



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,
Žďár nad Sázavou, Dvořákova 4**

Dvořákova 4/404, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 019 993

Termín konání inspekce: 18. – 19. duben 2006

Čj:	ČŠI 99/06-11
Signatura	bk5fz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední zdravotnická škola ve Žďáru nad Sázavou vznikla v roce 1972. Od 1. 9. 1996 zahájila svou činnost vyšší zdravotnická škola. Střední zdravotnická škola, vyšší zdravotnická škola a školní jídelna jsou spojeny v jeden organizační celek, odloučené pracoviště škola nemá.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na střední zdravotnické škole je v letošním školním roce v denní formě v prvním a druhém ročníku vyučován nově zavedený studijní obor zdravotnický asistent, v denní formě ve třetím a čtvrtém ročníku a ve večerní formě ve třetím ročníku dobíhající obor všeobecná sestra. Škola umožňuje poprvé ve školním roce 2006/2007 studium v oboru zdravotnický asistent i ve večerní formě. Na vyšší zdravotnické škole je otevřen pouze v denní formě studijní obor diplomovaná všeobecná sestra s délkou studia 3 roky a 5 měsíců, v dobíhající formě s délkou 3 roky. Škola pořádá i kurzy pro veřejnost: dvakrát ročně kurz všeobecný sanitář/ka za úplaty, dle zájmu bezplatně kurz mateřství a kurz míčkování.

V době inspekční činnosti navštěvovalo osm tříd denního středoškolského studia 215 žáků, jednu třídu večerního středoškolského studia 27 žáků a tři třídy vyššího studia 66 studentů. Ve škole je ve dvanácti třídách celkem 308 žáků, z toho pouze 19 chlapců. Kapacita střední zdravotnické školy je stanovena na 300 žáků, vyšší zdravotnické školy na 125 žáků.

Dle informace ředitele školy má být po schválení Zastupitelstvem kraje Vysočina škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků na středních školách
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů na středních školách

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

Ředitel školy ve své řídicí činnosti vychází z koncepce rozvoje školy z roku 2004. Dlouhodobé cíle a priority školy se týkají různých oblastí. Zahrnují udržení dosavadní struktury vyučovaných oborů, prosazování stěžejního postavení žáka ve škole, prosazování nových metod výuky a úpravy učebních plánů a posilování výuky v maturitních předmětech s cílem uspět při reformovaných maturitních zkouškách. Cílem je i prohlubování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a zlepšování materiálních podmínek. Škola spolupracuje především s různými zdravotnickými zařízeními. Ředitel školy je členem

Asociace zdravotnických škol. Téměř všichni stávající interní učitelé školy mají úplnou odbornou kvalifikaci, u externích pracovníků většinou chybí pedagogické vzdělání. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zastoupeny různorodé akce včetně školení pro učitele odborných předmětů. Jako nedostačující označil ředitel školy nabídku vzdělávacích akcí se zaměřením na aplikaci didaktiky a pedagogiky v předmětech středních škol. V rámci vlastního hodnocení získala škola již mnoho zkušeností. Pravidelně jsou vyhodnocovány vstupní testy z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, německého jazyka, matematiky a občanské nauky. Důsledkem je pak úprava učebních plánů pro první ročníky. Na maturitní předměty jsou zaměřeny srovnávací testy, které jsou rovněž vyhodnocovány. Každoročně hodnotí žáci maturitních ročníků své učitele. V letošním roce je plánováno zařazení evaluačních testů pro všechny žáky, z nichž vyplyne jejich hodnocení pedagogického sboru.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola využívá zapojení do Maturity nanečisto již od roku 2003 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanský základ. Do Maturity bez handicapu se škola zapojila poprvé v letošním školním roce. Ve škole není systematicky sledováno další uplatnění absolventů, za minulý školní rok je však přehledně zpracováno a zveřejněno v budově školy s cílem motivovat žáky.

Škola chce umožnit žákům ve společné části reformované maturitní zkoušky výběr mezi občanským základem a přírodovědně technickým základem. Ve druhém ročníku středoškolského studia došlo k úpravě učebních plánů, posílena byla výuka českého jazyka a literatury na úkor odborného předmětu a občanské nauky na úkor informačních a komunikačních technologií. V rámci výběrových předmětů byla zařazena konverzace v cizím jazyce. Došlo též k úpravě učebních osnov: v předmětu český jazyk a literatura by měla být posílena práce s textem, do cizích jazyků by měl být začleňován poslech a do občanské nauky by měla být zařazena maturitní témata. Vzdělávání k nové maturitní zkoušce absolvovali především učitelé těch předmětů, z nichž je ve škole konána Maturita nanečisto.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků na středních školách

V oblasti cizích jazyků se ve škole vyučuje jako povinný předmět anglický jazyk a německý jazyk. Jako volitelný předmět jsou ve 2. ročníku studijního oboru zdravotní asistent zvoleny předměty Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce. Návaznost výuky žáků ze základních škol je zajištěna. Prostřednictvím vstupních testů je zjišťována úroveň jazykových znalostí žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni.

Cizí jazyky vyučují tři kvalifikovaní učitelé a jedna vyučující bez odborné kvalifikace. Vyučující sledují vzdělávací trendy v oblasti cizích jazyků a připravují sebe i své žáky na reformu státních maturit.

Vynikající je vlastní hodnocení školy. Podle zpracovaných výsledků evaluačních testů se přijímají opatření v podobě rozšíření nebo redukování tematických celků.

