



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-728/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	Masarykova 3, 460 84 Liberec 1
<b>E-mail právnické osoby</b>	sekretariat@pslib.cz
<b>IČO</b>	46 747 991
<b>Identifikátor</b>	600 020 398
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Ing. Josefem Šormem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Masarykova 3, Liberec 1
<b>Termín inspekční činnosti</b>	25. – 28. listopad a 2. prosinec 2013

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace (dále „škola“, „institute“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 78-42-M/01 Technické lyceum podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## **Charakteristika školy**

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace je od 1. dubna 2001 Liberecký kraj. Instituce sdružuje střední školu s kapacitou 700 žáků a vyšší odbornou školu s nejvyšším povoleným počtem 100 studentů. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Instituce patří se svojí tradicí a výsledky vzdělávání k prestižním školám v libereckém regionu a k nejstarším průmyslovým školám v Čechách. Hlavní budova školy je novorenesančním objektem z 80. let 19. století a dominantou rozlehlého školního areálu, ke kterému patří i samostatný pavilon dílen. Je situována v širším centru města s dobrou dopravní dostupností. V současnosti škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 78-42-M/01 Technické lyceum.

Škola si dokázala i přes nepříznivý demografický vývoj v posledních letech udržet s nepatrnými výkyvy téměř stabilní výkony. V aktuálním školním roce (dle stavu k 30. 9. 2013) se ve 23 třídách vzdělávalo 649 žáků - ve vztahu k loňsku se podařilo zvýšit počet žáků střední školy o 25 žáků, tj. o 4 %. Pověst školy, výsledky vzdělávání a promyšlený marketing vytvářejí vhodné podmínky k zachování příznivého vývoje i v budoucnu.

V období od předchozího hodnocení Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) škola realizovala řadu významných opatření k dalšímu zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Zmodernizované technické zázemí umožňuje plnohodnotně provádět odbornou teoretickou výuku i praktické činnosti žáků. Pro své záměry využívá instituce nejen finančních prostředků ze státního rozpočtu a z dotací a příspěvků ze strany zřizovatele, ale také ze zdrojů získaných čtenou projektovou činností. Tato skutečnost se pozitivně odráží ve vytvoření vhodných podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce je široká. Instituce vychází vstříc poptávce zaměstnavatelských subjektů a zajišťuje odborně kvalifikované absolventy technického směru nejen pro oblast libereckého regionu. Žáci jsou připravováni i k dalšímu studiu, zejména na technicky zaměřených vyšších odborných a vysokých školách.

Pozitivem školy je velmi dobrá spolupráce s řadou sociálních partnerů a aktivní prezentace na veřejnosti. V roce 2011 získala instituce titul „Škola roku Libereckého kraje“. Podrobnější informace o činnosti celého subjektu lze nalézt na webových stránkách na adrese [www.pslib.cz](http://www.pslib.cz).

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Zohledňuje její personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Stanovená povinná dokumentace je vedena.

Škola uskutečňuje vzdělávání podle šesti ŠVP, a to ve výše uvedených oborech vzdělání. Ve dvou z oborů si mohou žáci v průběhu studia volit ze dvou zaměření - v oboru 23-41-M/01 Strojírenství od 3. ročníku: *mechatronika* nebo *počítačová podpora techniky*, v oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika od 2. ročníku: *průmyslová elektrotechnika, výkonová*



*elektronika a řídicí systémy nebo automatizace a sdělovací technika.* ŠVP jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a jejich vybrané části na webových stránkách školy. Při inspekční činnosti byl hodnocen soulad ŠVP s požadavky rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) všech vyučovaných oborů vzdělání včetně jednotlivých zaměření. ČŠI zjistila, že dokumenty nebyly v některých částech v souladu s příslušnými RVP, čímž byl porušen právní předpis. Ředitel školy dostal prostor pro úpravu ŠVP v průběhu inspekční činnosti a zpracování inspekčních výstupů.

