



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Korytná, okres Uherské Hradiště

687 52 Korytná 1

Identifikátor školy: 600 124 266

Termín konání inspekce: 21. a 23. – 24. únor 2005

Čj.:	o3-1011/05-5056
Signatura:	oo3by128

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Korytná, okres Uherské Hradiště (dále jen škola) je neúplnou základní školou. V době inspekce se ve třech třídách 1. – 5. ročníku učili celkem 44 žáci. V první třídě se vzdělávají žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě se vyučuje samostatně třetí ročník a ve třetí třídě probíhá výuka posledních dvou ročníků 1. stupně.

Škola, jejímž zřizovatelem je obec Korytná, je příspěvkovou organizací a jejími součástmi jsou také mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni základní školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Žáky vyučují ve svých třídách třídní učitelky včetně ředitelky školy, jedna z nich nesplňuje stanovené kvalifikační podmínky pro výuku na 1. stupni základní školy. Způsob sestavení pracovních úvazků je veden snahou vedení školy, aby odbornost a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících byly využity v maximální míře. Ve sledované výuce českého jazyka se bez odborné kvalifikace vyučuje část hodin čtení a psaní ve třetí a čtvrté třídě.

Ředitelka školy vede a řídí pedagogické pracovníky i správní zaměstnance, delegování jejich pravomocí je funkční. Při svém rozhodování přihlíží k názorům pedagogické rady - svého poradního orgánu. Informace předávané zaměstnancům jsou jednoznačné a konkrétní. Vzhledem k počtu pedagogů není zřízeno metodické sdružení, proto se i metodické záležitosti projednávají a řeší na jednáních pedagogické rady a na pracovních poradách. Aktuální informace jsou také operativně předávány ústně v každodenním kontaktu ředitelky s pedagogickými pracovníky a správními zaměstnanci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu efektivní. Předávání poznatků získaných při vzdělávacích akcích se realizuje, členky sboru je podle možností uplatňují ve vyučovacím procesu, při práci dyslektického kroužku i v mimoškolní činnosti. Ředitelka školy se účastní kvalifikačního studia pro řídicí pracovníky ve školství, svou funkci vykonává od září 2004.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, hospitovány a hodnoceny byly hodiny vyučované učitelkou bez požadované kvalifikace. Hodnocení zaměstnanců školy probíhá v návaznosti na přidělování nenárokových složek mzdy na základě jasných a předem známých kritérií.

Personální podmínky vzdělávání i přes částečné nedostatky v oblasti odborné kvalifikace umožňují realizovat zvolený schválený vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy se nachází v pěkném prostředí obklopeném zahradou. Její vnitřní výzdoba je vkusná, je při ní využito prací žáků i učitelek. Značná část ilustračních materiálů a fotografií také výstižně prezentuje jednotlivé akce z bohaté mimoškolní aktivity žáků i vyučujících, které se realizují v součinnosti s děním v obci i ve spolupráci s jinými institucemi.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou prostorné a světlé. V každé učebně se nachází moderní školní nábytek. Všechny třídy působily velmi příjemným estetickým

dojmem, jejich úroveň odráží jak osobnost třídních učitelek, tak dovednosti žáků. Ve třídách jsou umístěny školní pomůcky a aktuální pomocné názorné materiály do jednotlivých předmětů, v případě potřeby se přenášejí do jiné třídy. Využívaná je i počítačová učebna, k dispozici je pro výuku i další audiotechnika včetně počítačových programů, se kterými se podle zápisů v třídních knihách pracuje v matematice. Žáci pravidelně navštěvují dva počítačové kroužky.

Pro výuku českého jazyka jsou žáci vybaveni novými učebnicemi jednotné řady. Práci s učebnicemi a pracovními sešity všechny vyučující s běžnou samozřejmostí doplňují ve velké míře o další pomůcky a názorné materiály. Školní knihovna obsahuje dětskou beletrii i knihy odborné, učitelky užívají také z části literaturu z vlastní knihovny nebo kopírované pracovní a vlastní zpracované zkušební texty.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci zvoleného schváleného vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni podle platných osnov a učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Hodinové dotace všech předmětů uvedené v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebním plánem. V době inspekce byla učební osnova v českém jazyce plněna.

