



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 9

Hradec Králové

okresní pracoviště Hradec Králové

Inspekční zpráva

Dětský diagnostický ústav, Hradec Králové, Rokytanského 62

IZO: 062 690 001

Identifikátor ředitelství: 600 029 611

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: Hradec Králové

Čj.	095 46/99-5060
Signatura	ki1ls201

OBSAH

1 ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitel školského zařízení	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A RESOCIALIZAČNÍ PROGRAM ŠKOLSKÉHO ZARÍZENÍ	5
2.1 Výchovně vzdělávací program školského zařízení, učební plány a osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty. Reedukační a resocializační program	5
2.2 Bezpečnost aplikovaného systému z pohledu svěřence	6
2.3 Stimulační úroveň aplikovaného systému	6
2.4 Další informace o výchovně vzdělávacím a resocializačním programu školského zařízení	7
2.5 Přehled o počtu výchovných skupin	8
2.6 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	8
3 ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO ZARÍZENÍ	10
3.1 Koncepční záměry školského zařízení, plánování	10
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	11
3.3 Odborné a pedagogické řízení	12
3.3.1 Organizační struktura	12
3.3.2 Personální struktura	13
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	14
3.4 Kontrolní systém školského zařízení, kontrola a hodnocení	15
3.5 Informační systém školského zařízení - vnitřní a vnější	15
3.6 Vedení povinné dokumentace	16
3.7 Úroveň spolupráce školského zařízení s dalšími zainteresovanými orgány	17
3.8 Výroční zpráva	18
3.9 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	18
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A RESOCIALIZAČNÍ ČINNOSTI	19
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu svěřenců	19
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školského zařízení	20
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	21
4.3.1 Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	21
4.3.2 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně mimoškolní výchovné práce	22
4.3.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality speciálních činností	23
4.4 Hodnocení školského zařízení z hlediska znalosti a využívání důležitých informací jako předpokladu pro dyadickou i skupinovou psychoterapii, reedukaci a resocializaci	23
4.5 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně výsledků resocializace	23
4.6 Hodnocení školského zařízení z hlediska uplatňování speciálně pedagogických reedukačních, resocializačních a rehabilitačních postupů	24

4.7 Dočasné vylučování z kolektivu dle § 17 odst. 2, písmeno f) vyhlášky MŠ ČSR č. 64/1981 Sb.	24
4.8 Záchytné pracoviště	24
4.9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školského zařízení	25
4.10 Hodnocení činnosti součástí školského zařízení	25
5 ZÁVĚR	26
5.1 Závěry inspekce	26
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školského zařízení	26
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	27
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolovaného školského zařízení stvrzující převzetí zprávy	27
5.5 Další adresáti zprávy	27
5.6 Připomínky ředitele školského zařízení	27

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

19. - 25. ledna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Olga Talášková
Členové týmu: Mgr. Věra Nosková
Mgr. Alena Wiesnerová

1.4 Ředitel školského zařízení

Mgr. Pavel Janský

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 28.798/98-21 ze dne 21. října 1998, zřizovací listina č. j. 11.257/92-241 ze dne 10. února 1992, dodatek ke zřizovací listině č. j. 22.699/94 - 60 ze dne 5. října 1994, 2. dodatek ke zřizovací listině č. j. 19.334/95-60 ze dne 17. července 1995, změna zřizovací listiny - dodatek č. 3 č. j. 26 532/98-21 ze dne 16. září 1998, jmenovací dekret ředitele č. j. 27 201/94-60 ze dne 19. ledna 1995, potvrzení ve funkci ředitele č. j. 26 703/98-26 ze dne 18. září 1998, jmenování do funkce statutárního zástupce ředitele ze dne 1. září 1995, zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad pracovníků, kniha došlé pošty a kniha odešlé pošty (jednací protokol), kniha úrazů, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, deník výchovné skupiny, denní záznam, vnitřní řády, organizační řád, roční plány výchovné práce, týdenní programy výchovné práce jednotlivých skupin, kronika, osobní spisy svěřenců, kniha úředních návštěv, kniha návštěv, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, osobní dokumentace žáků, osobní spisy klientů SVP, knihy činností střediska výchovné péče (SVP), plány činnosti SVP, evidence klientů SVP, písemné smlouvy o pobytu v SVP, kniha služeb SVP, kniha denního hlášení SVP, vnitřní řád SVP, evidence pobytů v SVP, evidence krizových pobytů v SVP, evidence požadavků na umístění do střediska, evidence údajů k ročním statistickým výkazům.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A RESOCIALIZAČNÍ PROGRAM ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

2.1 Výchovně vzdělávací program školského zařízení, učební plány a osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty. Reedukační a resocializační program

Výchovně vzdělávací program dětského diagnostického ústavu (DDÚ) vychází ze sociální skladby svěřenců, kteří jsou v ústavu umístěni většinou na nedobrovolný pobyt. Základní filosofií ve výchovném působení je budovat ve svěřencích dostupnými prostředky náhled na jejich současnou situaci, pěstovat sebereflexi a sebepoznání včetně zpětné vazby. Výchovně vzdělávací program, který začíná adaptační fází, je připravován odbornými pracovníky individuálně pro jednotlivé svěřence na základě diagnostiky a anamnézy.

Výchovnými prostředky k dosažení základních cílů jsou režimové prvky, žákovská komunita, reflexivní skupiny a individuální terapie, kterou provádějí psychologové, etopedi a odborní vychovatelé, kteří absolvovali psychoterapeutický výcvik. Rodinná terapie, která je nedílnou součástí individuální péče v dětském diagnostickém ústavu, je nabízena prostřednictvím sociálního pracovníka a psychologa. Rodinné terapie se zpravidla účastní jeden člen rodiny, svěřenec a etoped. V dohodnutém termínu (jednou za tři až čtyři týdny) probíhá sezení formou systemické terapie (řešení problému bez zkoumání příčin).

Středisko výchovné a preventivní péče pro děti a mládež (SVP) působí na odloučených pracovištích. Vnitřně se člení na SVP Návrat (pro klienty s probíhající povinnou školní docházkou) a SVP Domino (pro klienty po ukončené povinné školní docházce).

Výchovným cílem v SVP Návrat je zacelit mezery v prevenci sociálně patologických jevů za použití výchovných, vzdělávacích a terapeutických metod (práce s rodinou, individuální a skupinová terapie, režimové prvky, speciálně pedagogické postupy, relaxační činnost doplněná sportovními aktivitami, osvětová činnost). Výchovně vzdělávací program je stanovován individuálně pro každého klienta. Nedílnou součástí je postpobyťová péče (terapeutické skupiny, nízkoprahový klub, víkendové pobyty).

SVP Domino nabízí poradenskou a další odbornou psychoterapeutickou a psychologickou péči mládeži ohrožené v sociálním a citovém rozvoji. Formami práce střediska jsou ambulantní poradenství, krátkodobé pobyty a krizové intervence. Výchovně vzdělávací program je sestavován individuálně v závislosti na provedené diagnostice a rodinné a sociální anamnéze klienta.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou součástí dětského diagnostického ústavu základní škola a zvláštní škola, ve kterých jsou v tomto školním roce vzdělávání žáci ve dvou oddělených pracovištích - budově diagnostického ústavu a v SVP Návrat.

V dětském diagnostickém ústavu je deklarována pro žáky ZŠ výuka podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2, žáci ZvŠ jsou vyučováni podle vzdělávacího programu zvláštní školy, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97-22.

Ve Středisku výchovné péče Návrat není výchovně vzdělávací proces určován žádným vzdělávacím programem, výuka probíhá individuálně s přihlédnutím ke vzdělávacímu programu žáka na kmenové škole.

V Dominu, kde jsou zařazeni žáci po skončení povinné školní docházky, výchovně vzdělávací práce probíhá formou individuální péče v době od 8 do 13 hodin pod vedením vychovatelky. Bližší informace jsou uvedeny v bodě 4.3.1 inspekční zprávy.

Výchovně vzdělávací a resocializační program a používané učební plány a osnovy jsou v souladu s platnou legislativou a odpovídají účelu činnosti školského zařízení. Oblast je hodnocena jako spíše nadstandardní vzhledem k úrovni výchovně vzdělávacích programů na úseku dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné a preventivní péče.

2.2 Bezpečnost aplikovaného systému z pohledu svěřence

V oblasti zajištění bezpečnosti aplikovaného systému pro svěřence je kladen důraz na prevenci sociálně patologických jevů. V rámci metodického sdružení jsou vychovatelé a odborní pracovníci seznamováni se strategií a vyšetřováním šikany a agresivity. Je vyžadována důkladná znalost anamnézy svěřenců včetně diagnostických vyšetření, ostražitost vychovatelů a nepodceňování signálů nežádoucích jevů.