Po provedených úpravách (zejména odstranění formálních nedostatků a doplnění osnovy odborné praxe) vyhovoval text ŠVP oboru vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum požadavkům RVP pro tento obor vzdělání. Úpravou ŠVP pro obory 18-20-M/01 Informační technologie a 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření počítačová podpora techniky) byly odstraněny téměř všechny zjištěné nedostatky (zejména formální nepřesnosti, příprava k maturitní zkoušce, doplnění částí o zajištění výuky), z ŠVP však nebyl zřejmý obsah odborné praxe žáků probíhající v celkové délce čtyři týdny na pracovištích fyzických a právnických osob. Velmi dobře však byly v ŠVP 18-20-M/01 Informační technologie a 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření počítačová podpora techniky) zpracované části praktické výuky, která je realizovaná v dílnách školy. ŠVP oborů 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření mechatronika) a 26-41-M/01 Elektrotechnika (obě zaměření) zůstaly bez úprav. K odstranění zbývajících nedostatků byla škole uložena lhůta. Pozitivem je skutečnost, že již v době inspekční činnosti zahájila škola práce na celkové inovaci stávajících ŠVP.

Ředitel školy vydal souhrnný dokument „Provozní řád“, který nastavuje základní normy pro funkční chod školy. Jeho součástí jsou mj. „Školní řád SPŠ“ s přílohou „Klasifikační řád SPŠ“, který obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, a „Režim dne“. Tyto dokumenty jako celek tvoří školní řád ve smyslu § 30 odst. 1 a 2 školského zákona. ČŠI zjistila, že pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neupravovala podrobnosti o komisionálních zkouškách a uložila škole lhůtu k doplnění dokumentu. Školní řád včetně příloh byl v souladu s právním předpisem zveřejněn a zpřístupněn, žáci i zaměstnanci školy s ním byli prokazatelně seznámeni, o jeho vydání a dostupnosti byli zákonní zástupci žáků informováni.

Strategické řízení školy směřuje k naplňování cílů středního vzdělávání a podpoře rozvoje osobnosti žáka. Vedení vyžaduje iniciativní přístup zaměstnanců a neformální plnění uložených úkolů. Zkušený ředitel školy, který byl potvrzen ve funkci od srpna 2012, splňuje předpoklady pro výkon své funkce; k řízení školy přistupuje aktivně a zodpovědně. Vedení podřízených zajišťuje promyšleným delegováním kompetencí na další pracovníky, projednáváním aktuální problematiky v pedagogické radě a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Plně funkční a efektivní je informační systém školy, který je pružně využíván nejen pro potřeby pedagogických pracovníků, ale také ve vztahu k žákům a rodičům.

Management vytváří pro chod školy dlouhodobě velmi dobré personální podmínky, které lze označit jako příklad dobré praxe. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků dosahuje téměř 100 % a škola v tomto směru nemá potřebu přijímat opatření k odstraňování personálních rizik. V současné době nesplňují podmínky odborné kvalifikace z 58 pedagogů pouze dva učitelé s částečným úvazkem, kvalifikaci si doplňuje jediná pedagogická pracovnice. Jednomu začínajícímu učiteli je věnována systematická podpora zkušeným kolegou, který je jeho uvádějícím učitelem.

Školní systém odměňování pedagogických pracovníků je transparentní a podporuje realizaci ŠVP. Učitelé jsou odměňováni za mimořádně vykonanou práci, měsíční



hodnocení provádí ředitel školy na základě informací z různých zdrojů. Využití pracovní doby pedagogickými pracovníky a její naplňování je v souladu s platnými předpisy. Vedení školy má konkrétní informace o přítomnosti zaměstnanců na pracovišti díky jejich registraci pomocí čipů.