Dokumentace přehledně zachycuje průběh vzdělávání v jednotlivých ročnících včetně zápisů týkajících se udělených pochval i zaznamenání kázeňských přestupků, doloženy jsou i kopie oznámení, která byla bez prodlení poslána zákonným zástupcům. Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Rozvrh hodin je pro školní rok 2004/2005 sestaven tak, že naplňuje přijatý učební plán, respektuje věk žáků a dodržuje psychohygienické zásady výuky i stanovené přestávky. Školní řád je zpracováván kvalitně v souladu s platnou zákonnou normou, jeho obsah je vhodně přizpůsoben jak velikosti, tak charakteru školy.

Potřebné informace žákům jsou předávány třídními učitelkami a formou informačních nástěnek. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků je funkční. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím průkazných sdělení v žákovských knížkách a na pravidelných rodičovských schůzkách formou osobního jednání.

Výchovná poradkyně se zabývá v realizovaném dyslektickém kroužku problematikou dětí s vývojovými poruchami učení a ve své činnosti se také zaměřuje na prevenci negativních jevů. Integrovaní žáci se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů, v nichž jsou zohledněna a kvalitně rozpracována individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny, existuje také velmi dobrá kooperace s rodiči jednotlivých žáků. Své vlohy a schopnosti žáci systematicky rozvíjejí ve vyučovacím procesu, při práci v kroužcích, aktivní účastí v soutěžích i v mnoha mimoškolních akcích.

Pravidelná kontrolní a hospitační činnost ředitelky se pozitivně projevuje jak při plnění učebních dokumentů, tak ve velmi dobré úrovni předložené dokumentace.

Český jazyk v 1. – 5. ročníku

Hospitace v českém jazyce se uskutečnily ve všech ročnících a u všech tří vyučujících. Příprava učitelek na jednotlivé hodiny byla pečlivá, zaměřená na složku jazykovou, na procvičování motorických dovedností prostřednictvím nácviku k psaní písmen i vlastního

psaní souvislého textu, na rozvíjení praktických schopností v souvislosti s četbou, pochopením čteného textu a jeho interpretací, či orientovaná na složku slohovou. Ve dvou hodinách bylo k dosažení cíle funkčně využito i prvků dramatické výchovy. Návaznost učiva byla dodržována, výchovně-vzdělávací cíle volené vzhledem ke skladbě třídy či schopnostem žáků v jednotlivých odděleních byly plněny. Odborná kvalifikace učitelek i pedagogické a životní zkušenosti nekvalifikované vyučující se kladně odrazily na kvalitě a úrovni výuky, která byla vedena věcně správně. S částečnými potížemi se musely vyučující vyrovnávat ve třetí třídě vzhledem k celkové slabší úrovni, pomalejšímu tempu a nižší schopnosti samostatné práce některých žáků jednoho oddělení.

Ve výuce probíhající v pěkném a podnětném prostředí kmenových tříd byly funkčně a efektivně uplatněny dostupné materiální zdroje kromě didaktické techniky.

V jednotlivých hodinách převažovaly metody a formy práce činnostního charakteru s účelným zařazením skupinové práce. Střídání samostatného plnění úkolu žáků jednoho ročníku s aktivní prací žáků dalšího byly sledovány ve třídách se dvěma odděleními. Členění hodin umožňovalo žákům pracovat podle vlastního tempa. Přiměřená relaxace se funkčně projevovala ve většině hospitovaných hodin také zařazením soutěživých a uvolňovacích prvků včetně dramatických. Žákům byl umožněn dostačující prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Vyučovací čas byl ve většině sledované výuky efektivně využíván.