Svěřenci jsou vedeni k otevřenosti, jsou nacvičovány techniky reflexe a sebereflexe. Jednou z forem snah o zajištění bezpečného prostředí je schránka důvěry, která je umístěna na frekventovaném místě a přístup k ní má kromě svěřenců pouze psycholog.

Případný výskyt negativních jevů je řešen individuálně. Studium dostupných materiálů (osobní spisy svěřenců, zápisy z porad, denní záznamy apod.) a formou rozhovorů s dětmi bylo zjištěno relativně příznivé prostředí s prvky důvěry v pedagogické a odborné pracovníky.

Počet útěků (přibližně 20 od počátku školního roku, realizovány většinou v první polovině pobytu) odpovídá specifice školského zařízení.

Výskyt demonstračního sebepoškození vyřešili odborní pracovníci školského zařízení.

Součástí uvedené oblasti je zdravotní péče, která je svěřencům v době jejich pobytu poskytována. Zdravotní úsek je zajišťován zdravotnicí, která provádí vstupní prohlídky, žádá od ošetřujících lékařů zdravotní dokumentaci svěřenců, z níž provede výpis zdravotní anamnézy a eviduje další vyšetření. V době pobytu dětí zajišťuje veškerou nutnou lékařskou péči, odborná vyšetření a prohlídky. V době přítomnosti na pracovišti pečuje o nemocné (po jejím odchodu přebírají odpovědnost vychovatelé), vede sešit léků (denní rozpis) a předává je vychovatelům. Vede evidenci podávání léků a pečuje o vybavení příruční lékárny. Léky jsou uloženy na bezpečném místě tak, aby v rámci běžného provozu nemohlo dojít k jejich zneužití ze strany svěřenců.

Při ukončení pobytu svěřence provede výstupní prohlídku a zdravotní dokumentaci zasílá opět ošetřujícímu lékaři.

Ve střediscích Návrat a Domino se vyskytují negativní jevy zřídka, sociální prostředí lze označit za bezpečné vzhledem k systému práce a personálnímu zajištění.

Uvedenou oblast hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

2.3 Stimulační úroveň aplikovaného systému

Stimulace a motivace svěřenců dětského diagnostického ústavu je založena na hodnotícím systému, který vychází z motivačního přístupu a je orientován na plnění úkolů svěřence ve vztahu k jeho individuálnímu plánu. Není vytvořen systém trestů, pouze jsou dány výhody, kterých může svěřenec dosáhnout. Jeho nedílnou součástí je nabídka dalších zajímavých aktivit. Hodnotící systém byl schválen pedagogickou radou v lednu 1997 a podílí se na něm pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dětského diagnostického ústavu. Metodami záměrného a cílevědomého hodnocení svěřenců jsou pozorování, diskuse, slovní hodnocení, přidělování bodů a odměňování. Hodnocení je dílčí, denní, týdenní, průběžné a závěrečné.

Jeho zásady vyplývají z vnitřního a organizačního řádu, navazují na individuální výchovné plány a řídí se následujícími pravidly:

- každý svěřenec je pozorován a hodnocen 24 hodin denně,
- hodnocení svěřenců a přidělování bodů se eviduje na předepsaném formuláři,
- třikrát denně (pomocným vychovatelem, učitelem, vychovatelem) je při fyzickém předávání svěřenců dítě hodnoceno slovně a jsou mu přidělovány body,
- každý pracovník přiděluje 0 - 4 body, denní maximum je tedy 12 bodů.

Při týdenním hodnocení se body sčítají a v závislosti na jejich výši jsou svěřencům přiznávány výhody dle jednoznačného systému.

Šetřením byla zjištěna funkčnost hodnotícího systému, jehož zásady jsou známy svěřencům i pracovníkům a jehož pravidla jsou akceptována dětmi i zaměstnanci.

Hodnotící a stimulační systém ve střediscích výchovné péče je založen na poskytování výhod v průběhu dvouměsíčního pobytu (především volné vycházky a víkendové pobyty v rodině).

Stimulační úroveň, založená na pravidelném a soustavném hodnocení svěřenců, je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2.4 Další informace o výchovně vzdělávacím a resocializačním programu školského zařízení

Základní a zvláštní školou prochází značné množství žáků s diagnostikovanou lehkou mozkovou dysfunkcí a specifickými vývojovými poruchami učení. Těmto žákům je poskytována zvýšená individuální péče. Pro vnitřní potřebu vypracovala členka učitelského sboru velice kvalitní metodický list s názvem „Metody a cvičení k nápravě SPU“.

Součástí výchovně vzdělávacího programu dětského diagnostického ústavu je nabídka dalších zájmových aktivit. V letošním školním roce je zajištěna činnost následujících kroužků:

- sportovní,
- hudební,
- keramický, který vede psycholožka v rámci individuální terapie,
- rodinný - pro dívky (kosmetika, estetika, vaření, chování),
- rodinný - sexuální (vede preventista v oblasti sexuální výchovy, zaměřením na bezpečný sex, partnerské vztahy, práva dětí, AIDS).

Kroužky se konají jednou týdně v čase daném denním řádem, děti se jich účastní dle zájmu. Svěřenci, kteří nejsou členy žádného kroužku, jsou v uvedenou dobu v péči určeného vychovatele.

Pravidelnou činností je návštěva plaveckého bazénu (jednou týdně v závislosti na hodnocení).

Svěřenci navštěvují posilovnu, kulturní a sportovní akce města (fotbal, hokej, koncerty vážné hudby). V prostorách ústavu se konají představení různých divadelních společností (Malé scény), na besedy jsou zváni hosté (primátor města, poslanec parlamentu, Pavel Dobeš apod.), jsou pořádány vzdělávací programy za účasti dalších odborníků (protidrogová prevence).

V době školních prázdnin je provoz přesunut do jiných zařízení v rámci regionu (DVÚ Králíky, DD Broumov), jsou organizovány další pobytové akce i v průběhu školního roku při zajištění školního vyučování.

Ve spolupráci s občanským sdružením Otevřená cesta jsou pořádány víkendové pobyty - putovní i pobytové tábory v rámci zátěžových akcí jako doplněk výchovného programu.

Středisko výchovné péče Návrat nabízí klientům jako formu odměny hudební činnosti (kytara, flétny), dále jako prostředek výchovného působení pracovní terapii v keramické dílně, sportovní činnosti (jízdni kola, rafting) a dále besedy se zajímavými hosty.

Další aktivity, které jsou využívány v rámci individuální a skupinové péče v SVP Domino, jsou sportovního, pracovního i kulturního charakteru (sportování v tělocvičně, plavecký bazén, bruslení, výtvarné a hudební činnosti).

Školské zařízení nabízí klientům a svěřencům širokou škálu dalších aktivit, které jsou nedílnou součástí reedukačního a resocializačního programu. Oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2.5 Přehled o počtu výchovných skupin

Kapacita dětského diagnostického ústavu dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení činí 36 lůžek. V době konání inspekce byl evidenční stav 21, z toho fyzicky přítomných bylo 18 svěřenců (tři na útěku). Soudem nařízenou ústavní výchovu má 5 dětí, předběžné opatření 13 a uloženou ochrannou výchovu jeden svěřenec. Dvě děti pobývaly v ústavu na základě žádosti rodičů.

1. výchovná skupina 3 dívky
2. výchovná skupina 5 dětí, z toho 3 dívky
3. výchovná skupina 10 dětí, z toho 4 dívky

Děti na útěku nejsou zařazeny do žádné skupiny, po návratu budou znovu vřazeny. Evidenční stav svěřenců se v průběhu konání inspekce měnil, byly očekávány nové děti, proto bylo rozdělení do výchovných skupin nerovnoměrné.

Kapacita střediska výchovné péče činí dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení celkem 28 lůžek.

V době konání inspekce byl ve středisku Návrat evidenční stav (a současně i fyzický) 12 dětí v lůžkové části, z toho jedna dívka, všichni byli žáci ZŠ. V evidenci ambulantní péče 84 klientů (terapeutická skupina, rodinná terapie, postpobytová péče).

Ve středisku Domino bylo ubytováno ve dnech konání inspekce pět klientů (z toho dvě dívky) ve věku 15 - 17 let. Ambulantních klientů bylo evidováno 20, zaznamenaných kontaktů od 1. září 1998 celkem 329 (na dva odborné pracovníky).

2.6 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

V hlavní budově dětského diagnostického ústavu jsou umístěny 3 třídy pro výuku žáků základní a zvláštní školy. Počty žáků ve třídách jsou uvedeny ke dni inspekce.