Instituce vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) s výraznou snahou udržovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru. Klade si za cíl kvalitně připravovat pedagogické pracovníky pro práci s novými technologiemi a zajistit jejich stálý kontakt s nejmodernějšími poznatky navazujícími na vyučované obory vzdělání. U řídicích pracovníků školy je kladen důraz na přípravu v oblasti managementu. Významně je podporován rozvoj schopnosti komunikace v cizím jazyce: učitelé se opakovaně účastní několikátýdenních jazykových pobytů v zahraničí (v Německu a Skotsku získávají zkušenosti také žáci se svým pedagogickým dozorem), ve fázi přípravy je pobyt šesti pedagogů ve Finsku. Zaměstnanci i žáci mají přístup ke zdrojům informací rovněž prostřednictvím nabídky literatury, která je k dispozici v informačním centru školy.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace na webových stránkách školy, burzách středních škol a veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří a při pravidelně organizovaných „Sobotách s technikou“ určených pro žáky 8. a 9. tříd základních škol. Uchazeči o studium pro školní rok 2013/2014 byli přijímáni na základě jednotně stanovených kritérií, kterými byly výsledky testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a prospěch z posledních ročníků základní školy s přihlédnutím k výsledkům základního vzdělávání v profilových předmětech (matematika, fyzika). Prioritou managementu je zajistit do tříd 1. ročníku všech oborů vzdělání žáky ze základních škol s dobrými předpoklady pro úspěšné studium ve střední škole. Tento úkol se škole v posledních letech daří plnit.

Areál instituce zahrnuje několik vzájemně propojených a samostatných budov, které zatím nejsou bezbariérové. Součástí koncepce školy je však postupné vytvoření podmínek pro nabídku jejích vzdělávacích programů rovněž tělesně postiženým žákům. Ve školním roce 2013/2014 využívá škola 57 učeben (v tom 33 odborných), školní dílny a laboratoře, dvě tělocvičny, posilovnu a informační centrum s knihovnou. Stravování žáků je zajištěno v samostatné školní jídelně, která sídlí v hlavní budově školy, a ve školní kantýně.

Úroveň vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) je nadstandardní. Aktuálně má škola pro žáky k dispozici 255 počítačů, neustále se zvyšují možnosti datové projekce i využívání interaktivních tabulí. Kvalitní internetové připojení je přístupné v celé škole (signál wifi). Výuka je zajištěna dostatečně, po dohodě však mohou žáci alternativně využít i vlastní mobilní zařízení (notebooky apod.). Škola má nastavená pravidla, za kterých jsou v odpoledních hodinách přístupné žákům některé počítačové učebny, laboratoře, dílny i posilovna pro volitelnou a zájmovou činnost, přípravu k soutěžím a k samostatnému učení s cílem rozvíjení jejich individuálních dispozic.

Materiální podmínky hodnotila již minulá školní inspekce v roce 2008 celkově jako velmi dobré a od té doby došlo k jejich dalšímu rozvoji a plánovitě obnově v souladu s technickým vývojem. Škola disponuje vhodnou infrastrukturou pro praktickou činnost žáků od běžných dílen, kovárny, truhlárny přes elektrotechnické laboratoře vybavené simulátory reálných sestav až po programově řízené obráběcí stroje. Vybavení elektrotechnických laboratoří umožňuje rovněž realizovat vybraná školení pro zaměstnance z výrobní sféry. Je patrná trvalá snaha vedení školy vytvořit vhodné



podmínky pro dlouhodobou spolupráci s výrobními firmami a zajistit pro výuku svých žáků špičkovou moderní techniku. Promyšlené využívání přístrojů, techniky a informačních zdrojů v průběhu vzdělávání se pozitivně promítá do efektivity vzdělávacího procesu.

Plánovitá péče o obnovu a rozvoj materiální základny je možná pouze s maximálním využitím všech dostupných forem vícezdrojového financování. V rámci bohaté projektové činnosti škola v posledních třech letech realizovala např. projekt „Technické centrum EXCELENT“ v hodnotě přes 5 mil. Kč, projekt "Modernizace laboratoře pro slaboproudou elektroniku a automatizaci" v hodnotě 1,6 mil. Kč, projekt „Komplexní vzdělávání v oblasti CNC řídicích systémů a CAM“ v hodnotě téměř 4 mil. Kč a projekt „Nové formy výuky s podporou ICT“ ve spolupráci se třemi partnerskými školami v hodnotě téměř 8 mil. Kč.

