



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Osová Bítýška okres Žďár nad Sázavou

594 53 Osová Bítýška 246

Identifikátor školy: 600 130 215

Termín konání orientační inspekce: 20. – 26. duben 2001

Čj.	112 128/2001-11038
Signatura	ok5cu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola poskytuje vzdělání 228 žákům na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Materiálně technické vybavení školy odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, je ale omezujícím faktorem při zavádění nových metod, aktivních forem výuky a při práci s informačními technologiemi.

Koncepce práce je zaměřena na rozvoj a prosazování metod a forem výuky, při které se žáci stávají významným výchovným subjektem na základě individuality žáka. Ve škole je soustavně vytvářena příjemná, čínorodá atmosféra, jsou eliminovány negativní společenské vlivy na žáky. Charakteristickým osobnostním rysem převážné většiny pedagogických pracovníků školy je zájem o soustavné sebevzdělávání. Na jeho základech jsou do výuky zařazovány aktivní formy žákovské práce. Jejich vyvrcholením je projektové vyučování, které ve své šíři prostupuje celým spektrem práce školy. Samozřejmostí je pozitivní ovlivňování psychosociálních podmínek výuky a respektování osobnosti žáka. Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu.

Celý areál základní školy je po estetické stránce velmi kvalitně upraven a při výzdobě školy se ve velké míře uplatňují práce žáků.

Pozitivně lze také hodnotit tvůrčí spolupráci vedení školy se zastupitelstvem obce a obecním úřadem, jehož výsledkem je soustavné zlepšování prostorových podmínek školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Týdenní dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo vyučováno v souladu s učebními osnovami. Při plánování nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita jednotlivých předmětů mezi ročníky. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly standardu vzdělávání. Výuka probíhala na základě tematických plánů. Pro propojení výuky s praktickým životem jsou zpracovány třídní projekty vycházející z mezipředmětových vztahů a zdravého životního stylu. Vycházejí z podmínek regionu a vytvářejí předpoklady pro projekt druhého stupně.

Vyučovací hodiny 1. – 4. ročníku jsou zajišťovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Český jazyk, matematika, hudební, výtvarná výchova a pracovní činnosti jsou v 5. postupném ročníku vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy.

Výuka probíhala v kmenových třídách a odborné učebně pro hudební výchovu. Třídy odpovídaly jak potřebám žáků, tak potřebám výchovně vzdělávací činnosti. Učebny byly vybaveny starším udržovaným nábytkem a didaktickou technikou. Prostředí tříd i všech prostor prvního stupně je podnětné a estetické, žáci se aktivně spolupodílejí na úpravě interiéru. Pro první stupeň je k dispozici dostatek učebních pomůcek a studijního materiálu.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování přispívaly k pamětnému osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Diferencované úkoly nebyly většinou zadávány. Žáci mohli pracovat individuálním pracovním tempem. Při řešení úkolů učitelé poskytovali pomoc, vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci a uplatňovali skupinové činnosti. Účelně byly využívány učebnice. Pouze částečně byly

ve sledovaných hodinách využívány učební pomůcky a audiovizuální technika. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně. Mimo jedné hodiny byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

Opakování sledovalo zjištění a utvrzení výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo. Při výuce byla uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení učitelé oceňovali snahu žáků. Na základě pozitivního hodnocení a povzbuzování posilovali jejich sebedůvěru a samostatnost. V minimální míře byla rozvíjena schopnost sebehodnocení.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Většina učitelek svým empatickým postojem vytvářela prostředí jistoty a bezpečí, podporovala čínorodou atmosféru. Žáci projevovali k výuce převážně pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. Ve většině hodin měli dostatek prostoru pro uplatnění vlastních názorů a rozvoj individuálních schopností.

Získané znalosti a zkušenosti žáci uplatňují při řešení úkolů projektového vyučování, v soutěžích, olympiádách a při aktivitách pořádaných ve spolupráci se ZUŠ Velká Bíteš, mateřskou školou, Sokolem a Farním úřadem v Osové Bítýšce.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti českého jazyka

Vzdělávání probíhalo v souladu se schváleným učebním plánem a podle platných učebních osnov. Vzdělávací nabídku pro tuto oblast formou volitelných a nepovinných předmětů nebo zájmových útvarů škola nerozšiřuje. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení žáků ve třídě a v průběhu hodin byly splněny.