Ve škole se v posledních dvou letech neuskutečnily výměnné pobyty žáků, ani nejsou zpracovávány mezinárodní projekty. Někteří žáci využívají jazykových znalostí po ukončení studia při své práci v zahraničí.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako standardní.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena, k hlavním kritériím škola stanovila i kritéria pomocná. Pro žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání nejsou písemně stanovena doplňující kritéria, podle informací vedení školy by v případě potřeby byl těmto uchazečům poskytnut delší čas na vypracování testů. Ve školním roce 2005/2006 nebyla v kritériích přijímacího řízení ve srovnání se školním rokem 2004/2005 učiněna žádná změna.

Přehled vůči nabídce volných míst byl v uplynulých letech vyšší. I v minulých letech byla dána možnost přijetí na střední školu bez konání přijímací zkoušky. Pro večerní studium oboru zdravotnický asistent je jediným požadavkem potvrzení ošetřujícího lékaře o zdravotním stavu uchazeče. Pro denní studium tohoto oboru je v případě konání přijímací zkoušky zařazen test z biologie. Zohledněn je i prospěch na vysvědčení v prvním a druhém pololetí osmého ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku na základní škole. Další body lze získat za profesionální orientaci uchazeče včetně účasti na olympiádách a soutěžích, v letošním školním roce i za výstupní hodnocení ze základní školy. Pro úspěšné absolvování přijímacího řízení je stanoven minimální počet bodů.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů na středních školách

Ve škole je ustavena funkce výchovné poradkyně, která současně vykonává činnost školního metodika prevence. Výchovná poradkyně má kvalifikaci pro výuku psychologie ve středních školách a v současné době dokončuje studium výchovného poradenství. Školního psychologa škola nemá. Školní preventivní strategie pro školní rok 2005/2006 vychází z materiálu „Výchovné poradenství tematický plán na školní rok 2005/2006“, který zahrnuje i aktivity školy v oblasti sociálně patologických jevů. Má definované cíle, cílové skupiny a jeho obsah odpovídá podmínkám školy. Plán zahrnuje především besedy a přednášky zajišťované profesionálními pracovníky. Příkladné je využití studentů vyšší zdravotnické školy, kteří zpracovávají projekty i v oblasti sociálně patologických jevů včetně průzkumů a s výsledky pak formou besed seznamují žáky střední zdravotnické školy. Rovněž výchovná poradkyně provádí pravidelné průzkumy a tím determinuje oblasti hlavních potenciálních problémů. S výchovnou poradkyní úzce spolupracují všichni vyučující a upozorňují ji ihned na případné možné problémy, které jsou pak bezprostředně řešeny. Využíváno je i schránky ředitele školy. Výchovná poradkyně vede podrobné záznamy o žácích, u kterých jakýkoliv problém vznikl. Oblast sociálně patologických jevů včetně absence žáků nepředstavuje ve škole systémový problém. Dílčí problémy byly řešeny v rámci spolupráce s rodiči. Škola úzce a úspěšně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, okresní hygienickou stanicí, zákonnými zástupci a v případě potřeby i s Policií ČR.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice:

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem kraje Vysočina pod čj. 058/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001, ve znění dodatku č. 1 schváleného pod čj. 170/07/2002/ZK ze dne 26. 11. 2002, ve znění změn schválených pod čj. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003, ve znění dodatku č. 2 schváleného pod čj. 0257/04/2005/ZK ze dne 29. 6. 2005 a ve znění dodatku č. 3 schváleného pod čj. 0145/02/2006/ZK ze dne 28. 3. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 506/04-21 dne 8. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
5. doklady o vzdělání ředitele školy
6. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky
7. Koncepce rozvoje střední zdravotnické školy a vyšší zdravotnické školy ve Žďáru nad Sázavou ze dne 1. 9. 2004
8. Organizace výuky na střední zdravotnické škole ve Žďáru nad Sázavou ve školním roce 2005/2006
9. vstupní testy a jejich vyhodnocování
10. srovnávací testy a jejich vyhodnocování
11. evaluační testy – rok 2006
12. autoevaluace školy – leden 2006
13. plán ICT školy
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
16. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004 – 2006
17. výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2003/2004, 2004/2005
18. zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků
19. stanovení kritérií přijímacího řízení
20. Školní řád SZŠ Žďár nad Sázavou – účinnost od 1. 9. 2005
21. Klasifikační řád SZŠ Žďár nad Sázavou – školní rok 2005/2006 – účinnost od 1. 9. 2006
22. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků SZŠ (vnitřní metodický pokyn) – srpen 2005
23. Výchovné poradenství tématický plán na školní rok 2005/2006
24. dokumentace žáků s poruchami učení a chování
25. absolventské práce studentů Vyšší zdravotnické školy

ZÁVĚR

Ve sledované problematice byla zjištěna celková úroveň jako standardní. Nadstandardní je činnost školy v oblasti vnitřního hodnocení, které vychází rovněž z vyhodnocování různých testů vytvořených pedagogickými pracovníky školy. Prováděno je též hodnocení učitelů žáky maturitních tříd. Jako příkladná se jeví spolupráce studentů vyšší zdravotnické školy a žáků střední zdravotnické školy v oblasti sociálně patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Mgr. Stanislav Novotný
Člen týmu	Hana Štefánková

V Havlíčkově Brodě dne 21. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. duben 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Košík

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-15	Sine 06
Školská rada	2006-05-15	Sine 06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.