V letech 2010 až 2012 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu ze 72 % až 76 %, dotace na provoz od zřizovatele tvořily 10 % až 12 %, finanční prostředky získané formou projektů z Evropských fondů tvořily 6 % až 8 %; zbytek představoval účelové dotace, tuzemské projekty, finanční dary a ostatní zdroje. Nedílnou součástí financování byly prostředky získané v rámci rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). V posledních třech letech škola hospodařila s nulovým hospodářským výsledkem z hlavní činnosti; zisky z povolené doplňkové činnosti sloužily převážně k dotaci rezervního fondu. Ve sledovaném období škola alokovala vytvořené vlastní investiční zdroje do obnovy a rozvoje majetku (rozvody, malby, elektroinstalace, výměna oken, opravy), v roce 2012 navíc investovala do pořízení 3D tiskárny a měřicího zařízení.

**Podmínky k realizaci cílů středního vzdělávání, které škola vytváří zejména v oblasti personálních, materiálních a finančních předpokladů, jsou příkladem dobré praxe. Školní vzdělávací programy a příloha školního řádu obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vykazují nedostatky, které lze ve stanovených lhůtách odstranit.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Poradenské služby výchovné poradkyně, která úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence, mají velmi dobrou úroveň, nabízejí odbornou individuálně poradenskou a konzultační činnost a jsou dále doplňovány informacemi výchovné poradkyně na webu školy. Ve dnech inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo pět žáků cizinců a bylo evidováno 33 žáků individuálně integrovaných se zdravotním postižením. O charakteru jejich postižení (vývojové poruchy učení) má výchovná poradkyně přehled, vede o nich evidenci, zajišťuje žákům pomoc ve všech potřebných oblastech a úzce spolupracuje s ostatními pedagogy. Žákům s problémy škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a má stanovenou strategii pro individuální podporu jejich úspěšnosti již od samotného počátku studia. Zároveň se věnuje talentům, které motivuje k úspěšné účasti v odborných a sportovních soutěžích a vědomostních olympiádách. Informovanost žáků v oblasti kariérového poradenství je zajištěna na požadované úrovni.

Nastavené preventivní systémy školy, spolupráce s poradenskými zařízeními v Liberci, Jablonci nad Nisou a v České Lípě a s obecně prospěšnou společností pro preventivní pomoc mládeži Maják o.p.s., pravidelná organizace jednodenních adaptačních programů pro žáky 1. ročníku (preventivní program „Pro školu“) napomáhají řešení vzdělávacích



problémů, záškoláctví a eliminaci projevů rizikového chování žáků, přispívají k předcházení rostoucí míry úrazovosti žáků.

Vzdělávání ve škole je organizováno s ohledem na průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe. Praktické vyučování probíhá v odborných dílnách v areálu školy a na smluvních pracovištích. Rozvrh teoretické výuky respektuje základní psychohygienické zásady a vyčleňuje prostor pro praktickou výuku žáků. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány.

Navštívené vyučovací hodiny teoretických předmětů se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou; pedagogové měli pozitivní vztah k žákům, žáci respektovali nastavená pravidla. Bylo patrné, že velmi dobré technické zázemí pro žáky i učitele umožňuje účelně využívat možnosti ICT pro podporu názornosti a efektivního učení žáků (připravené prezentace, simulace, dostupné zdroje a vlastní podklady v prostředí internetu). Zvolené vzdělávací strategie představovaly rozmanitou paletu metod a forem práce, vždy korespondovaly s cílem výuky a poskytovaly žákům dostatečný prostor k vytváření a upevňování znalostí, k vlastnímu objevování a k posilování klíčových kompetencí. Vyučující se většinou snažili vést žáky k rozvoji jejich komunikačních dovedností včetně správného odborného vyjadřování, dokázali dobře pracovat s chybou, s formativním i vzájemným hodnocením žáků. Při frontální výuce se ne vždy dařilo zapojit do aktivní činnosti každého žáka, úspěšnější byli zkušení učitelé s dlouholetou praxí.

Výuku odborných technických předmětů charakterizovala oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu. ČŠI pozitivně hodnotí provázání jednotlivých složek odborného vzdělávání a praktického vyučování. Efektivitu výuky významně ovlivňovala odborná zkušenost a osobní příklad vyučujících, individuální přístup, směřování žáků k samostatnosti, ke zvolenému cíli a k řešení problému. Žáci byli dobře vybaveni nejnovějšími poznatky o materiálech, technologických postupech a technikách včetně znalostí funkcí moderních strojů a zařízení. V prostředí odborných učeben a školních dílen argumentovali, pracovali s chybou a zdůvodňovali zvolený postup. Vyučovací hodiny tak nabízely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků, upevňování manuálních návyků i řemeslných zručností.