Personálně byla výuka ve všech hodinách zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Žáci užívali učebnice, které odpovídají vzdělávacím cílům, k dispozici měli doplňkové texty a slovníky, jejichž počet byl vzhledem k počtu žáků nevyhovující. V jedné hodině byla využita audiovizuální technika. Škola má žákovskou knihovnu, která je vybavena převážně soubory pro doplňkovou četbu v hodinách, beletrie a odborné publikace pro individuální výpůjčky jsou zastoupeny v malém měřítku. Žáci mají možnost využívat fond obecní knihovny, která je umístěna v budově školy. Ve škole jsou k dispozici nástěnné přehledy učiva, doplňkové a cvičební texty, videoprogramy a výukové počítačové programy. V nedostatečné míře je škola vybavena slovníkovými tituly.

Činnosti žáků byly organizovány často tak, aby kromě edukační funkce měly i relaxační charakter.

Při organizaci byly učivu mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy věnovány oddělené vyučovací jednotky, což žákům neposkytovalo dostatek příležitosti uvědomit si propojenost jednotlivých složek českého jazyka. Pokyny učitelů byly vždy srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků. Výraznější diferencované přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly uplatněny. Zvolené formy a metody vytvářely dostatek prostoru pro aktivní zapojení žáků ve fázi vyvozování nového učiva i při jeho procvičování a upevňování. Žákům bylo umožněno průběh výuky tvořivě ovlivňovat. Získávání informací z jiných zdrojů než od vyučujících nebo z učebnic bylo limitováno materiálními podmínkami. Zadávané úkoly měly samostatný i týmový charakter a kromě informativního měly i významný formativní dopad.

Žáci byli pro práci motivováni zajímavostí zadávaných úkolů i zvolenými formami vyučování. Pro řešení úkolů byla většinou stanovena jasná kritéria, učitelé poskytovali žákům účinnou

pomoc a okamžitou zpětnou vazbu. Hodnocení učitelů obvykle směřovalo k jednotlivci a analýze příčiny chyb. V některých hodinách byla rozvíjena schopnost žáků provádět sebehodnocení.

Ve všech hodinách byl zřejmý respekt učitelů k osobnosti žáků a naopak. Velmi pěkné byly vzájemné vztahy žáků. Učitelé dbali na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, v některých hodinách také na rozvoj schopnosti vzájemného naslouchání. Žáci velmi dobře využívali prostor pro kooperaci a možnost vyjadřovat vlastní názor.

Písemnosti žáků jsou pravidelně sledovány, kontrolní mluvnické a slohové práce jsou řádně opravovány.

Žáci mají možnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti v soutěžích, ve kterých získávají přední umístění i na regionální úrovni.

Plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň. Interakce, komunikace a personální podmínky ve výuce byly vynikající.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti matematiky

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Volitelné nebo nepovinné předměty umožňující rozvíjení zájmu žáků o matematiku nejsou ve škole zavedeny.

Personálně je výuka matematiky ve dvou třídách zabezpečena s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve dvou třídách bez odborné i pedagogické způsobilosti a v jedné třídě pouze s odbornou způsobilostí. Neúplná kvalifikace neměla na kvalitu výuky podstatný negativní vliv.

Žáci byli vybaveni tabulkami, sbírkami úloh a učebnicemi, jejichž obsah koresponduje s obsahem učebních osnov. K dispozici jsou ve škole soubory k procvičování učiva, názorné pomůcky, didaktická technika a počítačové programy. Žáci v hodinách využívali vlastní kapesní kalkulátory.

Při organizaci a členění vyučovacích hodin byla menší pozornost věnována relaxaci žáků.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a přiměřené možnostem žáků. Učivo bylo voleno tak, aby navazovalo na dříve osvojené dovednosti a vědomosti. Zvolené formy a metody umožňovaly předávání nových poznatků, jejich zapamatování, procvičení a aplikaci při řešení učebních situací. Málo bylo využito možnosti aktivního osvojování vědomostí. Žákům bylo často umožňováno pracovat samostatně, dovednost spolupráce nebyla rozvíjena. Důsledně frontální metody bez diferencovaného začleňování do jednotlivých činností a převážně jednotné tempo nezohledňovalo dostatečně individuální schopnosti a zájmy žáků. Potřebnou úroveň často neměla názornost výuky. Ve všech hodinách probíhala výuka po odborné a věcné stránce správně.

V naprosté většině sledovaných hodin nebyly uplatněny výraznější motivační prvky. Pro řešení praktických úkolů byly osvojené vědomosti a dovednosti využívány v minimální míře. Při práci většinou poskytovali učitelé žákům pomoc a obvykle zpětnou vazbu. Hodnocení výkonu žáků směřovalo většinou ke třídě jako celku.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování. Většina žáků přistupovala k práci se snahou dobře plnit stanovené úkoly, aktivní přístup žáků k učení byl patrný v menší míře. Komunikace měla převážně jednosměrný charakter od učitelů k žákům, vyjádření názorů žáků k problematice bylo zcela ojedinelé.