Žáci byli motivováni nejen v úvodu hodin promyšlenými cíli výuky, ale i v jejich průběhu vhodnou volbou metod a forem práce, slovním hodnocením a povzbuzením, zařazením relaxačních prvků, využitím pomůcek a názorných materiálů.

Výkon žáků byl oceňován průběžně formou známek nebo pochvalou. Hodnoceny byly jejich projevy ústní i písemné. Slabší žáci byli taktně povzbuzováni k rychlejšímu výkonu, jednotlivci byli chváleni za aktivitu. V cvičných písemných projevech některých pomalejších žáků nebyly důsledně opraveny všechny nepřesnosti. Velmi dobré výsledky byly zaznamenány ve výuce prvních tří a pak nejvyššího ročníku.

Nepsaná pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla velmi dobře akceptována, v hodinách byl vytvářen prostor pro uplatnění názoru jednotlivců. Rozvoj komunikativních dovedností v některých hodinách ve třídách se spojenými dvěma ročníky byl částečně ztížen. Žáci se chovali přirozeně, byli aktivní, projevovali radost z úspěchu. Živější žáky dokázaly vyučující usměrnit vhodným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Evaluaci sledované výuky prostřednictvím komerčních testů škola neprovádí.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vzhledem k předmětu inspekce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Školská rada není zřízena.
- Žáci navštěvují nepovinný předmět náboženství.
- Podle svých zájmů a schopností žáci pracují v zájmových útvarech a kroužcích organizovaných školou (anglický jazyk – začátečníci, anglický jazyk – konverzace)

vedené rodilým mluvčím, počítačové kroužky pro začátečníky i pokročilé, sportovní kroužek).

- Ve škole také působí jako kroužek hudebně – taneční soubor Korytňánek. Na základě vypracování projektu a jeho vyhodnocení byly z Nadace Děti – kultura – sport získány finanční prostředky na nové kroje pro členy tohoto souboru.
- Řada kulturních aktivit školy je organicky propojována s děním v obci Korytná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách čj. 11 954/03-21 s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 11. února 2003
2. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Korytná čj. 15 510/04-22 ze dne 25. března 2004
3. Jmenování ředitelky školy ze dne 25. srpna 2004
4. Třídní výkazy 1. – 5. ročníku platné ve školním roce 2004/2005
5. Školní řád platný v době inspekce
6. Třídní knihy 1. – 5. ročníku ve školním roce 2003/2004
7. Třídní knihy 1. – 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Personální dokumentace s uvedením nejvyššího dosaženého vzdělání vyučujících českého jazyka na 1. stupni základní školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Záznamy z hospitací ředitelky školy – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
13. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 v době inspekce
14. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
15. Korytňanské listy – občasník, který vydává zastupitelstvo obce Korytná
16. FAŠANK 2005

ZÁVĚR

Organizace chodu školy, informační systém i oblasti kontrolní činnosti jsou funkční. Několik hodin čtení a psaní se v rámci výuky českého jazyka učí bez odborné kvalifikace. Všechny vyučující se ve vyučovacím procesu snaží uplatňovat poznatky získané formou dalšího vzdělávání.

Kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj podporuje příjemné a klidné prostředí, celkové klima školy i vstřícné jednání ostatních zaměstnanců. Materiální vybavení dosahuje velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivnila odpovědná příprava všech učitelek na sledované hodiny. Zvolené metody a formy práce v jednotlivých třídách nebo odděleních vedly žáky nejen k získávání nových poznatků a upevňování jejich dovedností, ale většinou také k aktivnímu a samostatnému vystupování včetně žádoucího rozvoje komunikativních dovedností. Ve výuce i o přestávkách se žáci chovali slušně a přirozeně.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 18. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Šárka Kršiaková, ředitelka školy	Šárka Kršiaková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Korytná, 687 52 Korytná 297	2005-04-07	o3-1011/05-5056
Školská rada: Do doby inspekce nebyla zřízena.	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.