V rámci inspekční činnosti proběhlo ve škole tematické šetření zaměřené na sociální a přírodovědnou gramotnost žáků, jehož součástí byla analýza dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání v oblastech společenskovedních a přírodovědných předmětů, hospitace v hodinách, rozhovory s příslušnými vyučujícími a s vedením školy. Vzdělávání v předmětech společenskovedního a estetického vzdělávání se významnou měrou podílelo na rozvoji sociální gramotnosti žáků (otevřená komunikace, formulace vlastních podnětů a návrhů). V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla slušného chování, k plnění svých studijních povinností většinou přistupovali zodpovědně. Rovněž dobročinné a humanitární aktivity školy v oblasti pomoci potřebným posilují sociální citění žáků, pocity solidarity a odpovědnosti, respektování potřeb druhých, projevy vzájemné úcty a tolerance (akce „Světluška“ pro pomoc nevidomým a slabozrakým, sbírka „Skutečný dárek“ na podporu vzdělávání učitelů v Africe).

Hodinová dotace výuky přírodovědných předmětů odpovídala požadavkům RVP pro realizované obory vzdělání. Přírodovědná gramotnost je s ohledem na zaměření školy posilována zejména ve fyzikální složce, v menší míře ve složce chemické a biologické. Tomu odpovídá i současné materiální vybavení (škola má odbornou učebnu pro výuku fyziky, ale nemá laboratoř pro výuku chemie a biologie). Pozitivem je skutečnost, že scházející materiální zázemí dokáže škola velmi dobře eliminovat kreativitou vyučujících



při volbě úloh a přípravě jednoduchých pomůcek, odbornými exkurzemi a zejména účelným využíváním možností ICT.

Mimořádným přínosem pro podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání je mnohostranná spolupráce s řadou sociálních regionálních partnerů, která se odvíjí od potřeb trhu práce. S řadou významných firem a průmyslových podniků má škola dlouhodobě velmi dobré zkušenosti (Jablotron, Benteler ČR, s.r.o., Knorr-Bremse ČR, ČEZ, a.s., TRW, DENSO MANUFACTURING CZECH s.r.o., aj.) a využívá kontaktů s nimi k zajišťování souvislé odborné praxe žáků 2. a 3. ročníku, k odborným exkurzím i stážím pedagogů. Úzkou spoluprací udržuje škola s Technickou univerzitou v Liberci (je fakultní školou Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci).

Instituce vytváří podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje se zřizovatelem a s rodičovskou veřejností. Management školy je vůči zákonným zástupcům velmi vstřícný, v průběhu celého školního roku přijímá názory, připomínky a podněty z řad rodičů, pořádá pravidelné třídní schůzky a informace týkající se organizace výuky operativně zveřejňuje na internetových stránkách. Partnerem v rámci spolupráce se zákonnými zástupci žáků je Sdružení rodičů a přátel školy, které je součástí Unie rodičů ČR a výrazně podporuje řadu školních aktivit prostřednictvím finančního fondu. Žákovskou samosprávu reprezentuje žákovský parlament se zástupci z každé třídy. Jeho činnost je však podněcována převážně na základě iniciativy ředitele školy.

**Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Pestrost metod a forem vzdělávání v kombinaci s využíváním prostředků ICT a učebních a pracovních pomůcek směřují k podpoře všestranného rozvoje žáků. Spolupráce školy s řadou institucí a firem, které jsou potenciálními budoucími zaměstnavateli a podporují školu materiálně i finančně, je příkladem dobré praxe.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola systematicky sleduje a analyzuje celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků, a to na úrovni třídních učitelů, metodických orgánů (předmětových komisí), čtvrtletních jednání pedagogické rady i porad vedení školy. Kromě sjednocení druhů zkoušek a praktických úloh v jednotlivých předmětech včetně jejich zadání a hodnocení, které řídí předmětové komise, je významným nástrojem sledování úspěšnosti žáků využívání všech dostupných možností externího testování (v minulosti komerční testy, nyní CERMATem uvolněná zadání maturitních zkoušek). Na rizika školní neúspěšnosti žáků instituce okamžitě reaguje a dále s nimi pracuje. Souhrnné i dílčí výsledky průběžných testů a maturitních zkoušek se stávají významnou zpětnou vazbou a impulzem k přijetí opatření v průběhu vzdělávání (ze 124 maturujících žáků v uplynulém školním roce úspěšně vykonalo maturitní zkoušku 116 žáků, z toho 12 s vyznamenáním).