Žákům je umožněno uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v soutěžích organizovaných ve škole, do okresních kol jsou žáci zapojováni v nižší míře.

Plánování a příprava, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky, organizace, formy a metody, interakce a komunikace byly průměrné, motivace a hodnocení pouze vyhovující.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední a zeměpisu

Časová dotace vyučovacích hodin ve společenskovedních předmětech a zeměpisu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami a při plánování výuky nedocházelo k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla vynikající. Učitelé při plánování činností ve vyučovacích hodinách využívali informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla využívána. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučován zeměpis v devátém ročníku. Absence odborné a pedagogické způsobilosti má negativní vliv na výběr metod a forem práce.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Učebny byly vhodně a účelně vybaveny, jejich prostředí bylo podnětné a estetické. Vybavení učebními pomůckami, které byly využívány účelně, ještě odpovídalo potřebám žáků a vzdělávacímu programu školy. Využívalo bylo především video, dvojrozměrné pomůcky a pomůcky připravené vyučujícími. Ve škole je dostatek dalších studijních materiálů, které jsou žákům přístupné zejména v době mimo vyučování.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva.

Organizace výuky, její metody a formy byly v jedné třetině vyučovacích hodin voleny tak, aby vedly žáky k rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a utvářet si vlastní názor. Důraz byl kladen na systémovost myšlení, samostatné řešení problémů, nacházení podstatných prvků jednotlivých jevů a jejich souvislostí. Žáci se stávali spoluvůrci vyučovacího procesu. Na základě individuálního tempa bylo využíváno jejich schopnosti nová data tříditi, analyzovat a porovnávat na základě vlastních zkušeností. Ve zbyvajících částech vyučovacích hodin, ve kterých převažovalo dominantní postavení učitele, byly využívány především frontální metody výuky a techniky podporující zapamatování učiva. Zadávané skupinové a samostatné práce nebyly diferencované na základě individuálních schopností žáků.

Ve všech vyučovacích hodinách byly účelně zařazovány další zdroje informací. Využívalo bylo vstupních motivačních metod a mezipředmětových vztahů. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. V menší míře byly vytvářeny návyky a dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení samotnými žáky. Ve výuce byl vytvářen prostor pro diskusi a pro vyjadřování vlastního názoru.

Průvodním jevem všech vyučovacích hodin byla klidná pracovní atmosféra s komunikací založenou na vzájemné důvěře. Vždy byla respektována osobnost žáků, kteří projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti.

Získané znalosti a zkušenosti z oblasti společenskovedních předmětů a zeměpisu žáci uplatňují při řešení úkolů projektového vyučování v oblastech mezipředmětových vztahů. Své znalosti prezentovali žáci v okresním kole zeměpisné olympiády a soutěži Mladý historik, kde získali v okresním kole šesté místo.

Plánování a příprava výuky byly vynikající. Personální podmínky výuky, stejně jako psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace byly velmi dobré. Materiálně technické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovední a zeměpisu jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti praktických činností a volitelných předmětů

Předmět praktické činnosti byl zařazen do učebního plánu tak, aby byla dodržena minimální dotace hodin v průběhu 6. až 9. ročníku. V letošním školním roce chybí v učebním plánu sedmého a osmého postupného ročníku. Ze záznamů o učivu v třídních knihách z předchozích let letošního devátého ročníku vyplývá, že do plánu učiva byla zařazována pouze některá témata, což podstatným způsobem omezuje možnosti osvojování pracovních technologií a důležitých informací. Volitelné předměty jsou do učebního plánu zařazeny v rozsahu, který odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vzdělávací cíle v jednotlivých sledovaných hodinách byly stanoveny přiměřeně možnostem žáků a v souladu s učebními osnovami.

Personálně je výuka zajištěna převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pozitivně byla její kvalita ovlivněna skutečností, že vyučující si doplňují odbornou úroveň samostudiem a dalším vzděláváním. V části sledovaných hodin odpovídalo materiální vybavení stanoveným vzdělávacím cílům. Velmi dobře splňovala požadavky vybavením i rozsahem pracovních míst učebna cvičné kuchyně, dostatek bezpečných a dobře udržovaných pracovních nástrojů měli žáci při pěstitelských pracích. Pro efektivnější práci v informatice chyběl s ohledem na počet žáků dostatek kvalitnějších a funkčních počítačů. Odpovídající učební texty neměli žáci k dispozici v předmětu základy ekonomiky a účetnictví. Učební prostory byly dostatečně prostorné, správně osvětlené a vybavené odpovídajícím nábytkem. V naprosté většině hodin odpovídal charakter činností požadavkům na rovnoměrné zatížení psychiky žáků, celkově byly psychohygienické podmínky dobře zajištěny.

