporu jazykové výuky	21. 10. 1998	470/98
Školský úřad: ŠÚ Bruntál	26. 10. 1998	483/98