1.	Žáci základní i zvláštní školy	1. - 5. ročník	6
2.	Žáci základní školy	6. - 9. ročník	10

3.	Žáci zvláštní školy	6. - 9. ročník	5
----	---------------------	----------------	---

Ve Středisku výchovné a preventivní péče pro děti Návrat probíhá výuka ve dvou třídách:

1.	Žáci základní školy	1. - 5. ročník	4
2.	Žáci základní školy	6. - 9. ročník	8

Počty ve třídách se velice často obměňují, záleží na počtech nově přijatých či propouštěných žáků.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

3.1 Koncepční záměry školského zařízení, plánování

V září 1997 zpracoval ředitel dokument Koncepce a činnost DDÚ Hradec Králové. Obsahuje charakteristiku zařízení, popis jeho funkce, hlavních úkolů, metod a forem činnosti. V závěrečné části se zabývá spoluprací s dalšími organizacemi.

Formou řízeného rozhovoru byly zjišťovány další koncepční záměry v oblastech výchovně vzdělávací, řídicí, personální a materiální.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti je snahou vedení vytvořit zvláštní program a zajistit prostory pro realizaci výchovně léčebné skupiny pro děti zneužívající psychotropní látky. Ve spolupráci s pedagogickou fakultou je záměrem vedení připravit takové podmínky pro činnosti studentů, které by byly předpokladem pro aktivity ve vztahu k výchovným činnostem zařízení a zahrnovaly by především nadstandardní činnosti v rámci mimoškolních programů včetně postpenitenciární péče. Řídicí činnost ředitele bude zaměřena mimo jiné na snahu oddělit činnost střediska výchovné péče a diagnostického ústavu tak, aby současně se vznikem programu regionálního poradenství vznikly dva samostatné právní subjekty.

V oblasti personální práce je snahou vedení pokračovat ve zvyšování kvalifikace všech pracovníků v různých formách (dlouhodobých i krátkodobých terapeutických výcviků, rozšiřujícího a kvalifikačního studia na vysokých školách). Dále zajistit proškolení výchovných pracovníků zařízení pro výkon ústavní výchovy v rámci východočeského regionu (pod záštitou zřizovatele bude vytvořeno pracovní místo etopeda, který se stane garantem metodických činností v rámci regionu).

Oblast materiálně technického vybavení je v koncepčním výhledu ředitele zastoupena především snahou o vytvoření prostoru pro odborné činnosti, vyčlenění a vybavení relaxačně - terapeutického koutku pro svěřence, dále je plánována rekonstrukce sociálních zařízení, oprava terasy pro pracovní - relaxační činnosti, realizace investiční akce - půdní vestavba dvou kluboven. Prioritou v současné době je získání odpovídajících prostor pro činnost SVP Domino, jelikož platná nájemní smlouva končí dnem 31. července 1999.

Dokument „Pedagogické a organizační zajištění - roční plán výchovné práce - pro školní rok 1998/1999“ (roční plán) obsahuje pedagogické a organizační zajištění školního roku, plán výchovné činnosti, plán vnitřní kontrolní činnosti ředitele a vedoucího vychovatele, plán poradní činnosti, strukturu pedagogických rad, metodických zaměstnání, posudkových a provozních porad, plán činnosti metodického sdružení, složení, obsah práce a časový rozpis odborné práce terapeutického týmu a rámcové rozvržení služeb a pracovních úvazků.

Týdenní programy výchovných skupin jsou vypracovávány vychovateli a sledovány a schvalovány vedoucím vychovatelem. Vycházejí z ročního plánu, výchovně vzdělávacích cílů dětského diagnostického ústavu a individuálních plánů svěřenců.

Porady se konají v termínech stanovených ročním plánem, zabývají se řešením pedagogických problémů a organizačních záležitostí. Jejich četnost a obsah odpovídají charakteru zařízení a jsou nedílnou součástí řízení výchovně vzdělávacího procesu.

Koncepční záměry jsou jasně stanoveny, oblasti plánování výchovně vzdělávacího procesu je ze strany ředitele věnována dostatečná pozornost. Oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výchovně vzdělávací úsek dětského diagnostického ústavu zjišťuje stav vědomostí, dovedností a znalostí žáků, zajišťuje vzdělávání po dobu pobytu v DDÚ a podílí se na diagnostickém vyšetření. Učitelé vytvářejí pro všechny žáky kvalitní individuální učební plány.

Hodnocení plnění učebních plánů a učebních osnov je v DDÚ velice nesnadné. Učitelé na obou pracovištích musí vycházet ze vzdělávacího programu školy, odkud žák přichází, případně z plánů, které některé školy pro své žáky na dobu pobytu v DDÚ zpracovávají. Dalším faktorem, který je třeba zohlednit, jsou nedostatečné vědomosti části žáků, kteří jsou do DDÚ vřazeni z důvodu dlouhodobého záškoláctví. Z uvedených důvodů je deklarování určitého vzdělávacího programu v dokumentaci školy spíše formální.

Výchovně vzdělávací proces probíhá zcela odlišně od běžných základních a zvláštních škol, neboť žáci se neustále obměňují, rovněž se mění počty žáků jednotlivých ročníků, kteří navštěvují tutéž třídu.

Pracoviště DDÚ:

Vyučování je zorganizováno následovně: Žáci 1. - 5. ročníku ZŠ i ZvŠ jsou vyučováni bez ohledu na ročník a typ školy 25 hodin týdně. Hodinové dotace jednotlivých předmětů se mění podle toho, kteří žáci třídu navštěvují. Část vyučovacích hodin je v rozvrhu pevně stanovena (matematika, 3 hodiny českého jazyka, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, hudební a výtvarná výchova), ve zbývajících hodinách je rozvrh variabilní, jsou zařazovány ty předměty, které mají právě přítomní žáci určitého ročníku a typu školy v učebním plánu. Vzhledem k tomu, že v některých hodinách je možnost volby až ze tří předmětů, je vyhodnocení plnění učebního plánu nemožné. Vyhodnocení neumožňují ani zápisy v třídní knize, neboť v užívaném tiskopisu třídní knihy pro 1. - 5. postupný ročník se jednotlivé hodiny neprojeví.

Žáci 6. - 9. ročníku základní školy mají týdně 28 vyučovacích hodin. Mají zařazeny všechny předměty deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola vyjma rodinné výchovy. Pro předmět praktické činnosti je užíván nesprávný název pracovní vyučování. V rozvrhu hodin je pro všechny ročníky zařazena chemie, přestože má být podle učebního plánu pouze v 8. a v 9. ročníku. Dle sdělení vyučujícího dostávají žáci nižších ročníků samostatnou práci z jiných předmětů, ze zápisů v třídní knize nelze ověřit.

Žáci 6. - 9. ročníku zvláštní školy jsou vyučováni rovněž 28 hodin týdně s určitými rozdíly proti platnému vzdělávacímu programu (více hodin dějepisu, zeměpisu, fyziky a doplňovacích hodin, méně tělesné výchovy a pouze 2 hodiny pracovního vyučování).

Pracoviště střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež:

V Návratu, kde probíhá výuka ve dvou třídách, je stav obdobný. Třída pro žáky 1. stupně má týdně 27 vyučovacích hodin, třída 2. stupně 29 hodin. Na 2. stupni není vyučován předmět rodinná výchova, přestože řada žáků pochází z dysfunkčních rodin.

Žáci zůstávají stejně jako v DDÚ ve středisku po dobu dvou měsíců, po tuto dobu pracují zejména podle rozpisů učiva, které posílají kmenové školy.

Výuka pracovního vyučování a tělesné výchovy probíhá v odpoledních hodinách v jiných prostorách (tělesná výchova v lázních - tělocvična není k dispozici, pracovní vyučování v budově Návratu).

Jako další hodina je v rozvrhu hodin všech tříd zařazena pravidelně ve středu komunitní činnost.

Jak vyplývá z výše popsaného stavu, plnění učebních plánů a učebních osnov se z organizačních důvodů vymyká běžným zvyklostem a proto je nelze hodnotit. Výchovně vzdělávací proces je založen na důsledné individuální práci.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Dětský diagnostický ústav je právní subjekt sestávající od 1. ledna 1998 ze dvou částí: z pracoviště diagnostického ústavu a střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež. Středisko je organizačně rozčleněno na 2 části s názvem Návrat a Domino.

Statutárním orgánem DDÚ je ředitel. Do funkce byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení 1. února 1995, potvrzen MŠMT ČR v souvislosti s úpravou názvu DDÚ dne 18. září 1998. Ředitel přímo řídí svého zástupce, vedoucího vychovatele, vzdělávací úsek (učitelé), odborný úsek (psychologové, etopedi, zdravotní sestra), sociální úsek (sociální pracovníce) a vedoucího Střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež. Zároveň je jmenován vedoucí elokovaného pracoviště SVP Domino.