Převažoval činnostní charakter vyučování se zaměřením na praktické využití osvojených dovedností. Pokyny učitelů před zadáním práce byly stručné a jasné, většinou bylo zřejmé, jaká kritéria mají být dodržena a při hodnocení výsledků zohledněna. Organizace výuky a zvolené formy a metody odpovídaly stanoveným vzdělávacím záměrům, v některých případech žáci měli příležitost průběh výuky aktivně ovlivňovat. Stanovené vzdělávací cíle byly vždy splněny.

Většinou bylo vhodně využito přirozeného zájmu žáků o moderní počítačové a pracovní technologie. Průběžná motivace tak byla převážně přirozená a nenásilná. Učitelé žákům poskytovali individuální konzultace, případné chyby jim pomáhali včas odstraňovat.

Během práce převládala dobrá pracovní atmosféra. Žáci respektovali pokyny učitelů a ti naopak citlivým přístupem udržovali zájem většiny žáků o práci. Byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření názoru. Žáci dokázali vlastní názor vhodnou formou vyjadřovat.

Plánování a přípravu výuky a materiální podmínky hodnotí inspekce jako průměrné. Personální a psychohygienické podmínky, formy, metody, motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci ve výuce hodnotí jako velmi dobré.

Kvalitu vzdělávání v praktických činnostech a ve volitelných předmětech hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných oblastech

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepční záměry školy byly přijaty rodiči a zřizovatelem. Stanovené koncepci odpovídají střednědobé a roční plány školy.

Z analýzy současného stavu vychází stanovení priorit v oblasti materiálně technického vybavení školy. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, vypracované za deklarované účasti pracovníků školy, plán práce stanovuje základní cíle v oblasti výuky a zkvalitnění vyučovacího procesu s cílem celkového zlepšení atmosféry školy. Bez provedení změn v oblasti kooperace pedagogických pracovníků, systému kontroly a práce předmětových komisí je splnění těchto konkrétních cílů obtížně realizovatelné.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, jehož rozsah je dodržen ve stanoveném týdenním počtu hodin a v určeném minimálním počtu hodin v jednotlivých předmětech. V šestém postupném ročníku není plněn ve struktuře předmětů – není vyučován předmět rodinná výchova, v sedmém a osmém postupném ročníku není vyučován předmět praktické činnosti.

Nabídka volitelných předmětů učebního plánu (technické kreslení, základy ekonomiky a informatika) není koncipována tak, aby vyhovovala potřebám a zájmům žáků. Jejich výběr vychází z personálního obsazení školy a stávajícího materiálně technického zabezpečení výuky. Individuální schopnosti a možnosti mohou žáci školy uspokojovat v jedenácti zájmových kroužcích zaměřených na další prohlubování znalostí v jednotlivých předmětech učebního plánu, sportu a výtvarné výchově. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány, které jsou jednotlivými vyučujícími dodržovány.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy. Kompetence pracovníků jsou jasně určeny v Organizačním řádu. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena s drobnými nepřesnostmi, na které byl ředitel základní školy upozorněn. Uspořádání vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům kromě délky přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou a délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Ředitel základní školy pracuje s podněty a připomínkami pracovníků, pozitivně je využíváno soustavného neformálního styku ve vnitřním informačním systému školy. Ředitel školy zohledňuje i podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy. Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Spolupráce rodičů se školou je velmi dobrá.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti pořádáním pravidelných akcí při příležitosti oslav Svátku matek, Dne dětí, Vánoc. Informace o životě školy jsou pravidelně publikovány ve Zpravodaji obce. Práce školy je také prezentována v odborném pedagogickém tisku. Pozitivně lze hodnotit organizování a pořádání akcí pro základní školy v regionu. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, v současné době není využívána jako zdroj sebehodnocení školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Při vedení a motivování pracovníků používá vedení školy v převážné míře operativní styl řízení, který ve spojení s demokratickými principy je jako celek funkční, pružný a účinný. Jsou vytvořeny velmi kvalitní podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Pro pozitivní vývoj školy je využíváno schopností pracovníků, jejich dobrých nápadů. Podporováno je další vzdělávání pracovníků v oblastech alternativních metod výuky, zjišťování úrovně osobnostně sociálních vztahů mezi žáky, využití psychoher při výuce. Poznatky ze vzdělávání jednotlivých pracovníků jsou předávány neformálním způsobem bez zapojení jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení, takže získané poznatky nemají pozitivní dopad na všechny pracovníky školy. Systém morálního a hmotného stimulování, jehož kritéria jsou pracovníkům známá, nemá z důvodu zažitých stereotypů v oblasti motivování odpovídající vliv při sebeevaluačních procesech v práci školy.