Škola velmi dobře pracuje s žáky při přechodu ze základního do středního vzdělávání. Systém adaptace je promyšlený a funkční. Ve škole je patrná snaha o zvyšování podílu formativního hodnocení, tato strategie je podporována nastavením základních pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v „Klasifikačním řádu SPŠ“. Vedení školy provádí analýzy průběžných výsledků žáků ve vztahu k jejich vstupní úrovni zjištěné během přijímacího řízení. Výkyvy ve výsledcích řeší se žáky a jejich zákonnými zástupci především třídní učitelé. Žákům s výrazným rizikem neúspěšnosti (a jejich rodičům) nabízejí pomoc výchovná poradkyně a rovněž ředitel školy, který dokáže citlivě vnímat příčiny a najít účinné metody k řešení situace. O kvalitě práce školy svědčí skutečnost, že odchody žáků ze vzdělávání se vyskytují jen v menší míře, stav během školního roku je až



na výjimky stabilní. Nadstandardní práce se žáky s rizikem školní neúspěšnosti, která přináší dobré výsledky, je hodnocena ze strany ČŠI jako příkladná.

Významným parametrem pro vyhodnocování výsledků vzdělávání i pro reprezentaci školy je účast žáků v řadě odborných soutěží, ve kterých dlouhodobě dosahují vynikajících výsledků na regionální, národní i nadnárodní úrovni: mezinárodní elektrotechnická olympiáda NEISSE ELEKTRO 2000 v Žitavě, „Energetická maturita“, soutěž „Excelence středních škol“, středoškolská odborná činnost v oboru „Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design“, programátorská soutěž „Webdesign“, celostátní soutěž solárních vozítek pořádaná Fakultou elektrotechniky a informatiky Vysoké školy báňské v Ostravě, atd.

Při sledování dalšího uplatnění svých absolventů škola spolupracuje zejména se zaměstnavatelskými subjekty a s Technickou univerzitou v Liberci. Převážná část absolventů školy pokračuje v terciárním vzdělávání na fakultě strojní a fakultě mechatroniky, informatiky a mezioborových studií.

**Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá na požadované úrovni. Žáci školy se pravidelně účastní odborných soutěží na krajské, národní i mezinárodní úrovni, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Příkladem dobré praxe je systematická práce školy s žáky s rizikem školní neúspěšnosti.**

## **Závěry**

**Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.**

**Střední škola patří dosahovanými výsledky a pozitivní vnitřní atmosférou mezi nejlepší vzdělávací instituce v Libereckém kraji.**

**Funkční řízení školy je spolu se stávajícími materiálními a personálními podmínkami a jejich dalším rozvojem příkladem dobré praxe.**

**Škola dlouhodobě velmi dobře využívá všech dostupných zdrojů financování pro údržbu a rozvoj své materiálně technické základny.**

**Technické vybavení včetně prostředků ICT je účelně využíváno na podporu efektivního učení žáků.**

**Pozitivní je bohatá spolupráce se sociálními partnery, jejíž využití v odborném vzdělávání je příkladné.**

**V průběhu vzdělávání jsou vhodně kombinovány pestré metody a formy práce s cílem všestranného rozvoje osobností žáků včetně posilování jejich klíčových schopností (kompetencí).**

**Příkladem dobré praxe je systematická práce se žáky s riziky školní neúspěšnosti, která v dlouhodobém horizontu přináší výsledky.**

Zjištěné nedostatky, které nebyly odstraněny na místě

- a) Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření mechatronika) a 26-41-M/01 Elektrotechnika (obě zaměření) nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Ve školních vzdělávacích





programech oborů 18-20-M/01 Informační technologie a 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření počítačová podpora techniky) po provedených úpravách schází obsah odborné praxe v délce čtyř týdnů.