Statutární zástupce ředitele zastupuje v plném rozsahu pravomocí a zodpovědností ředitele v době jeho nepřítomnosti. Má podpisové právo v rozsahu práv ředitele. Funkci vykonává od roku 1995.

Vedoucí vychovatel přímo řídí výchovný úsek (skupinový vychovatelé, vychovatelé, vychovatel - „pendl“, pomocní vychovatelé).

Ekonomka přímo řídí vedoucí stravování a ekonomicko - provozní úsek (účetní, údržbář, švadlena, pradlena, uklízečky).

Vedoucí stravování přímo řídí zaměstnance kuchyně (kuchařky a pomocné kuchařky).

System řízení je rovněž vyjádřen graficky, je kvalitně propracovaný a funkční.

Organizační struktura dětského diagnostického ústavu vytváří pro činnost střediska výchovné a preventivní péče dostatek pravomocí pro jeho vedoucího. Ty se uplatňují v oblasti řízení výchovně vzdělávací práce středisek Návrat i Domino.

Organizační řád dětského diagnostického ústavu, který byl inspekčnímu týmu předložen, obsahuje řadu dokumentů, které jsou skládány v kancelářském pořadači za sebou bez číslovaných stran, s různým datem vydání. Nelze tedy prokazatelně dokladovat, že všichni zaměstnanci byli s organizačním řádem v dané podobě seznámeni.

Všeobecně platné předpisy jsou na místní podmínky konkretizovány školním řádem, obsahujícím výčet povinností a zákazů. Zároveň je zpracován další dokument, jehož obsahem je výčet základních práv svěřenců. Samostatný školní řád je zpracován i v obou částech SVP. Některá ustanovení školního řádu jsou sporná (použití WC pouze po hodině se souhlasem učitele nebo povinnost uhradit poškození majetku).

Jako metodický a poradní orgán pracuje metodické sdružení. Pro jeho činnost v tomto školním roce je stanoveno 7 tematických okruhů s udanou konkrétní zodpovědností pedagogů. Jednání metodického sdružení přispívá ke zvyšování

odbornosti pracovníků. Témata jsou zvolena s ohledem na aktuální problematiku (týrané děti, strategie vyšetřování agresivity apod.).

Organizační struktura DVÚ je hodnocena jako standardní.

3.3.2 Personální struktura

V tomto školním roce je v DDÚ zaměstnáno celkem 60 pracovníků: 6 učitelů, 20 vychovatelů, 8 pomocných vychovatelů a 15 odborných a provozních zaměstnanců.

Pracoviště DDÚ:

Ve třech třídách vyučují 4 učitelé včetně ředitele. Z tohoto počtu mají tři požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Čtvrtá učitelka, která je zaměstnána jako zástup za mateřskou dovolenou, nemá vystudovanou speciální pedagogiku.

Z deseti vychovatelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze jeden, ten je zároveň jmenován statutárním zástupcem ředitele. Dalším osmi včetně vedoucího vychovatele chybí studium speciální pedagogiky, jeden nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost. Dále na pracovišti působí 4 pomocní vychovatelé.

Dva psychologové a dvě sociální pracovníce mají pro výkon své funkce požadované vzdělání.

K ostatním zaměstnancům patří hospodářka, zdravotní pracovníce, účetní, údržbář, uklízečka, švadlena - prادلena, vedoucí stravování, dvě kuchařky a pomocná kuchařka na 0,71 pracovního úvazku.

Pracoviště střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež:

Hodnocení personálního zabezpečení střediska je vypracováno dle zařazení do sítě škol bez ohledu na vnitřní členění.

Učitelé obou tříd mají vystudovanou Pedagogickou fakultu v Hradci Králové, studium speciální pedagogiky neabsolvovali.

Z deseti vychovatelů mají požadované vzdělání dva, ostatním (včetně vedoucího pracovníka SVP) chybí vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Ve středisku rovněž působí čtyři pomocní vychovatelé.

Čtyři psychologové a 3 sociální pracovníce kvalifikační podmínky splňují.

Dále ve středisku pracují hospodářka, údržbář na 0,59 úvazku, uklízečka na 0,71 úvazku a dvě kuchařky.

Jak vyplývá z uvedeného přehledu, složení pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti není příznivé. Části učitelů a podstatné části vychovatelů chybí odborné speciálně pedagogické vzdělání. Nejlepší stav v tomto ohledu je u učitelů na pracovišti DDÚ.

V hodnocení kvalifikačních předpokladů dochází mezi ČŠI a ředitelem ke značným rozdílům. Vyhláška č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců stanoví v příloze č. 1 požadavek studia speciální pedagogiky pro

vychovatele speciálních škol a speciálních školských zařízení. Pro vychovatele školských zařízení tuto podmínku nestanoví. Zákon č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zahrnuje v § 25 - § 28 pod speciální výchovná zařízení dětský výchovný ústav, výchovný ústav pro mládež, výchovný ústav pro děti a mládež, výchovný ústav pro nezletilé matky a ústav s výchovně léčebným režimem a oddělení s výchovně léčebným režimem. Diagnostický ústav je v § 29 uvedeného zákona charakterizován jako internátní výchovné zařízení. Pro tato zařízení nestanoví vyhláška č. 139/1997 jako podmínku odborné a pedagogické způsobilosti studium speciální pedagogiky.

Vzhledem k úkolům, které diagnostickým ústavům určuje § 11 vyhlášky č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy, je nutno z pohledu ČŠI stanovit podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vychovatelů diagnostického ústavu na stejnou úroveň jako pro vychovatele speciálních školských zařízení.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina zaměstnanců má s prací v zařízení dlouholeté zkušenosti.

Ostatní zaměstnanci na obou pracovištích spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci učitelů, vychovatelů, odborných pracovníků, svěřenců, klientů i žáků.

Personální struktura je co množství a rozložení zaměstnanců vyhovující. Méně příznivý je vysoký počet pedagogických pracovníků, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platné legislativy. Oblast je hodnocena jako standardní.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení ústavu věnuje soustavnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků.

Ředitel absolvoval výcviky hypnoterapie, psychoterapie a relaxačních technik, v současné době dokončuje doktorandské studium při PdF UK Praha.

Na úseku dětského diagnostického ústavu absolvoval vedoucí vychovatel kurz skupinových forem korektivní, poradenské a psychoterapeutické práce s mládeží při PdF UK Praha. Stejněho výcviku se účastnili také etoped, sociální pracovníce a dva vychovatelé. Etoped navíc absolvoval tříletý výcvik rodinné terapie a dvouletý výcvik systemické terapie. Psycholožka absolvovala výcvik muzikoterapie.

V současné době dále studují sociální pracovníce magisterské studium sociální pedagogiky, jeden vychovatel bakalářské studium sociální patologie a prevence, dva vychovatelé magisterské studium sociální pedagogiky resp. sociální práce.

Pravidelně se obnovuje odborná knihovna. Seznam publikací je vyvěšen ve sborovně. Tituly jsou uloženy v pracovně psychologů, v ředitelně, na sociálním úseku a ve sborovně. Součástí dalšího vzdělávání pracovníků jsou akce metodického sdružení. Pro seznámení nově přijatých pedagogických pracovníků s činností DDÚ je zpracován vnitřní předpis s názvem „Program uvedení nového pracovníka“.

Ve středisku výchovné péče Návrat je pět pracovníků absolventy terapeutického výcviku, psychologové se účastní výcviku hypnózy, další pracovníci absolvovali sociálně psychologický či systemický výcvik a výcvik rodinné terapie.

Vedoucí SVP Domino je absolventem řady kurzů a výcviků (např. komunitní výcvik ve skupinové psychoterapii, výcvik komunikačních dovedností, výcvik

asertivity, rodinná terapie, konverzační a kooperační hypnoterapie a mnoha dalších). Vychovatelka ve středisku Domino dokončuje sociálně psychologický výcvik, psycholog má ukončen výcvik rodinné terapie.

Uvedená oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školského zařízení, kontrola a hodnocení

Součástí ročního plánu je plán vnitřní kontrolní činnosti ředitele a plán kontrolní činnosti vedoucího vychovatele. V plánech jsou zahrnuty:

- kontroly pedagogické dokumentace,
- supervize výchovné a terapeutické práce,
- kontrola práce inventarizačních komisí,
- hospitační činnost,
- kontrola dodržování pracovní doby,
- kontrola kapesného svěřenců apod.

Ředitel má vytvořen účinný systém kontroly, výsledky kontrol jsou využívány v další práci. Je průběžně zpracováván přehled vnitřní kontrolní činnosti v jednotlivých měsících.