Základní škola má vytvořen systém vnitřní kontroly včetně kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky, je prováděna analýza výsledků a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Zpětná vazba kontroly organizace života školy a jejího materiálně technického zabezpečení je velmi kvalitní.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je zabezpečena soustavným stykem s pracovníky školy, kontrolou práce předmětových komisí a výchovného poradce. Je vypracován systém hospitační činnosti. S její analýzou jsou pedagogičtí pracovníci školy pravidelně seznamováni na pedagogických radách, na kterých jsou také přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Na kvalitě hospitační činnosti se negativně projevuje absence evaluačních nástrojů pro sledování kvality práce pedagogů na základě plánu práce školy a školou deklarovaných pravidel pedagogického desatera. Výsledky kontrol v oblasti výchovně vzdělávací činnosti jsou s pedagogickými pracovníky projednávány. Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků má škola kvalitně zpracované evaluační nástroje v českém jazyce.

Předložená koncepce školy vychází z podmínek základní školy. Roční plán, zejména v oblasti organizování a materiálně technického vybavení, využívá analýzy současného stavu. Konkrétně rozpracovává strategické cíle v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem je stabilizující reprodukční strategie s důrazem kladeným na rozvoj. Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje kvalitní vedení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Jeho výsledkem je soustavně vytvářená spolupráce všech objektů podílejících se na výchově dětského jedince. V základní škole je patrný pozitivní proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování a kontrolní systém jako průměrné. Organizování, vedení a motivování pracovníků hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrace žáků

Ve škole je integrováno dvacet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. V souladu s Metodickým pokynem č. j. 16 138/98-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení jsou splněny podmínky pro integraci. Pro žáky s diagnostikovanými obtížemi jsou určeny dva logopedické a jeden dyslektický kroužek pod vedením dvou dyslektických asistentek, třetí učitelka je k výše uvedené problematice proškolená odbornými pracovišti (PPP, SPC). Vedení školy se touto oblastí pravidelně zabývá. Kontrolou a rozбором žakovských prací bylo zjištěno, že ve výuce jsou uplatňovány metody zohledňující specifické poruchy učení a doporučení odborných pracovišť.

V systému řízení školy je péče o integrované žáky velmi dobře propracována. Odbornou péčí je možné hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- Plán práce školy, školní rok 2000/2001,
- Plán kontrol a hospitací, školní rok 2000/2001,
- hospitační záznamy vedení školy,
- zápisy z provozních porad,
- zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení,
- Organizační řád,
- Kritéria pro hodnocení stálých činností,
- tematické plány učiva,
- písemné práce žáků z českého jazyka,
- ekonomická rozvaha pro integrované žáky,
- žakovské knížky, písemné práce z Čj,
- Výkaz o základní škole pro školní rok 2000/2001,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- styl komunikace učitelů příznivě podporující psychosociální podmínky vzdělávacího procesu,
- soustavná a úspěšná snaha vedení školy zajistit ve spolupráci se zřizovatelem kvalitní prostorové podmínky,
- spolupráce vyučujících na prvním stupni základní školy.

Negativa:

- vybavení školy pomůckami nevytváří podmínky pro rozvíjení metod a forem výuky na základě koncepce výchovně vzdělávací činnosti školy.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky v širší míře do tvorby vyučovacích procesů, využívat diferencované úkoly na základě schopností žáků,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- využívat vytvořených podmínek pro důslednější vnitřně diferencované vyučování,
- pořízení a využívání počítačových výukových programů pro zefektivnění odborné speciální péče pro všechny žáky 1. stupně základní školy, rozšiřovat a zlepšovat materiální podmínky pro využívání moderních informačních technologií.

Kvalita vzdělávání ve vybraných oblastech je velmi dobrá.

V řízení školy se negativně projevují stereotypy v plánování a kontrolní činnosti. Na velmi dobré úrovni je styl řízení, které má příznivý vliv na vedení a motivování lidí. Jeho důsledkem je soustavná pozitivní změna stylu práce školy.

Kvalita řízení základní školy je průměrná.

Základní škola neplní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Česká školní inspekce hodnotí školu, kromě plnění vzdělávacího programu, jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členky týmu	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.

V Jihlavě dne 3. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2001

Razítko

Ředitel školy **Podpis**

Mgr. Milan Malý

Milan Malý v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	23. 5. 2001	178/2001
Zřizovatel:	23. 5. 2001	179/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.