



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Opava, Neumannova 5

Neumannova 5/110 747 07 Opava

Identifikátor školy: 600 141 560

Termín konání orientační inspekce: 3. a 4. dubna 2003

Čj.:	146 1635/03-11067
Signatura:	on5aw142

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) se nachází v okrajové části Opavy. K této MŠ patří také elokované pracoviště ve Vávrovicích, vzdálené asi 6 km od školy. Předškolní zařízení je trojtřídní s celodenním provozem od 6:15 do 16:30 hodin. Stanovená kapacita 87 dětí je dodržována.

Zřizovatelem MŠ je Statutární město Opava, které zařízení provozuje jako příspěvkovou organizaci.

Škola nemá vlastní jídelnu, pouze výdejnu stravy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy ve dvou třídách provozovaných v hlavní budově.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNÉ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje 6 pedagogických pracovníků, které splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna z učitelek má vysokoškolské vzdělání. Všechny učitelky mají mnohaleté praktické zkušenosti v oboru, které soustavně využívají. Jejich vyučovací povinnost je rozvržena v souladu s potřebami provozu předškolního zařízení a s ohledem ke schváleným učebním dokumentům. Všechny využívají dle možností dalšího vzdělávání prostřednictvím nabídky SVP Opava, četbou odborné literatury a časopisů. Získané poznatky se snaží uplatňovat v praxi.

Systém vnitřní kontroly je založen na práci s informacemi získanými denním kontaktem s pracovníky i plánovitě prováděnou kontrolní činností, která pokrývá všechny oblasti práce školy. Ředitelka školy sleduje a ověřuje zajištění aktuálních úkolů a provoz zařízení dle stanoveného harmonogramu. Výchovně vzdělávací proces je kontrolován ve fázi jeho přípravy i vlastního průběhu formou hospitační činnosti. Analýza všech výsledků kontrol je prováděna v rámci porad, kde se diskutuje o případných problémech a jsou přijímána opatření.

Organizační schéma činnosti školy je jednoduché a přehledné. Stanovené pracovní náplně určují rozsah povinností, zodpovědnost a pravomoci všech zaměstnanců, které vyplývají z jejich pracovního zařazení. Organizační struktura školy je stabilizovaná a prokazuje svou oprávněnost. Přenos informací je zajištěn především každodenní vzájemnou komunikací. Dalšími zdroji informací (rovněž pro elokované pracoviště) jsou pedagogické a provozní porady a zveřejněné písemné materiály jako jsou zápisy z porad, pokyny odboru školství Magistrátu města Opavy, vzdělávací akce a jiné. Ochrana důvěrných dat je zajištěna. Vnější informační systém je zaměřen zejména na rodiče. Při zápisu dítěte dostanou rodiče informační bulletin o základních údajích o MŠ a možnostech vzájemné komunikace. Rodičům je umožněna účast při výchovně-vzdělávacích činnostech, tuto možnost však využívají spíše v době adaptačního období. O aktuálních záležitostech jednotlivých tříd a probíhajících tematických činnostech jsou pravidelně informováni na nástěnkách v šatnách. Škola se

úspěšně prezentuje i na veřejnosti (pravidelná vystoupení v Domově důchodců, výtvarné soutěže, spolupráce s ÚSP Marianium a mnoho dalších akcí).

Otevřený způsob vedení předškolního zařízení, neformální spolupráce a vzájemná diskuse všech zúčastněných i konkrétní a věcná rozhodnutí ředitelky vytvářejí optimální podmínky pro realizaci vytyčeného programu.

Materiálně technické a prostorové podmínky se po generální opravě velice zlepšily. Atypické členění místností s výklenky a arkýři umožňuje vytvoření optimálního uspořádání námětových hracích koutů a center, které plně vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. Veškeré vybavení tříd je pořizováno účelně, s ohledem na naplňování koncepčních záměrů. Třídy a přilehlé prostory jsou vkusně vyzdobeny květinami, přírodninami a pracemi dětí i učitelek a jsou dokladem vysokého stupně tvořivosti. Škola je bohatě vybavena hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem (pro experimentaci, manipulaci, rozvíjení námětových i tvořivých her), který je umístěn tak, aby se děti mohly podle zájmu obsloužit samy. Vybavení prostorné zahrady je koncipováno tak, aby umožňovalo dětem v maximální míře pohybové, rekreační a relaxační aktivity. Zařízení je netradiční (dřevěné palisády, pískoviště s pergolou, zámecká dlažba, tabule pro výtvarný projev a jiné).

Režim dne je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami, poskytuje dostatečný prostor pro střídání pohybových, spontánních a řízených aktivit a respektuje individuální potřebu spánku dětí. Pitný režim je zaveden a dodržován.

Personální i materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE
--

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Škola má zpracovaný vlastní výchovně-vzdělávací program, který si klade za cíl vychovávat samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit tak základ pro celoživotní vzdělávání. Dlouhodobé koncepční cíle jsou zaměřeny na výchovu sounáležitosti s přírodou, vytváření optimálních podmínek pro výchovu z hlediska vývojových a individuálních potřeb dětí, utužování mezilidských vztahů v bezpečném sociálním klimatu a péči o děti s vadou řeči. To vše v součinnosti s rodinou a posilováním její funkce. V nadstandardních zájmových aktivitách se škola zaměřuje na rozvoj talentu dětí v oblasti výtvarné tvořivosti, sportovní gymnastiky a práci s počítačem.