Pro hodnocení pracovníků je sestaven systém kontroly i kritéria hodnocení. Od roku 1995 je v platnosti vnitřní platový předpis DDÚ, ve kterém jsou kromě jiného stanoveny podmínky pro poskytování příplatků za vedení, zvláštních příplatků a osobních příplatků, podmínky pro poskytování odměn, pro poskytování dalšího platu i pro výkon a odměnu za práci přesčas. S těmito vnitřními předpisy jsou zaměstnanci seznámeni.

Hospitační činnost provádějí všichni vedoucí pracovníci zařízení, záznamy jsou pořizovány. Způsob záznamů je nejednotný, v některých případech nejsou pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznamováni s výsledky hodnocení - v zápisech chybí podpisy kontrolovaných zaměstnanců stvrzující jejich seznámení s hodnocením.

Způsob hodnocení žáků je odlišný od hodnocení v kmenových školách. Klasifikace je užívána zřídka, častěji se objevuje hodnocení bodové. Učitelé mají založeny sešity, do kterých si hodnocení žáků zapisují. Velice kvalitní je způsob hodnocení v Návratu, kde si učitel zapisuje známky i charakteristické chyby, jichž se jednotliví žáci dopouštějí.

Pro každou třídu je dále založen společný sešit, kam učitelé zapisují sdělení o prospěchu a chování žáků, zadání domácích úkolů apod. Vychovatelé se se sděleními seznámí a sešity následně podepisují.

Na začátku a na konci pobytu v zařízení žáci vypracovávají srovnávací testy v hlavních předmětech. Při pobytu delším než jeden měsíc jsou kmenovým školám zasílány návrhy klasifikace.

Hodnocení svěřenců bylo popsáno v kapitole 2.3 této zprávy.

Kontrolní systém lze hodnotit jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém školského zařízení - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém dětského diagnostického ústavu je zajištěn především formou pravidelných porad, které se konají v souladu s ročním plánem (kolegium ředitele, pedagogické porady, posudkové porady apod.). Vzhledem ke skutečnosti, že zápisy z porad

(kromě pedagogických) nejsou podepisovány účastníky, nelze zajistit ze strany ředitele průkaznost přidělovaných úkolů.

Aktuální informace jsou předávány zaměstnancům prostřednictvím vedoucích pracovníků, případně jsou vyvěšovány na nástěnce ve sborovně.

Informace o svěřencích získává diagnostický ústav prostřednictvím orgánů péče o rodinu a dítě, soudů nebo orgánů činných v trestním řízení. Sociální pracovnice se snaží o získání maximálního množství informací ve velmi krátké době. Kontaktuje jak školy, které svěřenci navštěvovali, tak jejich rodiny.

Veškeré informace jsou ukládány do složky, která je u sociální pracovnice. Obsahuje výsledky pozorování, zprávy z odborných vyšetření, rozsudek a další potřebnou dokumentaci svěřence.

Soudům, policii a dalším orgánům jsou podávány informace o svěřencích zásadně písemně na jejich písemné dožádání. Rodiče jsou informováni především ústně při návštěvách zařízení, na písemné dotazy obdrží odpověď písemně.

Při přemístění svěřence do jiného zařízení pro výkon ústavní výchovy je spis vybaven závěrečnou zprávou o dítěti, která obsahuje velmi podrobnou zprávu psychologa. Hodnocení etopeda a prognózu dalšího vývoje včetně nevhodnějších výchovných a resocializačních postupů.

Se všemi zaměstnanci je sepsáno čestné prohlášení o zachování mlčenlivosti o skutečnostech, o nichž se dovídají při výkonu svých funkcí.

Informační systém střediska výchovné péče je doplněn úzkou spoluprací se zákonnými zástupci klientů.

Informační systém lze označit jako funkční, je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

V rámci inspekční činnosti byla sledována povinná dokumentace, která je vedena ve školním roce 1998/1999.

Předložená povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších úprav, dále s § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších úprav, s § 11 odst. 7 a § 14 odst. 3 vyhlášky ministerstva školství ČSR č. 64/1981 Sb., s článkem 6 instrukce č. 29 ministerstva školství ČSR č. j. 20 926/81-20 ze dne 31. července 1981, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy a v souladu s článkem 6 pokynu náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy k organizaci středisek výchovné péče pro děti a mládež č. j. 26 536/97-22 ze dne 13. února 1998. Byly shledány následující formální nedostatky:

- podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a dodatku č. 3 ke zřizovací listině je součástí Dětského diagnostického ústavu, Hradec Králové, Rokytanského 62, mimo jiné také Středisko výchovné a **preventivní** péče pro děti a mládež, ačkoliv podle § 23 odst. 1 a 2 a § 31a zákona č. 76/1978 Sb., jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy střediska výchovné péče pro děti a mládež,
- podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je součástí Dětského diagnostického ústavu, Hradec Králové, Rokytanského 62, jedna školní jídelna s kapacitou 110 jídel, ačkoliv dodatek č. 3 ke zřizovací listině určuje jako součást organizace mimo jiné dvě školní jídelny (školní jídelna DDÚ

a školní jídelna SVPP pro děti a mládež) a v současné době je zabezpečován faktický provoz ve dvou školních jídelnách s vlastní organizační a personální strukturou,

- třídní knihy jsou založeny pro všechny ročníky ve třídě společně, ze zápisů nelze ve většině případů určit probírané učivo v jednotlivých ročnících, nejsou vedením kontrolovány, v jejich vedení se objevují formální nedostatky,
- třídní výkazy jsou vedeny na platných tiskopisech, způsob jejich vyplňování je odlišný, jsou vyplněna jména a nacionálie jednotlivých žáků s vyznačenou dobou pobytu v zařízení a návrhem známek zasílaných kmenovým školám, užívané tiskopisy z roku 1989 jsou zastaralé, názvy předmětů v nich neodpovídají současným vzdělávacím programům (ruský jazyk, hudební výchova a zpěv),
- katalogové listy jsou vzhledem ke krátkodobému pobytu jsou v dokumentaci žáků založeny pouze ty, jejichž kopie školy do DDÚ zaslaly,
- školní řád - viz bod 3.3.1 inspekční zprávy,
- personální dokumentace - vedena v plném rozsahu, u několika zaměstnanců však chybí kopie dokladů o dosaženém vzdělání,
- jednací protokol - do konce kalendářního roku 1998 byla evidována pouze doručená pošta, od počátku roku 1999 je evidována ve zvláštní knize pošta odesílaná, závažné dokumenty (řády, směrnice apod.) nejsou opatřeny číslem jednacím dle jednacího protokolu.

Vedení povinné dokumentace je hodnoceno jako standardní.

3.7 Úroveň spolupráce školského zařízení s dalšími zainteresovanými orgány

Diagnostický ústav spolupracuje v zájmu svých svěřenců s policií, soudy, odděleními péče o děti a mládež referátu sociálních věcí a zdravotnictví okresních úřadů v místech trvalého bydliště svěřenců (OPD), odbornými lékaři a pediatry. Metodicky vede územně příslušné dětské domovy a výchovné ústavy.

Úzká spolupráce pracovníků ústavu je také navazována s řediteli a pracovníky škol okresu Hradec Králové (především ze strany SVP) a pedagogicko-psychologickými poradnami.

V rámci činnosti zajišťuje diagnostický ústav kurzy a školení pro pracovníky školských zařízení v regionu (způsob práce s LMD, komunitní a klubová činnost s dětmi, reflexní činnosti, relaxační činnosti pro děti, muzikoterapie, sexuální příprava vychovatelů, prevence drogové závislosti). Ředitel předložil písemná zhodnocení této činnosti ze strany ředitelů výchovných zařízení v regionu, která vyjadřovala pozitivní odezvu.

V rámci regionu nabízejí pracovníci diagnostického ústavu rediagnostické pobyty včetně aktuálních intervencí odborných pracovníků.

Ředitel svolává asi třikrát ročně koordinační porady ředitelů školských zařízení pro výkon ústavní výchovy východočeského regionu.

Pro sociální pracovnice OPD byla uspořádána čtyři pracovní setkání (po šesti hodinách, účast přibližně třicet sociálních pracovnic) se zaměřením na práci s klienty, prvky psychoterapie, řešení modelových situací.

Uvedená oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.8 Výroční zpráva

Předložená výroční zpráva o činnosti za školní rok 1997 - 1998 je zpracována netradičně. Po obecném úvodu, kde jsou charakterizovány obě součásti zařízení (dětský diagnostický ústav a středisko výchovné a preventivní péče pro děti a mládež) se další kapitola zabývá pedagogickým hodnocením pracoviště diagnostického ústavu. Následuje vyhodnocení personálních podmínek a hodnocení ekonomického úseku na obou pracovištích.

Tato část výroční zprávy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství. Druhá část výroční zprávy, která hodnotí činnost střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež, je spíše osobním pohledem vedoucího pracovníka na problematiku zařízení.

Součástí výroční zprávy je i hodnocení ekonomického úseku. V této části nejsou uvedeny příjmy, výdaje jsou podrobně vykázány. Chybí informace o výsledcích kontrol. Rovněž chybí údaj potvrzující schválení výroční zprávy všemi pracovníky zařízení.

Výroční zpráva je vzhledem k tomu, že neobsahuje všechny požadované údaje, hodnocena jako spíše podprůměrná.

3.9 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Vedení dětského diagnostického ústavu má reálně stanovený finanční plán, který pravidelně sleduje, vyhodnocuje čerpání rozpočtu v jednotlivých položkách. Úvazky pracovníků odpovídají potřebám školského zařízení.

Nadtarifní složky mzdy jsou pracovníkům přiznávány na základě jejich pracovních výsledků, dochází k diferencování v odměňování.

Na základě provedeného šetření lze konstatovat, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány především pro zajištění výchovně vzdělávacího procesu.

Mimorozpočtové prostředky materiální i finanční povahy (sponzorské dary) jsou evidovány a je jich užíváno k danému účelu.

Kapesné svěřencům je vypláceno v souladu s vyhláškou č. 247/1996 Sb., o výši kapesného a věcné pomoci poskytované dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

O výši ošetřovného rozhoduje ředitel v souladu s nařízením vlády č. 176/1996 Sb., kterým se stanoví výše příspěvku na úhradu péče poskytované mládeži umístěné ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo preventivní péče.

Uvedená oblast je hodnocena jako standardní.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A RESOCIALIZAČNÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu svěřenců

Dětský diagnostický ústav se nachází ve středu města. Jedná se o dvoupatrovou budovu ve staré zástavbě.

Ve sklepních prostorách jsou umístěny dvě dílny (keramická a pro dílenské práce) a sklad náradí.

V přízemí se nacházejí tři klubovny, kuchyň, jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatny, prádelna, místnost pro údržbáře, sklady a sociální zařízení včetně dvou koupelen pro děti. V prvním patře jsou umístěny dvě chlapecké ložnice, šatna vychovatelů, sborovna, záchytná izolace, zdravotní izolace, kanceláře a sociální zařízení. Do druhého patra jsou situovány školní třídy, ložnice, místnost nočních vychovatelů, kanceláře, posilovna, sklady a sociální zařízení.

Venkovní sportovní a relaxační prostory nejsou v současné době k dispozici, dvě terasy nedaleko DDÚ budou výhledově rekonstruovány pro potřeby výchovně vzdělávacího procesu.

Prostorové řešení objektu neodpovídá účelu činnosti školského zařízení. Pracovníky DDÚ je však vyvíjena snaha prostředí přizpůsobit provozu ústavu. Interiér je účelně a funkčně vybaven. Na estetické výzdobě se podílejí pracovníci i svěřenci. Na ložnicích svěřenců je umístěn většinou starší nábytek, klubovny jsou postupně vybavovány novým zařízením.

Materiálně technické zajištění provozu ústavu je dostatečné v oblasti kancelářské techniky, počítačového vybavení, strojového i vozového parku.

Pro zabezpečení výchovného a vzdělávacího programu je k dispozici dostatek sportovního vybavení, hudebních nástrojů a audiovizuální techniky. Vychovatelé a odborní pracovníci mají dostatek pomůcek a prostředků k naplňování individuálních plánů svěřenců (literatura, časopisy, hry, hračky, potřeby pro výtvarnou, rukodělnou, hudební, sportovní činnost a další).

Středisko výchovné péče Návrat

Středisko je umístěno v samostatné vile v okrajové části města. Ve sklepních prostorách jsou umístěny klubovna a sušárna, do dvou nadzemních podlažích jsou situovány ložnice (tři po pěti lůžkách, dvě po třech lůžkách), kanceláře, klubovna, jídelna (slouží též jako klubovna), kuchyň, sociální zařízení a provozní místnosti. K objektu přiléhá pozemek s prostory pro relaxační a sportovní činnosti včetně menšího objektu, který je využíván jako malá tělocvična, dále je zde umístěna keramická dílna a dílna údržby.

Vnitřní prostory jsou účelně vybaveny, působí příznivým a útulným dojmem. Materiální zabezpečení odpovídá požadavkům a účelu činnosti střediska.

Středisko výchovné péče Domino

Středisko je umístěno v jednom z pater budovy Domova mládeže a internátu speciálních škol Hradec Králové.

Prostory jsou vybaveny účelně, esteticky, pokoje klientů (dvoulůžkové) nabízejí dostatek soukromí pro rizikovou skupinu mládeže, k dispozici je dostatek sportovního vybavení i dalších pomůcek a prostředků pro výchovnou a vzdělávací činnost.

Škola v budově DDÚ

Škola má k dispozici odpovídající prostorové podmínky. Třídy jsou vzhledem k počtu žáků prostorné a funkčně zařízené. Další potřebné prostory (tělocvična, hřiště, dílna, pozemek, odborné pracovny) chybí. Světelné i tepelné podmínky byly v době inspekce v zařízení dobré.

Ve všech třídách učitelé zvolili netradiční, ale funkční uspořádání lavic. Pracovní místa žáků jsou vybavena lavicemi a židlemi vhodné velikosti, ve třídě nejmladších žáků je školní nábytek dvou velikostí.

Přestože si většina žáků přináší do zařízení své učebnice, je DDÚ vybaven dostatečně širokým fondem učebnic pro všechny ročníky základní i zvláštní školy. Učebnice jsou uloženy v knihovně v jedné z učeben. Pro zvýšení efektivity práce je pro samostatnou práci žáků využívána řada učebních textů.

Vybavení učebními pomůckami je postačující, některé pomůcky jsou však zastaralé a slouží spíše jako výzdoba než jako učební pomůcka (např. mapa Evropy z doby předlistopadové apod.). Ve všech třídách je vyvěšena kromě nástěnných tabulí i řada pomůcek vyrobených učiteli. V jedné z učeben je k dispozici barevný televizor a video. Výpočetní technika není do tříd instalována.

Škola SVP Návrat

Škola se nachází v budově Domu dětí a mládeže v Hradci Králové vzdálené asi 15 minut chůze. K výuce jsou využívány dvě místnosti, z nichž jednou se prochází do druhé. Jedná se o místnosti, které jsou zařízením a vybavením určeny pro krátkodobou odpolední zájmovou činnost, nikoliv však pro pravidelnou výchovně vzdělávací práci.

Žáci se učí u jídelních stolů pokrytých ubrusy, u kterých jsou rozmístěny židle. Nábytek je velikostí nevhodný zvláště pro žáky I. stupně. Učebna mladších žáků je uspořádána tak, že všichni žáci sedí čelem k učitelce, ve třídě starších žáků sedí žáci okolo stolu, takže všichni nevidí buď na tabuli nebo na učitele. Není možnost zavěšení aktovek, třídy působí neútluným, strohým dojmem. Výzdoba je minimální, neboť by v odpoledních hodinách při zájmové činnosti vadila. Rovněž pracovní místa učitelů nemají požadovanou úroveň.

Hospitační činností bylo zjištěno, že při společné práci celé třídy není pro všechny žáky dostatek stejných učebnic, takže i při počtu šesti přítomných si žáci musí mezi sebou učebnice půjčovat. Vybavení učeben didaktickými pomůckami je mizivé.

Závažným nedostatkem je fakt, že chlapci, dívky, vyučující i zaměstnanci DDM mají k dispozici pouze jediné WC.

Materiálně technické vybavení dětského diagnostického ústavu je hodnoceno jako standardní, kromě prostor pro školní práci v SVP Návrat, které je hodnoceno jako podprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školského zařízení

Estetický vzhled prostor dětského diagnostického ústavu působil příjemným dojmem, ve všech navštívených místnostech bylo čisto a vyvětráno. Světelné a tepelné podmínky byly příznivé.

Denní režim diagnostického ústavu i středisek výchovné péče respektuje psychohygienické požadavky, je vytvářen dostatečný prostor pro relaxační aktivity. Délka nočního klidu odpovídá věkovým kategoriím umístěných svěřenců a klientů. Vybavení pracovních, relaxačních i terapeutických prostor je v souladu s vykonávanými činnostmi.

Vytváření intimity prostředí odpovídá specifickému charakteru školského zařízení (stálý dohled v době dvouměsíčního pobytu).

Pitný režim je zajištěn možnostmi svěřenců kdykoliv požádat o nápoj.

Věkovému složení svěřenců a klientů odpovídá z ergonomického pohledu také vybavení nábytkem. V rámci šetření nebyly shledány závažné nedostatky v uvedené oblasti.

V organizaci života školy jsou psychohygienické zásady dodržovány na obou pracovištích značně rozdílně.

Rozvrhy hodin jsou sestaveny tak, že počty hodin v jednom dni, počty hodin v jednom sledu, délka vyučovacích hodin i délka přestávek jsou v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole.

Vybavení pracovních míst žáků i učitelů je v budově DDÚ vyhovující, v budově DDM vykazuje závažné nedostatky (nábytek je pro část žáků nevyhovující velikosti, uspořádání pracovních míst nesplňuje podmínku, aby světlo přicházelo z levé strany).

Pitný režim je zajištěn pouze v budově DDÚ, kde je při velké přestávce žákům poskytnuta svačina včetně dostatečného množství nápojů. V budově DDM si žáci svačinu donášejí, nápoje jim nejsou poskytovány.

Stejně lze hodnotit i estetický vzhled učeben. Zatímco v budově DDÚ jsou třídy upraveny a vyzdobeny na velmi dobré úrovni, stejná oblast je v budově DDM opomíjena. Důvody jsou již uvedeny v bodě 4.1 inspekční zprávy.

Určitým nedostatkem je v budově DDÚ fakt, že do tříd není zavedena tekoucí voda a pro psaní na tabuli jsou používány křídly.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako standardní, ve školních třídách SVP Návrat jako nevyhovující.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Na pracovišti DDÚ byly sledovány 3 vyučovací hodiny (v každé třídě a u každého vyučujícího jedna). Hodiny se vyznačovaly dobrou připraveností, promyšleností, kvalitní přípravou na tabuli, zvládnutím práce v odděleních a vstřícným přístupem vyučujících k žákům.

V 1. - 5. třídě byl český jazyk vyučován ve skupině žáků základní školy a žáků zvláštní školy bez rozdílu ročníků. Kladem byl klidný, laskavý přístup učitelky k žákům i v případě projevovaných závažných poruch chování u jednoho z žáků. Probírané učivo zvláštní školy nebylo v souladu s učebními osnovami příslušných ročníků, neboť vědomosti žáků zásadně neodpovídaly zařazení žáků do ročníku. Proto s nimi bylo probíráno učivo prvního a druhého ročníku ZvŠ, přestože v kmenových školách byli zařazení o jeden až dva roky výše. Učivo základní školy u dvou žákyň dvou různých ročníků bylo probíráno kvalitně a promyšleně.

Hodnocení úrovně vzdělávání v Návratu vychází pouze ze sledované hodiny jednoho vyučujícího, neboť druhá učitelka byla v době inspekce v pracovní neschopnosti. Sledovaná hodina literatury se vyznačovala nepřipraveností a nepromyšleností. Nejednalo se o hodinu literatury, ale o klasickou hodinu čtení, která je běžná na 1. stupni základních škol, přestože se jednalo o žáky 2. stupně. Obsahem hodiny bylo čtení dvou vzájemně nesouvisejících článků, výběr druhého byl určen

podle času zbývajících do konce hodiny. Chyběla jakákoliv motivace, rozhovor o autorovi, vysvětlení řady neznámých slov, práce s textem. Zájem a aktivita žáků byly velmi nízké, projevovaly se kázeňské problémy, které zůstávaly bez odezvy ze strany učitele (včetně projevu xenofobie). Dalším závažným nedostatkem bylo zcela opomenuté rozvíjení komunikace žáků a velice nízká efektivita hodiny.

V Dominu není škola zřízena, ale výchovně vzdělávací práce je každodenní součástí pobytu svěřenců. Do Domina jsou zařazováni mladiství od skončení povinné školní docházky, kteří pokračují ve studiu na různých středních školách a středních odborných učilištích. Pokud se jedná o svěřence z Hradce Králové, navštěvují své kmenové školy, pokud jsou ze vzdálenějších míst, zůstávají ve středisku a denně v době od 8 do 13 hodin se povinně účastní individuální výuky.

Výchovně vzdělávací práci řídí vychovatelka podle individuálních výchovně vzdělávacích plánů, které na vyžádání zasílají kmenové školy. Na základě těchto plánů má každý svěřenec vypracován rozvrh na 5 vyučovacích hodin denně. Všechny hodiny trvají 45 a přestávky 15 minut. Každý svěřenec má svůj individuální rozvrh hodin.

Dle sdělení vychovatelky se žáci po návratu do kmenových škol zapojují do výuky bez problémů, zvláště dobře pak skupina žáků středních odborných učilišť, kteří mají normálně týden teoretického a týden praktického vyučování.

V tomto školním roce bylo v Dominu přítomno maximálně 5 svěřenců. Ti dostávají denně slovní hodnocení, které je součástí hodnocení celodenního.

Při odchodu jsou zpracovávány hodnotící zprávy, jejichž součástí jsou zprávy o chování a probraném učivu. Tyto zprávy jsou zasílány kmenovým školám.

Celkově lze úroveň vzdělávání hodnotit jako průměrnou, přičemž úroveň vzdělávání v DDÚ je spíše nadprůměrná a v SVP Návrat spíše podprůměrná.

4.3.2 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně mimoškolní výchovné práce

V rámci inspekční činnosti bylo provedeno sledování výchovné práce vychovatelů při komunitách, pracovních činnostech a režimových prvcích. Součástí byly také rozhovory se svěřenci a klienty. Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že rozvíjení osobnosti svěřenců a klientů probíhá koordinovaně ve spolupráci s dalšími pracovníky ústavu. Výchovné činnosti jsou plně podřízeny naplňování individuálních plánů. Zvolené metody práce odpovídají současným trendům výchovy a vzdělávání, je důsledně uplatňován systém týmové práce. Formy a metody jsou adekvátní činnosti, tématu a přiměřené věku svěřenců a klientů.

Výchovným působením prolíná stálá kontrola a hodnocení. Svěřenci a klienti jsou důsledně vedeni ke schopnosti reflexe a sebereflexe, ke zvládnutí formulovat vlastní názory a postoje, k nácviku rutinních dovedností.

Úroveň terapeutické práce je na vysoké úrovni.

Interakce a komunikace ve výchovných skupinách odpovídá věku a sociálnímu složení svěřenců a klientů. Určité rozdíly lze spatřit mezi svěřenci s různou dobou pobytu (svěřenci po ukončeném adaptačním období jsou otevřenější, pozitivněji hodnotí svůj pobyt v ústavu, jsou schopni hlubší analýzy svého chování a jednání).

Psychosociální klima a atmosféra ve výchovných skupinách se vyznačovala prvky důvěry a otevřenosti.

Uvedená oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.3.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality speciálních činností

Odborní pracovníci - psychologové provádějí kvalitní diagnostiku, především osobnosti svěřenců, za použití bohatého spektra diagnostických metod, včetně projektivních a semiprojektivních, vedou také individuální psychoterapii. Psychologové kompletují závěrečné zprávy o svěřencích, které jsou zpracovány na vysoké odborné úrovni.

Vychovatelé pod vedením etopeda přispívají k vytvoření jak kvalitní diagnózy, tak i prognózy a stanovení optimálních výchovných přístupů k jednotlivým svěřencům.

Sociální pracovníce vede osobní spisy svěřenců, spolupracuje s dalšími orgány a institucemi i rodiči. Provádí sociální šetření a za pomoci orgánů péče o rodinu a dítě v místech bydliště svěřenců získává informace důležité pro další výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Speciální činnosti jsou v DDÚ prováděny plně kvalifikovanými pracovníky na vysoké odborné úrovni. ČŠI hodnotí tuto oblast činnosti jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školského zařízení z hlediska znalosti a využívání důležitých informací jako předpokladu pro dyadickou i skupinovou psychoterapii, reedukaci a resocializaci

V osobních spisech svěřenců a klientů, které jsou uloženy u sociálních pracovníků, jsou založeny veškeré informace, které byly po dobu jejich pobytu v zařízení získány. Každý týden se navíc na poradách hovoří o každém dítěti, takže všichni odborní a pedagogičtí pracovníci mají k dispozici maximum informací o každém svěřenci. Na základě těchto informací je pak stanovena nejvhodnější forma terapie, psychokorekce, reedukace a resocializace, a to jak v DDÚ a SVP, tak i pro další zařízení, kam bude svěřenec přemístěn po ukončení diagnostického pobytu.

K dispozici všem odborným pracovníkům je dostatečné množství informací o svěřencích. Vzhledem k odborné kvalifikovanosti odborných pracovníků je těchto informací v maximální míře využíváno. Oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně výsledků resocializace

Svěřenci jsou po zpravidla dvouměsíčním pobytu v DDÚ přemístěni do dalšího zařízení pro výkon ústavní výchovy, kde absolvují obtížnou adaptační fázi přechodu. Odcházejí dobře připraveni na podmínky, které je očekávají ve výchovném ústavu či dětském domově. Pro jejich adaptaci na konkrétní školské zařízení je prospěšný i doprovod psychologů při přemístění.

Kvalitní je kromě psychologické také speciálně pedagogická diagnostika úrovně školních znalostí a dovedností, která má pozitivní vliv na motivaci k učení, protože umožňuje navazovat na skutečnou, nikoli jen pravděpodobnou úroveň vstupních znalostí. O rediagnostiku je DDÚ žádán v přibližně deseti případech ročně.

Středisko výchovné péče dle hodnocení jejího vedoucího dosahuje úspěšnosti resocializace přibližně u 8 - 10% klientů (nedochází k recidivě, problém vymizel), 8 - 10 % klientů se po určité době stane svěřenci diagnostického ústavu a u 80% klientů lze hovořit o částečné resocializaci, kdy nelze vyloučit recidivu.

Z hlediska výsledků resocializace hodnotí ČŠI činnost DDÚ jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení školského zařízení z hlediska uplatňování speciálně pedagogických reedukačních, resocializačních a rehabilitačních postupů

Speciálně pedagogické postupy jsou uplatňovány v rámci činnosti dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné péče především formou skupinové a individuální terapie, dále komunitní a klubovou činností. Terapeutické postupy jsou sjednocovány na poradách, kdy na podkladě „zakázky“ vychovatelů a stanovené diagnózy dochází k rozdělení svěřenců a klientů do komunitních skupin jednotlivých odborných pracovníků.

Uvedenými metodami jsou řešeny problémy adaptačního charakteru, asociální poruchy, agresivita, šikana, neurotické a úzkostné stavy, užívání a zneužívání drog a další.

Dostupnými prostředky (osobní spisy, zápisy z porad, rozhovory s pracovníky a svěřenci) byla zjištěna vysoká úroveň a dobré výsledky při uplatňování zmíněných reedukačních, rehabilitačních a resocializačních postupů. V rámci inspekční činnosti byly pozorovány uvedené metody a formy práce při skupinové terapii, která vykazovala známky odborného vedení a důkladné znalosti problematiky ze strany pracovníků.

Ze strany odborných pracovníků je zajišťována pravidelná intervence (plánovaná) i spontánní na vyžádání svěřence či jiného pracovníka, která probíhá formou řízeného rozhovoru.

Uvedená oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4.7 Dočasné vylučování z kolektivu dle § 17 odst. 2, písmeno f) vyhlášky MŠ ČSR č. 64/1981 Sb.

Dočasné vylučování z kolektivu ve smyslu uvedené právní normy není v dětském diagnostickém ústavu realizováno.

4.8 Záchytné pracoviště

Pro činnost záchytného pracoviště je vytvořen dokument „Řád záchytového pracoviště DDÚ v Hradci Králové“. Obsahuje charakteristiku pracoviště, zásady, které jsou pracovníci povinni respektovat při péči o zachyceného, organizační zajištění při příjmu a pobytu zadrženého a výčet práv a povinností zadržené osoby. Uvedený dokument stanoví pravidla zcela jednoznačná, která respektují psychohygienické, zdravotní i legislativní zásady uvedeného opatření.

Součástí dokumentace záchytného pracoviště jsou formuláře záznamu o zadržené osobě a záznamu odborníků DDÚ. Namátkovou kontrolou uvedených dokumentů bylo zjištěno respektování řádu záchytového pracoviště.

Uvedená oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školského zařízení

Významným doplněním výchovného a vzdělávacího procesu jsou další aktivity, kterých se svěřenci dětského diagnostického ústavu účastní. Jedná se především o zájmovou činnost zařízení pro výkon ústavní výchovy východočeského regionu, která je metodicky a koordinačně zajišťována pracovníky DDÚ a kterou pořádají jednotlivá zařízení v průběhu školního roku - branný závod (DD Dolní Lánov), plechovkiáda (DD Broumov), stolní tenis - dívky (DVÚ Vrchlabí), Mikulášská besídka (DD Vrchlabí), stolní tenis (DD Holice), plavecká štafeta (DDÚ Hradec Králové) a mnoho dalších.

Svěřencům je touto formou nabízena možnost konfrontace s jinými dětmi a současně slouží jako významný motivační činitel.

Uvedená oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.10 Hodnocení činnosti součástí školského zařízení

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou součástí Dětského diagnostického ústavu, Hradec Králové, Rokytanského 62:

- základní škola s kapacitou 38 žáků,
- zvláštní škola s kapacitou 18 žáků,
- dětský diagnostický ústav s kapacitou 36 lůžek,
- středisko výchovné a preventivní péče pro děti a mládež s kapacitou 28 lůžek,
- školní jídelna v internátním zařízení s kapacitou 110 jídel.

Uvedené součásti školského zařízení (kromě školní jídelny) byly hodnoceny v rámci předcházejících kapitol této inspekční zprávy.

Školní jídelny jsou v provozu dvě (viz bod 3.6 inspekční zprávy). Školní jídelna v budově DDÚ byla v roce 1996 rekonstruována, je vybavena novým zařízením v kuchyni a novým nábytkem ve stravovací části. Estetický vzhled a čistota byly v době konání inspekce na vysoké úrovni, jídelna (osvětlená pouze umělým osvětlením) působila příznivým dojmem. Jídelní lístky sestavuje vedoucí školní jídelny společně s kuchaři, zdravotní sestra má možnost vyjádřit se ke skladbě jídelních lístků. Okresní hygienická stanice Hradec Králové provedla poslední kontrolu dne 24. září 1998 (kontrola odstranění závad z minulé prověrky) a konstatovala skladování a provoz bez závad.

Stravovací část školní jídelny v SVP Návrat je využívána jako klubovna, tomu odpovídá i její estetická výzdoba. Stoly a židle vyhovují věkovým kategoriím umístěných klientů, místnost je světlá a větraná. Zápis z kontroly provedené Okresní hygienickou stanicí Hradec Králové nebyl předložen

Činnost školní jídelny v budově DDÚ je vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnocena jako spíše nadprůměrná, v SVP Návrat jako standardní.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

V rámci komplexní inspekce byla posuzována úroveň řízení a průběhu výchovně vzdělávacího procesu školského zařízení.

Většina sledovaných jevů byla hodnocena jako standardní či spíše nadstandardní. Vysoká úroveň byla zaznamenána v oblasti péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků a v oblasti znalosti a využívání důležitých informací o svěřencích.

Pozitivní hodnocení bylo vyjádřeno při sledování úrovně výchovně vzdělávacího a resocializačního programu, úrovně nabídky individuální volby vzdělávacích aktivit, v oblasti kontrolního a hodnotícího systému, informačního systému vnitřního i vnějšího, v úrovni spolupráce s rodinami svěřenců a dalšími zainteresovanými orgány. Velmi dobrých výsledků dosahuje školské zařízení na úseku rozvoje osobnosti svěřenců, kvality speciálních činností odborných pracovníků a výchovné práce pedagogických pracovníků. Prostředí dětského diagnostického ústavu bylo hodnoceno jako bezpečné pro umístěné svěřence a klienty, především z pohledu psychosociálního klimatu.

Činnost střediska výchovné a preventivní péče pro děti a mládež vykazuje na ve všech sledovaných oblastech vysokou úroveň, a to jak ve středisku Návrat, tak i ve středisku Domino.

Nedostatky byly zjištěny v činnosti školy při SVP Návrat.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školského zařízení

V další činnosti doporučujeme odstranit negativní zjištění, která byla zaznamenána v průběhu inspekční činnosti a popsána v inspekční zprávě. Jedná se především o následující skutečnosti:

- organizační řád není přehledným a jasně formulovaným dokumentem, který je základem řídicí činnosti ve školském zařízení,
- kontrolní systém vykazuje určité nedostatky,
- povinná dokumentace neodpovídá v uvedených případech formálním požadavkům,
- výroční zpráva neobsahuje náležitosti dle platné legislativy,
- neuspokojivé materiálně technické i psychohygienické podmínky v SVP Návrat se odrážejí v nižší úrovni vzdělávací práce.

Současně doporučujeme vytvořit podmínky pro činnost SVP Domino tak, aby i po uplynutí výpovědní doby z pronajatých prostor mohlo středisko nadále realizovat kvalitní činnost na úseku reedukace, resocializace, prevence a poradenství.