- b) Dokumentace školy – nedostatek v příloze školního řádu obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v části podrobností o komisionálních zkouškách.

#### **Navrhovaná opatření ke zlepšení stavu a k dalšímu rozvoji školy**

- V souvislosti s ukončeným čtyřletým vzdělávacím cyklem provést celkovou revizi obsahu vydaných ŠVP vyučovaných oborů vzdělání a zvážit inovace ve vztahu k dosahovaným výsledkům vzdělávání žáků.
- Postupně zlepšovat materiální vybavení pro praktické činnosti žáků v oblasti přírodovědných předmětů (zejména chemie a biologie).

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků a zaslání zprávy o jejich odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina čj. ZL-8/10-Š ze dne 30. března 2010 s účinností od 1. dubna 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4 640/2009-21 ze dne 20. března 2009 s účinností od 1. září 2009
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborné školy v Liberci s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let ze dne 29. května 2012
4. Školní vzdělávací program s názvem „Informační technologie“ oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s platností od 1. 9. 2009
5. Školní vzdělávací program s názvem „Strojírenství“ (zaměření mechatronika) oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program s názvem „Strojírenství“ (zaměření počítačová podpora techniky) oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program s názvem „Elektrotechnika“ (zaměření průmyslová elektrotechnika, výkonová elektronika a řídicí systémy) oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika s platností od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program s názvem „Elektrotechnika“ (zaměření automatizace a sdělovací technika) oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika s platností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program s názvem „Technické lyceum“ oboru vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum s platností od 1. 9. 2012
10. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
11. Školní matrika vedená v elektronické formě
12. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
13. Souhrnný dokument „Provozní řád“ platný pro školní rok 2013/2014
14. Dokument „Organizační řád“ pro školní rok 2013/2014
15. Dokument „Plán DVPP“ ze dne 30. 8. 2013
16. Dokument „Vnitřní platová směrnice“ pro školní rok 2013/2014
17. Dokument „Kritéria pro přijímání ke studiu v 1. kole přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014“ ze dne 30. 1. 2013
18. Zprávy o činnosti předmětových komisí
19. Knihy úrazů vedené od roku 1. 9. 2007
20. Dokument „Plán práce výchovného poradce – školní rok 2013-2014“, nedatován
21. Dokument „Minimální preventivní program“ ze dne 30. 8. 2013 podepsaný školní metodičkou prevence
22. Třídní knihy tříd E1A, E1B, P1, S1A, S1B, L1, E2A, E2B, P2, S2A, S2B, L2, E3A, E3B, P3, S3A, S3B, L3, E4A, E4B, P4, S4B, L4 vedené ve školním roce 2013/2014
23. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků tříd E2A, E2B, S2A, S2B, P2, E3A, E3B, P3, S3B
24. Třídní výkazy tříd E1A, E1B, P1, S1A, S1B, L1, E2A, E2B, P2, S2A, S2B, L2, E3A, E3B, P3, S3A, S3B, L3, E4A, E4B, P4, S4B, L4 ve školním roce 2013/2014 vedené v elektronické formě



25. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
26. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
27. Zpráva o činnosti organizace za rok 2012 z května 2013
28. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 20. 11. 2013, <http://www.uiv.cz>]
29. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 20. 11. 2013, <http://www.uiv.cz>]
30. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
31. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
32. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
33. Údaje o zapojení do projektů financovaných z ESF v letech 2010 – 2012
34. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
35. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-398/08-08 ze dne 25. 11. 2008
36. Webové stránky školy na adrese <http://www.pslib.cz>.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(otisk razítka)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba  
pro odborné vzdělávání v oblasti  
elektrotechniky

Pavel Procházka, v. r.

V Liberci 21. 1. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(otisk razítka)*

Ing. Josef Šorm, ředitel školy

Josef Šorm, v. r.

V Liberci 24. 1. 2014



**Připomínky ředitele školy**

10. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.