Předškolní vzdělávání je v programu zpracováno do dvou základních okruhů (život v MŠ a dívej se a uvidíš), z nichž se odvíjí hlavní témata pro další zpracování v třídních programech, kde jsou blíže specifikována a naplňována konkrétním obsahem. Prostředky realizace jsou přizpůsobeny konkrétním podmínkám a potřebám dětí jednotlivých tříd. Obsahová náplň třídních programů, tematická provázanost a úroveň zpracování je velmi dobrá a svědčí o tvořivém přístupu učitelek k výchovně-vzdělávací práci.

Plnění zvoleného programu jsou předmětem kontroly ředitelky školy. Výsledky jsou analyzovány a vyhodnocovány v rámci společných diskuzí a slouží k dílčí korekci. Průběžná evaluace třídních programů a tematických celků je prováděna zejména ve vztahu k dětem

a tomu, co zvládly, částečně se zabývá i problematikou volby metod, organizačních forem a evaluací vlastní pedagogické práce

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s vymezením činnosti školy ve zřizovací listině a s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Integrovaná výchovně-vzdělávací činnost byla realizována v průběhu celého dne, v optimálně uvolněném režimu dne, který poskytoval dostatečný prostor pro podporu spontánních pohybových aktivit i pro rozvoj všech stránek dětské osobnosti. Ve všech třídách bylo připravené vysoce podnětné prostředí s širokou nabídkou hraček a didaktických pomůcek.

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace

Všechny realizované činnosti byly v maximální míře motivované, využívána byla zejména vnitřní prožitková motivace. Učitelky poskytovaly dětem okamžitou a konkrétní zpětnou vazbu o jejich projevech. Povzbuzovaly děti k činnostem, ale ponechávaly jim přiměřenou volnost v rozhodování, do které činnosti se zapojí. Vedly je k vytváření žádoucích postojů a vztahů, zejména k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Komunikace učitelek s dětmi i dětí navzájem se vyznačovala laskavostí, partnerstvím a důvěrou. V obou třídách bylo zřejmé, že je věnována maximální pozornost pravidlům komunikace a vzájemného soužití, což se pozitivně projevilo v přirozeně ukázněném chování dětí. Při spontánních i řízených činnostech byl verbální projev učitelek a dětí vyvážený. Pokyny kladené učitelkami byly jasné a srozumitelné. Odpovídající pozornost byla věnována rozvoji aktivní slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

Organizování a metody

Základem přípravy učitelek na pedagogickou práci jsou třídní programy a tematické plány, které zahrnují všechny oblasti osobnostního rozvoje dítěte. Témata vytvářejí přirozené integrované celky s variabilní nabídkou činností. Individuální plány pro děti se speciálními potřebami jsou zpracovány, změny jsou aktuálně a přehledně zaznamenávány. Hodnocení realizace se provádí průběžně formou diskuze.

Promyšlená organizace a rozsáhlá nabídka činností z oblasti výtvarné, hudební, rozumové i pohybové, spolu s dostatkem pomůcek, hraček a doplňkového materiálu, poskytovala dětem prostor pro aktivní zapojení fantazie a tvořivosti. Svými podněty dovedly učitelky obohatit hru a nenásilně s dětmi procvičovat to, co z hlediska individuálního rozvoje považovaly za důležité. Metody a formy práce (experimentace, manipulace, pozorování, rozhovor a jiné), které učitelky volily stavěly na přímé zkušenosti dětí a na uplatnění jejich smyslů. Výrazně převládala skupinová práce s využitím přirozené dětské aktivity, takže nedocházelo ke zbytečným prostojům. Přejechy mezi činnostmi byly plynulé a nenásilné. Individuální potřeby z hlediska psychohygieny byly respektovány, relaxační prvky byly včleňovány do organizačního bloku pedagogických činností, takže nedocházelo k přetěžování dětí.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Ze sledovaných výchovně-vzdělávacích činností vyplynulo, že zvládnutí základních dovedností a návyků i očekávaných kompetencí vzhledem k věku dětí je na výborné úrovni. Děti zvládly prostorovou orientaci, pohybové dovednosti v hrubé i jemné motorice. Pravidelné procvičování grafomotorických cviků vykazuje soustavný pozitivní posun v ovládání jemného svalstva ruky.

Sebeobslužné činnosti jsou zvládnuty, děti jsou samostatné v oblékání, dodržují kulturu stolování. Elementární sociální kompetence jsou na velmi dobré úrovni.

Všeobecná zásoba informací a poznatků sloužící k rozvoji rozumových schopností je velká, děti je dovedou aktivně využívat.

Průběh i výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vzhledem k důraznému uplatňování osobnostního rozvoje hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Uvedené údaje ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pod č.j. ŠMS/133/03/Kon ze dne 7. ledna 2003,
2. zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava usnesením č 641/27ZM02 ze dne 16. října 2002,
3. školní vzdělávací program a navazující třídní programy,
4. zápisy provozních a pedagogických porad,
5. zápisy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy,
6. podkladová inspekční dokumentace,
7. výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky)

ZÁVĚR

Personální i materiálně-technické podmínky respektují potřeby dětí a v plné míře umožňují realizaci zvoleného programu.

Promyšleně volené metody a organizace všech činností, s uplatňováním nových forem pedagogické práce vedou k vysoce účinnému výchovně-vzdělávacímu procesu.

Od poslední inspekce škola vykazuje soustavný pozitivní růst, výrazné zlepšení je patrné zejména v oblasti materiálně-technického zabezpečení a estetizaci prostředí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PhDr. Alice Strnadlová

.....

V Ostravě dne 11. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Eva Matušková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KU Moravskoslezského kraje, 28. října 117, Ostrava	2003-04-28	146 1776/03-11067
Magistrát města Opavy, Horní nám.15, Opava	2003-04-28	146 1777/03-11067

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány